



Подготовка обучающихся к выполнению заданий по функциональной грамотности в рамках ВПР

22 марта 2024 года

СРЕДНЕВЗВЕШЕННЫЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОЦЕНКУ УМЕНИЙ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ

Указанный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.



Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)
Биология	8	8.1
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

Было исключено 1 задание: №8.2 по биологии 8 класс.

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	7	3.1
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

Были исключены 2 задания: №8 по обществознанию за 8 класс и №3.2 по обществознанию за 7 класс.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 03.04.2023 № 368-р

О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам»

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования внести в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» (далее – распоряжение) следующие изменения:

1. Пункт I раздела II приложения «Региональная система оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» распоряжения читать в следующей редакции:

«1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне — формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения.

По выявлению уровня сформированности метапредметных результатов	
16. Показатель	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов и/или умения применять полученные знания в практических ситуациях (далее – задания по русскому языку, задания по математике, соответственно), от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР по русскому языку и математике
Методика расчета показателя	$P_{\text{МАТ}} = \frac{\sum_{i=1}^N M_i}{N}$, где $P_{\text{МАТ}}$ – доля обучающихся, справившихся с заданиями по математике, от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие

14

	в написании ВПР по математике; N – количество заданий по математике в ВПР по математике в отчетном периоде; M_i – доля обучающихся, справившихся с i-ым заданием по математике, от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР по математике (за исключением обучающихся образовательных организаций с признаками необъективности). $P_{\text{РУС}} = \frac{\sum_{i=1}^n R_i}{n}$, где $P_{\text{РУС}}$ – доля обучающихся, справившихся с заданиями по русскому языку, от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР по русскому языку в отчетном периоде; n – количество заданий по русскому языку в ВПР по русскому языку в отчетном периоде; R_i – доля обучающихся, справившихся с i-ым заданием по русскому языку от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР по русскому языку в отчетном периоде (за исключением обучающихся образовательных организаций с признаками необъективности)
Условия оценивания в баллах	от 51% до 80% – 1 балл; 81% и выше – 2 балла
Максимальное количество баллов	2 ³ /4
Источник данных, метод сбора	Данные ГАУ ДПО СО ИРО, данные РЦМО, выгрузка данных из ФИС ОКО, выгрузка из АСУ РСО
Ответственный специалист, принимающий отчет	РЦМО/ ГАУ ДПО СО ИРО
Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	ГАУ ДПО СО ИРО

³ По каждому предмету (русский язык, математика)



Муниципалитет	Задание 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
	2021	2022	2023
м.р.Безенчукский	59,12	54,04	63,62
м.р.Красноармейский	51,44	50,9	37,92
м.р.Пестравский	51,22	52,5	55,45
м.р.Приволжский	49,73	49,27	48,62
м.р. Хворостянский	50	58,79	44,84
г.о.Чапаевск	53,62	55,42	54,53
Самарская область	59,61	60,32	62,07
РФ	56,88	57,26	58,3

Муниципалитет	Задание 16.1 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
	2021	2022	2023
м.р.Безенчукский	49,43	29,37	60,95
м.р.Красноармейский	54,93	41,48	48,21
м.р.Пестравский	47,32	58,82	52,21
м.р.Приволжский	52,69	60,59	46,49
м.р. Хворостянский	46,72	53,21	43,64
г.о.Чапаевск	60,83	49,11	57,5
Самарская область	63,09	59,71	59,65
РФ	59,21	56	56,42

Класс	Дата проведения	Номера заданий	Проверяемые умения	Система оценивания выполнения отдельных заданий
4 класс	с 19 марта по 17 мая	9.1, 9.2	Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Верно выполненное задание (пп.1,2) оценивается 1 баллом. Макс балл за задание – 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.
8 класс	с 19 марта по 17 мая	16.1, 16.2	В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	Верно выполненное задание (пп.1,2) оценивается 1 баллом. Макс балл за задание – 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

ВПР в 2024 году будут проводиться по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 г.

Письмо Рособрнадзора от 04.12.2023 №02-422



ВПР. Математика. 4 класс. Образец

Код

9 Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

1) У кого Татьяна была в 11:30?

