

**Анализ результата мониторинга региональных показателей оценки качества
подготовки обучающихся
в Юго-Западном управлении на 01.08.2023 года**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр» в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области (далее – МОиН СО) от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» (с учетом изменений, внесенных распоряжением МОиН СО от 03.04.2023 № 368-р) и распоряжением Юго-Западного управления 20 16.06.2023 № 202-од в 2023 году организовал мониторинг показателей качества подготовки обучающихся на региональном уровне и провел анализ результатов мониторинга по следующим направлениям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- достижение метапредметных результатов;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;

- оценка функциональной грамотности (далее – ФГ) обучающихся 5-9 классов.

По каждому направлению установлены показатели и критерии, значения этих критериев, методы сбора, источники данных.

Региональные показатели качества подготовки обучающихся в Самарской области

<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО)</i>		
№ п/п	Показатель	Критерий
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования
<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО)</i>		
4.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов
5.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)

6.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах
<i>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)</i>		
7.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору
8.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов
9.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11
<i>По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</i>		
10.	Отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ОО) на уровень ОО
11.	Качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике
<i>По оценке функциональной грамотности</i>		
12.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась региональная оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, запланированных к участию.	
13.	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки ФГ в рамках исследования «Оценка по модели PISA» (далее – задания ВПР, оценивающие ФГ) Доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке ФГ.	
<i>По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора</i>		
14.	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала

	превышает 10% от всего объема учебного времени.	учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.
<i>По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона</i>		
15.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её
<i>По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов</i>		
16.	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (далее – задания по русскому языку, задания по математике, соответственно), от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по русскому языку и математике.	

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

На основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области № 181-р от 13.02.2023г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» и распоряжения Юго-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области № 60-од от 16.02.2023г «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в 2023 году» в 2022/2023 учебный год были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне — формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты ВПР, призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель мониторинга: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов по результатам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС. По итогам мониторингового исследования получены следующие результаты.

**Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО
(русский язык)**

№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Территориальные управления МОиН Самарской области (далее – ТУ)													Балл по региону	
			Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольяттинское	Самарское		
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру															
	51% - 69% - 1 балл 70% и более – 2 балла	2											84,48% - 2 балл				
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету															
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% подтвердили – 2 балла	2 ^{1/6}											87% – 0 баллов				
3	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования															
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% – 2 балла	2											100% -2 балла				
ИТОГО		10											4				

