

Отчет о деятельности региональной инновационной площадки (РИП)

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»; государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №4 городского округа Чапаевск Самарской области

(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с **01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.**

I. Фактическая часть отчёта

1. Общие данные

Тема РИП	Сетевой проект: Система деятельности с обучающимися «Мотивация – путь к успеху»
Направление деятельности РИП ¹	Разработка, апробация и внедрение новых педагогических технологий, направленных на формирование положительной учебной мотивации, работы по развитию навыков самоанализа и саморефлексии у учащихся в сетевом взаимодействии разных типов образовательных учреждений.
Сроки реализации РИП	Сентябрь 2023 – май 2025
Руководитель РИП ²	Спирина Марина Александровна, директор ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» - 3 чел, ГБОУ СОШ №4 – 15 человек СП ГБОУ СОШ №4 Чапаевск – ДС № 1 – 3 чел.
Количество привлеченных научных консультантов	-
Количество обучающихся в образовательной организации	ГБОУ СОШ №4 – 978 учащихся; СП ГБОУ СОШ №4 Чапаевск – ДС № 1 – 154 чел

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	15%
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://dporcchap.ru/category/innovacionnaya-deyatelnost/proekt-motivacziya-put-k-uspehu/

2. График реализации проекта

Проведённые мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Заключение соглашения о партнерстве в рамках реализации сетевого проекта.	01.09.2023	Создание пакета документов для реализации сетевого проекта	Управленческий состав учебных организаций входящих в проект	Пакет нормативных актов.
Заседание рабочей группы по реализации РИП	03.09.2023	Работа над планом мероприятий по реализации РИП, распределение обязанностей.	Рабочая группа	Разработан алгоритм составления плана, распределены обязанности, установлены дистанционные способы взаимодействия рабочей группы.
Праздник «День знаний»	03.09.2023	Создание положительного эмоционального настроения на начало занятий, способствованию творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного	Воспитанники подготовительной школы группы	Педагоги создали условия, способствующие положительному эмоциональному настрою воспитанников на начало учебного года.

		отношения к учебе		
Родительское собрание: «Приятно познакомиться!»	04.09.2023	Расширение контакта между педагогами и родителями, моделирование перспектив на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Родители воспитанников подготовительной к школе группе	Расширение контакта между педагогами и родителями. Ознакомление родителей с целями и задачами на предстоящий год, знакомство их с образовательными программами и технологиями, которые будут использоваться в этом учебном году в рамках проекта.
Квест-игра «Посвящение в пятиклассники»	12.09.2023	Развивать эмоционально-волевую сферу: стремление к положительным результатам, волю к победе над собой, радость познания, а также стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения; формировать у учащихся навыки коммуникативной культуры, умение работать в группах, в паре; воспитание гордости за школу, где учишься.	учащиеся 5-х классов	Дети познакомились с правилами поведения учащихся среднего звена, получили положительный эмоциональный настрой, поработали в группах.
Классный час «Здравствуй школа! Это Я»	15.09.2023	Развитие интереса к учению, формирование положительной	Учащиеся 1-х классов	Дети стали активными участниками игр направленных на развитие интереса

		мотивации к учебной деятельности		к учебе, сплочение детского коллектива и направленные на развитие логического мышления.
Общее родительское собрание «Социализация и мотивация детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды»	19.09.2023	Помочь родителям найти пути к пониманию собственного ребенка, способствовать становлению родительской компетентности в осмыслении механизмов эффективного общения и взаимодействию с детьми в семье	Родители подготовительной и старшей групп	Родители познакомились со способами установления более близкого контакта со своими детьми, а так же способами эффективного общения в семье.
Тренинговое занятие «Время добрых сюрпризов»	26.09.2023	Адаптация учащихся в школьном коллективе, развитие коммуникативных навыков	Учащиеся 1-х классов	Обучающиеся познакомились с приемами развития коммуникативных навыков
Фотовыставка «Наши мамы и папы – школьники»	28.09.2023	Поделиться взрослым со своими детьми историями из школьной жизни, своими первыми чувствами при поступлении в 1 класс	Воспитанники подготовительной к школе группы	Родители вместе с детьми приняли активное участие в фотовыставке.
Заседание рабочей группы по реализации РИП	02.10.2023	Утверждение плана работы по реализации РИП	Рабочая группа	Совместное решение о принятии плана реализации РИП
Проведение первичной диагностики	10.2023	Изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как	Педагоги-психологи, воспитатели, учителя ГБОУ СОШ №4 г.о.	Получены данные по результатам диагностики. Составлена справка по результатам

