

Возрастные особенности мотивации обучающихся



Автор: педагог-психолог ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск Вдовина Мария Евгеньевна

Кнут или пряник?

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на пассивность и активность поведения.

Изучение мотивации - это стремление понять, как и почему люди начинают действовать, стремясь к достижению цели, почему проявляют настойчивость, что дает им силы преодолевать порой очень сложные препятствия.

Мотивация составляет не только ядро личности, но и одну из основных движущих сил поведения в целом.



Характеристика мотивации детей младшего школьного возраста

- Стремление к «положению школьника». У ребенка ярко выражена потребность посещать школу, носить портфель, выполнять общественные поручения в классе.
- У современного семилетнего ребенка уровень «субъективной готовности к школе» значительно выше, чем уровень «объективной готовности к школе» (уровень знаний и умений), что значительно затрудняет формирование учебной мотивации.



Факторы влияющие на мотивацию младшего школьника

Благоприятные факторы формирования мотивации	Факторы препятствующие формированию мотивации
В целом положительное отношение ребенка к школе.	Ситуативность и неустойчивость интересов. Без поддержки учителя они быстро угасают.
Широта его интересов.	Малоосознанность интересов. Младший школьник не знает, что ему нравится в предмете и не может этого объяснить.
Любознательность.	Слабая обобщенность интересов.
	Все интересы ориентированы чаще всего на результат учения, но не на способы учебной деятельности.

Мотивирующие факторы для младших школьников.

- 1 уровень. «Психотерапевтичность среды»: комфортность среды занятия, приятное окружение для ребенка, желание приходить в школу снова и снова.
- 2 уровень. Стереотипность среды, занятий, повторение, ритуализация занятий и их этапов.
- 3 уровень. Познавательный интерес (к новому), возможность преодолеть себя.
- 4 уровень. Социальная позиция, соревнования с другими, одобрение учителя (как референтного взрослого).



Характеристика *мотивации* детей среднего школьного возраста

- укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям;
- интерес к фактам дополняется интересом к закономерностям;
- характерен интерес к способам получения знаний. Это связано со стремлением быть взрослым;
- школьник становится гражданином, он стремится к позиции «взрослого человека» в отношениях с окружающими;
- в этом возрасте подросток вплотную подходит к осознанию своих мотивов учения и поведения

Факторы влияющие на мотивацию детей среднего школьного возраста

Благоприятные факторы формирования мотивации	Факторы препятствующие формированию мотивации
Потребность во взрослости.	Подросток не принимает на веру мнение и оценку учителя.
Общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и детьми.	Внешнее безразличие к оценке и мнению учителя.
Стремление подростка осознавать себя, как личность, потребность в самоутверждении и самовыражении.	Отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, воспроизводящим видам деятельности.
Стремление к самостоятельности.	Не понимание связи учебных предметов с возможностью их использовать в будущем.
Увеличение и широты и разнообразия интересов, их дифференцированность.	Избирательный интерес к учебным предметам.
Возрастная устойчивость интересов.	Поверхность интересов.
Развитие специальных возможностей.	

Мотивирующие факторы для детей среднего школьного возраста

- 1 уровень. «Психотерапевтичность среды»: комфортность среды занятия, приятное окружение для ребенка, желание приходить в школу снова и снова.
- 2 уровень. Стереотипность среды, занятий, повторение, ритуализация занятий и их этапов.
- 3 уровень. Преодоление себя в «рискованных» заданиях, азарт приключение. Возможность испытать себя на прочность.
- 4 уровень. Одобрение сверстников, референтных взрослых, неповторимость, особость, яркость индивидуальности.



Характеристика мотивации детей старшего школьного возраста

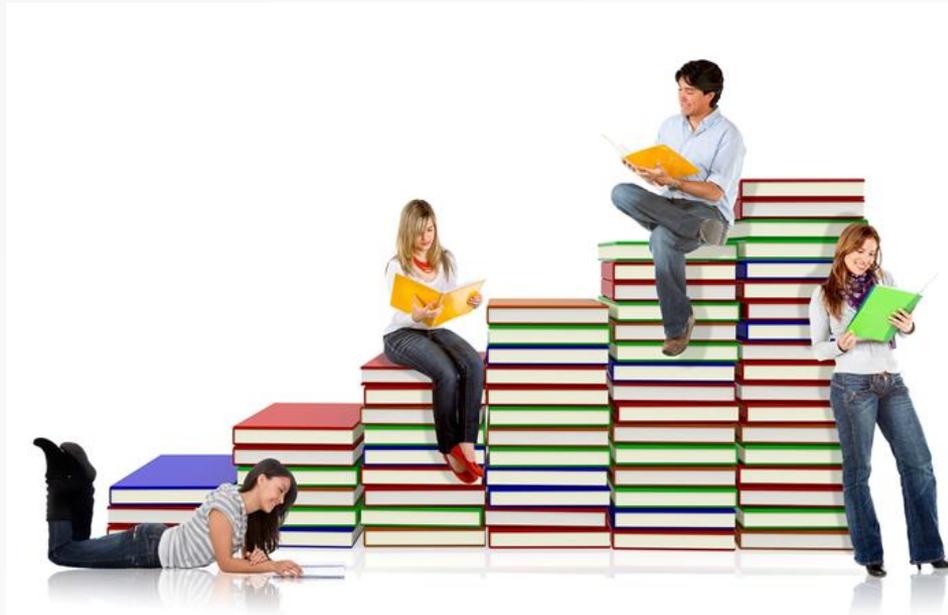
- главными становятся мотивы, определяемые свое представление о будущем;
- большая избирательность мотивов, которая продиктована выбором будущей профессии;
- усиливается интерес к выбору способа действий с учебным предметом, к методам теоретического и творческого мышления;
- большую роль играют мотивы отношения со сверстниками и учителями. Школьники болезненно реагируют на принятие себя в коллективе;
- возрастает критичность к требованиям и оценке учителя. При этом общее отношение к учению положительное.