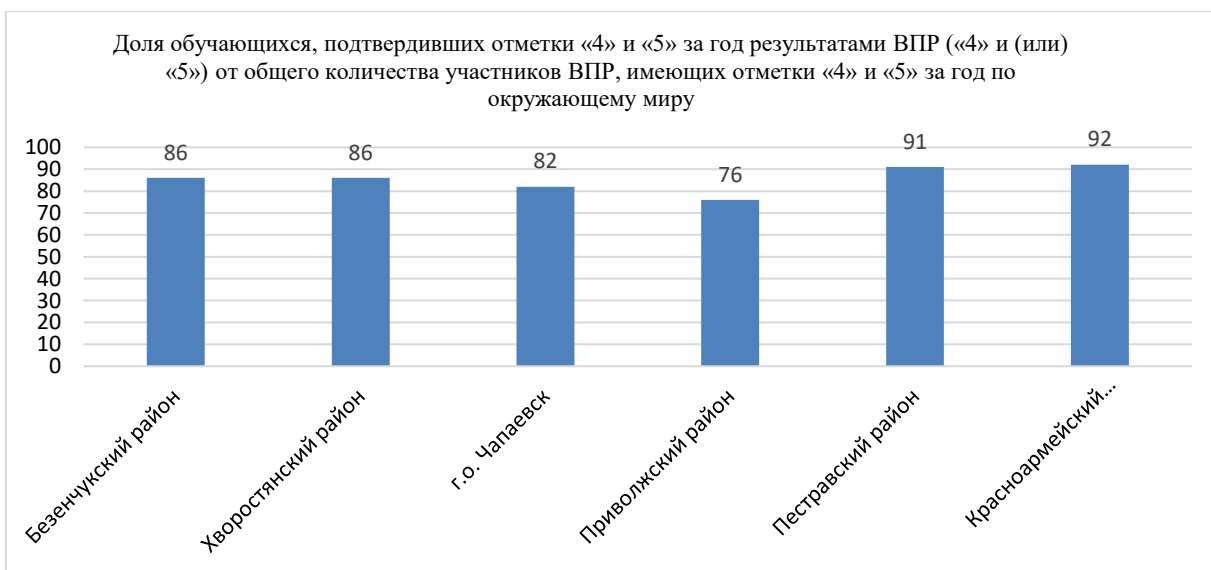
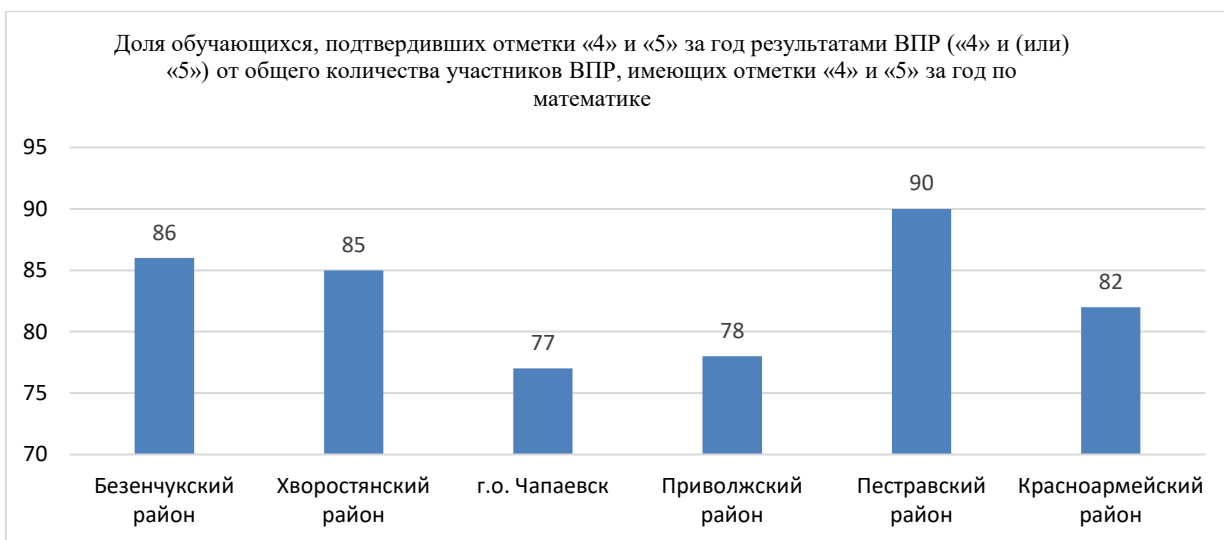
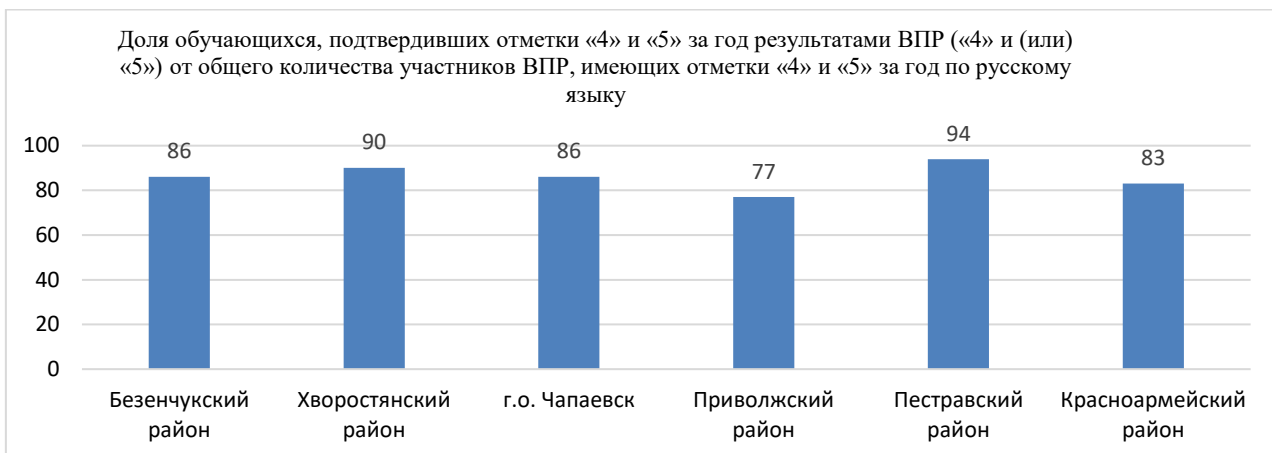
**Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО
(математика)**