		актуальных состояний и как свойств личности, влияющих на успешную адаптацию учащихся в 5-х классах, уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению.	Чапаевска	диагностики, разработаны рекомендации
Классный час на тему «Я умею распоряжаться своим временем»	10.10.2023	Знакомство обучающихся с понятием тайм-менеджмента, его возможностями и приемами.	учащиеся 5-х классов	Учащиеся познакомились с приемами планирования своего времени
Квест-игра «Путешествие в страну знаний»	13.10.2023	Создание условия для положительной мотивации к учению путём применения игровых форм обучения. Развивать логическое мышление, память, внимание	Учащиеся 1-х классов	Учащиеся познакомились в игровой форме с новыми способами командной работы.
Экскурсия в школу с посещением музея	17.10.2023	Расширение представлений детей о школе; формирование мотивации к обучению в школе	Воспитанники подготовительной к школе группы	Учащиеся подготовительной группы познакомились со школьным музеем и смогли закрепить правила поведения в общественных местах..
Тренинговое занятие «Самый дружный класс»	17.10.2023	Знакомство учащихся друг с другом, создание дружеской, рабочей атмосферы в классе, снятие	Учащиеся 1-х классов	Учащиеся в тренинговой форме познакомились с новыми для них формами коллективной

		барьеров в общении		работы.
Окружной семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков дошкольников»	25.10.2023	Повышать методический уровень, способствовать творческому поиску педагогов.	Педагоги ДОО округа	Педагоги обменялись опытом, отработали на практике интересные методики выхода из конфликтных ситуаций.
Групповая консультация «Внутренняя позиция ученика», ее формирование»	08.11.2023	Рассмотреть вопрос о внутренней позиции ученика и как она формируется	Родители подготовительной группы	Родители познакомились с особенностями формирования позиции ученика.
Семинар-практикум «Как удерживать внимание млад. школьника на уроке. Методы и приёмы»	10.11.2023	Формировать навыки и умения педагогов удержания внимания учащихся 1-класса на уроке	педагоги	Педагоги познакомились с методами и приёмами удержания внимания у учащихся начальных классов.
Семинар на тему «Признаки дезадаптации первоклассника. Первая помощь»	14.11.2023	Повышение уровня педагогических компетенций учителей начальных классов в работе с первоклассниками, для создания условий успешной адаптации учащихся к учебному процессу	педагоги	Педагоги познакомились с признаками дезадаптации первоклассников. Получили рекомендации по оказанию первой помощи.
Семинар-	17.11.2023	Способствовать	педагоги-	Педагоги

практикум " Особенности учебной мотивации детей разных возрастных групп		формированию навыков успешной мотивации школьников, обмену успешными практиками, с целью дальнейшего использования в работе с детьми	предметник и	обменялись успешными практиками по формированию учебной мотивации
Областной семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «Непростые ситуации в работе педагога с родителями»	22.11.2023	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.	Педагоги дошкольных организаций	Педагоги обменялись опытом, отработали на практике методики выхода из конфликтных ситуаций.
Родительское собрание «Презентация результатов диагностики»	07.12.2023	Познакомить родителей первоклассников с результатами психологической диагностики адаптации учащихся 1-х классов в школе. Дать рекомендации по планированию режима дня и подготовке домашнего задания с детьми.	Родители учащихся 1-х классов	Родители ознакомились с результатами диагностики. Получили рекомендации
Вечер досуга - встреча с первоклассникам и (бывшими воспитанниками ДОО) «Мы теперь ученики»	12.12.2023	Формирование у воспитанников положительной мотивации к школьному обучению. Развитие коммуникативных способностей воспитанников	Воспитанники подготовительной к школе группы и первоклассники (бывшими воспитанниками ДОО)	Неформальное общение между дошкольниками и обучающимися 1 класса

