

## **Профилактика тревожности в условиях формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.**

### **Взаимосвязь уровня тревожности, учебной мотивации и статусного положения ребенка в группе сверстников**

*Подготовили: Сидоренко В.С., педагог-психолог, Аксенова Н.В., воспитатель ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева*

В современной жизни мы сталкиваемся с такой проблемой, как низкая учебная мотивация у детей подготовительной к школе группы.

Ежегодные исследования (диагностика психологической готовности к школе) показывает, что у детей преобладает игровая и внешне-позиционная мотивация, а учебная мотивация наблюдается лишь у 18% детей.

Мы решили проанализировать, чем же может быть обусловлена низкая учебная мотивация у детей старшего дошкольного возраста. Изучение этой проблемы сети ИНТЕРНЕТ помогло выявить тот факт, что существует определённая взаимосвязь уровня тревожности, учебной мотивации и статусного положения ребенка в группе сверстников.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Гарри Стек Салливан (американский психолог, психиатр, основатель интерперсонального направления в психоанализе.) отмечал, что «Тревожность возникает от эмпатической связи со значимым, более старшим человеком...». Другими словами, единственный источник тревожности - значимый человек.

Из этого вытекают два важных для концепции тревожности Г.С. Салливан следствия. Во-первых, тревожность порождается межличностными отношениями. Во-вторых, потребность в избегании или устранении тревожности, по сути, равна потребности в межличностной надёжности и безопасности. Это приводит его к заключению, что тревожность сопутствует человеку везде, где он вступает в контакт с другими людьми, а поскольку человек живет среди других людей, то тревожность сопровождает его всюду и постоянно. Она является основным источником психической энергии, на ней во многом основывается личностная динамика: «Тревожность начинается в раннем опыте и проходит через всю жизнь как уникальное, значимое эмоциональное переживание. Тревожность связана с другими людьми. Она порождает в нас чувство ненадежности, когда мы порти́м отношения с другими людьми».

Личность с повышенным уровнем тревожности, а именно с личностной тревожностью склонна воспринимать угрозу своей самооценке. Как правило, у нее формируется неадекватная заниженная самооценка. Типичным

проявлением заниженной самооценки является повышенная тревожность, выражающаяся в склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, в том числе в таких, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. Очевидно, что дети, имеющие такую самооценку, находятся в постоянном психическом перенапряжении, которое выражается в состоянии напряженного ожидания неприятностей, нарастающей, несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости.

### **Виды тревожности**

Тревожные дети могут не пользоваться всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто такие дети крайне неуверенные в себе, замкнутые, малообщительные, или наоборот, слишком общительные, назойливые. Причиной непопулярности иногда является их безынициативность из-за неуверенности в себе, поэтому эти дети скорее не могут быть лидерами в межличностных взаимоотношениях. Результатом безынициативности тревожных детей является и то, что у других детей появляется стремление доминировать над ними, что ведет к снижению эмоционального фона тревожного ребенка, к тенденции избегать общения, возникают внутренние конфликты, связанные со сферой общения, усиливается неуверенность в себе. В то же время, в результате отсутствия благоприятных взаимоотношений со сверстниками появляется состояние напряженности и тревожности, которые и создают либо чувство неполноценности и подавленности, либо агрессивности. Ребенок с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становится эгоцентричным, отчужденным. Это плохо в обоих случаях, так как может способствовать формированию отрицательного отношения к детям, людям вообще, мстительность, враждебность, стремление к уединению. Так же негативно влияет на формирование учебной мотивации, а в дальнейшем приводит к снижению успеваемости.

Все авторы сходятся во мнении, что именно мотивация является гарантом формирования познавательной деятельности, и как следствие развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности школьника. Тем не менее, в условиях повышения напряженности графика задействованности ребёнка в различных кружках и «подготовках» к школе, расширения границ необходимых знаний, умений и навыков возрастает вероятность развития у ребенка различного рода тревожных состояний.

Ситуативная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью,

нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени [3]. В младшем школьном возрасте переживание состояния тревоги имеет свои особенности. Устойчивая личностная тревожность возникает у детей с такими чертами, как ранимость, повышенная впечатлительность, мнительность. Этот вид тревожности выступает как реакция на угрозу чего-то несуществующего, не имеющего ни названия, ни четкого образа, но грозящего человеку потерей себя, утратой своего «Я»

**Исследование тревожности по тесту тревожности** (разработан Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) показали, что большинство ребят (84% - 16 чел.) имеют средний уровень тревожности, 3 человека (16%) имеют высокий уровень тревожности (Денис К., Арина Р., Милана П.).

