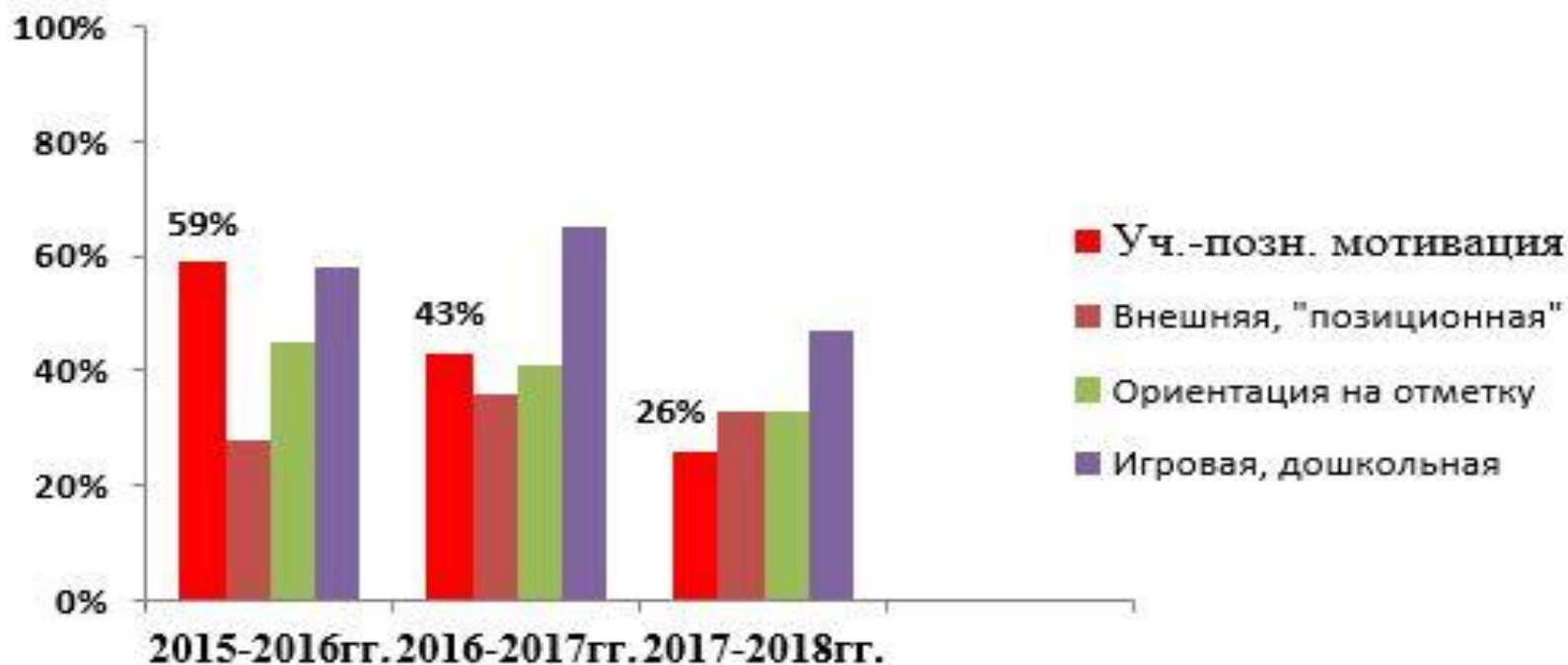


# **Профилактика тревожности в условиях формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет**

Подготовили: Сидоренко В.С., педагог-психолог,  
Аксенова Н.В., воспитатель  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

# Результаты диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет

(Методика Т.А.Нежной, модификация М.А.Прихожан)

