

**Аналитическая справка
по результатам диагностики
уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск – детский сад №1
Май 2024 год**

Диагностике сформированности предпосылок личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД у детей подготовительной группы.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы (26 человек)

Используемые методики:

1. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
2. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной)
3. Тест Тулуз-Пьерона
4. Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению (Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева)
5. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)
6. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха

Дата проведения диагностики: октябрь 2023 г.

Количественные результаты

Сводная таблица результатов

Методика исследования	Выпускники (26 человек)												
1. Определение эмоционального уровня самооценки	<i>Низкая</i> - 2 человека (8%) <i>Адекватная</i> - 12 человек (46%) <i>Завышенная</i> - 12 человек (46%)												
Эгоцентризм	<i>Склонность</i> - 15 человек (58%) <i>Нет склонности</i> - 11 человек (42%)												
2. Беседа о школе	<i>Учебная мотивация</i> (сформированность внутренней позиции школьника) - 12 человек (46%) <i>Игровая, дошкольная</i> (несформированность внутренней позиции школьника и предпочтение дошкольного образа жизни) - 6 человек (23%) <i>Учебная при сохранении дошкольного образа жизни</i> – (равнозначная) - 8 человек (31%)												
3. Тест Тулуз-Пьерона	Скорость <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><i>Низкая</i></td> <td><i>Средняя</i></td> <td><i>Высокая</i></td> </tr> <tr> <td>2 человека (8%)</td> <td>17 человек (65%)</td> <td>7 человек (27%)</td> </tr> </table> Точность <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><i>Низкая</i></td> <td><i>Средняя</i></td> <td><i>Высокая</i></td> </tr> <tr> <td>5 человек (19%)</td> <td>16 человек (62%)</td> <td>5 человек (19%)</td> </tr> </table> Волевая саморегуляция	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	2 человека (8%)	17 человек (65%)	7 человек (27%)	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	5 человек (19%)	16 человек (62%)	5 человек (19%)
<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>											
2 человека (8%)	17 человек (65%)	7 человек (27%)											
<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>											
5 человек (19%)	16 человек (62%)	5 человек (19%)											

	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>
	5 человек (19 %)	16 человек (62 %)	5 человек (19 %)
4. Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
	1 человек (4 %)	15 человек (58 %)	10 человек (38 %)
5. Методика «Домик»	<i>Предрасположенность к овладению навыками письма</i>		
	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>
	2 человека (8 %)	16 человек (62 %)	8 человек (31 %)
	<i>Координации движений руки и пространственной ориентации</i>		
	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>
	1 человек (4 %)	17 человек (65 %)	8 человек (31 %)
6. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	<i>Рефлексия</i>		
	<i>Низкая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>
	4 человека (15%)	17 человек (66 %)	5 человек (19 %)

Выводы:

Диагностика в конце учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в поддержке родителей.

В познавательном и регулятивном компоненте были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, внимательности. 19% детей (5 человек) испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

В личностном компоненте:

1. Эмоциональный уровень самооценки – отмечается равное количество детей с завышенной и адекватной самооценкой, что считается в этом возрасте нормой в развитии детей. Необходима поддержка воспитанникам с низким уровнем самооценки.

2. Определение уровня речевого развития детей - у большинства воспитанников уровень развития произвольной речи на высоком и среднем уровне.

В мотивационном компоненте можно говорить о том, что у большинства детей доминирует учебный мотив и учебный при сохранении дошкольного образа жизни. У этих детей есть желание идти в школу, присутствует познавательная мотивация. Некоторые дети (23 % (6 человек) не хотят идти в школу из-за того, что «будут много задавать заданий» или «не будет времени поиграть», что говорит о несформированности познавательного интереса и позиции школьника.

Результат диагностики показал, что на конец учебного года в подготовительной к школе группе все дети достигают среднего уровня психологической зрелости. Данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства детей повысился уровень готовности к школьному обучению. Исходя, из этого можно сделать выводы, что педагоги и специалисты провели большую и плодотворную работу со своими воспитанниками.

Достичь положительной динамики позволило:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений (воспитателя, специалистов, педагога-психолога и родителей);
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Рекомендации педагогам старшей группы:

1. Стимулировать познавательный интерес детей к окружающему, закреплять знания об окружающем мире, расширять кругозор, расширять словарный запас.
2. Формировать нравственно-волевые качества (настойчивость, ответственность, самостоятельность, инициативу, старательность).
3. Развивать способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.
4. Формировать у детей навыки организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива.
5. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
6. Учить пересказывать краткие рассказы, отвечать на вопросы по тексту.
7. В различных видах деятельности создавать условия, способствующие развитию произвольности действий и поведения детей.

Педагогу-психологу ознакомить с результатами обследования воспитателя и родителей (индивидуальное консультирование).

Рекомендации родителям на лето:

1. Читать детские книги, развивать любознательность, водить в театр, цирк, зоопарк, обсуждать с ребёнком прочитанное и увиденное (чаще использовать вопросы: как ты думаешь, почему так произошло, что ты почувствовал, почему не получается).
2. Учить ребёнка запоминать последовательность событий, сравнивать предметы.
3. Развивать мелкие мышцы руки: работа с конструкторами разного типа, работа с ножницами, пластилином, рисование.
4. Беседовать с ребёнком о школе, формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, активизировать как сознание ребенка, так и его чувства.
5. Ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца - при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания и т.д.
6. Обучать ребёнка коммуникативным навыкам на наглядных примерах собственного поведения во взаимодействии с другими людьми, и прежде всего с самим ребенком.

Педагог-психолог Евстропова С.И.