№ п/п	Ситуация	Тревожность (кол-во детей / %)
1.	Игра с младшими детьми	2 / 11%
2.	Ребёнок и мать с младенцем	9 / 47%
3.	Объект агрессии	11 / 58%
4.	Одевание	10 / 53%
5.	Игра со старшими детьми	1 / 5%
6.	Укладывание спать в одиночестве	12 / 63%
7.	Умывание	1 / 5%
8.	Выговор	19 / 100%
9.	Игнорирование	6 / 32%
10.	Агрессивность	17 / 89%
11.	Уборка игрушек	8 / 42%
12.	Изоляция	13 / 68%
13.	Ребёнок с родителями	1 / 5%
14.	Еда в одиночестве	7 / 37%

Качественный анализ результатов показывает, что наибольшие переживания у детей возникают в ситуации выговора (100%), проявлении агрессивности (89%).

## **Исследование самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)**

Дети в основном выбирают установку на преодоление препятствий, либо устойчивую позицию (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей), комфортное состояние, дружескую поддержку, а также позицию с завышенной самооценкой и установкой на лидерство, общение и дружескую поддержку. Вместе с этим 2 ребёнка (13% (Лера М., Ксюша Т.)) на фоне внешнего благополучия испытывают тревожность, замкнутость, отстранённость, усталость и нуждаются в поддержке взрослых. **ТРЕВОЖНОСТЬ**

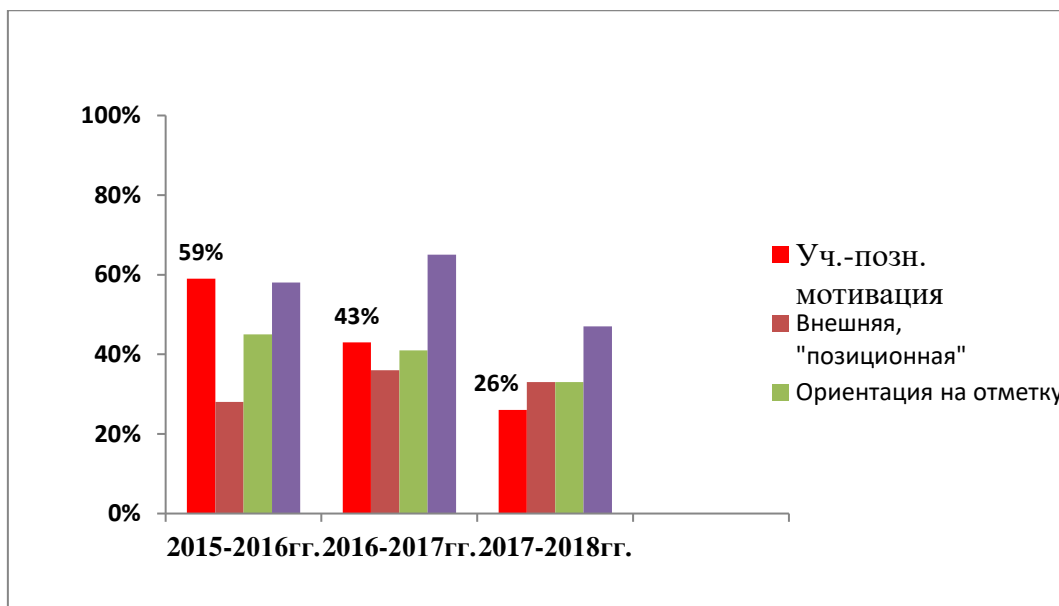
**Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой, модификация М.А. Прихожан;**

*Исследование мотивации учения у детей* дало следующие результаты:

- учебно-познавательная – 26%;
- внешняя, «позиционная» - 33%;
- ориентация на отметку – 33%;
- игровая, дошкольная – 47%;

(У ребенка может наблюдаться не одна, а несколько видов мотивации, выраженных в разной степени).

Таким образом, у большинства детей в большей степени преобладает игровая (дошкольная мотивация) и учебная мотивация почти в равной степени. У 47% наблюдается положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. У 6 дошкольников данной группы (40%) наблюдается возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета внешнего, «позиционного» аспекта школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. Наблюдается недостаточный уровень сформированности учебно-познавательной мотивации разного типа, большинство дошкольников имеют положительное отношение к школе, познавательную потребность позиционную (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика») и ориентацию на отметку. Вместе с тем у детей сохраняется ориентация на дошкольные виды деятельности.