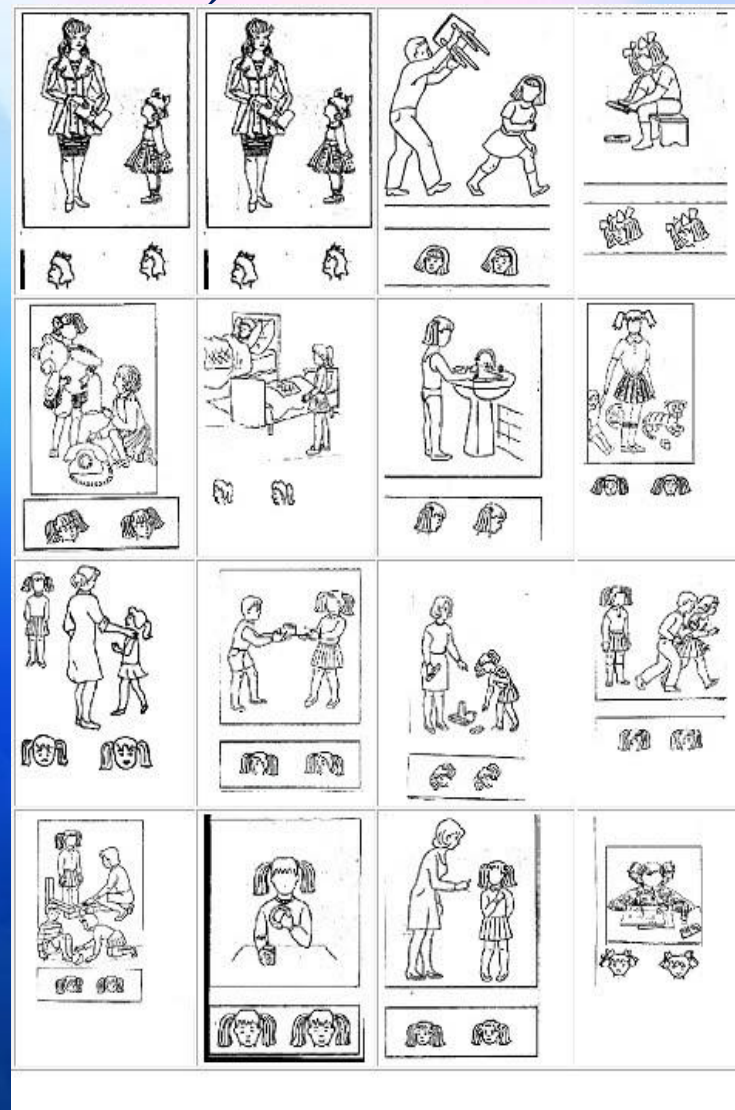


## *Признаки повышенной тревожности у детей:*

- суетливость;
- двигательное беспокойство;
- часто повторяющиеся движения (сосание пальцев, дерганье ногой, обгрызание ногтей или кожи вокруг ногтей, кручение волос, частые моргания и т.д.);
- скованность движений;
- трудности со сном;
- боязнь любых, даже незначительных перемен;
- сильное беспокойство перед началом нового задания, работы; неуверенность в себе, отказ от новой деятельности;
- серьезность выражения лица (глаза опущены, избегает лишних движений, не шумит, предпочитает не выделяться);
- заниженная самооценка;
- частые страхи, тревога и беспокойство, возникающие в безопасной ситуации;
- также тревожных детей видно и в рисунках (движения быстрые, сильный нажим на карандаш, штриховка, особое внимание к мелким деталям) и многое другое...

# Исследование тревожности (тест разработан Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)

| № п/п | Ситуация                        | Тревожность<br>(кол-во детей / %) |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Игра с младшими детьми          | 2 / 11%                           |
| 2.    | Ребёнок и мать с младенцем      | 9 / 47%                           |
| 3.    | Объект агрессии                 | 11 / 58%                          |
| 4.    | Одевание                        | 10 / 53%                          |
| 5.    | Игра со старшими детьми         | 1 / 5%                            |
| 6.    | Укладывание спать в одиночестве | 12 / 63%                          |
| 7.    | Умывание                        | 1 / 5%                            |
| 8.    | Выговор                         | 19 / 100%                         |
| 9.    | Игнорирование                   | 6 / 32%                           |
| 10.   | Агрессивность                   | 17 / 89%                          |
| 11.   | Уборка игрушек                  | 8 / 42%                           |
| 12.   | Изоляция                        | 13 / 68%                          |
| 13.   | Ребёнок с родителями            | 1 / 5%                            |
| 14.   | Еда в одиночестве               | 7 / 37%                           |





# *Педагогический проект «Здравствуй, школа!»*

- *Цель:* формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе, позиции «будущего школьника»
- *Задачи:*
  1. Развивать внутреннюю позицию школьника, адекватную самооценку и положительное эмоциональное отношение к школе.
  2. Вызвать у детей интерес и положительное отношение к учебе.
  3. Обогащать предметно - пространственную среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактическими, сюжетно - ролевыми играми, методическими материалами по теме проекта, в частности, организовать «Уголок школьника»)
  4. Организовать работу по вовлечению родителей по данной проблеме, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта; разработать рекомендации «Ребёнок на пороге школьной жизни».