Круглый стол «Мотивация детей к учебной деятельности»	14.12.2023	Сформировать у родителей представления об особенностях учебной мотивации детей 5-х классов. Способствовать пополнению знаний о создании условий для формирования списка приёмов формирующих мотивацию к обучению в семье.	родители	Родители на практике отработали знания приемов формирования мотивации к обучению в семье
Квест-игра «Волшебная клетка»	15.12.2023	Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения детей, снятие психо-эмоционального напряжения	Учащиеся 1-х классов	Учащиеся первого класса в игровой форме познакомились с такими универсальными регулятивными действиями как планирование и контроль.
Круглый стол с участием педагогов и родителей «Общаться с ребенком: как?»	20.12.2023	Развитие коммуникативных способностей родителей в общении с детьми	Родители подготовительной группы	Педагоги познакомились с тактикой «Активное слушание»
Конкурс рисунков «Я школьник»	18.01.2024	Нравственное воспитание учащихся, формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности	учащиеся 1-х классов	Дети смогли проявить свои творческие способности, создать работы используя ранее полученные навыки в детском саду.
Семинар-практикум "Методы и	18.01.2024	Способствовать формированию навыков	педагоги - предметники	Педагоги обменялись успешными

приемы создания ситуации успеха у учащихся"		успешной мотивации школьников, обмена успешными практиками, с целью дальнейшего использования в работе с детьми		практиками формирования мотивации школьников.
Диагностика родителей по адаптации пятиклассников	19.01.2024	Выявить трудности в учебной адаптации пятиклассников в семье.	родители	Получены данные по результатам диагностики. Составлена справка по результатам диагностики, разработаны рекомендации
Консультация врача-педиатра «Здоровье будущего первоклассника»	24.01.2024	Проинформировать родителей о рисках в здоровье детей, поступивших в первый класс	Родители подготовительной группы	Родители ознакомились с рисками связанными с началом учебной деятельности в школе и способах профилактики.
Круглый стол «Трудные вопросы адаптации учащихся в 5-ом классе»	09.02.2024	Создание условий для успешной адаптации детей к школе, выработка единых обоснованных последовательных требований; установление норм взаимодействия детей с преподавателями и со сверстниками. Адаптация учебных программ, нагрузки, индивидуальный подход к	педагоги	Педагоги получили знания по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников. Даны рекомендации.

		учащимся 5-х классов.		
Круглый стол «Трудные вопросы адаптации учащихся в 1-ом классе»	13.02.2024	Познакомить родителей с особенностями адаптации к первому году обучения в школе.	родители	Родители познакомились с особенностями адаптации детей на первом году обучения. Даны рекомендации
Игра-путешествие «Первоклассник»	15.02.2024	Формировать у детей высокий уровень мотивации посредством внедрения в образовательный процесс новой формы игровой деятельности – квеста, систематизировать полученные знания о школе	Воспитанники подготовительной к школе группы	Учащиеся в игровой форме отработали ранее полученные знания на уроках окружающего мира.
Всеобуч для родителей 5 классов	16.02.2024	Познакомить родителей с особенностями кризисного периода перехода пятиклассников в среднюю школу; раскрыть суть ошибочного воспитания; помочь родителям проанализировать свое родительское поведение; заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка.	Родители учащихся 5-х классов	Родители познакомились с особенностями кризисного периода, получили рекомендации, как максимально сгладить агрессивное поведение подростков на данном этапе. Смогли получить ответы на волнующие их вопросы.
Мастер-класс " Успешные	29.02.2024	Формировать ответственное	родители 1-х и 5-х	Родители на практике