В связи с этим появилась необходимость в стимулировании детей именно к учебно-познавательной деятельности, с целью побудить, заинтересовать, спроецировать школьную жизнь. Именно для этого появилась необходимость создания в группе школьного уголка (уголка школьника) и обучения воспитанников сюжетно-ролевой игре «Школа». Для этого педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем подготовительной к школе группы был разработан и реализован педагогический проект, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности детей с ТНР (ОНР 3 уровень) подготовительной к школе группы «Здравствуй, школа!». И как следствие немаловажной составляющей стала профилактика тревожности у детей-дошкольников.

- **Цель:** формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе, позиции «будущего школьника»
- **Задачи:**
  1. Развивать внутреннюю позицию школьника, адекватную самооценку и положительное эмоциональное отношение к школе.
  2. Вызвать у детей интерес и положительное отношение к учебе.
  3. Обогащать предметно - пространственную среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактическими, сюжетно - ролевыми играми, методическими материалами по теме проекта, в частности, организовать «Уголок школьника»)
  4. Организовать работу по вовлечению родителей по данной проблеме, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта; разработать рекомендации «Ребёнок на пороге школьной жизни».

### **Мероприятия:**

- провести беседу с детьми о предстоящем обучении в школе с участием специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога);
- провести беседу с родителями на родительском собрании о предстоящей работе;
- определить место для создания уголка школьника в предметно-развивающей среде группы совместно с детьми;
- наполнить уголок школьника необходимыми школьными атрибутами, канцелярскими принадлежностями, наглядно-дидактическим материалом и т.д.;
- провести акцию «Что я возьму с собой в школу?» с привлечением родителей;
- провести презентацию школьного уголка для детей и их родителей;
- выделить время в самостоятельной деятельности для игры детей в уголке школьника;
- разработать рекомендации «Мой ребенок на пороге школьной жизни»;
- разместить разработанные рекомендации в родительском уголке;
- разработать вопросы для составления рассказа детьми «Я – ученик!»
- провести конкурс детского рассказа на тему «Я – ученик!»;
- разработать методические рекомендации для проведения сюжетно-ролевой игры «Школа»;
- провести СРИ «Школа»;
- провести анкетирование родителей по итогам проведенных мероприятий;
- провести анализ результатов проведенной работы;
- ознакомить педагогический коллектив с результатами реализации проекта.

Перемены – игры на развитие навыков общения, развитие самовыражения, формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплочённости «Прошепчи имя», «Комплимент», «Свободный танец», весёлые истории «Надуваем шарик», «Из семени в дерево», «Кого не хватает», «Ты мне нравишься» (с клубком) с обязательной рефлексией, анализом и выводом.

### **Методы реализации:**

Провести с родителями и детьми беседу о предстоящем обучении в школе. Разъяснить родителям важность этого момента как для ребенка, так и для них самих.

Донести до родителей, что благоприятная психологическая обстановка в семье, добрые и светлые воспоминания родителей о своей школьной жизни это лучший способ пробудить интерес ребенка к школе. Именно беседы и рассказы родителей помогут повысить учебную мотивацию у детей подготовительной к школе группы.

Разработать и поместить в родительский уголок консультацию «Мой ребенок на порог школьной жизни».

Совместно со специалистами, родителями и детьми организовать в группе «Уголок школьника» и научить детей играть в СРИ «Школа», для того,

что бы повысить заинтересованность ребенка в учебно-познавательной деятельности.

Подобрав тематические м/ф организовать и провести совместный просмотр в музыкальном зале с последующей беседой и проведением акции «Что я возьму с собой в школу».

**В:** Дети, предлагаю поиграть в игру, где я буду начинать предложение, а вы продолжите его.

**Школьные** принадлежности носят в *(портфеле)*

В больнице лечат, а в **школе** ....*(учат)*

**Дети в школе** сидят за ... *(партой)*

В **школе** урок начинается после *(звонка)*

После урока **дети отдыхают на** ... *(перемене)*

Учитель пишет мелом на *(доске)*

В семье – **дети**, а в **школе они** - ....*(ученики)*

Хорошие и плохие отметки ставят в *(дневник)*

Упражнение «*Отгадай – ка*» **Дети**, сейчас я буду называть верные и неверные сведения о **школе**. Если в предложении все правильно, хлопните в ладоши. Если предложение не верно, исправьте его.

