

Семинар - практикум

«Как удержать внимание младшего школьника на уроке.

Методы и приёмы»

Цель: формировать навыки и умения педагогов удержания внимания учащихся 1-класса на уроке.

Задачи:

1. Создать доброжелательную атмосферу в педагогическом коллективе
2. Совместно с педагогами обсудить проблему как помочь ребёнку стать более внимательным.
3. Актуализировать знания и получить новые по развитию и удержания внимания ребёнка на уроке.

Ход семинара-практикума

1. Организационная часть. Ведущий организует среду, соответствующую целям семинара-практикума, организует взаимодействие между педагогами для эффективной совместной работы.

Успехи ребёнка в учебной деятельности во многом зависят от сформированной у него способности быть внимательным.

Предлагаю вам прослушать отрывок из стихотворения С. Маршака:

Жил человек рассеянный

На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки –

Оказалось, это брюки...

Вместо шапки на ходу

Он надел сковороду,

Вместо валенок перчатки

Натянул себе на пятки...

Как часто наши дети похожи на такого рассеянного человека. Нередко из-за недостатка внимания ребёнку трудно учиться в школе. Маленький ученик, словно не слышит и не видит того, что он должен усвоить и запомнить. В старших классах ему становится еще труднее, так как поступающая и требующая запоминания информация обильна и разнообразна.

Что же такое внимание? Внимание – это способность человека сосредоточиться на определенных объектах и явлениях. Из окружающего мира на нас одновременно воздействует большое количество источников информации. Усвоить всю поступающую информацию невозможно, да и не нужно, но выделить из нее полезную, значимую в данный момент, важную для принятия правильных решений совершенно необходимо. Эту функцию психической деятельности и выполняет внимание.

«Виды внимания». Существует два вида внимания: произвольное и непроизвольное.

Представим себе, что открывается дверь, и в класс входит человек. Все вы повернетесь в его сторону. Это - непроизвольное, непреднамеренное внимание, оно не контролируется волей и, вероятно, диктуется генетически заложенным в человеке инстинктом быть готовым к опасности и избегать ее. Именно поэтому различные яркие, движущиеся, громко звучащие источники в поле зрения или окружении ребенка, мешающего выполнять домашнее задание, нежелательны. Они рассеивают произвольное внимание и снижают эффективность работы школьника.

Произвольное внимание свойственно только человеку и определяется осознанной задачей, контролируется волей. Ребенок с хорошо развитым произвольным вниманием отрешается от окружающих раздражителей и с увлечением работает.

2. Основная часть. Предлагаю вам освоить несложные упражнения на развитие произвольного внимания, их можно успешно использовать в практике.

Упражнение «Самый внимательный»

Ведущий предлагает детям внимательно прослушать текст, повторить его, а затем хлопнуть в ладоши столько раз, сколько прозвучит буква «п»

«Белый снег кружится, порхает, и под ноги тихо - тихо оседает». «Протяни ладошку - поддержи пушинки, как красивы эти белые снежинки».

Упражнение на развитие распределения внимания

Работа с печатным текстом. Чередование правил подчёркивания и вычёркивания определённых букв. «Все буквы «а» подчеркнуть, все буквы «о» зачеркнуть».

Игра «Найди отличие»

Ведущий предлагает ребёнку на листе бумаги нарисовать не сложный рисунок. Например «домик», «котик» и т.д. Затем этот рисунок ребёнок отдаёт ведущему. Ведущий дорисовывает несколько деталей. Ребёнок должен назвать, что изменилось в рисунке.

Рефлексия. Педагоги обмениваются своими впечатлениями. А также рассказывают о своих приемах удержания внимания на уроке.

3. Заключительная часть.

Рефлексия. Педагоги обмениваются своими впечатлениями. А также рассказывают о своих приемах удержания внимания на уроке.

Ведущий предлагает педагогам поделиться своими эмоциями и впечатлениями. Предлагается ответить на вопросы:

- что больше всего запомнилось, что было интересным;
- была ли полученная информация полезной;
- как собираетесь использовать эту информацию?

Педагогам выдаётся раздатка с рекомендованными для использования играми и упражнениями.