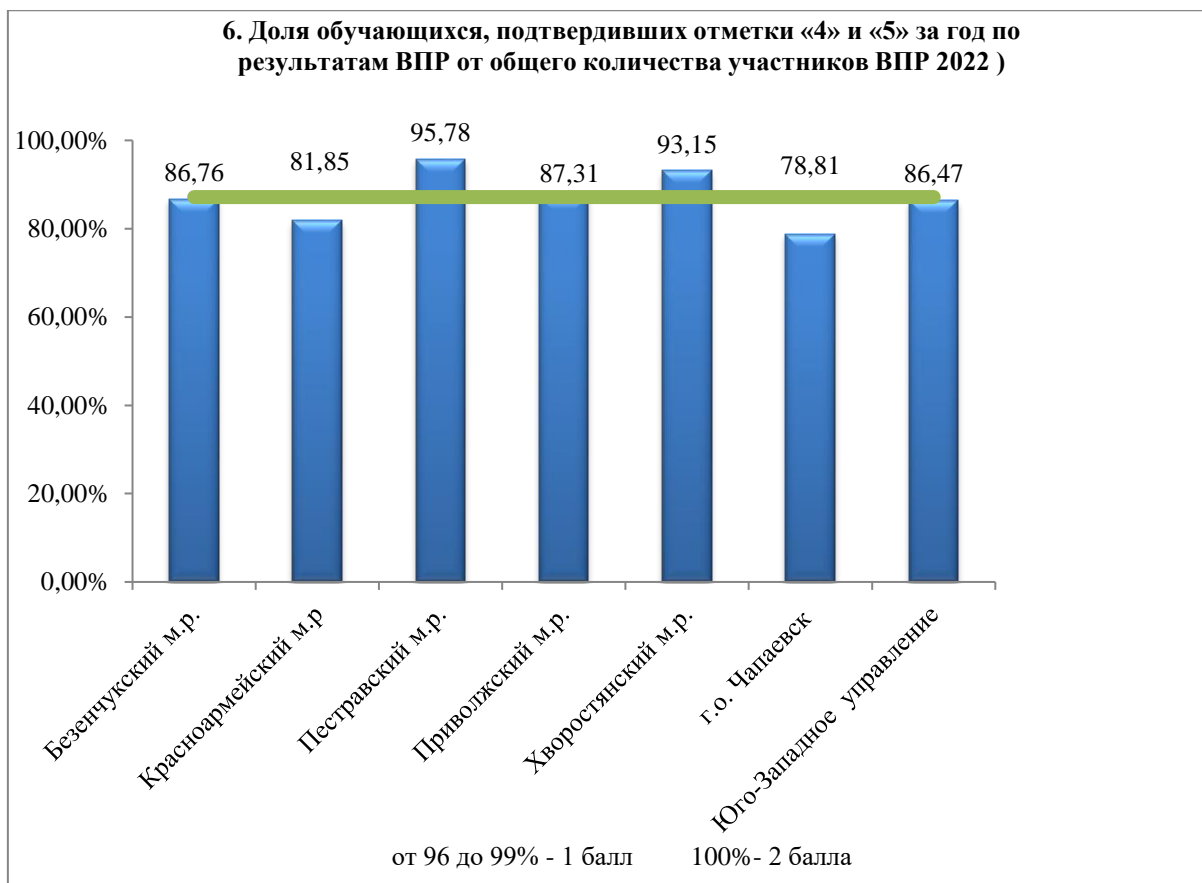
№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Территориальные управления МОиН Самарской области (далее – ТУ)												Балл по региону	
			Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольяттинское		Самарское
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру														
	51% - 69% - 1 балл 70% и более – 2 балла	2											79,75% - 2 балла			
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету														
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% подтвердили – 2 балла	2 ¹ / ₆											83% – 0 баллов			
3	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования														
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% – 2 балла	2											100% -2 балла			
ИТОГО		10										4				

**Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО
(окружающий мир)**

№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Территориальные управления МОиН Самарской области (далее – ТУ)												Балл по региону	
			Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольяттинское		Самарское
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру														
	51% - 69% - 1 балл 70% и более – 2 балла	2											92,95% - 2 балла			
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету														
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% подтвердили – 2 балла	2 ¹ /6											86% – 0 баллов			
3	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования														
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% – 2 балла	2											100% -2 балла			
ИТОГО		10										4				

В 2023 году доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год составила 82%, что ниже показателя 2022 года (86,47%).





Второй год лидирующие позиции удерживают образовательные организации м.р.Пестравский.

Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО в 2022 и 2023 году

ТУ	Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО, %	
	2022	2023
Юго-Западное	99,9	100,0

– Несмотря на итоговый результат, необходимо отметить, что в некоторых организациях наблюдается:

- несвоевременное прохождение обучающимися психолого-медико-педагогической комиссии;
- необъективность при выставлении итоговых (годовых) отметок педагогами;
- недостаточный контроль администрации за уровнем и качеством подготовки обучающихся;
- отсутствие контроля за успеваемостью со стороны родителей (законных представителей).

Для улучшения данного показателя, в течение учебного года рекомендуется:

Руководителям ОО:

- провести полный анализ результатов ВПР, ГИА по предметам на заседаниях школьных методических объединений, рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения;

- организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения мониторинговых работ;
- направить на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими, немотивированными обучающимися;
- поставить на контроль организацию работы с родителями и законными представителями обучающихся с высоким риском неуспешности с целью своевременного направления на ПМПК для определения условий обучения;
- включить в план ВСОКО ОО мероприятия по повышению объективности проведения внутренних и внешних оценочных процедур для обучающихся 2-4 классов;
- организовать работу педагога-психолога по созданию банка приемов и рекомендаций по коррекции неуспеваемости в зависимости от ее причины, систематизировать эффективный педагогический опыт;
- организовать заседания методических объединений, мастер-классов и взаимопосещение занятий для педагогов, которые работают с неуспевающими обучающимися;
- организовать деятельность в рамках многофункционального наставничества над педагогами, чьи обучающиеся показывают низкое качество подготовки.

