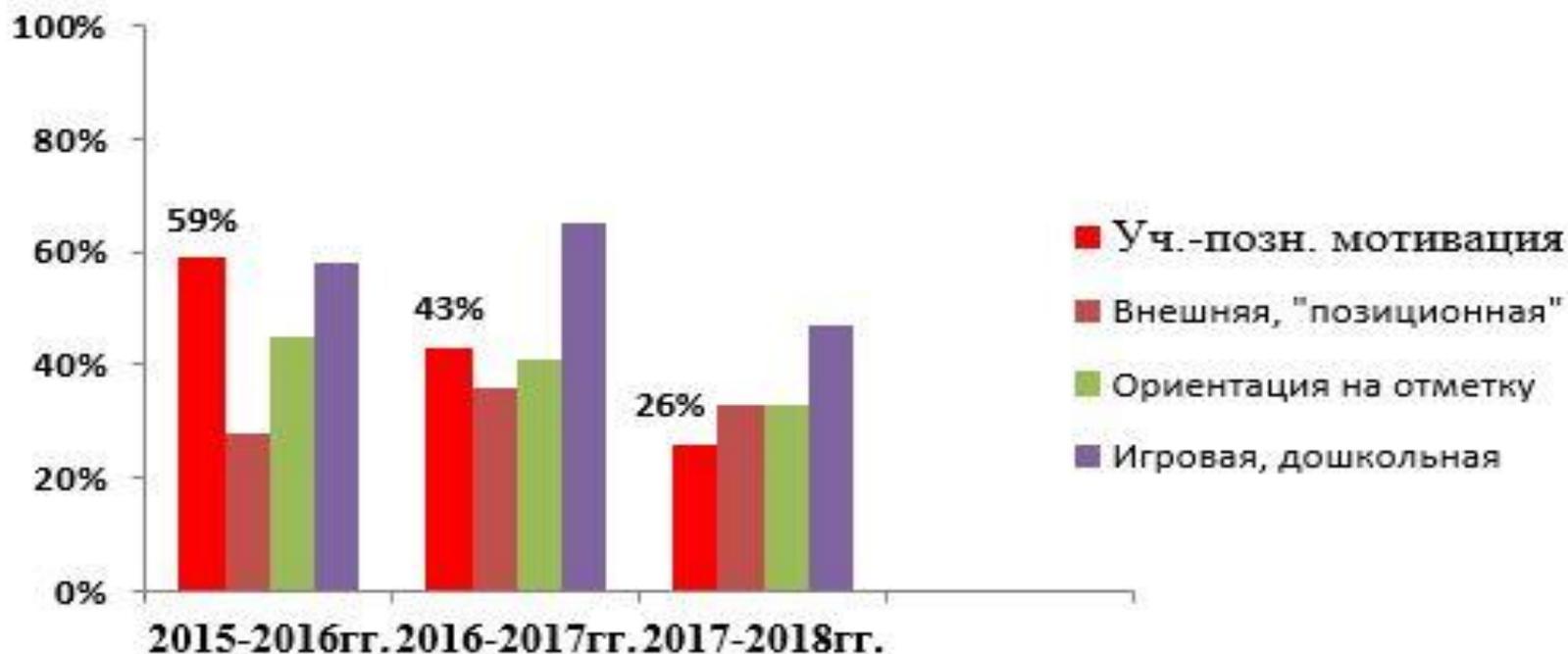


Профилактика тревожности в условиях формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет

Подготовили: Сидоренко В.С., педагог-психолог,
Аксенова Н.В., воспитатель
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Результаты диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет

(Методика Т.А.Нежной, модификация М.А.Прихожан)

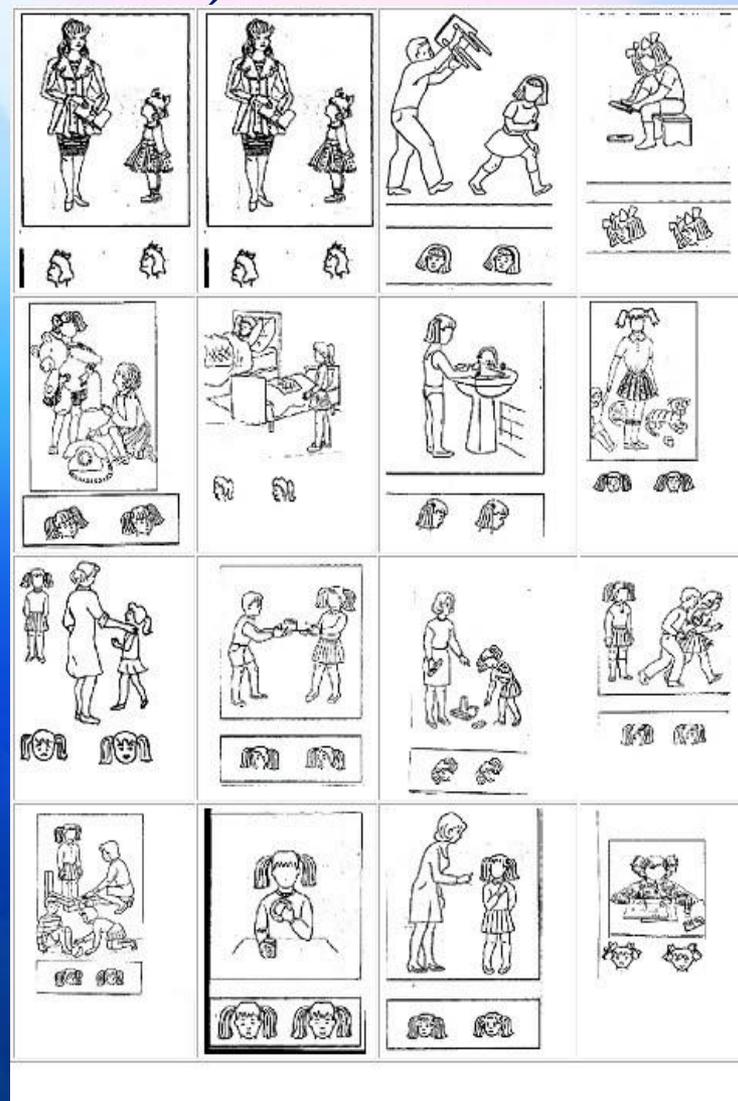


Признаки повышенной тревожности у детей:

- суетливость;
- двигательное беспокойство;
- часто повторяющиеся движения (сосание пальцев, дерганье ногой, обгрызание ногтей или кожи вокруг ногтей, кручение волос, частые моргания и т.д.);
- скованность движений;
- трудности со сном;
- боязнь любых, даже незначительных перемен;
- сильное беспокойство перед началом нового задания, работы; неуверенность в себе, отказ от новой деятельности;
- серьезность выражения лица (глаза опущены, избегает лишних движений, не шумит, предпочитает не выделяться);
- заниженная самооценка;
- частые страхи, тревога и беспокойство, возникающие в безопасной ситуации;
- также тревожных детей видно и в рисунках (движения быстрые, сильный нажим на карандаш, штриховка, особое внимание к мелким деталям) и многое другое...

Исследование тревожности (тест разработан Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)

№ п/п	Ситуация	Тревожность (кол-во детей / %)
1.	Игра с младшими детьми	2 / 11%
2.	Ребёнок и мать с младенцем	9 / 47%
3.	Объект агрессии	11 / 58%
4.	Одевание	10 / 53%
5.	Игра со старшими детьми	1 / 5%
6.	Укладывание спать в одиночестве	12 / 63%
7.	Умывание	1 / 5%
8.	Выговор	19 / 100%
9.	Игнорирование	6 / 32%
10.	Агрессивность	17 / 89%
11.	Уборка игрушек	8 / 42%
12.	Изоляция	13 / 68%
13.	Ребёнок с родителями	1 / 5%
14.	Еда в одиночестве	7 / 37%



Педагогический проект «Здравствуй, школа!»

- *Цель:* формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе, позиции «будущего школьника»
- *Задачи:*
 1. Развивать внутреннюю позицию школьника, адекватную самооценку и положительное эмоциональное отношение к школе.
 2. Вызвать у детей интерес и положительное отношение к учебе.
 3. Обогащать предметно - пространственную среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактическими, сюжетно - ролевыми играми, методическими материалами по теме проекта, в частности, организовать «Уголок школьника»)
 4. Организовать работу по вовлечению родителей по данной проблеме, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта; разработать рекомендации «Ребёнок на пороге школьной жизни».

