Карта наблюдений детского развития в ОО «Речевое развитие»

Группа <u>подготовительная к школе</u> Дата проведения_____Педагоги_____

Планируемые результаты освоения ООП по ОО «Речевое развитие»	**Фамилии, имена детей**																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Формирование словаря:																														
Сформировано умение интересоваться смыслом слов; умение использовать разные части речи точно по смыслу.																														
Владеет большим запасом слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Использует в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Использует антонимы, многозначные слова.																														
Звуковая культура речи:																														
Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка. Сформирована дикция: внятно и отчетливо																														

произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.																													
Сформирован фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).																													
Сформирована интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).																													
Грамматический строй речи:																													
Способен согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.																													
Способен образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.																													
Способен образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и																													

превосходной степени.																													
Связная речь:																													
Сформирована диалогическая и монологическая формы речи. Умеет отвечать на вопросы и задавать их, объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Способен участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Способен разговаривать по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.																													
Сформирована культура речевого общения. Способен к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, освоил умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употребляет вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.																													

Сформировано умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Способен составлять небольшие рассказы из личного опыта, составлять рассказы и небольшие сказки.																														
Сформировано умение строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.																														
Развиты коммуникативно-речевые умения: способен самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.																														
Интерес к художественной литературе:																														
Сформирован интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.																														
Сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях																														

жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Сформированы избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.																													
Сформировано отношение детей к книге, как эстетическому объекту, испытывает положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие при слушании произведений). Сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).																													
Сформирована образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).																													
Способен воспринимать содержание и форму произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет,																													

поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; сформирован поэтический слух).																													
Подготовка к обучению грамоте:																													
Знаком и умеет дифференцировать термины «слово», «звук», «предложение», «текст», «ударение» практически, понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.																													
Знаком со звуковым составом слова.																													
Способен составлять предложения из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.																													
Сформировано умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.																													
Знаком с буквами.																													
Умеет читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.																													

Оценочная шкала

Каждое задание оценивается баллами: 1 балл - низкий уровень развития, 2 балла - средний уровень развития, 3 балла - высокий уровень развития. Баллы суммируются, делятся на количество критериев, определяется средний балл.

Сводная таблица по группе

	Начало года			***Конец года***		
	Высокий уровень кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %	**Высокий уровень** кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %
Результаты освоения ООП по ОО «Речевое развитие»						