Учителям:

- по результатам анализа результатов ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося;
- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал или имеющими затруднения при освоении материала базового уровня;
- регулярно проводить диагностические работы для оценки учебных достижений с отслеживанием освоения контролируемых элементов содержания по предмету(там);
- принимать своевременные меры по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся ряд мероприятий, предупреждающих необъективность полученных результатов проверочных работ:

Мероприятие	Результаты от проведенного мероприятия
повышался уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных, окружных, региональных мероприятиях по распространению эффективного опыта и конкурсах профессионального мастерства	внедрение новых технологий/методов/приёмов в образовательный процесс, повышение качества обучения
организована адресная работа учителей со слабоуспевающими и неуспевающими, а также одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков	выявление слабоуспевающих, одаренных и высокомотивированных учащихся, изучение причин неуспеваемости, направленная работы с неуспевающими, учет индивидуальных особенностей учащихся, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута одаренных и высокомотивированных учащихся

усилен административный контроль в отношении объективности выставления четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся	снижение процента расхождений в годовых отметках и отметках, полученных учащимся за ВПР (увеличение процента объективно выставленных четвертных и годовой отметок учащихся)
в период проведения ВПР была организована перекрестная проверка работ учителями классов в параллели	выявлена не объективность при перепроверке ВПР
вовлечены родители в образовательный процесс: проинформированы родители учащихся о результатах работы, проведены индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям	положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями, повышение качества подготовки обучающихся к учебным занятиям

Учитывая результаты проведенного мониторинга, можно сделать вывод о недостаточной эффективности проведенных мероприятий и необходимости продолжения проведения профилактических мер по работе с общеобразовательными организациями, демонстрирующими низкие результаты ВПР, с целью повышения процента соответствия годовых отметок и отметок ВПР.

Рекомендации:

Руководителям ОО:

- вести сравнительный мониторинг результатов учащихся по годам обучения (по русскому языку и математике) с целью выявления корреляции результатов;
- при анализе результатов государственной итоговой аттестации за основное общее образование сопоставить их как один из показателей объективности с результатами ВПР за 8 класс с целью выявления причин несоответствия отметок.

Учителям:

- разрабатывать КИМы внутренних оценочных процедур по предметам в соответствии с контролируруемыми элементами содержания в КИМах ВПР;
- проводить сравнительный анализ результатов внутренних оценочных процедур по предметам в разрезе контролируемых элементов содержания.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

По итогам мониторингового исследования по показателям качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования получены следующие результаты.

Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО

№	Показатель, условия оценивания в баллах	Максимальное количество	ТУ													Балл по региону			
			Западное	Кинельское	Отрадное	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольяттинское	Самарское				
4.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов																	
	100% – 2 балла	2													99,84% - 0 баллов				
5.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)																	
	3%-4% - 1 балл, 4,1%-4,9% - 2 балла, 5% и более - 3 балла.	3													2,63% - 0 баллов				
6.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах																	
	От 0,28% до 2,5% - 1 балл, 0,27 и менее – 2 балла	2													0,9% - 1 балл				
ИТОГО		7												1					

Критерий 4. «Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов».

Общее количество выпускников девятых классов образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению, в 2023 году составило 1830 человек, из которых допущены к ГИА 1827 обучающихся, что составляет 99,84% выпускников. В общей сложности 3 выпускника основной школы оказались не допущены к ГИА-9 в 2023 году. В прошлом учебном году допуск не имели 5 человек, что составляло 0,3%.

Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО в 2022 и 2023 году

ТУ	Доля допущенных к ГИА, %	
	2022 год	2023 год
Юго-Западное	99,7	99,84

Причины:

У обучающихся, не допущенных к ГИА, имеются неудовлетворительные итоговые отметки, в течение учебного года отсутствовали мотивация к обучению и должный контроль со стороны родителей, отмечались частые пропуски уроков.

Рекомендации для администрации школы:

1. Усилить контроль посещаемости уроков обучающимися.
2. Своевременно выявлять категорию неуспешных обучающихся и проводить профилактическую работу.
3. Организовать психологическое сопровождение данных обучающихся.

Рекомендации учителям-предметникам ОО:

1. Использовать в урочной деятельности технологию дифференцированного обучения;
2. Персонализировать обучение неуспешных детей, оказывать адресную помощь с целью снижения уровня школьной неуспешности.

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»:

1. Организовать и провести семинар для педагогов по выстраиванию взаимодействия с трудными подростками.

Критерий 5. «Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)».

Количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов – 48 человек, что составило 2,63 %.

