



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»



Оценка занятия с детьми дошкольного возраста

Грибанова Н.А., главный специалист ЮЗУ МОиН СО
Губарева С.В., методист ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

16.04.2024



Карта оценки занятия в соответствии с профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

2024
ГОД СЕМЬИ

Карта оценки занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с Профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

Дата просмотра занятия _____

ФИО педагога _____

Должность, место работы _____

Возрастная группа _____

Тема занятия _____

Ведущая образовательная область (выберите из списка)

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое развитие
физическое развитие

Содержательная линия (выберите из списка)

Социально-коммуникативное развитие:

1. сфера социальных отношений
2. формирование основ гражданственности и патриотизма
3. трудовое воспитание



Карта оценки занятия в соответствии с профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

2024
ГОД СЕМЬИ

Содержательная линия (выберите из списка)

Социально-коммуникативное развитие:

1. сфера социальных отношений
2. формирование основ гражданственности и патриотизма
3. трудовое воспитание
4. формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
2. Математические представления
3. Окружающий мир
4. Природа

Художественно-эстетическое развитие:

1. Приобщение к искусству.
2. Рисование
3. Лепка
4. Конструктивная деятельность.
5. Музыкальная деятельность.
6. Культурно-досуговая деятельность.
7. театрализованная деятельность
8. Народное декоративно-прикладное искусство:

Речевое развитие:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе
6. Подготовка детей к обучению грамоте

Физическое развитие:

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2. Подвижные игры
3. Спортивные упражнения
4. Формирование основ здорового образа жизни
5. Активный отдых

Методическая компетентность

Компетенция	Показатель
<p>Разрабатывать методические дидактические материалы, направленные на повышение качества дошкольного образования</p> <p>и на</p>	<p>Для проведения занятия педагог использует конспект</p> <p><i>Критерии оценки:</i> авторский – да, готовый с изменениями - частично, готовый конспект- нет</p> <p>Выберите из списка (выпадающий список):</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовый конспект из методической литературы • готовый конспект, но вносит необходимые изменения в ход занятия, корректирует цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей, уровнем их развития • авторский
<p>Отбирать и конструировать содержание образования</p> <p>и</p> <p>Отбирать методы образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</p>	<p>1. Конструирует содержание занятия в соответствии с темой, целями, задачами ФОП ДО в данной возрастной группе и основной содержательной линией (математика, развитие речи, ознакомление с художественной литературой и т.д. - за исключением комплексных и интегрированных занятий)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> Все признаки соответствуют – да, соответствуют 2-3 признака – частично, менее 2 - нет</p> <p>2. Использует в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игру; – методы воспитания; - методы обучения - традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические); - методы обучения, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей <p>Отбирает методы и приемы образовательной деятельности в соответствии с этапами занятия (мотивационный, основной, заключительный (рефлексивный))</p> <p><i>Критерии оценки:</i> Все методы использует, методы и приемы полностью соответствуют этапу – да, использует 2-3 вида методов – частично, менее 2 - нет</p> <p><i>Выберите из списка (Выпадающий список):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы воспитания: • по организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения,



Карта оценки занятия в соответствии с профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

2024
ГОД СЕМЬИ

Использовать в
практике своей
работы
психологические
подходы: культурно-
исторический,
деятельностный
развивающий

и



Используемые задания на занятии носят развивающий характер:

- находятся в зоне ближайшего развития детей;
- носят проблемный характер;
- активизируют у детей умение аргументировать, доказывать, выдвигать гипотезы;
- преобладают открытые вопросы.

Критерии оценки: Все признаки соответствуют – да, соответствуют 2-3 признака – частично, менее 2 – нет

Отбирать средства
образовательной
деятельности,
обеспечивающие
достижение
планируемых
результатов освоения
образовательной
программы

Использует на занятии различные образовательные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Критерии оценки: использует не менее 4 видов – да, 2-3 – частично, менее 2 – нет

Выберите из списка (выпадающий список):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выпадающее поле для заполнения: приведите примеры _____

Использовать
инструменты
диагностики
индивидуального
развития детей

Подводит итог занятия, выявляя достижение цели и задач занятия, результаты деятельности детей

Критерии оценки: Да, частично, нет

Выберите из списка (выпадающий список):

использует методы:

<p>Отбирать и конструировать содержание, методы и средства реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности для достижения планируемых образовательных результатов ООП всеми обучающимися</p>	<p>Использует формы, методы и средства реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разноуровневные задания, – парная, групповая, индивидуальная работа, – методы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности – активизации речевой деятельности, – предоставление детям права выбора на основе их интересов, желаний и образовательных потребностей <p><i>Критерии оценки:</i> Использует все – да, использует 2-3 – частично, менее 2 – нет</p> <p>Выберите из списка (выпадающий список):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разноуровневные задания, – парная, групповая, индивидуальная работа, – методы развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности – активизации речевой деятельности, – предоставление детям права выбора на основе их интересов, желаний и образовательных потребностей – другие (указать) _____
--	---



Карта оценки занятия в соответствии с профстандотом, ФГОС ДО и ФОП ДО

2024
ГОД СЕМЬИ

Психолого-педагогическая компетентность

Компетенция	Показатель
Включать в образовательных процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ОВЗ; обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Оказывает адресную помощь обучающимся с ОВЗ, обучающимся, проявляющих выдающиеся способности; обучающимся, для которых русский язык не является родным <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>
Проектировать и создавать образовательную среду, обеспечивающую достижение целей образования, его высокое качество, доступность и	Проектирует и создает на занятии образовательную среду, отвечающую требованиям доступности, вариативности и безопасности демонстрационного и раздаточного материала <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>



Карта оценки занятия в соответствии с профстандотом, ФГОС ДО и ФОП ДО

2024
ГОД СЕМЬИ

Проектировать и создавать образовательную среду, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

Проектирует и создает на занятии образовательную среду, отвечающую требованиям: сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей¹.

Критерии оценки: да, частично, нет

Обеспечивать формирование познавательной активности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Развивает познавательную активность детей:

- с опорой на опыт детей;
- с учетом возрастных особенностей детей;
- с учетом индивидуальных особенностей детей.

Критерии оценки: Все признаки соответствуют – да, соответствуют 2-3 признака – частично, менее 2 - нет

Применять психолого-педагогические технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы для достижения целей

Применяет психолого-педагогические технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы для достижения целей обучения, воспитания и развития обучающихся:

- технологии познавательно-исследовательской деятельности,
- технологии здоровьесбережения,
- социально-коммуникативные технологии,
- игровые технологии,
- интерактивные технологии,
- информационные технологии.



Карта оценки занятия в соответствии с профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

2024
ГОД СЕМЬИ

Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребёнка)	Отбирает содержание, методы и средства, проектирует и конструирует в процессе занятия ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка - культуру переживаний и ценностные ориентиры, такие как Родина, природа, жизнь, милосердие, доброта, семья, дружба, здоровье и др. <i>Критерии оценки:</i> да, частично, нет
Проектировать и обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для обучающихся	Проектирует и обеспечивает психологически безопасную и комфортную образовательную среду для воспитанников: – поощряется общение детей в процессе деятельности; – внимательно выслушивает каждого ребенка; – уважительно относится к каждому ребенку его интересам, чувствам и потребностям; – формирует и поддерживает положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях; – исключается информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников ² . <i>Критерии оценки:</i> все признаки соответствуют – да, соответствуют 4 признака – частично, менее 4 - нет
Организовывать различные виды деятельности	Осуществляет организацию и интеграцию нескольких различных видов деятельности воспитанников с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО. Вид организованной детской деятельности соответствует основной содержательной линии -

² ФЗ № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»



Карта оценки занятия в соответствии с профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

2024
ГОД СЕМЬИ

Организовывать различные виды деятельности воспитанников с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО

Осуществляет организацию и интеграцию нескольких различных видов деятельности воспитанников с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО.

Вид организованной детской деятельности соответствует основной содержательной линии -

Критерии оценки: 2 признака - да, 1 признак – частично, 0 - нет

Выберите из списка вид деятельности (выпадающий список)

Ранний возраст (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;



Карта оценки занятия в соответствии с профстандотом, ФГОС ДО и ФОП ДО

2024
ГОД СЕМЬИ

Организовывать разную по характеру образовательную деятельность обучающихся (поисково-исследовательскую, проектную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.) с использованием современных технологий деятельностного типа