Использование инновационных форм и методов работы с родителями и детьми

- семейная гостиная

«Ребёнок на пороге школьной жизни»

- тематическая выставка-акция «Что я возьму с собой в школу?»

- детско-родительские беседы на тему «Воспоминания о школьной жизни»



*Беседа с
детьми о
предстоящем
обучении в
школе и
рассматри-
вание
картинок о
школе.*



Сюжетно-ролевая игра «Школа»



Уголок школьника



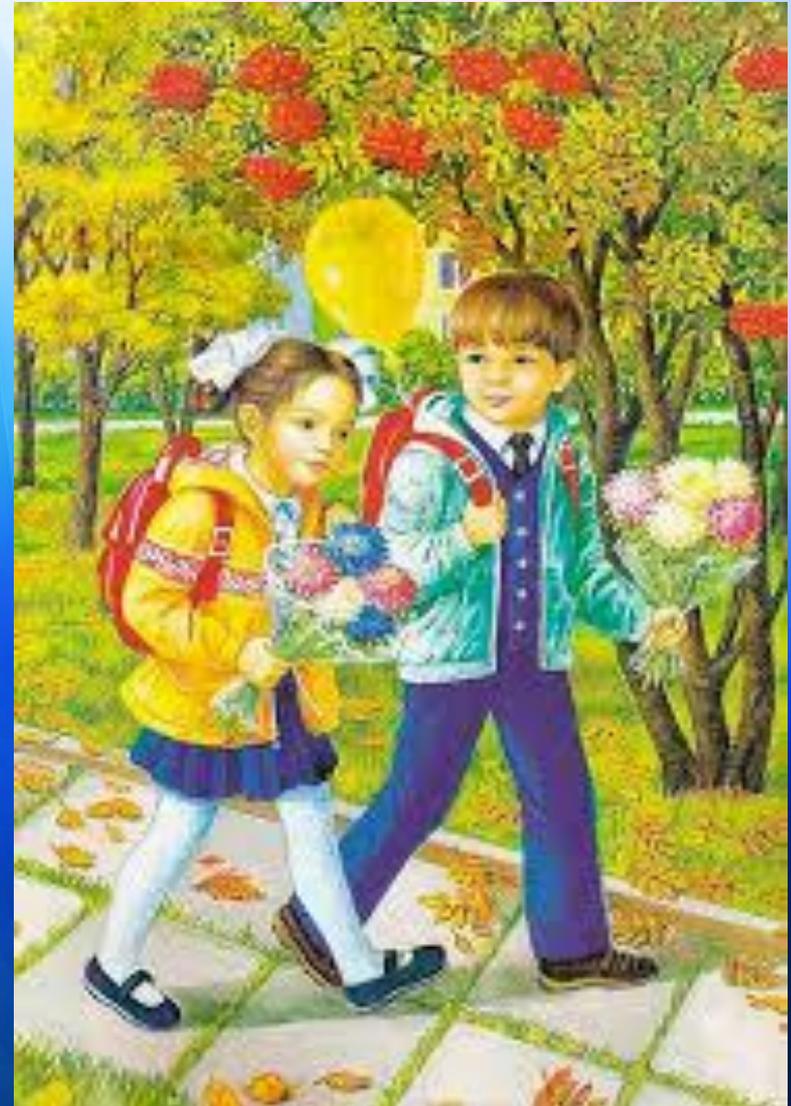
Самостоятельная деятельность детей



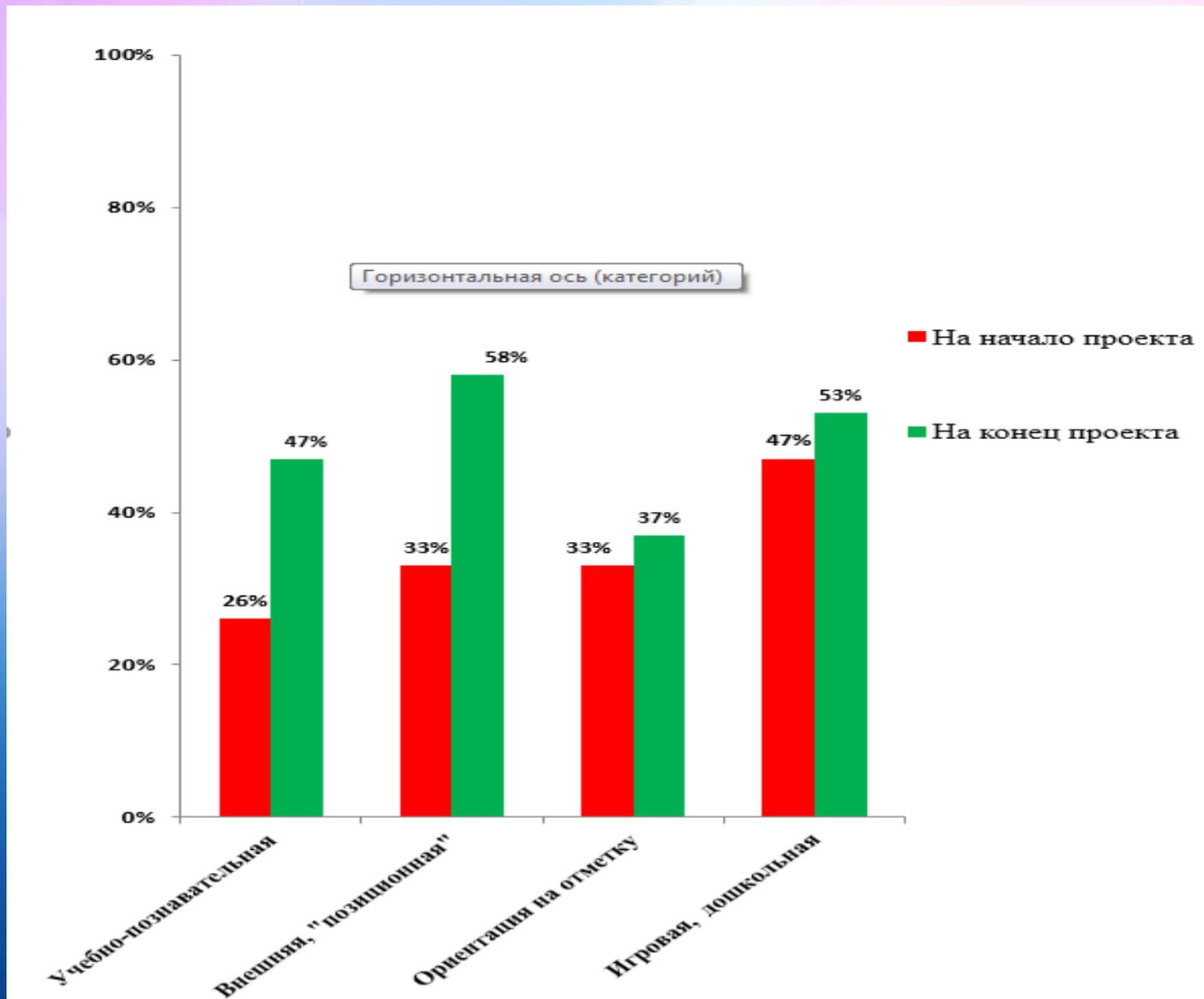


Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»

- - В какое время года дети начинают учиться? (осенью)
- - Ребята, а кто изображён на картине? (На картине нарисованы мальчик с девочкой)
- - Как они одеты? Почему?
- - Какой день изобразил художник на картине? (1 сентября)
- - Почему вы так думаете? (дети несут букеты цветов)
- - Кто встречает детей в школе?
- - Какое настроение у детей?
- - А как можно назвать картину?
- - А что будет, когда ты пойдёшь в школу?



Результаты диагностики



Важно!

Особенно остро стоит вопрос формирования мотивации в связи с обучением в настоящее время уже детей с 6,5 лет.

Чтобы существенно снизить тревожность ребенка и повысить учебную мотивацию необходимо обеспечить реальный успех в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому).

Ребенка необходимо меньше ругать и больше хвалить, причем, не сравнивая его с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов.

***Спасибо
за внимание!***