Доля обучающихся, набравших по предметам ОГЭ необходимое количество баллов в 2022 и 2023 году

ТУ	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов в 2022, %	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов в 2023, %
Юго-Западное	2,8	2,63

Самая высокая доля выпускников, набравших по четырём предметам ОГЭ 20 баллов, отмечена в м.р.Пестравский (6,08%) – 9 человек.

Данный показатель ЮЗУ согласно условиям оценивания составляет 0 баллов. Обучающиеся 9 класса не всегда осознанно и самостоятельно выбирают сдаваемые предметы в форме ОГЭ. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий потенциал в освоении программы и желание работать с материалом повышенной сложности, приводит к тому, что в образовательных организациях преподавание предмета остается на базовом, либо среднем уровне.

Рекомендации:

Учителям ОО:

1. Выявлять способности обучающихся, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты высокомотивированных обучающихся, оказывать адресную поддержку.
2. Развивать наставническую деятельность среди обучающихся по модели «ученик-ученик».
3. Организовать участие высокомотивированных обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах разных уровней, в каникулярных профильных сменах для одарённых учащихся.

Критерий б. «Доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах».

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании в 2022 и 2023 году

ТУ	Доля выпускников, получивших аттестаты, %	
	2022	2023
Юго-Западное	99,3	99,1

Незначительное снижение доли выпускников без аттестата произошло в образовательных организациях г.о. Чапаевск и увеличение в образовательных организациях м.р. Безенукский, Пестравский, Приволжский и Хворостянский.

По-прежнему, это большая часть обучающихся, не имеющих тяги к изучению предметов. В основные сроки 10 человек получили неудовлетворительные отметки по 3 и 4 предметам, 4 человека повторно получили «2», и лишь 2 человека не явились на экзамены/пересдачу по уважительной причине, что подтверждено документами. С данной категорией выпускников в летний период проводится индивидуальная работа по ликвидации пробелов знаний и подготовке к прохождению ГИА в резервные (сентябрьские) сроки.

Рекомендации:

Руководителям ОО:

1. Организовать и контролировать работу учителей-предметников по подготовке обучающихся к пересдаче ГИА;
2. Усилить контроль посещаемости обучающимися дополнительных занятий по подготовке к пересдаче;
3. Провести заседания школьных методических объединений по вопросам особенностей оценивания работ выпускников в формате ГИА;
4. Активизировать работу с родителями по обеспечению явки на пересдачу ГИА.

Учителям-предметникам ОО:

1. Обеспечить эффективность подготовки обучающихся к пересдаче ГИА, организовав на дополнительных занятиях ликвидацию пробелов и систематизацию знаний обучающихся.

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

По итогам мониторингового исследования по показателям качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования получены следующие результаты.

Результаты мониторинга по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО

№	Показатель	Критерий	максимальное количество	ТУ													Балл по региону
				Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольяттинское	Самарское	
7.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору															
	0% – 2 балла 5% и менее – 1 балл	2										9,9% - 0 баллов					
8.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов															
	73% и более – 1 балл	1										66,7% - 0 баллов					
9.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11															
	0% – 2 балла	2										3,14% - 0 баллов					
	Итого	5										0					

Критерий 7. «Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору»

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору, на территории Юго-Западного образовательного округа в 2023 году составила 9,9% (58 человек) из 20 ОО (ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ с. Осинки, ГБОУ СОШ с. Преполовенка, ГБОУ СОШ с. Андросовка, ГБОУ СОШ с. Красноармейское, ГБОУ СОШ пос. Ильмень, ГБОУ СОШ пос. Новоспасский, ГБОУ СОШ №1 с.Обшаровка, ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, ГБОУ СОШ пос. Масленниково, ГБОУ СОШ с. Хворостянка, ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск, ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева). Таким образом, согласно условию оценивания в баллах показатель «качество базовой подготовки обучающихся» – 0 баллов.

В сравнении с 2022 годом по данному критерию наблюдается положительная динамика в части уменьшения доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам, с 10,8% до 9,9%.

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по предметам ЕГЭ в 2022 и 2023 году

ТУ	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %	
	2022 год	2023 год
Юго-Западное	10,8	9,9

Причины:

Уменьшение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по предметам ЕГЭ в 2023 году, произошло за счет более качественной подготовки выпускников к экзаменам по предметам физика, химия и биология (снизилась доля учащихся, не преодолевших порог по предметам «физика» и «химия» на 2,5%, «биология» на 7%).

Эффективны мероприятия, проводимые в течение учебного года:

- 1) 2-х дневные семинары-практикумы для учителей математики и физики с приглашением преподавателей СГТУ;
- 2) Семинары-практикумы по решению сложных задач ЕГЭ с приглашением учителей-предметников из ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)»;
- 3) Семинары-практикумы в рамках образовательного туризма по предметам: математика, физика, химия, биология, обществознание, информатика (семинары организованы учителями, показавшими результат подготовки 90+);
- 4) Плановая подготовка учителей-предметников на базе ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования» и СГСПУ.