Ответ:

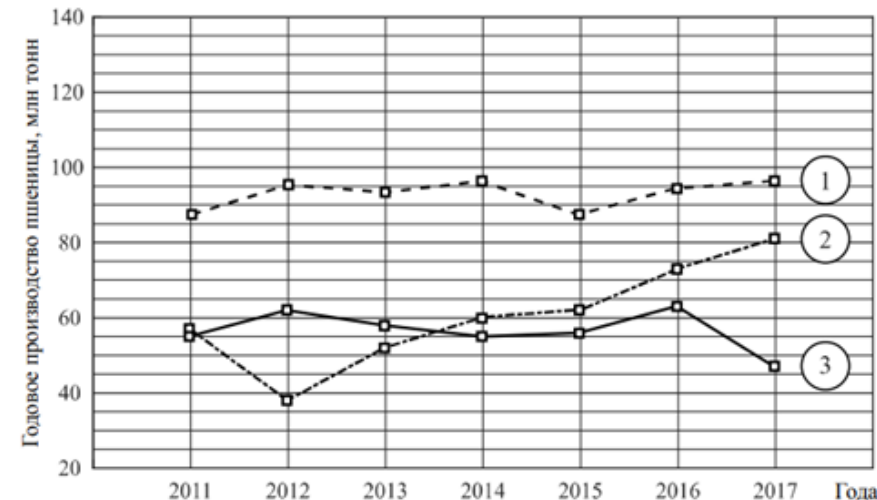
2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

Ответ:

ВПР. Математика. 8 класс. Образец

Код

16 **Годовое производство пшеницы** — это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет начиная с 2011 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.



В 2012 году на основных хлебоборных территориях России случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеборобам. В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой.

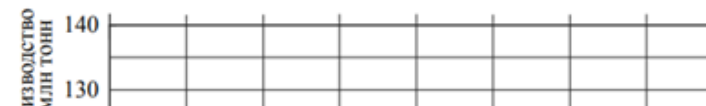
1) На основании прочитанного определите, какой стране соответствует каждый из трёх графиков.

Ответ:

1) — _____; 2) — _____; 3) — _____

2) По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг.

Ответ:



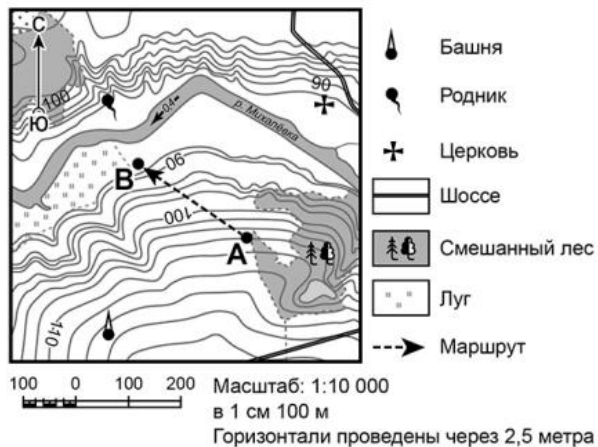
Класс	Дата проведения	Номера заданий	Проверяемые умения	Система оценивания выполнения отдельных заданий
8 класс	с 19 марта по 17 мая (в т.ч. с 04 апреля по 17 апреля – предоставляется возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме)	8.1	Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности, умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	Оценивается по критериям

Класс	Дата проведения	Номера заданий	Проверяемые умения	Система оценивания выполнения отдельных заданий
6 класс	с 19 марта по 17 мая (в т.ч. с 04 апреля по 17 апреля – предоставляется возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме)	3.3	Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе. В третьей части задания 3 обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории	Оценивается по критериям
7 класс		7.1, 7.2	Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)	Полный правильный ответ - на задание 7.1 оценивается 2 баллами, - на задание 7.2 оценивается 1 баллом

ВПР. География. 6 класс. Образец

Код

3 Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.



3.3. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А – футбольное поле



Б – санный спуск



В – пляж



ВПР. Биология. 8 класс (линейная программа).
Образец

Код

8 Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Таблица

Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека

Признаки	Род				
	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360
Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:83	1:61	1:220	1:45
Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26
Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	230	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33–34	30–31	33–34	32–33	33–34

8.1. У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

ВПР. География. 7 класс. Образец

Код

7 Используя представленную ниже таблицу, выполните задания.

