

## **Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)**

*Цель:* выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

*Возраст:* 6,5 - 7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

Вопрос: «Бывает так, что рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию или собираешь что-либо из конструктора, и у тебя не получается?»

При отрицательном ответе (например, «нет, не бывает, у меня всегда все получается») можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке (0 уровень оценивания). При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается.

При утвердительном ответе задается второй вопрос: «А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?»

*Уровни оценивания:*

0 уровень – ответ «не знаю».

1 уровень - собственные усилия — не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

2 уровень - объективная сложность задания — очень трудная, сложна не для детей, для более старших и т. д.

3 уровень - способности — не умею, у меня всегда не получается.

4 уровень - везение — просто не получилось, потом (в другой раз) получится, не знаю почему, случайно.

При оценке сформированности регулятивного компонента самооценки личностных УУД за высокий уровень сформированности принимается 1 уровень оценивания, за средний уровень сформированности – 2 уровень, за низкий – 0, 3, 4 уровень оценивания.