методы и приёмы формирования успешной учебной мотивации в семье"		поведение родителей по вопросу учебной мотивации детей, дать рекомендации по повышению мотивации ребёнка в семье	классов	отработали приёмы и методы повышения учебной мотивации в семье
Круглый стол "Успешные практики формирования успешной мотивации школьников"	12.03.2024	Способствовать формированию навыков успешной мотивации школьников, обмену успешными практиками, с целью дальнейшего использования в работе с детьми	педагогич-предметник и	Педагоги на практике отработали новые методики направленные на формирование школьной мотивации
Развлечение «Школьные загадки»	14.03.2024	Развитие сообразительности, коммуникативных навыков	Воспитанники подготовительной к школе группы	Ребята получили навыки по отгадыванию и составлению загадок.
Тренинговое занятие «Цвет настроения в школе»	15.03.2024	Коррекция и развитие эмоциональной сферы учащихся.	учащиеся 1-х классов	Учащиеся в игровой форме отработали необходимые коррекционные упражнения, направленные на формирование у них учебных навыков.
Круглый стол " Причины снижения школьной мотивации. Как помочь ребенку»	21.03.2024	Способствовать формированию знаний родителей об учебной мотивации обучающихся, причинах снижения школьной мотивации первоклассников;	родители 1-х классов	Родители познакомились с причинами снижения школьной мотивации.

		создать условия для возникновения навыков применения стимулов формирующих мотивацию к обучению в семье.		
Семинар для учителей начальных классов «Повышение познавательной мотивации учащихся посредством применения активных методов обучения»	26.03.2024	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов по формированию положительной мотивации учения школьников как фактора повышения качества образования и трансляции педагогического опыта в профессиональную среду.	Учителя начальных классов	Повышение качества и эффективности образования, способствующее профессиональному росту и развитию педагогов.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	28.03.2024	Развитие познавательной активности воспитанников подготовительной группы	Воспитанники подготовительной группы школы	Дети смогли проявить свои знания и эрудицию, находчивость, творчество, получили положительную оценку своих знаний.
Апробация рабочей программы системы развивающего курса в рамках внеурочной деятельности с учащимися 5-классов «Мотивация путь	с 16.01.2023 по 23.04.2024	Развитие учебной мотивации у младших подростков с помощью создания социально-психологических условий для выработки самими	учащиеся 5-х классов	Методическая разработка тренинговых занятий в рамках апробации модели развития личностного потенциала школьников и учащихся «Мотивация путь

к успеху»		школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности		к успеху» реализованы в полном объеме
Круглый стол " Причины снижения школьной мотивации. Как помочь ребёнку»	11.04.2024	Способствовать формированию знаний родителей об учебной мотивации обучающихся, причинах снижения школьной мотивации пятиклассников; создать условия для возникновения навыков применения стимулов формирующих мотивацию к обучению в семье.	родители	Родители познакомились с причинами снижения школьной мотивации и способах ее формирования.
Встреча родителей с учителями	17.04.2024	Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе	Родители подготовительной группы и учителя ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики. Консультации педагога-психолога.
Викторина «Зачем учиться?»	19.04.2024	Способствовать осознанию ответственности к учёбе – главному труду школьников	учащиеся 1-х классов	Учащиеся в игровой форме используя технологию мозгового штурма смогли ответить на вопрос зачем учиться.
Проведение повторной диагностики	05.2023	Проанализировать динамику развития учащихся за учебный год.	Педагог-психологи, воспитатели, учителя ГБОУ СОШ	Получены данные по результатам диагностики. Составлена справка по