Учиться в **школе** **очень** легко.

В **школе** всегда много игрушек.

В **школе** учатся до старости.

Все **дети** не хотят ходить в школу.

Ученики в **школе** учатся ночью.

Ученики носят в портфеле кирпичи.

**Дети** пишут в тетради ручкой.

Самая лучшая отметка в **школе** – два балла.

Воспитатель выставляет картину «Дети идут в школу», предлагает детям внимательно рассмотреть ее и ответить на вопросы:

- В какое время года дети начинают учиться? (осенью)

- Ребята, а кто изображён на картине?

(На картине нарисованы мальчик с девочкой) .

- Как они одеты? Почему?

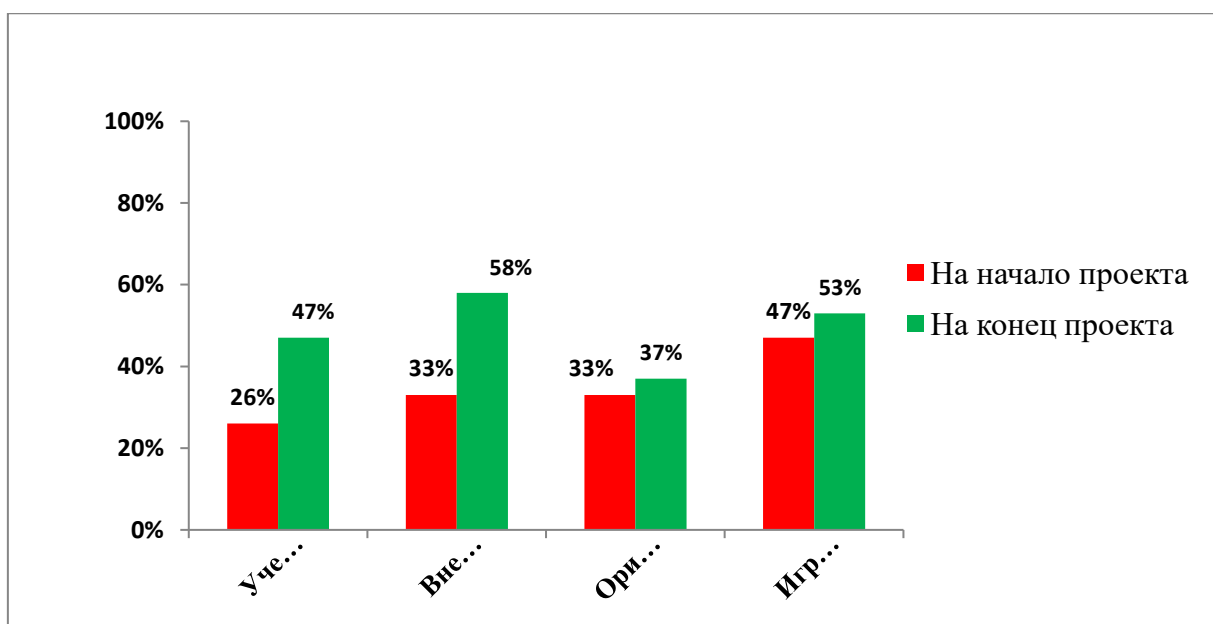
- Какой день изобразил художник на картине? (1 сентября)

- Почему вы так думаете? (дети несут букеты цветов)

- Кто встречает детей в школе?

- Какое настроение у детей?

- А как можно назвать картину?



Практическое значение исследования данной проблемы определяется, в первую очередь, необходимостью поисков путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у обучающихся, что в конечном итоге способствует эффективности учебной деятельности детей в целом. Особенно остро стоит вопрос формирования мотивации в связи с обучением в настоящее время уже детей с 6,5 лет.

Таким образом, подводя итог нашей работы можно сказать, чтобы существенно снизить тревожность ребенка и повысить учебную мотивацию необходимо педагогам и родителям, воспитывающим ребенка, обеспечить реальный успех в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому). Ребенка необходимо меньше ругать и больше хвалить, причем, не сравнивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов.

Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Тревожность, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, зависит от его отрицательного эмоционального опыта в этой и подобных ей ситуациях. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям. Экспериментальное определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в детском саду.