Факторы влияющие на мотивацию детей старшего школьного возраста

Благоприятные факторы формирования мотивации	Факторы препятствующие формированию мотивации.
Потребность в жизненном самоопределении.	Устойчивый интерес к одним предметам в ущерб другим.
Становление социальных мотивов и гражданского долга.	Неудовлетворённость однообразием форму учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм деятельности.
Стремление к осознанию своего мировоззрения.	Отрицательное отношение к жестким формам контроля со стороны учителя.
Потребность в осознании себя, как личности, оценке своих возможностей в выборе профессии.	Сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути.
Устойчивость интересов, их независимость от мнения окружающих.	Недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями на пути их реализации.

Мотивирующие факторы для детей старшего школьного возраста

- 1 уровень. «Психотерапевтичность среды»: комфортность среды занятия, приятное окружение для подростка, желание приходить в школу снова и снова.
- 2 уровень. Ритуализация занятия, в том числе социальная.
- 3 уровень. Учебно-познавательная мотивация связанная с выбором будущей профессии.
- 4 уровень. Престижность выбираемой профессии.



Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке

Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!»



Алгоритм создания ситуации познавательного интереса

- **Установление психологического контакта.** (Я рада тебя видеть... Мне приятно общаться с тобой...).
- **Снятие страха.** Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах (Ничего страшного, если не получится, поищем другой способ. Люди учатся на своих ошибках и находят способ решения).
- **Авансирование успешного результата.** Помогает учителю выразить твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, убеждает ребенка в своих силах и возможностях. (У тебя обязательно получится, я даже не сомневаюсь в положительном результате.).
- **.Скрытый инструктаж ребенка о способах и формах осуществления деятельности.** Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем пожелания. (Возможно, лучше начать с ...; выполняя работу, не забудьте о..., обрати внимание на..., с чего нужно начать?).
- **Внесение мотива.** Показывает ребенку ради чего, кого осуществляется эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. (Без твоей помощи нам не справиться... Это нам необходимо...).

Алгоритм создания ситуации познавательного интереса

- **Персональная исключительность.** Определяет важность усилий ребенка в деятельности, которая осуществляется. (Только ты мог бы, только тебе я могу поручить..., это можешь сделать только ты.... Только тебе я могу довериться...).
- **Мобилизация активности или педагогическое выполнение.** Побуждает к выполнению конкретных действий. (Мы очень хотим начать работу... Так хочется поскорее увидеть...Смелее! Ты справишься...).
- **Высокая оценка детали.** Помогает эмоционально пережить не результат в целом, а какой-то отдельной детали. (Больше всего мне понравилось в твоей работе... а больше тебе удалось...Вот это получилось лучше всего...).
- 9. Вселение веры ученику. (В следующий раз получится еще лучше).

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Приемы создания ситуации успеха

- ***"Эмоциональное поглаживание"***.

Учитель с легкостью раздает комплименты. На уроке много раз говорит "молодец", "умница ", "Ребятки, я горжусь вами!" Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия, — в этом залог успешного воспитания.

- ***«Умышленная ошибка»***.

Мы ведь привыкли, что только учитель может указывать учащимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ученику, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя!. Прием «умышленная ошибка» можно применять с учетом возраста только на известном учащимся материале, который используется в доказательстве в качестве опорного знания.

- ***«Сопереживание»***.

Этот прием взывания к чувствам ученика можно применять в том случае, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание.

Приемы создания ситуации успеха.

- ***«Эврика».***

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащийся, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

- ***«Эскалатор».***

Учитель ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

- ***«Следуй за нами».***

Смысл в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Банк ситуаций успеха

- Минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки (шутки, загадки, скороговорки).
- Вопросы, которые задают сами дети. + Задай вопрос учителю.
- Прием-подсказка (План-ответ, рисунок-подсказка, таблица, опорные сигналы и пр.) .
- Частично-поисковые и эвристические ситуации (проблемные задания).
- Ролевые ситуации («наблюдатель», «мудрец», «хранитель знаний»).
- Игры-системы на уроках.
- Какую отметку хочешь получить в конце четверти?
- Конкурс эрудитов (на предметных неделях).
- Предложение всего перечня работ.
- Проведи урок (обмен ролями).
- Объясни свои действия (рефлексия).
- Эмоциональное «поглаживание».
- Репетиция самостоятельной к/работы (анонсирование).
- Заполни пропуск в информации.
- Найди ошибку.
- Исповедь.
- Эмоциональный всплеск.
- Ожидание радости.
- Подбор заданий нарастающей сложности.
- Дифференцированная помощь ученикам в выполнении заданий одной и той же сложности.

***Самый верный путь - воспитание любовью и
успехом!***



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!