			№4 г.о. Чапаевска	результатам диагностики, разработаны рекомендации
Круглый стол « Результаты адаптации пятиклассников»	14.05.2024	Познакомить педагогов с результатами заключительной диагностики учащихся пятых классов, в связи с реализацией программы «Мотивация путь - к успеху». Обсудить эффективные методы, для дальнейшего использования в работе педагогического коллектива.	педагоги-предметник и	Педагоги ознакомились с результатами диагностики, и обсудили дальнейший план реализации проекта.
Творческий вечер «Школьный сказ! О ком? О нас!»	17.05.2024	Подвести итоги жизни классного коллектива за прошедший учебный год. Наметить перспективы его жизнедеятельности на будущий год.	учащиеся 5-х классов	Дети в игровой форме совместно с педагогом подвели итоги жизни классного коллектива, наметили цели на будущее.
Круглый стол « Результаты адаптации первоклассников »	21.05.2024	Познакомить родителей с результатами диагностики адаптации учащихся к учебной деятельности в 1-ом классе. Повысить уровень педагогических знаний родителей по вопросам обучения и воспитания	родители	Родители ознакомлены с результатами диагностики. Даны рекомендации

		ребенка.		
Классный час «Быть школьником, здорово!»	24.05.2024	Закрепить знания детей о правилах поведения в школе	учащиеся 1-х классов	Учащиеся повторили правила поведения в школе, умение взаимодействовать в коллективе.
Развлечение «Прощай, детский сад! Здравствуй школа!»	24.05.2024г	Создание эмоционально-положительной атмосферы и праздничного настроения выпускников и гостей праздника	Воспитанники подготовительной к школе группы	Дети и родители в праздничной атмосфере взаимодействовали с педагогами детского сада.
Заседание рабочей группы по реализации РИП	31.05.2024	Подведение итогов работы РИП за 2023-2024 учебный год.	Рабочая группа	Анализ работы РИП в 2023-2024 учебном году.

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Основная идея реализации данного проекта состоит в разработке системы деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на формирование учебной мотивации и повышения уровня обучающихся школьников.

На первом этапе реализации данного проекта творческая группа поставила перед собой цель: проанализировать и создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у школьников.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

За первый год деятельности РИП была проведена следующая работа:

- ✓ была создана рабочая группа по реализации мероприятий проекта региональной инновационной площадки;

- ✓ утвержден план реализации деятельности региональной инновационной площадки;
- ✓ разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность региональной инновационной площадки;
- ✓ осуществлен анализ нормативно-правовой и методической базы по вопросам реализации инновационного проекта;
- ✓ организовано информационное обеспечение инновационной деятельности в рамках реализации проекта, посредством функционирования раздела на сайтах образовательных организаций, участвующих в реализации данного проекта;
- ✓ на сайте ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» создан и систематически пополняется методический раздел «Банк идей» для сопровождения педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в рамках реализации проекта и распространения педагогического опыта;
- ✓ организован комплекс мероприятий для организации сетевого взаимодействия с партнерами проекта для реализации плана мероприятий РИП.

Анализ эффективности реализации данного проекта проводился на основе сопоставления результатов проведенных диагностических методик до начала реализации и по завершению первого этапа.

Результаты диагностики учащихся первого класса, участвующего в реализации данного проекта, показал:

Результаты тестирования 1 класса, ноябрь 2023 г (22 учащихся)

Параметры	Результаты диагностики							
	Вегетативный коэффициент	Хроническое переутомление		Оптимальная работоспособность		Компенсированное состояние		Перевозбуждение
1 чел		4%	14 чел	64%	4 чел	18%	3 чел	14%
Суммарное отклонение	Эмоциональное состояние в норме		Преобладание положительных эмоций		Преобладание отрицательных эмоций			

	9 чел	41%	11 чел	50%	2 чел	9%	
Эмоциональное отношение к учебной деятельности	Состояние в норме				Испытывают трудности в адаптации		
	9 чел		41%		13 чел 59%		
Трудности в адаптации	Трудности в учеб.деят.		Трудности в общении одноклассниками		Трудности в отношениях дома		Дезадаптация
	5 чел	23%	6 чел	32%	3 чел	50%	