Рекомендации:

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»:

- Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ по всем предметам, выявить типичные ошибки.
- Организовывать систематическую деятельность окружных УМО учителей-предметников по работе с контрольными измерительными материалами.
- Продолжать осуществлять адресную поддержку ОО, выпускники которых продемонстрировали низкие результаты в 2023 году.
- Продолжать организацию семинаров-практикумов для педагогов-предметников по решению заданий ЕГЭ.

Руководителям ОО:

- Осуществить тщательный анализ результатов выполнения заданий КИМ по всем предметам.

- На заседаниях школьных методических объединений изучить методические материалы, разработанные специалистами «ФИПИ», Академии Просвещения, РЦМО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, методики повторения, анализ основных ошибок, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

- Организовать апробационные мероприятия в течение года (проверка знаний при выполнении заданий КИМ) с участием учащихся 10-х, 11-х классов; выявить «группу риска» с целью оказания адресной помощи в подготовке к ЕГЭ,

Критерий 8. «Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов».

Общее количество медалистов в 2023 году – 55 человек, при этом количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, 36 человек, что составило 66,7%. Согласно условию оценивания в баллах показатель «качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки» – 0 баллов.

В сравнении с 2022 годом в 2023 году доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, увеличилась на 14,8% (с 51,9% до 66,7%).

ОО, в которых медалисты получили хотя бы по одному предмету по выбору менее 70 баллов: ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук – 2 чел., ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук – 2 чел., ГБОУ СОШ с. Красноармейское – 1 чел., ГБОУ СОШ с. Мосты – 1 чел., ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье – 2 чел., ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье – 1 чел., ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск – 1 чел., ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск – 2 чел., ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск – 5 чел., ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – 1 чел. Всего – 18 человек.

Доля выпускников, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов в 2023 году

ТУ	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов в 2022 году, %	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов в 2023 году, %
Юго-Западное	51,9	66,7

Проведенные в течение года заседания УМО по системе подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам, организация мастер-классов, курсовой подготовки учителей-предметников по решению задач высокого уровня сложности, индивидуальные и групповые консультации с педагогами по подготовке к ЕГЭ – все этого способствовало увеличению рассматриваемого показателя.

Проведенный в декабре 2022 год мониторинг уровня освоения образовательных программ претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» позволил оценить уровень подготовки обучающихся и скорректировать списки претендентов на медаль, выявить элементы содержания, вызывающие у обучающихся наибольшие затруднения, и скорректировать работу с ними по подготовке к экзаменам.

Таким образом, проделанная в течение года работа привела к положительной динамике по показателю «доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов».

Рекомендации:

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

1. Спланировать на 2023-2024 учебный год практико-ориентированные мероприятия по совершенствованию предметных компетенций учителей.

Руководителям ОО:

1. Обеспечить участие 100% учителей-предметников в оценке компетенций в системе АИС «Кадры в образовании. Самарская область»
2. Направить педагогов на КПК в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
3. Обеспечить участие учителей-предметников в окружных практико-ориентированных мероприятиях, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций.

Руководителям ОО, имеющих медалистов, получивших по предметам ЕГЭ по выбору менее 70 баллов:

- Установить причины необъективного оценивания (завышения годовых/ итоговых отметок выпускникам-медалистам) в соотношении с результатами ЕГЭ.
- Организовать/принять участие в проведении внутреннего и внешнего мониторинга оценки качества подготовки обучающихся-претендентов на медаль в целях получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы.
- Тщательно анализировать учебные результаты высокомотивированных обучающихся при составлении списка претендентов на медаль.
- Выявлять профессиональные дефициты учителей-предметников в части подготовки обучающихся к ГИА и адресно повышать квалификацию, в т.ч. средствами многофункционального наставничества, в части объективности оценивания результатов обучающихся.
- Организовывать адресную помощь обучающимся по моделям наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Критерий 9. «Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11».

Общее количество выпускников, допущенных к ГИА по Самарской области в 2023 году, составило 432 человека. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-11) – 14 человек (3,14%), из них 2 ученика не прошли порог по обязательным предметам, 12 – по математике. Следовательно, согласно условию оценивания в баллах по показателю «качество базовой подготовки обучающихся» на уровне региона получено 0 баллов.

ОО, в которых выпускники не получили аттестаты: ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук - 1 чел., ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук - 1 чел., ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки – 1 чел., ГБОУ СОШ с. Преполовенка – 1 чел., ГБОУ СОШ с. Волчанка – 1 чел., ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка – 1 чел., ГБОУ СОШ с. Хворостянка – 1 чел., ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск – 1 чел., ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – 1 чел., ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск – 1 чел., ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – 1 чел., ГБПОУ СО им.О.Колычева – 3 чел

В сравнении с 2022 годом по данному критерию наблюдается положительная динамика с 4,7% до 3,14%. Региональный показатель – 1,9%.

Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в 2022 и 2023 году

ТУ	Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, %	
	2022 год	2023 год
Юго-Западное	4,4	3,14

Причины:

- Недостаточное внимание в ОО уделено подготовке обучающихся к продолжению образования в средней школе.
- Своевременно не выявлены проблемные зоны в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения.

Рекомендации:

Руководителям ОО:

- Проанализировать причины низкой степени успешности выпускников при прохождении ГИА-11, выявить проблемы, разработать дорожную карту по ликвидации проблемных зон.

- Проводить разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями с целью формирования сознательного отношения учащихся и их родителей к продолжению обучения на уровне среднего общего образования.

Учителям-предметникам:

- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не получившими аттестат о среднем общем образовании, с целью достижения планируемых предметных результатов по обязательным предметам на уровне среднего общего образования в дополнительный период.

- Проанализировать выполнение заданий КИМ, выявить и устранить проблемные зоны в базовой общеобразовательной подготовке учащихся.

- При проведении дополнительных занятий применять технологии/методы/приёмы обучения, позволяющие обеспечить динамику результатов учащихся.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

По критерию 10. «Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО» в ходе анализа получены следующие результаты

Результаты мониторинга по достижению реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

№	Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	ТУ													Балл по региону
			Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольяттинское	Самарское	
10.	от 96% до 99% - 1 балл, 100% - 2 балла	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО)														
		2											100% - 2 балла			
11.	от 70% до 85% - 1 балл, 85% и выше - 2 балла	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике														
		2											0			
Итого		4										2				

В образовательных организациях ЮЗУ 100% обучающихся переведены на уровень ООО, из них 166 человек со статусом «ОВЗ», 27 человек прошли повторное освидетельствование, в ходе которого рекомендована основная общеобразовательная программа, 2 человека отказались от прохождения ПМПК (законные представители приняли решения, что продолжение обучения будет осуществляться по основной программе), 1 человек завершил обучение по СИПР и выпущен из школы по достижении 18-летия, 1 человек обучается в соответствии с программой пролонгировано, 1 обучающийся переведен в образовательную организацию по месту проживания (за пределами округа).

Обучающие 4 классов, имеющие заключения ПМПК, участие в написании ВПР не принимали.

Рекомендации:

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»:

1. Продолжать адресную работу с образовательными организациями, демонстрирующими низкую динамику в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Руководителям ОО:

1. Продолжить работу по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ с привлечением специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов).

6. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

По итогам мониторингового исследования по критерию 14 «Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени» получены следующие результаты.

Результаты мониторинга по обеспечению графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Территориальные управления МОиН Самарской области (далее – ТУ)															
			Западное	Кинельское	Отрадное	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольяттинское	Самарское	Балл по региону		
14.	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.																
	От 96% до 99% опубликовавших график проведения оценочных процедур с вышеобозначенными – 1 балл, 100% ОО опубликовавших график проведения оценочных процедур – 2 балла	2 б													100% - 2 балла			
Итого															2			

Мониторинг размещения графиков оценочных процедур на сайтах школ, проведенный среди 100% образовательных организаций, позволяет утверждать о своевременном опубликовании графиков проведения оценочных процедур. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся на окружном и школьном уровнях позволяет не только оптимизировать проводимые проверочные и диагностические работы, что снизить нагрузку на обучающихся и педагогов. Наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики.

Рекомендации:

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»:

1. Проводить ежегодный мониторинг размещения графиков оценочных процедур на сайтах ОО

Руководителям ОО:

1. Своевременно размещать график оценочных процедур на сайте ОО.
2. Информировать родительскую общественность о регламентации оценочных процедур

7. По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Показатель «обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО» оценивался по критерию «доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её», и составил 2 балла.

В 2022-2023 учебном году с сентября был сформирован список претендентов на получение медали «За особые успехи в учении», в который вошли 76 человек. В соответствии с государственным заданием ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» в декабре 2022 года провел мониторинг уровня освоения образовательных программ претендентами на получение медали «За особые успехи в учении». В январе-феврале с руководителями ОО было проведено индивидуальное собеседование по каждому претенденту, на совещаниях с руководителями обсуждались результаты окружного мониторинга. В итоге проделанной адресной работы в марте был сформирован список из 56 человек - претендентов на получение медали «За особые успехи в учении». После получения результатов ГИА-11 список кандидатов на медаль сократился на 1 фамилию (1 учащийся из ГБОУ СОШ с. Красноармейское получил по математике менее 70 баллов).

Рекомендации:

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»:

продолжить проведение мониторинга качества подготовки претендентов на медаль по всем предметам, которые выбираются претендентами.

Руководителям ОО:

1. В 2024 году обеспечить объективность оценивания выпускников, в т.ч. претендентов на медаль по всем предметам, которые ими выбираются.
2. Отслеживать динамику объективности каждого учителя (постоянно).