Организовывает разную по характеру образовательную деятельность (поисково-исследовательскую, двигательную, проектную, творческую, игровую, информационно-коммуникативную и т.д.)
2/3 занятия отводится активной и разносторонней, самостоятельной деятельности дошкольника.
Педагог направляет, поддерживает деятельность детей в случае затруднения.
Критерии оценки: 3 признака - да, 1-2 признака – частично, 0 - нет

Находить ценностно-смысловой аспект (воспитательный потенциал) различных видов деятельности обучающихся, обеспечивать его

Занятие организуется как дело, занимательное и интересное детям:
Признаки:
Педагог использует задания, способные вызвать интерес, удержать внимание ребенка, занять его воображение в процессе деятельности, вызывают желание у ребенка разгадать, открыть, узнать что-то новое.
Занятие содержит в себе элементы необычного, удивительного для детей (вызывает эмоцию удивления) и способствует созданию положительной эмоциональной обстановки на занятии. Занимательность занимает минимум времени на занятии, но вносит яркий, эмоциональный момент.
Отсутствует чрезмерность занимательности.
Критерии оценки: 3 признака - да, 1-2 признака – частично, 0 - нет

Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития детей

Использует способы и приемы поддержки детской инициативы

Признаки:

- активизирует имеющийся у ребёнка прошлый опыт;
- предоставляет детям больше возможности самостоятельного решения поставленных задач;
- помогает детям искать разные варианты решения одной задачи;
- принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи;
- акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- создает творческие ситуации в сочетании с необходимостью решения задачи и проблемы;
- побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Критерии оценки: 6-8 признаков - да, 3-5 признаков – частично, менее 3 - нет



Карта оценки занятия в соответствии с профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

2024
ГОД СЕМЬИ

Коммуникативная компетентность

Компетенция	Показатель
Организовывать работу групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Организует на занятии варианты взаимодействия с детьми во время образовательной деятельности: Выберите из списка вид деятельности (выпадающий список) – совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; – совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; – совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения направляет совместную деятельность группы детей; – совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Владеть речевыми нормами и качествами речи	Формулирует чётко, понятно, доступно вопросы и задания для воспитанников, делает выводы, подводит итоги <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>
Осуществлять педагогическое общение и взаимодействие с детьми, на основе признания их достоинств, принятия и понимания	Общается с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает условия для эмоционального благополучия воспитанников на занятии (доброжелательный тон, эмоциональная поддержка, принятие, предвосхищение успеха, ненавязчивая помощь и др). <i>Критерии оценки: да, частично, нет</i>



Карта оценки занятия в соответствии с профстандатом, ФГОС ДО и ФОП ДО



Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, нормы современного русского литературного языка ³ <i>Критерии оценки:</i> да, частично, нет
---	--

Рекомендации

³ Федеральный закон от 28.02.2023 N 52-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"



Федеральный закон от 28.02.2023 N 52-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"



"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании



"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи."

л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, **обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка** (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), **противодействие излишнему использованию иностранной лексики и др.**



ФОП ДО регламентирует проведение ДОУ занятий, способствующих умственному, физическому, эстетическому развитию воспитанников в соответствии с их возрастными категориями.

СанПиН 1.2.3685-21 установил нормативы проведения занятий с детьми: с малышами от полутора до трех лет занятия продолжаются 10 минут, от трех до четырех – 15 минут, от четырех до пяти – 20, от пяти до шести – 25, от шести до семи – 30 (таб. 6.6); между занятиями предусматриваются перемены не меньше 10-ти минут (таб. 6.6);

в общей сложности, в течение дня, учебная нагрузка для детей детского сада в возрасте от полутора до трех лет не должна быть больше двадцати минут, от трех до четырех лет – тридцати минут, от четырех до пяти лет – сорок минут, от шести до семи лет – полтора часа (таб. 6.6); для детей в возрасте от пяти до шести лет, развивающие занятия не

превышают пятидесяти минут в день, в случае проведения одного занятия после тихого часа, норматив увеличивается до семидесяти пяти минут (таб. 6.6 СанПиН);