Результаты тестирования 1 класса, апрель 2024 г (22 учащихся)

Параметры	Результаты диагностики							
Вегетативный коэффициент	Хроническое переутомление		Оптимальная работоспособность		Компенсированное состояние усталости		Перевозбуждение	
	0 чел	0%	20 чел	90%	1 чел	4,5%	1 чел	4,5%
Суммарное отклонение	Эмоциональное состояние в норме		Преобладание положительных эмоций		Преобладание отрицательных эмоций			
	5 чел	23%	17 чел	77%	0 чел		0%	
Эмоциональное отношение к учебной деятельности	Состояние в норме				Испытывают трудности в адаптации			
	20 чел		91%		2 чел		9%	
Трудности в адаптации	Трудности в учеб.деят.		Трудности в общении одноклассниками		Трудности в отношениях дома		Дезадаптация	
	0 чел	0%	1 чел	4,5%	1 чел	4,5%	0 чел	0%

Сравнительный анализ результатов диагностики школьной адаптации позволяет сделать вывод, что учащиеся 1 класса успешно адаптировались к учебной деятельности. Количество детей, испытывающих трудности в адаптации снизилось с 13 учащихся до 2 человек. Трудностей в учебной деятельности у детей не возникает. Не выявлены учащиеся, имеющие отрицательное отношение к учебной деятельности.

В результате сравнительной диагностики, проведенной с обучающимися «контрольного» класса, не участвующего в реализации проекта, получили следующие результаты: учащиеся «экспериментального» класса имеют более высокую динамику по всем показателям диагностики, что свидетельствует о правильности выбора методов и приемов работы с детьми на первом этапе.

Результаты диагностики обучающихся пятого класса, участвующего в реализации проекта показал, что уровень познавательной активности обучающихся имеющих средний и высокий показатель по результатам работы за год увеличился на 35%.

Уровень познавательной активности	Кол-во по итогам первичной диагностики	Кол-во по итогам заключительной диагностики	Динамика в %
Высокий	7 уч	11 уч	57%
Средний	10 уч	12 уч	20%
Низкий	8 уч	2 уч	снизился на 75%

Уровень тревожности учащихся имеющих средний и низкий показатель повысился на 21 %.

Уровень тревожности	Кол-во по итогам первичной диагностики	Кол-во по итогам заключительной диагностики	Динамика в %
Высокий	6 уч	2 уч	снизился на 66%
Средний	16 уч	13 уч	17%
Низкий	3 уч	10 уч	70%

Уровень мотивации учения учащихся имеющих средний и продуктивный показатель повысился на 21%

Уровень мотивации к учению	Кол-во по итогам первичной диагностики	Кол-во по итогам заключительной диагностики	Динамика в %
1ур. - Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.	5 уч	6 уч	20%
2ур. - продуктивная мотивация; позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.	3 уч	8 уч	160%
3ур. - средний уровень с несколько сниженной	11 уч	9 уч	Снизился на 18%

познавательной мотивацией.			
4ур. - сниженная мотивация, переживание "школьной скуки", отрицательное эмоциональное отношение к учению.	6 уч	2 уч	Снизился на 66%
5ур. - резко отрицательное отношение к учению	0 уч	0 уч	0%

Уровень самооценки учащихся имеющих гармоничную и продуктивную самооценку повысился на 87%

Уровень самооценки	Кол-во по итогам первичной диагностики	Кол-во по итогам заключительной диагностики	Динамика в %
1. Гармоничная самооценка.	1 уч	5 уч	400%
2. Продуктивная самооценка	7 уч	10 уч	42%
3. Непродуктивная самооценка	4 уч	0 уч	400%
4. Низкая слабо дифференцированная самооценка	3 уч	3 уч	0%
5. Низкая самооценка с сильным расхождением	1 уч	0 уч	100%
6. Низкая сильно дифференцированная самооценка	4 уч	0 уч	400%
7. Средняя слабо дифференцированная самооценка	0 уч	6 уч	600%
8. Очень высокая слабо дифференцированная самооценка	0 уч	0 уч	0%
9. Сильно дифференцированная самооценка	2 уч	1 уч	100%
10. Сильно дифференцированная самооценка и притязания	1 уч	0 уч	100%

Общий уровень саморегуляции учащихся имеющих средний и высокий показатель увеличился на 22%.

Уровень саморегуляции	Кол-во по итогам первичной диагностики	Кол-во по итогам заключительной диагностики	Динамика в %
Высокий	10 уч	12 уч	20%
Средний	8 уч	10 уч	25%
Низкий	6 уч	2 уч	снизился на 66%

Таким образом, из анализа полученных результатов можно сделать вывод, что проведённые мероприятия с обучающимися «экспериментального» класса снизили уровень тревожности, повысили самооценку, уровень саморегуляции учебной мотивации и познавательной активности. Адаптация к учебной деятельности в 5-ом классе прошла успешно.

С целью объективного определения влияния мероприятий проекта «Мотивация - путь к успеху» на повышение учебной мотивации было проведено сравнение результатов диагностики обучающихся «экспериментального» и «контрольного» классов. Результаты отражены в аналитической справке, расположенной на сайте учреждения.

Диагностика дошкольников, проведенная в СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – ДС № 1 в конце учебного года, позволила определить общий уровень готовности к школе, который включает в себя личностный, мотивационный и познавательный компоненты, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в поддержке родителей.

В познавательном и регулятивном компоненте были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, внимательности. 19% детей (5 человек) испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность

слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

В личностном компоненте:

1. Эмоциональный уровень самооценки – отмечается равное количество детей с завышенной и адекватной самооценкой, что считается в этом возрасте нормой в развитии детей. Необходима поддержка воспитанникам с низким уровнем самооценки.
2. Определение уровня речевого развития детей - у большинства воспитанников уровень развития произвольной речи на высоком и среднем уровне.

В мотивационном компоненте можно говорить о том, что у большинства детей доминирует учебный мотив и учебный при сохранении дошкольного образа жизни. У этих детей есть желание идти в школу, присутствует познавательная мотивация. 23 % (6 человек) не хотят идти в школу из-за того, что «будут много задавать заданий» или «не будет времени поиграть», что говорит о несформированности познавательного интереса и позиции школьника.

Результат диагностики показал, что на конец учебного года воспитанники подготовительной группы достигают среднего уровня психологической зрелости к концу учебного года. Средний уровень психологической зрелости является достаточным для успешного перехода к школьному обучению. Педагогическая работа, проведённая в течение учебного года в рамках инновационного проекта, способствовала формированию необходимых предпосылок для обучения в школе.

Достичь положительной динамики позволило:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;

2. Совместная работа всех участников образовательных отношений (воспитателя, специалистов, педагога-психолога и родителей);
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

По итогам реализации проекта в отчетном периоде выявлены следующие эффекты и получены следующие результаты:

1. Создана нормативно-правовая основа сетевого взаимодействия учреждений в рамках реализации проекта (соглашение о партнерстве в рамках реализации сетевого проекта).
2. Отработана стратегия и тактика совместной деятельности по реализации проекта (разработан план реализации проекта).
3. Организовано единое научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов учреждений по реализации проекта.
4. Педагогом – психологом ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Барабановой С.Е. была разработана и реализована программа дополнительного образования для детей 7-8 лет «Первые шаги к успеху»
5. Педагогом-психологом ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск Вдовиной М.Е. была разработана и апробирована рабочая программа системы развивающего курса в рамках внеурочной деятельности с учащимися 5 классов "Мотивация путь к успеху».
6. Педагоги СП ГБОУ СОШ №4 прошли курсы повышения квалификации по теме: «Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке к школе» и по теме «Организация коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

7. Создан и систематически пополняется «Банк идей» научной и педагогической информации в электронном виде.
8. Составлен и реализуется план по формированию у старших дошкольников мотивационной готовности к школьному обучению в рамках РИП «Мотивация-путь к успеху» в СП ГБОУ СОШ №4 Чапаевск – ДС № 1.
9. В подготовительной группе создан «Уголок первоклассника» (атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Школа», «Школьная библиотека»), книги, картинки, иллюстрации о школе, дидактические игры «Собери портфель», «Найди ошибку», «Школьные принадлежности» и др.
10. У обучающихся 5 класса снизился уровень тревожности на 21%, повысилась самооценка на 87%, уровень саморегуляции на 22%, учебной мотивации на 21% и познавательной активности на 35%.
11. Обучающиеся 1 класса адаптировались к учебной деятельности. Количество детей, испытывающих трудности в адаптации, снизилось с 13 учащихся до 2 человек. Трудностей в учебной деятельности у детей на данном этапе не возникает. Не выявлены учащиеся имеющие отрицательное отношение к учебной деятельности. Программа мероприятий "Мотивация-путь к успеху" помогла учащимся успешно справиться с учебной нагрузкой и проявить положительное отношение к учебе.
12. Педагогом-психологом ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» разработана и успешно реализована программа дополнительного образования для детей 7-8 лет «Первые шаги к успеху» с обучающимися 1 классов ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Результатом реализации данного проекта станет система деятельности педагогических работников с обучающимися и с их родителями

(законными представителями), направленная на формирование учебной мотивации и повышения качества образования в школах города и округа, которая позволит повысить долю обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к получению образования, как следствие – повышение качества знаний и успеваемости, снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и/или показавших образовательный результат ниже возможного, сформированность "внутренней позиции ученика".

Использование ресурса разного типа образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия позволит проработать систему взаимодействия педагогических работников, реализующих различные уровни образования, обеспечивающую «бесшовный» переход детей с одного этапа обучения на другой.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов

В ходе первого этапа реализации проекта были выявлены следующие трудности:

- психологическая неготовность педагогов учреждений к реальному сотрудничеству и партнерству с коллегами из других ОО.
- неготовность родителей взаимодействовать со школой и детским садом.

Для устранения затруднений педагогов, осуществляющих взаимодействие в ходе инновационной деятельности, предлагается разработать систему психологических тренингов педагогами-психологами учреждений.

Для устранения затруднений по взаимодействию с родителями необходимо включить в план работы с родителями тренинговые занятия,

семинары и мастер-классы для родителей по актуальным вопросам и их запросам, привлекать активных родителей к публичному выступлению на данных мероприятиях.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы. На основании анализа деятельности учреждений по реализации проекта в сетевом взаимодействии за отчетный период можно сделать следующие выводы:

- ✓ Эффективно выстроена система управления инновационной деятельностью учреждений по реализации проекта в модели сетевого взаимодействия на основе единого, согласованного плана реализации проекта.
- ✓ В каждом учреждении, участнике проекта, поэтапно реализуется план.
- ✓ Создаются условия для развития инновационной деятельности.
- ✓ На данном этапе проекта работа реализована в полном объеме.

**7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы).
Публичное представление проекта (программы).**

Промежуточные результаты реализации инновационного Сетевой проект: система деятельности с обучающимися «Мотивация – путь к успеху» были представлены на следующих мероприятиях:

- ✓ Региональном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области».

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

На данном этапе реализации РИП Проведение общественной экспертизы не предусматривалось.

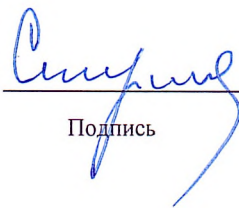
9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП. Все материалы по данному пункту одним архивом прикрепляются к отчету и вместе с ним направляются на адрес электронной почты: **rip_samara@ma**

Директор ГБУ ДПО СО

«Чапаевский ресурсный центр»





Подпись

Спирина М.А.

Ф.И.О.