Численность и возрастной состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Доля населения, %		
			в возрасте до 15 лет	в возрасте от 15 до 65 лет	в возрасте 65 лет и старше
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

7.1. Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

Класс	Дата проведения	Номера заданий	Проверяемые умения	Система оценивания выполнения отдельных заданий
8 класс	с 19 марта по 17 мая (в т.ч. с 04 апреля по 17 апреля – предоставляется возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме)	5.1, 5.2	Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации: проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»	Оценивается в соответствии с критериями: 1 балл - дан расчёт, обоснованно приведший к правильному ответу 0 баллов - расчёт не привёл к правильному ответу ИЛИ расчёт отсутствует / проведён неправильно независимо от наличия правильного ответа ИЛИ ответ неправильный
11 класс	С 1 марта по 22 марта (в режиме апробации)	14 (задание с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности)	Предполагает комплексное применение умений: – составлять уравнения реакций..., – объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; – моделировать химический эксперимент на основании его описания	Осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла

ВПР. Химия. 8 класс. Образец

Код

5 Восьмиклассница Мария выпила после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках

Сок	Лимонный	Яблочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовый
Массовая доля углеводов, %	2,5	9,1	12,8	14,5	16,1

Решение: _____

Ответ: _____.

5.2. Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое Машей количество углеводов? Ответ подтвердите расчётом.

Решение: _____

Ответ: _____.

ВПР. Химия. 11 класс

Код

14

Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК – это такое содержание вредного вещества в окружающей среде, присутствуя в которой постоянно, данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни.

ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м^3 .

На кухне площадью 6 м^2 и высотой потолка 3 м , оборудованной газовой плитой, при горении бытового газа выделилось 180 г углекислого газа. Определите, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

Ответ: _____

3

Укажите одно любое последствие издания манифеста, названное автором. Какое мнение советских историков о характере российской монархии после издания манифеста автор считает наиболее правильным?

Ответ: _____

3

На каких условиях, согласно данному отрывку, новгородцы приглашали князя? Укажите два любых условия.

Ответ: _____

Класс	Дата проведения	Номера заданий	Проверяемые умения	Система оценивания выполнения отдельных заданий
11 класс	С 11 марта по 22 марта (в режиме апробации)	3 (задание базового уровня)	Предполагает комплексное применение умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 2 балла: 2 балла - правильно указаны формулировки ответа, содержащие все элементы и не искажающие его смысла 1 балл - правильно указано одно любое условие 0 баллов - ответ неправильный

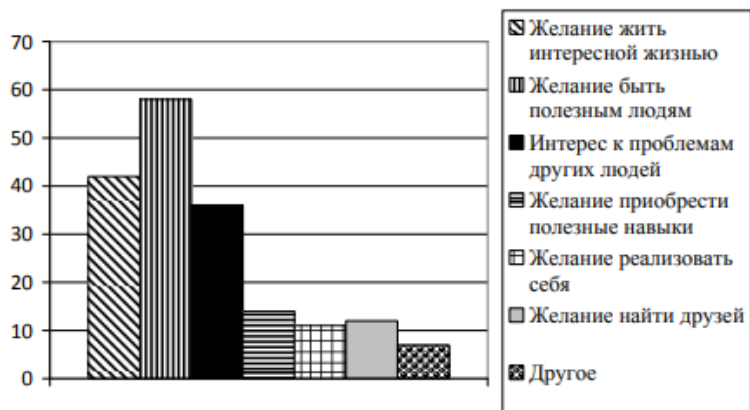
Класс	Дата проведения	Номера заданий	Проверяемые умения	Система оценивания выполнения отдельных заданий
6 класс	с 19 марта по 17 мая (в т.ч. с 04 апреля по 17 апреля – предоставляется возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме)	3.1, 3.2	Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	Оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания
7 класс		3.1		

ВПР. Обществознание. 7 класс. Образец

Код

3 ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

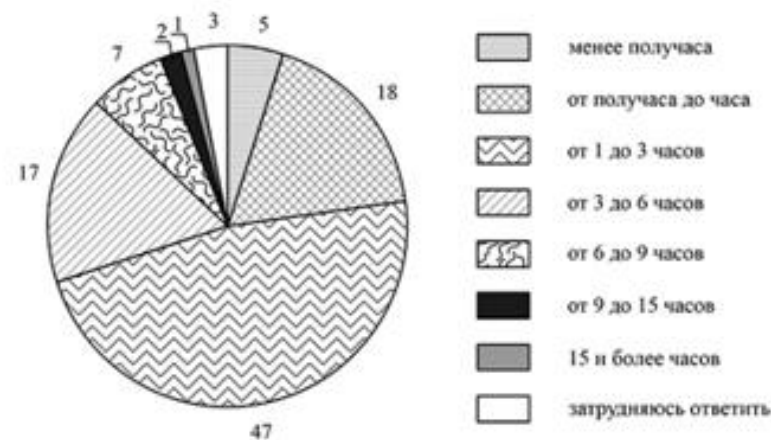
Ответ. _____

ВПР. Обществознание. 6 класс. Образец

Код

3 Фонд «Общественное мнение» провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ. _____

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Объясните свой ответ.

