

## **Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.**

Подготовила: педагог-психолог  
ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск  
Вдовина М.Е.

Младший школьный возраст – это один из самых ответственных этапов развития ребёнка. Именно в этот период происходит формирование учебной деятельности, в частности, её мотивации и базовых учебных навыков, которые во много определяют успех обучения в будущем.

В этом возрасте происходит изменение образа жизни по сравнению с дошкольным периодом: возникают новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная. Ребенок переосмысливает свое место в социальной структуре, появляются новые интересы и ценности.

С физиологической точки зрения младший школьный возраст является тяжелым периодом, так как происходит интенсивный физический рост, что может привести к дисгармонии в физическом развитии. (в 6 - 7 летнем возрасте созревание крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому детям легче выполнять сравнительно сильные, размашистые движения, чем те которые требуют большой точности, поэтому дети быстро устают при выполнении мелких движений (письмо), оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы (процессы возбуждения все еще превалируют над процессами торможения, что определяет такие характерные особенности младших школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях).

Исследования показывают, что наиболее успешными в школе являются дети, у которых равномерно развиты различные аспекты личности. Жизнерадостность, активность, любознательность и способность к

сопереживанию играют важную роль в жизненном успехе. В настоящее время становится все меньше детей с таким комплексом качеств.

В младшем школьном возрасте дети могут испытывать проблемы с *вниманием*, оно произвольно удерживается около 20 минут, после чего наступает утомление и учителю стоит помнить, что в эти моменты детям просто необходимы динамические паузы направленные на профилактику утомляемости. Некоторые дети утомляются крайне быстро: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально; бывают диаметрально противоположные примеры: ребенок по мере увеличения усталости становится все более активным, начинают реагировать на все случайные раздражители, движения руки становятся все более размашистыми, выполняемая работа также приобретает черты формальности; есть дети, которые испытывают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на речь учителя.

При утомлении у детей ухудшаются:

- переключение внимания (уставший ребенок не способен следовать за инструкцией педагога);
- концентрация внимания (уставший школьник пропускает мимо ушей информацию урока, делает все больше ошибок при самостоятельной работе);
- распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списывании текста, при работе по образцу).

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания: если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель — у него сформировано произвольное внимание (способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности). Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения и конечный результат. Эта способность

обусловлена воображением, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это умение планировать свою деятельность). Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также запоминать ее. Умение представить себе цель и способы ее достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

В младшем школьном возрасте интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне ее. Отношение к окружающему миру напрямую зависит от психологической ситуации вокруг ребенка. В случае социальной дезадаптации школьника уже в первом классе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, как следствие этого негативное отношение к школе и учебе.

Также немаловажную роль в формировании личности необходимо отвести и семейному воспитанию: ведь именно его недостатки приводят к развитию таких качеств, как капризность и упрямство, являющимися своеобразной формой протеста ребенка против тех требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, чего "хочется", во имя того, что "надо".

Все вышеперечисленное может привести к формированию системы психологической защиты, когда ребенок заведомо отвергает все, что приходит извне, не разделяя на позитивное и негативное по отношению к нему. У такого младшего школьника не развиваются необходимые качества личности, позволяющие различать и позитивное, и негативное по отношению к нему, адекватно их анализировать и соответствующим образом реагировать.

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: поступление в школу - переломный и тяжелый период момент в жизни каждого ребенка как с физической, так и с психологической точек зрения. Жизнь первоклассника кардинально меняется: уходят свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, и появляется целый ряд требований, обязательных к исполнению: режим дня, подчинение разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнение требований учителя и т.д. Все эти факторы необходимо учитывать при работе и общении с младшими школьниками как учителям, так и родителям.

Только полноценное совместное проживание этого возраста родителями, педагогами и школьником является тем необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта.