



Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление

# МКДО 2023 в структурных подразделениях Юго- Западного округа

юго-западное управление министерства образования и науки  
самарской области  
2024

Главный специалист ЮЗУ МОиН СО Грибанова Н.А.  
Методист ГБУ ДПО СО «ЧРЦ» Губарева С.В.



# Тематические блоки

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление



Выбор СП, назначение координаторов, экспертов,  
кураторов

Прохождение МКДО 2023

Внешняя экспертиза

Результаты МКДО 2023



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ



**В МКДО принимали участие :  
11 структурных подразделений  
округа  
из 5 территорий (10% от общего  
количества СП)**



Распоряжение МОиН СО от 20.10.2023 № 1126-р «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году»

Распоряжение Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 27.10.2023 №348 «Об организации и проведение мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 20.10.2023 № 1126-р

О проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году

С целью организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году в Самарской области (МКДО-2023) в соответствии с письмом Рособрандзора от 25.07.2023 № 08-160, Концепцией МКДО-2023 с использованием Инструментария МКДО детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (далее – инструментарий МКДО 0-7, мониторинг):

1. Утвердить:

перечень организаций – участников мониторинга, определенный уполномоченным федеральным координатором МКДО-2023;  
список муниципальных координаторов мониторинга;  
список координаторов организаций – участников мониторинга;  
список экспертов мониторинга.

2. Назначить:

региональным координатором мониторинга Карпову Юлию Викторовну, руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 27.10.23 № 348

Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году

С целью организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году структурных подразделений государственных бюджетных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 20.10.2023г. № 1126-р, письмом Рособрандзора от 25.07.2023г. № 08-160, Концепцией МКДО -2023 с использованием Инструментария МКДО детей в возрасте от 2 месяца до 7 лет:

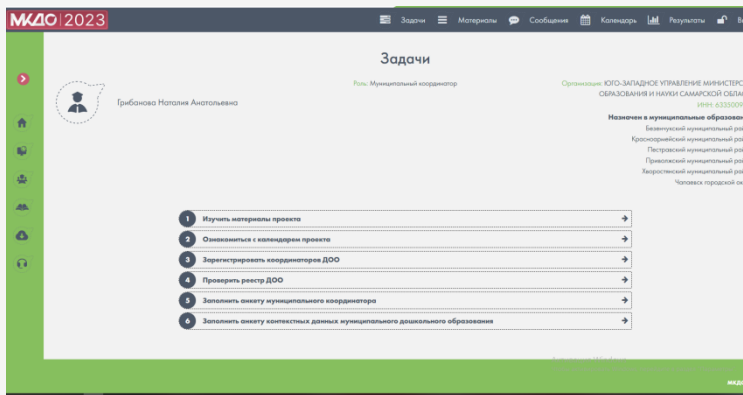
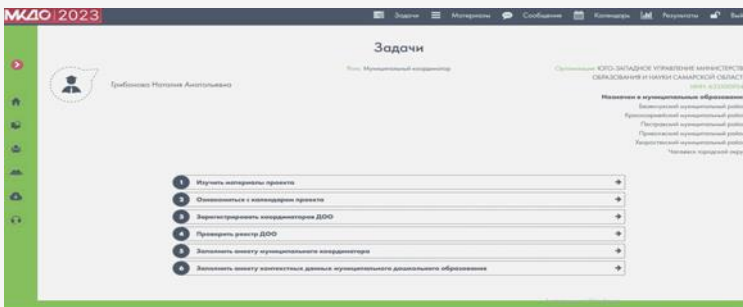
1. Провести мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО-2023 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет в соответствии:

с перечнем образовательных организаций - участников мониторинга (Приложение 1);

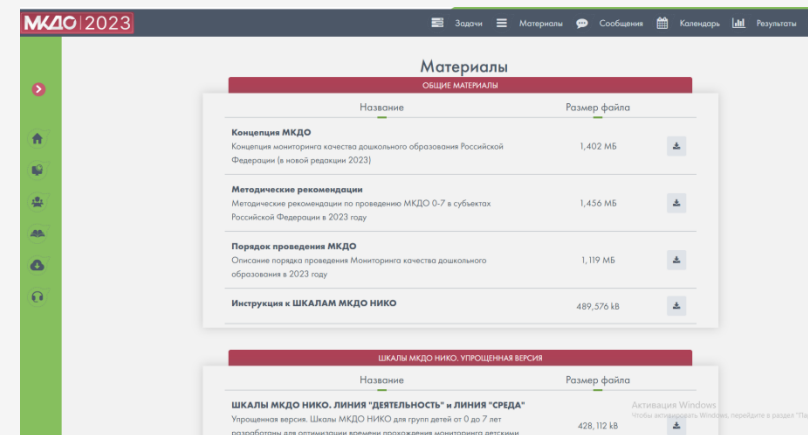
списком координаторов образовательных организаций - участников

# Организация МКДО

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление



## МКДО ЮЗО 2023



| №  | Наименование   | ИНН       | Тип учреждения | Тип подразделения         |                                 | Координатор ДОО |
|----|--|-----------|----------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------|
|    |  |           |                | Инициалы                  | Фамилия                         |                 |
| 1  | ГБОУ СОШ С. ОБЪИНО   | 633005067 | Общественный   | Головина                  | Шванца Сергей Валерьевич        |                 |
| 2  | ГБОУ СОШ С. ЕКАТЕРИНОВКА, МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНГУЗСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ   | 633005050 | Общественный   | Головина                  | Соловьева Парася Николаевна     |                 |
| 3  | ГБОУ СОШ С. ПЕРЕЛОВЕНКА  | 633005030 | Общественный   | Головина                  | Шванца Наталья Павловна         |                 |
| 4  | ГБОУ СОШ ПОС. АЛЕКСЕЕВСКИЙ   | 637500080 | Общественный   | Головина                  | Защипина Лидия Владимировна     |                 |
| 5  | ГБОУ СОШ С. АНДРОСОВКА   | 637500084 | Общественный   | Головина                  | Николаева Мария Николаевна      |                 |
| 6  | ГБОУ СОШ №1 С. ПРИВОЛЖЬЕ   | 633005038 | Общественный   | Головина                  | Соловьева Евгения Александровна |                 |
| 7  | СПАСИБИЦА ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 С ПРИВОЛЖЬЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО") | 633005038 | Общественный   | Физик                     | Федорова Светлана Александровна |                 |
| 8  | ГБОУ СОШ С. НОВОТУЗЛА  | 633005022 | Общественный   | Головина                  | Карибид Ольга Петровна          |                 |
| 9  | ГБОУ СОШ ПОС. ПРОГРЕСС   | 633005015 | Общественный   | Головина                  | Ваня Галина Александровна       |                 |
| 10 | Детский сад №19"Золоточка", ГБОУ СОШ №3 с.д. Чапавка   | 633005018 | Общественный   | Структурное подразделение | Защипина Ирина Николаевна       |                 |
| 11 | Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 с.д. Чапавка Самарской области детский сад "Ягодка"                                 | 633005018 | Общественный   | Структурное подразделение | Соловьева Наталья Александровна |                 |

# Прохождение мкдо 2023

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление



МКДО | 2023

Задания | Материалы | Сообщения | Календарь | Результаты

### Итоговые в муниципалитете

- Безенчукский район
- Красноармейский район
- Привольский район
- Харьковский район
- Чапаевский район

- Сводный отчет самооценки педагогов ДОО
- Отчёт о результатах внутренней оценки качества деятельности ДОО
- Отчёт о результатах внутренней оценки качества среды ДОО
- Отчёт о результатах внутренней оценки качества документирования ДОО
- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования ДОО в муниципалитете субъекта РФ
- Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО
- Отчёт о результатах внешней оценки качества документирования ДОО
- Отчёт о результатах внешней оценки качества деятельности ДОО
- Отчёт о результатах внешней оценки качества среды ДОО
- Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДОО
- Сертификат участника МКДО

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

МКДО | 2023

Задания | Материалы | Сообщения | Календарь | Результаты

### Отчёт о результатах внутренней оценки качества документирования ДОО

Самарская область

- Безенчукский муниципальный район
- Красноармейский муниципальный район
- Привольский муниципальный район
- Харьковский муниципальный район
- Чапаевский городской округ

← К списку результатов

МКДО | 2023

Задания | Материалы | Сообщения | Календарь | Результаты

### Отчёт о результатах внешней оценки качества документирования ДОО

Самарская область

Безенчукский муниципальный район

ГБОУ СОШ С. ОЛЬГИНО ИНН: 6330050667

Координатор ДОО: Шмаков Сергей Валерьевич  
Эксперт МКДО: Губарева Светлана Васильевна  
(Национальный эксперт)

Документы ДОО

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом

ГБОУ СОШ С. ЕКАТЕРИНОВКА, МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИНН: 6330050650

Координатор ДОО: Симонкина Лариса Николаевна  
Эксперт МКДО: Губарева Светлана Васильевна  
(Национальный эксперт)

Документы ДОО

МКДО | 2023

Задания | Материалы | Сообщения | Календарь | Результаты

### Отчёт о результатах внешней оценки качества среды ДОО

Самарская область

Безенчукский муниципальный район

ГБОУ СОШ С. ОЛЬГИНО ИНН: 6330050667

Координатор ДОО: Шмаков Сергей Валерьевич  
Эксперт МКДО: Губарева Светлана Васильевна  
(Национальный эксперт)

Документы ДОО

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом

ГБОУ СОШ С. ЕКАТЕРИНОВКА, МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИНН: 6330050650

Координатор ДОО: Симонкина Лариса Николаевна  
Эксперт МКДО: Губарева Светлана Васильевна  
(Национальный эксперт)

Документы ДОО

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом

МКДО | 2023

Задания | Материалы | Сообщения | Календарь | Результаты

### Отчёт о результатах внешней оценки качества деятельности ДОО

Самарская область

Безенчукский муниципальный район

ГБОУ СОШ С. ОЛЬГИНО ИНН: 6330050667

Координатор ДОО: Шмаков Сергей Валерьевич  
Эксперт МКДО: Губарева Светлана Васильевна  
(Национальный эксперт)

Документы ДОО

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом

ГБОУ СОШ С. ЕКАТЕРИНОВКА, МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ИНН: 6330050650

Координатор ДОО: Симонкина Лариса Николаевна  
Эксперт МКДО: Губарева Светлана Васильевна  
(Национальный эксперт)

Документы ДОО

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

МКДО | 2023

Задания | Материалы | Сообщения | Календарь | Результаты

### Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДОО

Муниципалитет: Безенчукский муниципальный район

В мониторинге приняли участие 3 ДОО из 3 ДОО субъекта РФ

Безенчукский муниципальный район | Красноармейский муниципальный район | Привольский муниципальный район | Харьковский муниципальный район | Чапаевский городской округ

Технологическая карта оценки образовательной программы дошкольного образования | Технологическая карта оценки внедрения задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО | Технологическая карта оценки формы и методов информирования родителей в ФООП ДОО

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Пояснение 1: Составлена обязательной частью образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральный образовательной программы ДО, исполнение ЧПУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

Критерии анализа соответствия программы ДОО

1. Структура ОП ДОО

1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)

100%



### Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее — ДОО), а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Мониторинг фокусирует внимание организаций на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон.

Мониторинг формирует систему предупреждения нарушений требований нормативно-правовых актов РФ, регулирующих деятельность организаций в сфере дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация, регулярно участвующая в мониторинге качества дошкольного образования, получает возможности:

- 1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) повысить уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- 3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- 4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

### Мониторинг внедрения ФОП ДОО. Технологическая карта аудита формы и методов информирования родителей о ФОП ДОО

1. Мониторинг внедрения ФОП ДОО. Технологическая карта аудита формы и методов информирования родителей о ФОП ДОО
2. Мониторинг внедрения ФОП ДОО. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО
3. Мониторинг внедрения ФОП ДОО. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования
4. Заполнить анкету эксперта
5. Провести оценку образовательных программ
6. Оценить качество документирования деятельности ДОО
7. Оценить деятельность по Шкалам МКДО (упрощенная версия)
8. Оценить деятельность по Шкалам МКДО (полная версия)
9. Оценить среду по Шкалам МКДО (упрощенная версия)
10. Заполнить экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО

| Подэтап 2. В2  | 21.10.2023 - 04.11.2023 | с 21.10.2023 по 04.11.2023 | с 21.10.2023 по 04.11.2023 | с 21.10.2023 по 04.11.2023 |
|--|-------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 3.2. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Прикрепление экспертов к ДОО. Формирование графика выездов экспертов в ДОО. Заполнение анкеты эксперта МКДО. |                         |                            |                            | Выполнено                  |
| 3.3. Организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием формы «Экспертная оценка качества образовательных программ ДОО».            |                         |                            |                            | Выполнено                  |
| 3.4. Организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием формы «Экспертная оценка качества документирования деятельности ДОО».       |                         |                            |                            | Выполнено                  |
| 3.5. Формирование итогового экспертного отчета с использованием формы «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ЛОО».  |                         |                            |                            | Выполнено                  |

### ОБЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

| Название  | Размер файла |
|---|--------------|
| <b>Концепция МКДО</b><br>Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (в новой редакции 2023)      | 1,402 МБ     |
| <b>Методические рекомендации</b><br>Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах Российской Федерации в 2023 году | 1,456 МБ     |
| <b>Порядок проведения МКДО</b><br>Описание порядка проведения Мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году            | 1,119 МБ     |
| <b>Инструкция к ШКАЛАМ МКДО НИКО</b>  | 489,576 kB   |

**Администратор**  
Завершение мониторинга

**Администратор**  
Документация у ДОО с базовым типом мониторинга

**Администратор**  
Задачи Экспертов МКДО

**Администратор**  
Документация у ДОО с базовым типом мониторинга

2200041122  
[Список ДОО](#)

2 сообщения из 3

Уважаемые эксперты! При оценке качества документирования у садов с базовым типом мониторинга опирайтесь на документы, доступные на официальном сайте ДОО. В рамках МКДО таким садам не предлагалось загружать полный пакет документов на платформу, они загрузили только образовательные программы.

14.12.2023 09:44:40

Прочитано

### Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

1. Сводный Профиль ДОО
2. Отчёт о результатах внутренней оценки качества деятельности ДОО
3. Отчёт о результатах внутренней оценки качества среды ДОО
4. Отчёт о результатах внутренней оценки качества документирования ДОО
5. Отчёт о результатах внешней оценки качества документирования ДОО
6. Отчёт о результатах внешней оценки качества деятельности ДОО
7. Отчёт о результатах внешней оценки качества среды ДОО
8. Результаты оценки Вашей деятельности в роли начинающего эксперта
9. Сертификат участника МКДО

# экспертиза мкдо 2023

## Профиль ДОО

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление



Данные организации ГБОУ СОШ С. ОЛЬГИНО ИНН: 6330050667

**Полное наименование**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ОЛЬГИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Код ОККОП** 75203 **ОПФ** ГБУ **Организационно-правовая форма** Государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации

**Наименование** ГБОУ СОШ С. ОЛЬГИНО **ИНН** 6330050667 **КПП** 633001001

**Адрес**  
**Регион** Самарская область **Муниципалитет** Безенчукский муниципальный район  
**Адрес** 446224, Самарская область, Р-Н БЕЗЕНЧУКСКИЙ, С. ОЛЬГИНО, УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д.1

**Контакты**  
**Официальный электронный адрес (E-mail)** so\_doo\_juravlenok\_bzn@samara.edu.ru **Официальный сайт организации** <https://olginschool.minobrf63.ru/>

**Телефон**  
**Код страны** 7 **Код региона** 846 **Номер телефона** 9270112289 **Дополнительный телефон**  
**Код страны** 7 **Код региона** 846 **Номер телефона** 8467638623

**Форма собственности организации**  
Государственная (региональная)

### Программы дополнительного образования дошкольников

ТИКО (программа технической направленности)

**Возраст:** от 5 лет до 6 лет, от 6 лет до 7 лет

**Направлени(я):** социально-коммуникативное развитие

Описание программы

[ТИКО 2021.pdf](#)

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников ДОО

[Диагностический инструментарий педагогической диагностики Н. В. Верещагина](#)

Обучение грамоте детей дошкольного возраста Н.В.Нищева

**Возраст:** от 6 лет до 7 лет

**Направлени(я):** речевое развитие

Описание программы

[Обучение грамоте детей \(парциальная\).pdf](#)

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников ДОО

[файл](#)

### Достижения ДОО

#### Победы в конкурсах за последние 5 лет

| Название конкурса                        | Уровень проведения | Год  | Результат            |
|--|--------------------|------|----------------------|
| Будущие профессионалы 5+                 | Муниципальный      | 2022 | Участие              |
| Талантики - 2021                         | Муниципальный      | 2021 | Участие              |
| Люблю тебя, мама!                        | Муниципальный      | 2019 | Победитель           |
| Семья - хранитель духовных ценностей!    | Региональный       | 2022 | Победитель III место |
| Чудеса света руками дошкольника          | Муниципальный      | 2021 | Победитель III место |
| Конкурс фоторабот "Здоровым быть круто!" | Межрегиональный    | 2021 | Диплом поощрительный |

### Кадровый состав

Даанные о численности сотрудников ДОО

| Наименование показателя                       | Количество штатных единиц | Количество внештатных единиц |
|---|---------------------------|------------------------------|
| <b>Численность работников ДОО</b>             |                           |                              |
| Педагогов, всего                              | 2                         | 0                            |
| Сотрудников администрации, всего              | 1                         | 1                            |
| Учебно-вспомогательный и иной персонал, всего | 6                         | 1                            |
| <b>Общее количество сотрудников</b>           | <b>9</b>                  | <b>2</b>                     |

#### Квалификация педагогов

|   |   |   |
|---|---|---|
| Два и более высших образования  | 0 | 0 |
| из них педагогическое   | 0 | 0 |
| Высшее образование  | 0 | 0 |
| из них педагогическое   | 0 | 0 |
| Среднее профессиональное образование  | 2 | 0 |
| из них педагогическое   | 2 | 0 |
| Количество сотрудников, повысивших свою квалификацию за прошедший учебный год | 1 | 0 |

### Загрузка документов

Документы ДОО

#### Образовательные программы дошкольного образования

ООП ДО на основе ФОП ДО

**Возраст:**

Описание программы

[ооп до](#)

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников ДОО

["Диагностика психологического процесса в развивающей образовательной организации" Н.В. Верещагина](#)

Рабочая программа воспитания

[файл](#)

Календарный план воспитательной работы

[К-Т план работы по новым фоп.доcx](#)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

[Описание вариативных форм.docx](#)

Описание материально-технического обеспечения, включая перечень методических материалов, средств обучения и воспитания

[Описание материально-технического обеспечения, включая перечень методических материалов, средств обучения и воспитания.docx](#)

### Группы ДОО

Количество групп в ДОО и общая численность воспитанников

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Общая численность воспитанников в организации</b>               | <b>Количество групп в ДОО</b> |
| 20   | 1                             |
| <b>Общая численность воспитанников в группах, созданных в МКДО</b> | <b>Количество групп в ДОО</b> |
| 20   | 1                             |

#### Группа «разновозрастная №1»

Общие данные группы

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Корпус обучения</b><br>Корпус 1                        | <b>Название группы</b><br>разновозрастная №1                               | <b>Номер группы</b><br>1                 |
| <b>Режим работы группы</b><br>Полного дня (10,5-12 часов) | <b>Тип группы</b><br>Разновозрастная группа                                | <b>Направленность</b><br>Общеразвивающая |
| <b>Общая численность детей группы</b><br>20               | <b>Обучающихся для которых Родной язык не является основным в ДОО</b><br>0 |  |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

**В группе есть дети с ОВЗ \ инвалидностью**  
Нет




## НОВОЕ

### Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

#### Критерии информированности родителей о ФОП ДО

1. Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года \*

Да  Нет

Формы мероприятий, их даты и подтверждающие документы 

общее родительское собрание, 1.08.2023 г. (протокол общего род собрания), [http://novotulka.ru/upload/files/protokol\\_roditelskogo\\_sobranija.pdf](http://novotulka.ru/upload/files/protokol_roditelskogo_sobranija.pdf)

2. Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО \*

Да  Нет

Гиперссылка на страницу сайта с информацией о ФОП ДО


[http://novotulka.ru/upload/files/informacija\\_dlja\\_oznakomlenija\\_s\\_fop\\_do.pdf](http://novotulka.ru/upload/files/informacija_dlja_oznakomlenija_s_fop_do.pdf)

<http://novotulka.ru/upload/files/pamjatka-cto-takoe-fop-do.pdf>

3. Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях \*

5. Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО \*

Да  Нет

Примечания 

анкетирование родителей

6. Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО \*

позитивно  негативно  нейтрально  нет данных

Процентное распределение отзывов и комментариев по позициям «позитивно/негативно/нейтрально», скриншоты (при наличии)

0%/100

[http://novotulka.ru/upload/files/protokol\\_roditelskogo\\_sobranija.pdf](http://novotulka.ru/upload/files/protokol_roditelskogo_sobranija.pdf)

7. Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО \*

Да  Нет

Указание форм мероприятий и дат (прошедших либо запланированных), подтверждающая информация в документах по планированию и др.

общее родительское собрание, 1.08.2023 г. (протокол общего род собрания), [http://novotulka.ru/upload/files/protokol\\_roditelskogo\\_sobranija.pdf](http://novotulka.ru/upload/files/protokol_roditelskogo_sobranija.pdf)

8. Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо



### Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

#### Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

1. Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них:

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

2. Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО

Да  Нет \*

Гиперссылка на соответствующий раздел программы развития ДОО

3. Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.

Да  Нет \*

Ссылка на годовой план ДОО

4. Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО

Да  Нет \*

Ссылка на план повышения квалификации педагогических работников ДОО с указанием сроков и места освоения программы ПК руководителем, старшим воспитателем, методистом ДОО



### Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

#### Критерии анализа соответствия программы ДОО

##### 1. Структура ОП ДОО

1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)

Да  Нет\*

1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)

Да  Нет\*

1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)

Да  Нет\*

##### 2. Целевой раздел

###### Обязательная часть

2.1. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)

Да  Нет\*

2.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)

Да  Нет\*

2.3. Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)

Да  Нет\*

2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Да  Нет\*

2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)

Да  Нет\*



### ШКАЛЫ МКДО 0-3. Линия «Деятельность»

#### Уровень 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

#### 1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

| Требуется серьезная работа по повышению качества<br>1 балл  | Качество стремится к базовому<br>2 балла   | Базовый уровень<br>3 балла  | Хорошее качество<br>4 балла   | Превосходное качество<br>5 баллов  |
|---|--|---|---|--|
| <b>1.1. Ориентиры образовательной деятельности</b>  |  |   |   |  |
| <p>1.1. Ориентиры образовательной деятельности* (далее — Ориентиры) известны и понятны** педагогам ГРУППЫ.</p> <p>Напр., педагог с легкостью называет базовые цели, ценности и принципы образовательной деятельности ДОО.</p> <p>*К ориентирам образовательной деятельности относятся ценности и принципы образовательной деятельности, цели и направления развития, планируемые результаты / целевые ориентиры освоения ОП ДО воспитанниками ДОО, а также другие атрибуты, направляющие деятельность организации.</p> <p>**Если педагог понимает, то может описать, объяснить, определить ключевые признаки, сформулировать иначе.</p> | <p>2.1. Реализуются в <i>регулярной деятельности ДОО</i> предусмотренные способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.).</p> <p>2.2. Установлены краткосрочные цели с учетом Ориентиров и реализуются соответствующие планы по их достижению.</p> <p>Напр., реализуемый план мероприятий отражает этапы достижения краткосрочных целей.</p> <p>2.3. Способы достижения Ориентиров и краткосрочные цели доведены до сведения педагогов и их выполнение регулярно отслеживается и контролируется, педагогам предоставляется обратная связь по результатам.</p> | <p>3.1. Педагоги ведут педагогическую работу в соответствии с Ориентирами. Фиксируют изменяющиеся потребности, интересы и инициативу воспитанников и учитывают их при реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях (педагог изменяет содержание деятельности и пр., в зависимости от изменяющихся потребностей, интересов и инициативы детей, предоставляет детям выбор).</p> <p>3.2. Педагоги вовлечены в разработку Ориентиров или способов их реализации в деятельности, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Напр., имеются протоколы педсоветов и другие доказательства таких обсуждений.</p> <p>3.3. Педагоги ГРУППЫ вовлекают семьи воспитанников в процесс обсуждения образовательных ориентиров, запрашивают обратную связь по вопросам их достижения.</p> <p>Напр., педагоги могут представить конкретные факты подобного участия, вовлечения семей воспитанников.</p> | <p>4.1. Определены заинтересованные стороны, регулярно выявляются их потребности и ожидания, анализируются риски и возможности их участия в развитии образовательной среды ДОО.</p> <p>4.2. Образовательная среда непрерывно развивается с учетом Ориентиров, в т. ч. за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами.</p> <p>4.3. Реализуется долгосрочная программа развития ДОО, в которой прослеживается взаимосвязь между Ориентирами, долгосрочными и краткосрочными целями. Программа непрерывно совершенствуется, в т. ч. актуализируются Ориентиры.</p> <p>4.4. Достижение Ориентиров, динамика развития ДОО отслеживается и контролируется.</p> <p>Напр., имеются письменные свидетельства регулярного мониторинга достижения долгосрочных целей ДОО.</p> <p>4.5. Действует система официального признания (мотивации), основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых). Уделяется внимание предупредительно ошибок, связанных с человеческим фактором.</p> | <p>5.1. В деятельности ДОО наблюдается <i>ценностно ориентированная культура разработки и совершенствования систем Ориентиров</i>, выстроенная на основе совместно разработанных и согласованных сотрудниками ДОО принципов, традиций, правил и пр.</p> <p>5.2. Сотрудниками ДОО анализируются современные тенденции развития ДО, результаты научных исследований (представлены соответствующие ссылки), результаты собственных исследований ДОО, лучшие образовательные практики, изменяющиеся нормативно-правовые требования с целью снижения рисков и поиска возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и лучших результатов, с целью совершенствования Ориентиров и разработки Программы развития (стратегий) для их достижения.</p> <p>5.3. Используется в работе <i>База знаний ДОО</i> как система управления накопленными знаниями и опытом ДОО, которая предусматривает наличие механизмов создания, хранения, использования и обмена знаниями, процедур и инструментария сбора, обработки и структуризации накопленных знаний и опыта (далее — База знаний ДОО).</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества<br>1 балл   | Качество стремится к базовому<br>2 балла   | Базовый уровень<br>3 балла  | Хорошее качество<br>4 балла   | Превосходное качество<br>5 баллов  |
|--|--|---|---|--|
| <b>1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей</b>  |  |   |   |  |
| <p>1.1. Педагогам известны и понятны ценности как ориентиры воспитательной работы, отражающие традиционные ценности российского общества.</p> <p>1.2. Педагогам известны и понятны <i>цельные ориентиры</i> (планируемые результаты) воспитания как характеристики возможных достижений ребенка как гармонично развитой, высоко нравственной личности.</p> | <p>2.1. Педагоги реализуют предусмотренные программой способы формирования ценностей в ходе <i>регулярной деятельности ДОО</i> (программы, процедуры, технологии, мероприятия и другие формы образовательной деятельности) с учетом возрастных особенностей воспитанников ДОО.</p> | <p>3.1. Педагоги ведут <i>системную воспитательную работу</i>, направленную на личностное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальности воспитанников. Работа охватывает различные формы образовательной деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Напр., наблюдатель многократно в течение дня замечает обращение педагога к ценностной системе в ходе своей воспитательной работы.</p> <p>3.2. Педагоги конструируют вариативное содержание воспитательной работы, транслирующей ценностные ориентиры, подбирают формы и средства воспитания с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>3.3. Педагоги ГРУППЫ вовлекают семьи воспитанников в процесс обсуждения ценностных ориентиров воспитательной работы, запрашивают обратную связь по вопросам их достижения.</p> | <p>4.1. Наблюдается сформированный на системе ценностных ориентиров уклад ДОО (правила жизни и отношений в ДОО отражают ценностные ориентиры, нормы и традиции, психологический климат (атмосфера), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом). Не менее 5 примеров.</p> <p>Напр., установлены традиции заботы о природе, психологический климат демонстрирует ценности сотрудничества и пр.</p> <p>4.2. Воспитываемая среда ДОО непрерывно совершенствуется, с учетом ценностных ориентиров, в т. ч. с вовлечением родителей и партнеров.</p> <p>4.3. Проводится регулярный анализ качества воспитательной работы.</p> <p>Напр., имеются письменные свидетельства такого анализа в ДОО.</p> | <p>5.1. В деятельности ДОО наблюдается сформированный с учетом социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон Уклад ДОО. Образ и ценности ДОО учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности места расположения ДОО и семей его воспитанников.</p> <p>5.2. Сотрудники ДОО изучают и используют научные подходы и современные воспитательные технологии, инновационный опыт, лучшие практики в системной воспитательной работе по приобщению воспитанников к традиционным российским ценностям и формированию у них личного позитивного опыта отношений, наблюдения, деятельности для достижения лучших результатов воспитания.</p> <p>5.3. Педагоги наполняют и используют <i>Базу знаний ДОО</i> (в печатном и/или электронном виде) в данной сфере.</p> |

### 2. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|--|---|--|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)</b>  |  |   |  |   |
| <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ <i>знают и понимают*</i> реализуемую образовательную программу, знакомы с учебно-методической документацией к ней, необходимой для работы с воспитанниками ГРУППЫ с учетом их возрастных особенностей.</p> <p><i>*Педагог демонстрирует хорошее знание текста программы, может описать ее целевые ориентиры и способы их достижения в ходе образовательной деятельности, может объяснить основные задачи и пересказать своими словами ключевые положения программы.</i></p> | <p>2.1. Педагоги ГРУППЫ реализуют ОП ДО с учетом установленных требований и методических рекомендаций (согласно самооценке педагогов), с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>2.2. Педагоги ГРУППЫ могут анализировать качество своей работы по реализации ОП ДО.</p> | <p>3.1. Педагоги ГРУППЫ ведут системную <i>небазовую работу</i> по реализации ОП ДО, адаптируя содержание образования, образовательный процесс и предметно-пространственную среду с учетом изменившихся потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>3.2. Педагоги ГРУППЫ вовлекают семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс.<br/><i>Напр., педагоги могут представить конкретные факты подобного участия, вовлечения семей воспитанников.</i></p> | <p>4.1. Педагоги ГРУППЫ регулярно выявляют и понимают потребности, текущий и ближайший уровни развития, интересы воспитанников и их семей, а также возможности своего детского сада, района и региона для развития детей. Объединя усилия заинтересованных сторон (других сотрудников ДОО и пр.), создают лучшие образовательные возможности для своих воспитанников (не менее 3 примеров) для реализации ОП ДО.</p> <p>4.2. Педагоги ГРУППЫ совместно с другими сотрудниками ДОО и заинтересованными сторонами создают обогащенную образовательную среду по реализации ОП ДО, в т. ч. выбирают и реализуют парциальные программы, развивающие содержание ОП ДО, технологии, методы и инструменты развития, исходя из особенностей индивидуального развития своих воспитанников.</p> <p>4.3. Педагоги знакомы с критериями качества реализации ОП ДО и регулярно анализируют качество своей педагогической работы по ОП ДО с опорой на заданные критерии.<br/><i>Напр., имеются письменные свидетельства о регулярной оценке и анализе качества педагогической работы в соответствии с заданными критериями.</i></p> | <p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается <i>целостно ориентированная</i> культура реализации ОП ДО, сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и социокультурного окружения.<br/><i>Ценности, принципы и смыслы каждой образовательной области ОП ДО, принципы организации каждой формы деятельности, предусмотренной программой, понятны педагогам, и они ориентируются на них, реализуя программу с учетом изменившихся условий.</i></p> <p>5.2. Сотрудники ДОО работают <i>слаженной командой</i> для достижения лучших образовательных результатов воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты научных исследований, лучший опыт региона и страны для выбора оптимальных педагогических подходов.</p> <p>5.3. Реализация ОП ДО демонстрирует образцы <i>лучшей практики</i> (взаимосвязаны ОП ДО, Программа развития ДОО, система внутренней оценки качества реализации ОП ДО, действия по совершенствованию образовательного процесса).</p> <p>5.4. Сотрудники ДОО используют <i>Базу знаний ДОО</i> в сфере реализации ОП ДО в различных условиях.</p> |

### 3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|---|---|--|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |   |   |  |  |
| <b>3.1.1. Эмоциональное развитие</b>  |   |   |  |  |
| <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ <i>знают и понимают*</i> педагогическую работу в сфере эмоционального развития воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями (далее — ЭР).</p> <p>1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, не проявляет в течение дня в присутствии детей негативные эмоции, сглаживает негативные эмоциональные «всплески» в ГРУППЕ.</p> <p><i>*Могут объяснить понятие «эмоциональное развитие» и описать способы/методы его реализации в ходе образовательной деятельности.</i></p> | <p>2.1. Педагоги ГРУППЫ реализуют педагогическую работу в сфере ЭР с учетом установленных требований и методических рекомендаций (согласно самооценке педагогов), с учетом возрастных особенностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>2.2. Педагог выводит эмоционально уравновешенным, показывает положительный пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.3. Педагог налаживает эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога чувствуют себя комфортно и спокойно общаются с ним, обращаются к нему без опаски).</p> <p>2.4. Педагог поддерживает уместный физический контакт с детьми.<br/><i>Напр., периодически берет детей на руки, сажает на колени, когда читает книжку или что-то показывает, поглаживает в момент общения, гладит спинку, когда ребенок засыпает, и т. д.</i></p> <p>2.5. Педагог быстро реагирует на все проявления дискомфорта, устраняя их.<br/><i>Напр., педагог успокаивает, утваривает и поддерживает расстроенного малыша.</i></p> | <p>3.1. Ведется <i>системная работа</i> по ЭР воспитанников с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы (учитывается работа с детьми всех сотрудников ДОО).<br/><i>Напр., взрослый эмоционально откликается на проявление активности, инициативности ребенка, не оставляет без внимания призыв ребенка к общению, выраженный им вербально и/или невербально.</i></p> <p>3.2. Сотрудниками ДОО реализуется <i>разностороннее</i> содержание ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Воспитанники ДОО периодически участвуют в эмоционально насыщенных событиях, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на них.<br/><i>Напр., спортивные моменты, рассматривание проекции картины, определенного образа на экране, наблюдение за движением мобиля, разговор от лица перчаточной куклы и пр.</i></p> <p>3.4. Педагоги вовлекают семьи воспитанников в процесс эмоционального развития.<br/><i>Напр., обсуждает с семьей эмоциональное состояние ребенка в течение дня, либо размещает фото с эмоциональными моментами для информирования родителей.</i></p> | <p>4.1. В ГРУППЕ наблюдается <i>обогащенная образовательная среда</i> (деятельностный компонент) для эмоционального развития воспитанников (взаимодействие, отношения). Среда <i>целенаправленно совершенствуется</i> с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).<br/><i>Напр., имеется широкий круг разнообразных активностей (не менее 5 разновидностей) для развития инициативности, самостоятельности ребенка в игре, во время развивающих ситуаций, в повседневной деятельности.</i></p> <p>4.2. В ГРУППЕ наблюдается <i>разнообразная работа</i> по ЭР детей.</p> <p>4.3. Для ЭР воспитанников привлекаются профильные специалисты и/или в ГРУППЕ работают педагоги, которые освоили профильные образовательные программы по ЭР.<br/><i>Напр., с воспитанниками группы регулярно работает психолог или у педагогов ГРУППЫ есть возможность обучения по темам, связанным с эмоциональным развитием детей.</i></p> <p>4.4. Ведется <i>регулярный анализ</i> качества педагогической работы по ЭР с опорой на установленные критерии.<br/><i>Напр., имеются письменные свидетельства о регулярном анализе качества педагогической работы по ЭР в соответствии с заданными критериями.</i></p> | <p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается <i>целостно ориентированная</i> культура эмоционального развития воспитанников (ценности, принципы, традиции и пр.), сформированная с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников ДОО и окружающей среды.</p> <p>5.2. Педагоги <i>гибко адаптируют</i> программную работу, подбирая и/или разрабатывая подходы, технологии, методы, инструменты и материалы, которые позволяют воспитанникам ГРУППЫ устойчиво достигать лучших для них образовательных результатов эмоционального развития с учетом особенностей их индивидуального развития (отражено в динамике индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ).</p> <p>5.3. Образовательная деятельность демонстрирует образцы <i>лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Педагоги наполняют и используют <i>Базу знаний ДОО</i> в сфере ЭР воспитанников.</p> |



### ШКАЛЫ МКДО 0-7. Линия «Предметно-пространственная среда»

#### Уровень 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

##### 1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

| Требуется серьезная работа по повышению качества<br>1 балл   | Качество стремится к базовому<br>2 балла   | Базовый уровень<br>3 балла  | Хорошее качество<br>4 балла   | Превосходное качество<br>5 баллов   |
|--|--|---|---|---|
| <b>1.1. Ориентиры образовательной деятельности</b>   |  |   |   |   |
| <p>1.1. Информация об Ориентирах доступна для сотрудников ДОО в РППС* ДОО (далее — Среде ДОО).</p> <p>Напр., информация представлена в методкабинете.</p> <p>*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p> <p>РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей).</p> | <p>2.1. Информация о способах достижения Ориентиров визуально доступна сотрудникам ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., краткосрочные планы достижения Ориентиров представлены в методкабинете. Базовые Ориентиры визуально представлены на информационном стенде.</p> <p>2.2. Информация об Ориентирах постоянно доступна всем заинтересованным лицам для ознакомления на интернет-сайте ДОО.</p> | <p>3.1. Информация о системе Ориентиров и системной работе по их достижению в изменяющихся условиях (напр., описание процессов, нацеленных на достижение Ориентиров) постоянно доступна сотрудникам в Среде ДОО.</p> <p>Напр., визуально доступна на информационных стендах, на сайте ДОО, других электронных ресурсах.</p> <p>3.2. Созданы условия (пространство и его оснащение) для наблюдения за изменяющимися потребностями, интересами и инициативой воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогам доступны необходимые расходные материалы (блокноты, стикеры), карты развития.</p> <p>3.3. Пространство и его оснащение позволяют собирать и хранить собранную информацию о системной работе по достижению Ориентиров, демонстрировать ее при необходимости заинтересованным лицам.</p> <p>Напр., предусмотрены места хранения и демонстрации фактов достижения Ориентиров (информационные стенды, представление в электронной форме и пр.).</p> | <p>4.1. Создана обозначенная среда ДОО для стратегического управления деятельностью ДОО (для организации долгосрочного планирования, организации и контроля достижения поставленных долгосрочных целей) с участием заинтересованных сторон. Наблюдается широкий спектр возможностей пространства и его оснащения для реализации данной работы.</p> <p>Напр., в ДОО предусмотрен методический кабинет с визуально представленными в нем целями развития ДОО, методическими материалами, необходимыми для достижения целей. Сотрудникам доступны ИТ-решения для сбора информации от заинтересованных сторон, для фиксации промежуточных результатов по достижению Ориентиров.</p> <p>4.2. Результаты деятельности и динамика достижения Ориентиров в ДОО визуально доступны сотрудникам ДОО (в печатном или электронном виде) и другим заинтересованным лицам.</p> <p>Напр., в методкабинете, на информационном стенде, на сайте ДОО.</p> | <p>5.1. Ориентиры, определяющие ценностно-культурный вектор образовательной деятельности (описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений), визуально представлены в Среде ДОО.</p> <p>5.2. Представление в Среде ДОО Ориентиров, информации о системной работе по их достижению выглядит эстетически привлекательно, демонстрирует образцы лучшей практики.</p> <p>5.3. В Среде ДОО представлены возможности для командной работы по достижению Ориентиров (ИТ-решения с многопользовательским доступом, удобно организованные для работы помещения и пр.).</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>Базы знаний ДОО</i> (как хранилище материалов в печатном виде или электронных материалов и пр.), которая содержит информацию об Ориентирах в данном направлении, динамике их достижения, данные о научно-методических разработках в данном направлении, результаты анализа современных научных подходов, лучших образовательных практик и собственных исследований.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества<br>1 балл  | Качество стремится к базовому<br>2 балла   | Базовый уровень<br>3 балла   | Хорошее качество<br>4 балла   | Превосходное качество<br>5 баллов  |
|---|--|--|---|--|
| <b>1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей</b>   |  |  |   |  |
| <p>1.1. Информация о традиционных российских ценностях как основе для постановки целей воспитания и соответствующих им целевых ориентирах воспитания доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., информация представлена в методкабинете.</p> <p>1.2. В Среде ДОО представлена государственная символика Российской Федерации</p> | <p>2.1. Информация о способах формирования ценностей в ходе регулярной деятельности ДОО постоянно доступна педагогам и родителям воспитанников ДОО для ознакомления в Среде ДОО.</p> <p>2.2. Информация о ценностных достижениях ДОО постоянно доступна педагогам и родителям воспитанников ДОО для ознакомления на сайте ДОО.</p> <p>2.3. В Среде ДОО представлены традиционные элементы / артефакты / образцы российской культуры, государственная символика Российской Федерации.</p> | <p>3.1. Информация о системе ценностных ориентиров воспитательной работы и методах воспитательной работы по формированию установленных ценностей в различных формах образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей доступна сотрудникам ДОО.</p> <p>Напр., представлены методические материалы по организации воспитательной работы, сценарии праздников, презентации семейных проектов о малой родине.</p> <p>3.2. Информация о ценностных ориентирах представлена воспитанникам в доступной форме с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., ценностная система отражена в иллюстративном виде, имеется детская иллюстрированная литература, отражающая данные ценностные ориентиры.</p> <p>3.3. Среда ДОО в приемлемой для воспитанников ДОО форме с учетом их возрастных особенностей отражает традиционные образы / артефакты российской культуры.</p> <p>Напр., в оформлении помещений присутствуют традиционные российские орнаменты, элементы росписи, добрые герои русских сказок, традиционные образы природы России и т. д.</p> | <p>4.1. Уклад ДОО визуально (аудиально) отражается в предметно-пространственной среде ДОО.</p> <p>Напр., на информационных стендах ДОО, в других элементах оформления.</p> <p>4.2. Среда ДОО насыщена визуально доступными воспитанникам образами, демонстрирующими ценностные ориентиры воспитания детей. Среда наполнена разнообразными (не менее 5 разновидностей) и привлекательными для детей образами об истории, культуре, народах России, достижениях и культурных ценностях.</p> <p>4.3. Среда ДОО постоянно совершенствуется (обновляется, удерживая внимание детей в течение длительного времени).</p> <p>Напр., в оформлении помещений присутствуют образцы народных ремесел, добрые герои детской художественной литературы, образы природы родного края и т. д.</p> | <p>5.1. В Среде ДОО наблюдается аудио- и визуальное отражение Уклада ДОО, созданного с учетом социокультурного окружения, этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей места расположения ДОО и семей его воспитанников.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики в сфере формирования ценностных ориентиров у воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>Базы знаний ДОО</i> (в печатном и/или электронном виде) с материалами о ценностных ориентирах для воспитательной, некоторые элементы ее доступны на сайте ДОО постоянно.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества<br>1 балл   | Качество стремится к базовому<br>2 балла  | Базовый уровень<br>3 балла   | Хорошее качество<br>4 балла  | Превосходное качество<br>5 баллов   |
|--|---|--|--|---|
| <b>1.3. Индивидуальное развитие детей</b>  |   |  |  |   |
| <p>1.1. Информация о целях ориентирах развития воспитанников ДОО с учетом их возрастных особенностей доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> | <p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам визуально доступна в Среде ДОО информация о способах регулярного изучения индивидуального развития воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитателям доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, диагностические материалы и пр.) для регулярного изучения индивидуального развития воспитанников ДОО и фиксации его результатов.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по изучению индивидуального развития детей, а также в группах организовано место для проведения педагогической диагностики, имеются необходимые материалы для сбора и хранения информации об индивидуальном развитии воспитанников ДОО.</p> | <p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы по изучению индивидуального развития детей.</p> <p>3.2. Имеются инструментарий и материалы для педагогической диагностики, документирование ее результатов и сбора информации о динамике развития воспитанников.</p> <p>Напр., для каждого воспитанника имеются папки-портфолио или карты развития.</p> | <p>4.1. Создана обобщающая Среда ДОО для изучения индивидуального развития детей. Наблюдается широкий спектр возможностей пространства и его оснащения для реализации данной работы (выделены пространственные зоны для проведения индивидуальной диагностики и индивидуальной работы с воспитанниками, имеется разнообразный инструментарий и материалы).</p> <p>4.2. Педагогам ДОО и привлекаемым извне для работы с воспитанниками ДОО профильным специалистам доступен валидный и надежный инструментарий для изучения индивидуального развития.</p> <p>4.3. Имеются электронные ресурсы или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества Среды, предусмотренной для организации изучения индивидуального развития детей.</p> | <p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру индивидуализации развития детей.</p> <p>Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации равноправного изучения детского развития воспитанников ДОО, изучения происходящих психофизиологических процессов развития, сферы интересов и инициативы воспитанников с целью подбора оптимальных условий для индивидуальной траектории развития ребенка.</p> <p>5.2. Для углубленного изучения индивидуального развития воспитанников используются научно-обоснованные методы и инструментарий, образовательные технологии и ИТ-решения, в т. ч. собственные разработки.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики в сфере индивидуализации детского развития, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО, аккумулирующая информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий.</p> |

### 3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Требуется серьезная работа по повышению качества<br>1 балл  | Качество стремится к базовому<br>2 балла  | Базовый уровень<br>3 балла   | Хорошее качество<br>4 балла  | Превосходное качество<br>5 баллов  |
|---|---|--|--|--|
| <b>3.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |   |  |  |  |
| <b>3.1.1. Эмоциональное развитие</b>  |   |  |  |  |
| <p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по эмоциональному развитию (далее — ЭР) воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы эмоционального развития детей младшего и среднего возраста имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для ЭР с учетом их возрастных особенностей.</p> | <p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ЭР воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитателям доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ЭР воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по ЭР детей, а также в группах организовано место, где имеются необходимые материалы по ЭР для воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для ЭР подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ раннего возраста имеются сенсорно яркие звучащие игрушки, чтобы успокоить, развеселить, повысить активность малыша; в ГРУППЕ в зоне восприятия ребенка имеются демонстрационные материалы, игры, игрушки, направленные на эмоциональный отклик ребенка.</p> | <p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ЭР детей с учетом индивидуальных потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена рабочая зона для педагогов, где они могут изучать методы педагогической деятельности, анализировать результаты мониторинга, планировать / корректировать деятельность по ЭР детей.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по ЭР детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические, демонстрационные, диагностические, дидактические и пр. материалы по ЭР детей.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по ЭР. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., дидактические игры на изучение разных эмоций человека, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над ЭР, игрушки с личиком, фото детей.</p> | <p>4.1. Наблюдается обобщающая Среда ДОО по организации ЭР детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., педагоги совместно с родителями организовали переносные корзинки с семейными фотоальбомами.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации равноправной и индивидуализированной деятельности по ЭР детей (широкий круг разнообразных материалов по ЭР).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ЭР.</p> <p>Напр., подборка книг на тему дружбы и уголке чтения, настольные игры «Отдай эмоцию», трафареты с портретом человека для самостоятельного проговаривания; плоскостной конструктор «Построй радость, удивление...».</p> <p>4.4. Среда ДОО по ЭР обновляется с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>Напр., в холле ДОО организована выставка с детскими рисунками.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ЭР.</p> | <p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру ЭР для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации ЭР воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., организованы фотоальбомы в ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации ЭР детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей (законных представителей) в ДОО реализуется дополнительная образовательная программа по развитию эмоционального интеллекта воспитанников.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики в сфере эмоционального развития детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере ЭР детей.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|--|--|--|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности</b>   |  |  |  |  |
| <p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (далее — РСС) воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы развития у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для проведения собственных действий, самостоятельности с учетом их возрастных особенностей.</p> | <p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>различной деятельности</i> по РСС воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустroенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>различной деятельности</i> по РСС воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогам в ГРУППЕ доступны методические материалы для организации работы по РСС детей; в ГРУППЕ оборудован уголок чтения таким образом, что дети могут сами взять понравившуюся книгу и почитать ее; в ГРУППЕ младшего возраста оборудовано образовательное пространство, в котором дети могут свободно ползать, передвигаться самостоятельно.</p> <p>2.3. Материалы по РСС подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в зоне доступности для детей имеются разные игрушки для собственных игр, мкшки разных размеров на выбор детей, настольные игры на разные темы, книги в количестве, при котором дети из-за них не конфликтуют, и т. п.</p> | <p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности с учетом <i>изменяющихся потребностей, интересов и индивидуальных особенностей</i> ДОО воспитанников.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустroена рабочая зона для педагогов, где они могут изучать методы педагогической деятельности, анализировать результаты мониторинга, планировать корректировать деятельность по РСС детей.</p> <p>3.2. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы и оборудование (<i>не менее 3 простоространственных зон</i>) для развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в уголке творчества разные материалы и оборудование размещены в прозрачных промаркированных контейнерах, позволяющих детям самостоятельно брать их и ставить на место; в группе раннего возраста детям доступны коробки с предметами, дающие возможность самостоятельно изучать их сенсорные свойства (шуршащий, звенящий, матовые-гладкие, большие-маленькие, белые-черные), на полках с коробочками имеются фото — где и что должно стоять.</p> | <p>4.1. Наблюдается <i>обобщенная</i> Среда ДОО по организации РСС детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., в ДОО для детей младшего и раннего возрастов организована мягкая комната, где малышам предлагается самостоятельно добираться до подвешенных игрушек разными способами.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разновозрастной и индивидуализированной деятельности по РСС детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий, <i>не менее 5 тематических пространств</i>).</p> <p>Напр., на территории ДОО создана «ЭКО-тропинка», которую могут свободно пройти семьи воспитанников.</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по РСС.</p> <p>Напр., образовательное пространство ДОО представляет собой систему открытых для свободного посещения детьми мастерских.</p> <p>4.4. Среда ДОО обновляется с учетом прошлых событий, где дети проявили самостоятельность, с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных детьми самостоятельно.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части РСС.</p> | <p>5.1. Среда ДОО отражает <i>личностно ориентированную культуру</i> в сфере развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации РСС у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации РСС у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей (законных представителей) изменяется перечень центров активности в групповых пространствах ДОО.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы <i>лучшей практики в сфере развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере РСС у детей.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|---|---|---|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.1.3. Духовно-нравственное воспитание</b>  |   |   |   |   |
| <p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию (далее — ДНВ) воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы приобщения детей раннего возраста к ценностям ДНВ имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ДНВ с учетом их возрастных особенностей.</p> | <p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>различной деятельности</i> по ДНВ воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустroенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>различной деятельности</i> по ДНВ воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по ДНВ детей, а также в группах организовано место, где имеются необходимые материалы по ДНВ для воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для ДНВ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в зоне восприятия ребенка имеются плакаты, иллюстрации, изображающие правильные-неправильное поведение в различных ситуациях.</p> | <p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ДНВ детей с учетом <i>изменяющихся потребностей, интересов и индивидуальных особенностей</i> воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по ДНВ детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические, демонстрационные, диагностические, дидактические и пр. материалы по ДНВ детей.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по ДНВ. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., дидактические игры на знакомство с правилами поведения в общественных местах, детские книги, позволяющие обсудить поступки героев; иллюстрации, изображающие правильные-неправильное поведение в различных ситуациях.</p> | <p>4.1. Наблюдается <i>обобщенная</i> Среда ДОО по организации ДНВ детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., проект, направленный на приобщение к ценностям ДНВ семей-выпускников, воспитанников, социальных партнеров ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации ДНВ детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей в ДОО проводятся родительские лектории на тему «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям ДНВ в семье».</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы <i>лучшей практики по духовно-нравственному воспитанию детей</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по ДНВ детей.</p> | <p>5.1. Среда ДОО отражает <i>личностно ориентированную культуру</i> по ДНВ для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации ДНВ воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., проект, направленный на приобщение к ценностям ДНВ семей-выпускников, воспитанников, социальных партнеров ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации ДНВ детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей в ДОО проводятся родительские лектории на тему «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям ДНВ в семье».</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы <i>лучшей практики по духовно-нравственному воспитанию детей</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по ДНВ детей.</p> |



### 9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

| Требуется серьезная работа по повышению качества       | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|--|--|---|---|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ</b> |  |   |   |  |
|  | <p>2.1. Среда ГРУППЫ обеспечивает регулярную возможность свободного выбора детьми вида деятельности / материалов в течение большей части дня.</p> <p>Напр., зонирование и оснащение пространства ГРУППЫ реализовано в виде зон активности, где дети одновременно могут реализовывать свои интересы, замыслы.</p> | <p>3.1. Среда ГРУППЫ демонстрирует системную активную включенность воспитанников в процесс планирования образовательной деятельности.</p> <p>Напр., детский стенд/плакат с фиксацией потребностей и интересов детей: «Какой вопрос меня интересует?», «Что хочу узнать?».</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны разнообразные средства и материалы для осуществления системной деятельности по планированию и организации работы в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., информационное панно, маркеры, фломастеры для фиксации совместно созданного с детьми плана образовательной деятельности.</p> | <p>4.1. Наблюдается обозначенная Среда ДОО для планирования и организации работы в ГРУППЕ, а также непрерывное совершенствование среды с участием заинтересованных лиц.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным сторонам доступен широкий круг возможностей (пространственные, материальные, информационные, цифровые и пр.) для осуществления планирования и организации работы в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., детский совет педагоги в легкое время могут организовать на свежем воздухе (на веранде имеются подушки, мольберт, фломастеры); ДОО предоставляет родителям удобную интерактивную платформу для онлайн-участия в планировании образовательной деятельности ДОО.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части планирования и организации работы в ГРУППЕ.</p> | <p>5.1. Среда ДОО отражает целостно ориентированную культуру планирования и организации образовательной деятельности.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики по планированию и организации образовательной деятельности, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере планирования и организации образовательной деятельности.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ</b> |                               |   |   |   |
|  |                               | <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны разнообразные средства и материалы для осуществления мониторинговых мероприятий в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ есть место для сбора и хранения диагностических и др. результатов мониторинговых мероприятий, стеллажи, папки.</p> | <p>4.1. Педагогам и другим заинтересованным сторонам доступен широкий круг возможностей (пространственные, материальные, информационные, цифровые и пр.) для осуществления мониторинга, измерений и анализа в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., родители могут вносить данные о динамике развития ребенка в портфолио в онлайн-режиме.</p> <p>4.2. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации мониторинга, измерений и анализа в ГРУППЕ.</p> | <p>5.1. Среда ДОО отражает целостно ориентированную культуру организации мониторинга, измерений и анализа данных, включающих на все виды деятельности.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики по организации мониторинга, измерений и анализа данных, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере мониторинга, измерений и анализа данных.</p> |

| №  | м.р.            | название СП   | результат внешней оценки качества документирования ДОО              |                                     |   |                                     | результат внешней оценки качества деятельности                      |                                     |   |                                     | результаты внешней оценки качества среды                            |                                     |   |                                     |
|----|-----------------|---|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
|    |                 |   | показатели качества МКДО в целом, средний балл по областям качества | суммарный балл по областям качества | показатели качества МКДО для групп, средний балл по областям качества | суммарный балл по областям качества | показатели качества МКДО в целом, средний балл по областям качества | суммарный балл по областям качества | показатели качества МКДО для групп, средний балл по областям качества | суммарный балл по областям качества | показатели качества МКДО в целом, средний балл по областям качества | суммарный балл по областям качества | показатели качества МКДО для групп, средний балл по областям качества | суммарный балл по областям качества |
| 1  | Безенчукский    | ГБОУ СОШ С. ОЛЫГИНО   | 2,9   | 88                                  | 2,8   | 215                                 | 2,6   | 80                                  | 2,7   | 212                                 | 2,6   | 80                                  | 2,6   | 215                                 |
| 2  |                 | ГБОУ СОШ С. ЕКАТЕРИНОВКА, МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  | 3,1   | 89                                  | 3   | 233                                 | 2,9   | 86                                  | 2,9   | 233                                 | 2,6   | 80                                  | 2,8   | 226                                 |
| 3  |                 | ГБОУ СОШ С. ПРИБОЛДЕНКА   | 3,1   | 89                                  | 2,9   | 232                                 | 2,8   | 84                                  | 2,8   | 227                                 | 2,6   | 80                                  | 2,9   | 227                                 |
| 4  | Красноармейский | ГБОУ СОШ ПОС. АЛЕКСЕЕВСКИЙ  | 3   | 85                                  | 2,9   | 212                                 | 2,8   | 84                                  | 2,9   | 215                                 | 2,9   | 85                                  | 2,9   | 219                                 |
| 5  |                 | ГБОУ СОШ С. АНДРОСОВКА  | 3   | 85                                  | 2,8   | 206                                 | 2,7   | 82                                  | 2,8   | 212                                 | 2,8   | 83                                  | 2,8   | 213                                 |
| 6  | Приволжский     | ГБОУ СОШ №1 С. ПРИВОЛЖЬЕ  | 3,3   | 98                                  | 3,1   | 241                                 | 3,1   | 95                                  | 3   | 236                                 | 3,1   | 93                                  | 3,1   | 241                                 |
| 7  |                 | СПАСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 С. ПРИВОЛЖЬЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ДЕТСКИЙ САД "СОЛНЫШКО") | 3,1   | 90                                  | 3   | 238                                 | 3,1   | 95                                  | 3,1   | 243                                 | 3   | 88                                  | 3   | 234                                 |
| 8  |                 | ГБОУ СОШ С. НОВОТУЛКА   | 2,4   | 72                                  | 2,4   | 191                                 | 2,3   | 69                                  | 2,2   | 179                                 | 2,1   | 64                                  | 1,8   | 151                                 |
| 9  | Хворостянский   | ГБОУ СОШ ПОС. ПРОГРЕСС  | 2,9   | 85                                  | 2,8   | 215                                 | 2,9   | 86                                  | 3   | 219                                 | 2,9   | 85                                  | 3   | 217                                 |
| 10 | г.о. Чапаевск   | Детский сад №19 "Колокольчик" ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск  | 3,4   | 104                                 | 3,4   | 260                                 | 3,4   | 262                                 | 3,4   | 104                                 | 3,5   | 105                                 | 3,4   | 236                                 |
| 11 |                 | Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 г.о. Чапаевск Самарской области детский сад "Ягодка"                               | 3,4   | 103                                 | 3,2   | 254                                 | 3,2   | 248                                 | 3,2   | 95                                  | 3,2   | 99                                  | 3,2   | 258                                 |



- разработать и использовать ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников;
- привлечение родителей к участию в стандартизированных процедурах сбора информации о развитии воспитанников ДОО;
- мониторинг образовательных потребностей (анкетирование) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений;
- разработка инфраструктурных проектов по реализации образовательной деятельности в ДОО;
- организация аналитических семинаров в ДОО с целью совершенствования образовательной среды групп с учетом всех аспектов развития воспитанников;
- организация взаимодействия с социальными партнерами;
- рассмотрение предложений по улучшению условий предоставления услуг, поступающих от родительской общественности;
- формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия всех участников образовательного процесса через внедрение новых традиций ДОО;
- интенсификация работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;
- проведение цикла совещаний для педагогов ДОО по организации образовательного процесса;
- разработка плана взаимодействия с родителями воспитанников по достижению общих целей ДОО и сотрудничества по благоустройству территории.