



	11 человек (43 %)	15 человек (57 %)	0
4. Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
	10 человек (38 %)	14 человек (54 %)	2 человека (8 %)
5. Методика «Домик»	<b><i>Предрасположенность к овладению навыками письма</i></b>		
	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>
	5 человек (19 %)	17 человек (64 %)	4 человека (15 %)
	<b><i>Координации движений руки и пространственной ориентации</i></b>		
	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>
	5 человек (19 %)	18 человек (69 %)	3 человека (12%)
6. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	<b><i>Рефлексия</i></b>		
	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>
	18 человек (69 %)	6 человек (23 %)	2 человека (8 %)

#### **Выводы:**

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

**В познавательном и регулятивном компоненте** были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, скорости переработки информации, внимательности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по этим параметрам.

#### **В личностном компоненте:**

1. Эмоциональный уровень самооценки – отмечается преобладание детей с завышенной самооценкой, что считается в этом возрасте нормой в развитии детей. Необходима поддержка воспитанникам с низким уровнем самооценки.
2. Определение уровня речевого развития детей- с большинством воспитанников необходимо заниматься развитием произвольной речи и обогащением словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов: памяти, восприятия, мышления

**В мотивационном компоненте** можно говорить о том, что у большинства детей преобладает доминирует игровой мотив, свидетельствующий о слабой мотивации к учебной деятельности.

Результат диагностики показал, что на начало учебного года в подготовительной к школе группе не все дети достигают среднего уровня психологической зрелости. Указанные проявления незрелости детей в развитии работоспособности, внимания, волевой саморегуляции являются следствием слабого внимания взрослых к развитию познавательных

психических процессов и личностных качеств ребенка в период дошкольного детства. По результатам была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Достичь положительной динамики позволят:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

**Рекомендации педагогам:**

1. Стимулировать познавательный интерес детей к окружающему, закреплять знания об окружающем мире, расширять кругозор, расширять словарный запас.
2. Формировать нравственно-волевые качества (настойчивость, ответственность, самостоятельность, инициативу, старательность).
3. Развивать способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
4. Формировать у детей навыки организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива.
5. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
6. Учить пересказывать краткие рассказы, отвечать на вопросы по тексту.
7. В различных видах деятельности создавать условия, способствующие развитию произвольности действий и поведения детей.

**Рекомендации родителям:**

1. Ознакомиться с результатами обследования (индивидуальное консультирование).
2. Читать детские книги, развивать любознательность, водить в театр, цирк, зоопарк, обсуждать с ребёнком прочитанное и увиденное.
3. Учить ребёнка запоминать последовательность событий, сравнивать предметы.
4. Развивать мелкие мышцы руки: работа с конструкторами разного типа, работа с ножницами, пластилином, рисование.
5. Беседовать с ребёнком о школе, формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, активизировать как сознание ребенка, так и его чувства.
6. Ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца - при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания и т.д.
7. Обучать ребёнка коммуникативным навыкам на наглядных примерах собственного поведения во взаимодействии с другими людьми, и прежде всего с самим ребенком.

Педагог-психолог Евстропова С.И.