Результаты мониторинга по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Территориальные управления МОиН Самарской области (далее – ТУ)												Балл по региону				
			Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольяттинское		Самарское			
15.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО		Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.																
	От 60% до 64% ОО – 1 балл, От 65 % до 100% - 2 балла.	2 6												98,2% - 2 балла					
	Итого													2					

Количество претендентов на медаль и выпускников, получивших медаль, в разрезе ТУ в 2022-2023 годах

ТУ	2022 год		2023 год	
	Количество претендентов на медаль	Количество получивших аттестат с отличием и медаль	Количество претендентов на медаль	Количество получивших аттестат с отличием и медаль
Юго-Западное	104	79	56	55

8. По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

Средняя доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР в 5-8 классах по русскому языку в 2023г., составляет 64,41%. Учреждения, не достигшие порогового значения в 50% обучающихся, справившихся с заданиями,

отсутствуют. Вместе с тем, обучающиеся ни одного из образовательных учреждений не продемонстрировали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Средняя доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР в 5-8 классах по математике в 2023 г., составляет 60,59%.

При выполнении заданий ВПР по русскому языку и математике обучающиеся 5-8 классов продолжают демонстрировать средний уровень сформированности метапредметных результатов. Применение учебных действий смыслового чтения или логических операций у учащихся 5-8 классов не вышло на метапредметный уровень в 2023 году (приложение аналитическая справка).

Рекомендации:

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»:

1. продолжить адресную помощь образовательным организациям, демонстрирующим низкие показатели сформированности метапредметных результатов.

Руководителям ОО:

1. Провести глубокий анализ результативности выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов.
2. Внедрять в практику педагогов-предметников задачи, направленные на формирование УУД (выявление причинно-следственных связей; развитие умений смыслового чтения; поиска и выделения необходимой информации).

Сводная таблица результатов мониторинга

№	Показатель Условия оценивания в баллах	Максимальное количество	Территориальные управления МОиН Самарской области												Балл по региону
			Западное	Кинельское	Отраденское	Поволжское	Северное	Северо-Восточное	Северо-Западное	Центральное	Юго-Восточное	Юго-Западное	Южное	Тольятинское	
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования															
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру													
	51% - 69% - 1 балл 70% и более – 2 балла	2										85,72 – 2 балла			
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету													
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% подтвердили – 2 балла	2 ¹ / ₆										82% - 0 баллов			
3	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования													

	от 96% до 99% - 1 балл, 100% – 2 балла	2										100% – 2 балла				
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования																
4.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов														
	100% – 2 балла	2											99,84% - 0 баллов			
5.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)														
	3%-4% - 1 балл, 4,1%-4,9% - 2 балла, 5% и более - 3 балла.	3											2,63% - 0 баллов			
6.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9–х классах														
	От 0,28% до 2,5% - 1 балл, 0,27% и менее – 2 балла	2											0,9% - 1 балл			
По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования																

7.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору															
	0% – 2 балла 5% и менее – 1 балл	2											9,9% - 0 баллов				
8.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов															
	73% и более – 1 балл	1											66,7% - 0 баллов				
9.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11															
	0% – 2 балла	2											3,1% - 0 баллов				
По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ																	
10.	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП НОО (варианты 1,2) на уровне ниже базового	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа завершивших обучение по АООП НОО, (варианты 1,2), переведенных с уровня НОО на уровень ООО															
	от 96% до 99% - 1 балл, 100% -2 балла	2											100% - 2 балла				
													2				

11.	Качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1,2	Доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике														
	от 70% до 85% - 1 балл, 85% и выше - 2 балла	0 (2)											0			
По оценке функциональной грамотности																
12.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась региональная оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, запланированных к участию.															
	от 81% до 94% – 1 балл от 95% и выше – 2 балла	2											100% - 2 балла			
13.	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, имеющих высокие показатели корреляции с результатами оценки ФГ в рамках исследования «Оценка по модели PISA» (далее – задания ВПР, оценивающие ФГ) Доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке ФГ.															
	Менее 35% - -1 балл от 70% до 84% - 1 балл 85% и выше – 2 балла	2											68% - 1 балл			
По обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора																

14.	Наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.														
	От 96% до 99% опубликовавших график проведения оценочных процедур с вышеобозначенными – 1 балл, 100% ОО опубликовавших график проведения оценочных процедур – 2 балла	2											100% - 2 балла			
По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона																
15.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО	Доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её														

	От 60% до 64% ОО – 1 балл, От 65 % до 100% - 2 балла.	2										98,21% - 2 балла					
												2					
По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов																	
	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (далее – задания по русскому языку, задания по математике, соответственно), от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по русскому языку и математике.																
16.	Показатель рассчитывается по русскому языку и математике отдельно от 51% до 80% – 1 балл 81% и выше – 2 балла	4											русский язык – 64,41% математика – 60,59%				
	Итого:											2					