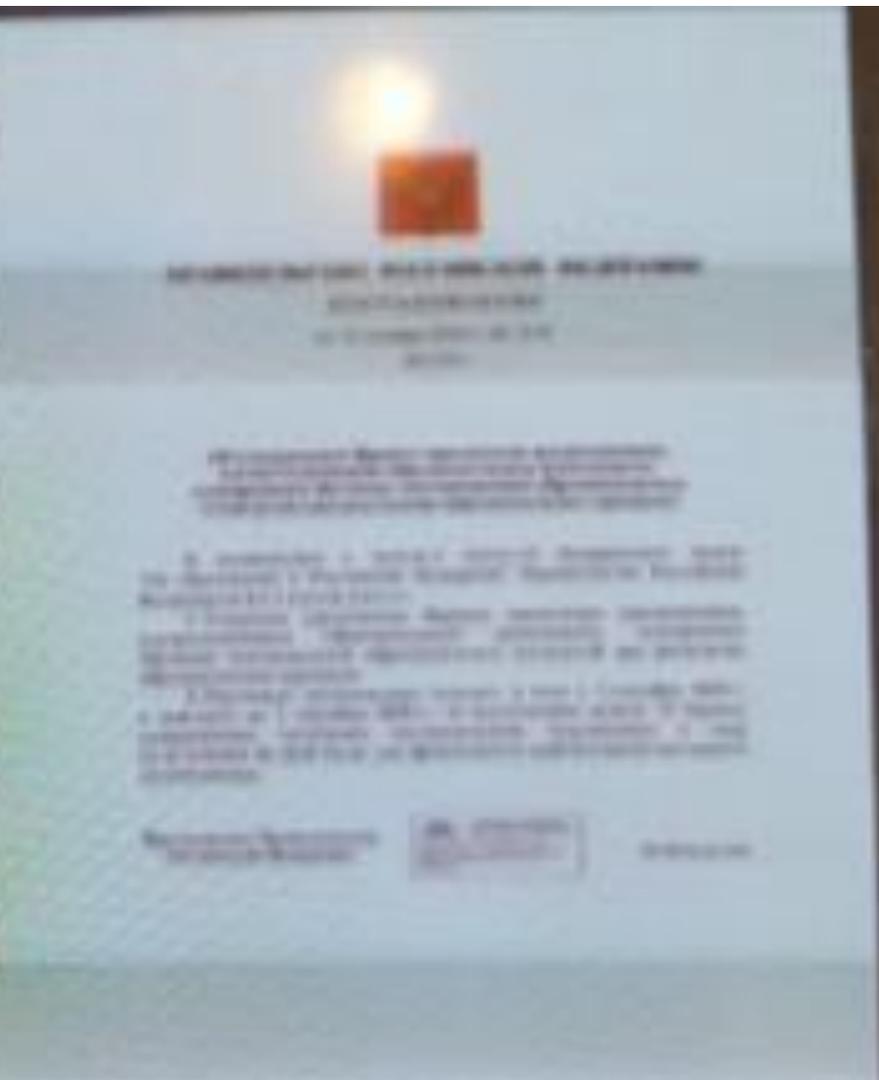
использование на занятиях с 5-6 летними детьми интерактивной доски не должно превышать семи минут за занятие и не более 20 мин. в день (таб. 6.8 СанПиН);

задействование на занятиях с 5-6 летними детьми интерактивной панели не должно превышать 5 минут за занятие и десяти минут в день (таб. 6.8 СанПиН);

задействование на занятиях с 6 летними детьми персонального компьютера и ноутбука не должно превышать 15 минут за занятие и двадцати минут в день (таб. 6.8);

использование во время занятий с детьми 6 лет планшетов не должно продолжаться дольше 10 минут за занятие и десяти минут в день (таб. 6.8 СанПиН).

- С сентября 2024 года будут действовать Правила применения дистанционных технологий по Постановлению правительства № 1678 от 11.10.2023.
- Преходные правила уже отменены, поэтому учреждения могут использовать дистанционное обучение по общим нормам Закона об образовании.
- с начала нового учебного года следует скорректировать работу, учитывая изменения в детсадах 2024
- Необходимо правильно выбрать обучающие средства и цифровую информацию, виды используемых технологий, образовательную программу
- В ДОУ как и раньше допустимо пользоваться только российскими ресурсами





Постановление правительства N 1678 от 11.10.2023 г.

2024
ГОД СЕМЬИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 11 октября 2023 г. № 1678

МОСКВА

Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т** :

1. Утвердить прилагаемые Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

2. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г., за исключением пункта 14 Правил, утвержденных настоящим постановлением, вступающего в силу по истечении 10 дней после дня официального опубликования настоящего постановления.

Председатель Правительства
Российской Федерации



М.Мишустин