Ответ. _____

Класс	Дата проведения	Номера заданий	Проверяемые умения	Система оценивания выполнения отдельных заданий
4 класс	с 19 марта по 17 мая (в т.ч. с 19 марта по 20 апреля – выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов)	8	Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия)	Оценивается от 0 до 2 баллов.
6 класс		11	Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия)	Оценивается от 0 до 2 баллов.
7 класс		11.1, 11.2		Оценивается от 0 до 5 баллов
8 класс		8	Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные)	Оценивается от 0 до 2 баллов.

ВПР. Русский язык. 7 класс. Образец

Код

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Этим летом мне довелось ехать в поезде вместе с мальчиком лет двенадцати и его мамой. (2)Он сидел, уткнувшись в книгу, и увлечённо читал «Тараса Бульбу» Гоголя.

– (3)Мой сын прямо-таки глотает книги, – сказала женщина. – (4)В отличие от многих его сверстников, он очень начитанный.

(5)Я поинтересовалась, книги каких авторов он читал, и паренёк вытащил из рюкзака блокнот с длинным списком произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. (6)Я обрадовалась: значит, и среди современных подростков встречаются книгочеи!

– (7)Мы в классе соревнуемся, кто за лето больше книг прочтёт, – сообщил он. –

(8)Я в прошлом году был первым.

(9)У меня на коленях лежал томик Льва Николаевича Толстого, раскрытый на страницах повести «Хаджи-Мурат», и я углубилась в чтение.

– (10)А вы за сколько минут страницу прочитываете? – вдруг услышала я голос паренька.

– (11)Не заметила... не считала!

– (12)А я заметил: пока вы пятнадцать страниц прочитали, я уже двадцать три успел!

– (13)Да зачем ты торопишься? (14)Не торопись, вдумывайся в то, что читаешь, иначе пропустишь что-нибудь важное.

– (15)Важное-то я не пропущу, – ответил он самоуверенно. – (16)Я только описания природы пропускаю, всякие там облака, цветочки-лепесточки.

(17)Поезд уже подходил к станции, а мне так хотелось поговорить с юным попутчиком. (18)«А ведь читать-то ты, дружок, не умеешь, – хотела я сказать ему. – (19)Из книги берёшь самую малость, только цепочку событий. (20)А книга готова дать тебе бесценный клад мыслей и чувств, научит тебя читать не только строки, но и между строк...»

(21)И пока мне думалось, что этих слов он вовсе не поймёт, пока я сердилась сама на себя, решая, как бы мне растрожить этого самоуверенного мальчишку, поезд стал замедлять ход.

(22)Мать мальчика, обращаясь ко мне, восхищённо сказала:

– Вы только взгляните! (23)Он уже проглотил книгу!

(24)И тут я, наверное, обидела её.

– (25)Вы заблуждаетесь, – ответила я. – (26)Он вовсе не умеет читать.

(По Э. Цюрупe)

11 Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ: _____

ВПР. Русский язык. 7 класс. Образец

Код

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

11 Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: <i>Сначала мальчик произвёл на автора впечатление начитанного человека, который интересуется и классикой, и современной литературой;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>уткнувшись в книгу; увлечённо читал; глотает книги; очень начитанный; длинный список произведений; книгочей.</i> Возможны другие формы, другая последовательность, другое (больше или меньше, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний	
Ответ на вопрос	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Задачи:

1. Обеспечить подготовку обучающихся к ВПР, включив вышеуказанные задания в реализацию программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование)».
2. Использовать для подготовки демонстрационные варианты, а также:
 - ✓ [Открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9-х классов;](#)
 - ✓ [Материалы регионального мониторинга уровня сформированности ФГ;](#)
 - ✓ [Банк лучших практик педагогов Самарской области](#)