# *Использование инновационных форм и методов работы с родителями и детьми*

*- семейная гостиная*

*«Ребёнок на пороге школьной жизни»*

*- тематическая выставка-акция «Что я возьму с собой в школу?»*

*- детско-родительские беседы на тему «Воспоминания о школьной жизни»*





*Беседа с  
детьми о  
предстоящем  
обучении в  
школе и  
рассматри-  
вание  
картинок о  
школе.*

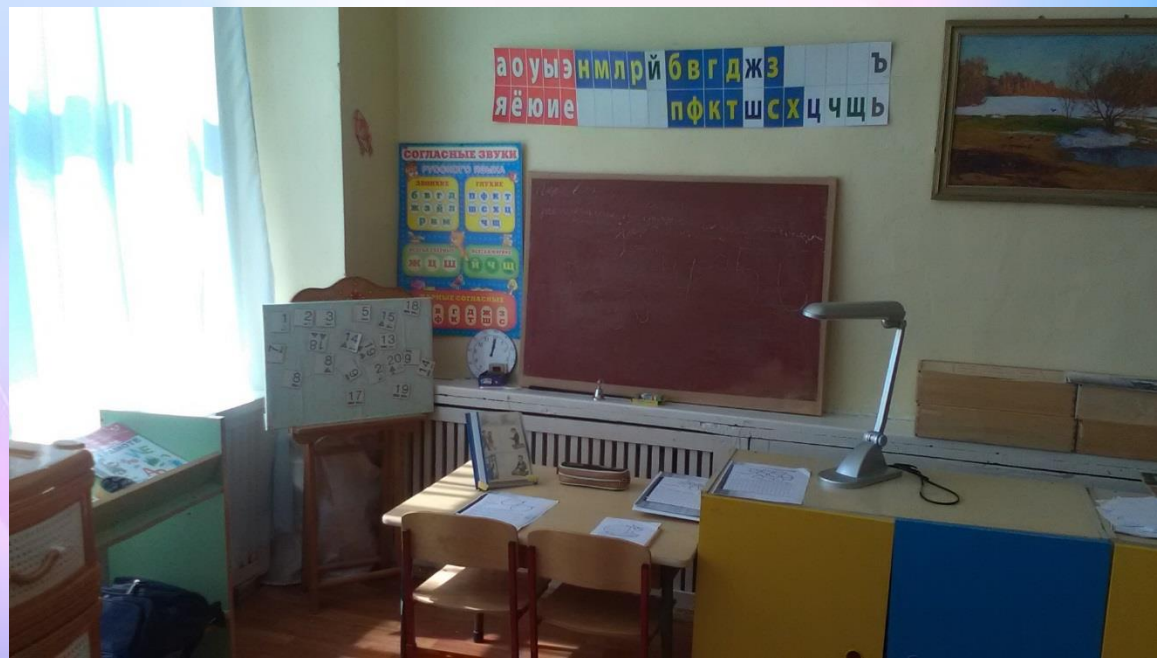


# Сюжетно-ролевая игра «Школа»



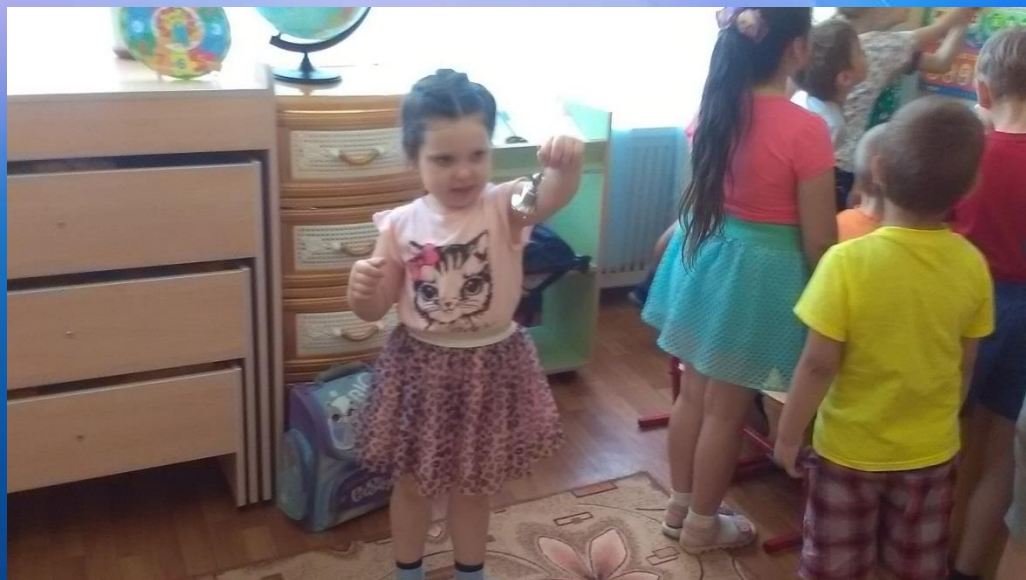


# Уголок школьника





# Самостоятельная деятельность детей







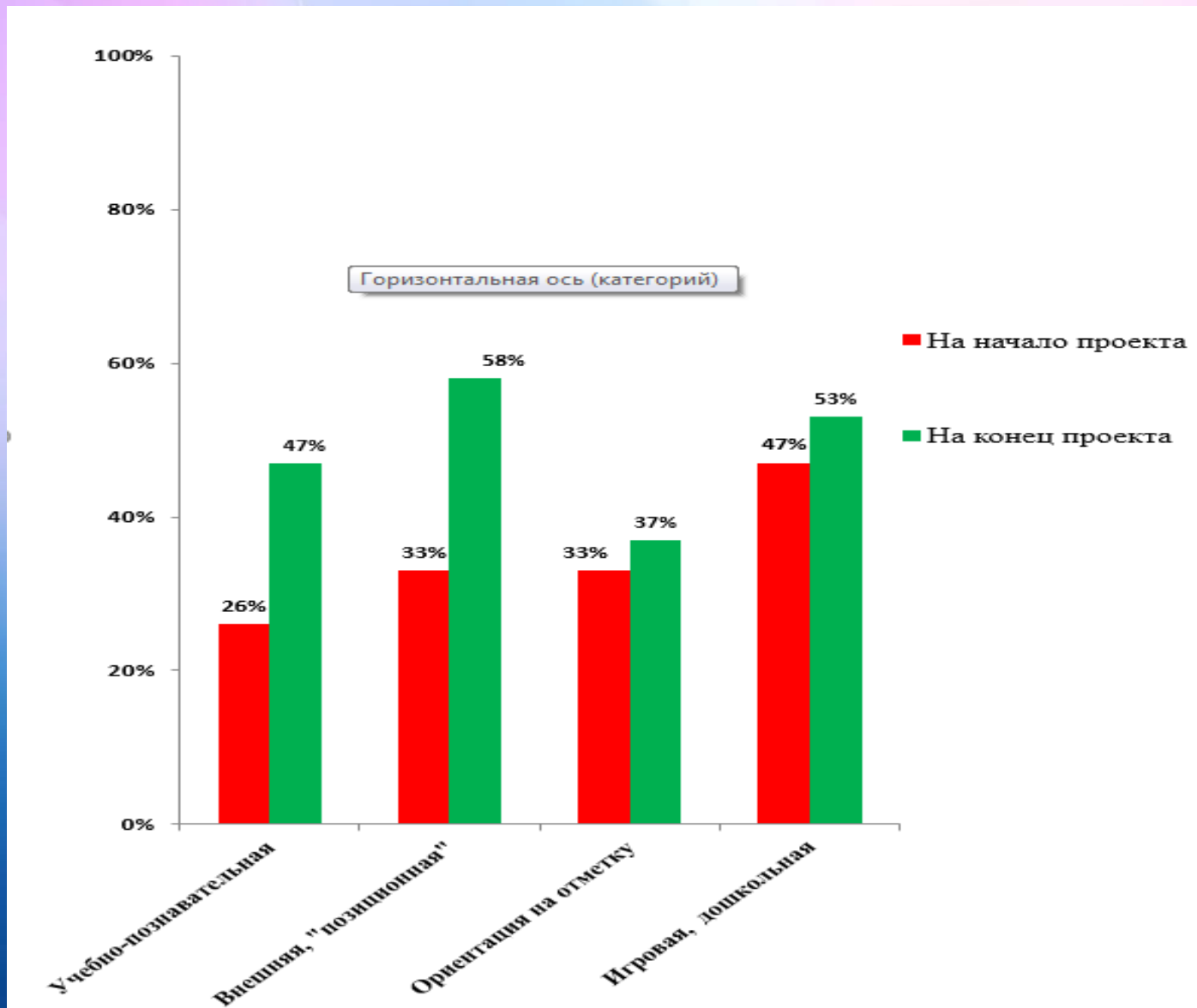


# Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»

- - В какое время года дети начинают учиться? (осенью)
- - Ребята, а кто изображён на картине? (На картине нарисованы мальчик с девочкой)
- - Как они одеты? Почему?
- - Какой день изобразил художник на картине? (1 сентября)
- - Почему вы так думаете? (дети несут букеты цветов)
- - Кто встречает детей в школе?
- - Какое настроение у детей?
- - А как можно назвать картину?
- - А что будет, когда ты пойдёшь в школу?



# Результаты диагностики



# Важно!

*Особенно остро стоит вопрос формирования мотивации в связи с обучением в настоящее время уже детей с 6,5 лет.*

*Чтобы существенно снизить тревожность ребенка и повысить учебную мотивацию необходимо обеспечить реальный успех в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому).*

*Ребенка необходимо меньше ругать и больше хвалить, причем, не сравнивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов.*



***Спасибо  
за внимание!***