



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»



Школа адресного наставничества. МКДО 2024

Грибанова Н.А., главный специалист ЮЗУ МОиН СО
Губарева С.В., методист ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

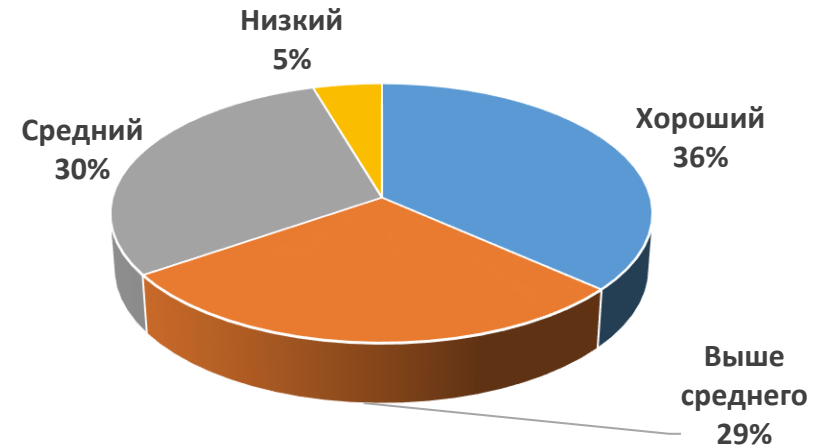
28.02.2024

Хороший уровень 3 балла - 36,44% СП

Выше среднего уровня от 2,5 до 2,9 балла - 28,9% СП.

Средний уровень от 2 до 2,5 балла - 29,9% СП.

Низкий уровень 1-2 балла - 4,6% СП



В обязательной части проверялось наличие ссылок на ФОП или наличие извлечений из нее по всем разделам в строгом соответствии



Это самое простое!

Главная проблема – наполнение ЧФУ!!!!

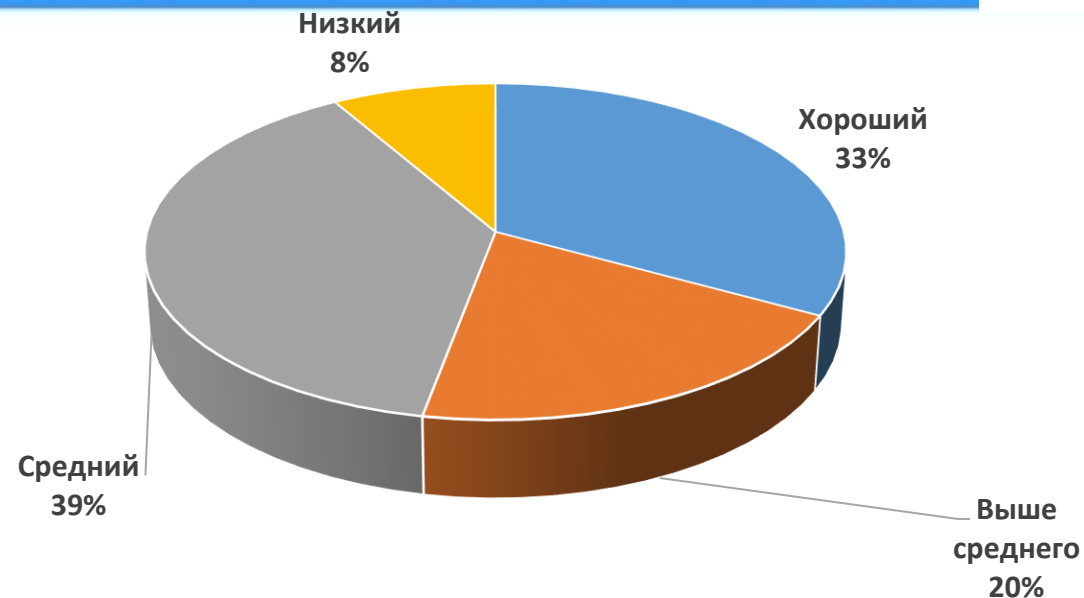
- 1. Не указана специфика национальных, социокультурных и иных условий (нет актуализации парциальных программ);**
- 2. Не учтено, из чего может конструироваться ЧФУ (парциальные/инновационные/региональные программы, расширенные задачи и пр.);**
- 3. Нет ссылок на верифицированные программы (в т.ч. можно и на сайт ДОО);**
- 4. Структура ЧФУ не соответствует структуре ФОП (не все компоненты в наличии)**



Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный

- 5. В организационном разделе не указано материально-техническое оснащение, РППС, методическое обеспечение, кадровое обеспечение.**

Хороший уровень 3 балла – 32,7% СП
Выше среднего уровня от 2,5 до 2,9 балла -19,9% СП.
Средний уровень от 2 до 2,5 балла -38,3% СП.
Низкий уровень 1-2 балла -8,4%СП



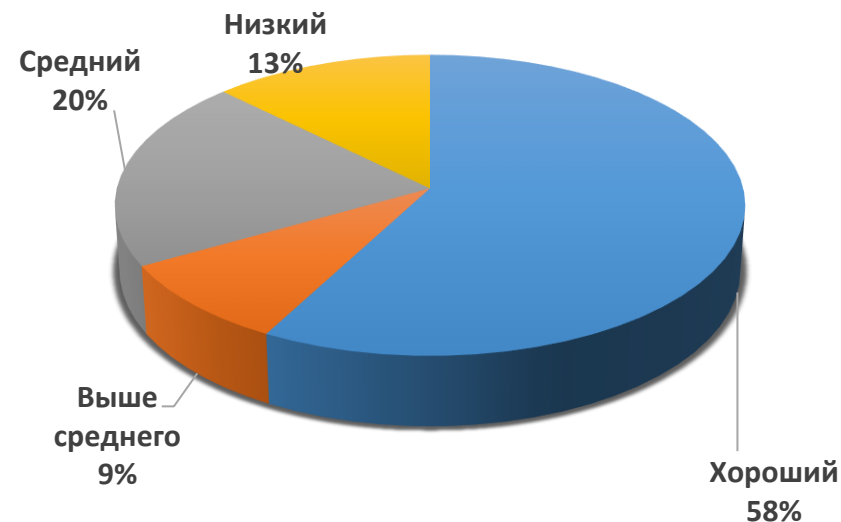
Ликвидация пробелов

Хороший уровень 3 балла – 60% СП

Выше среднего уровня от 2,5 до 2,9 балла -9,3% СП.

Средний уровень от 2 до 2,5 балла -21,4% СП.

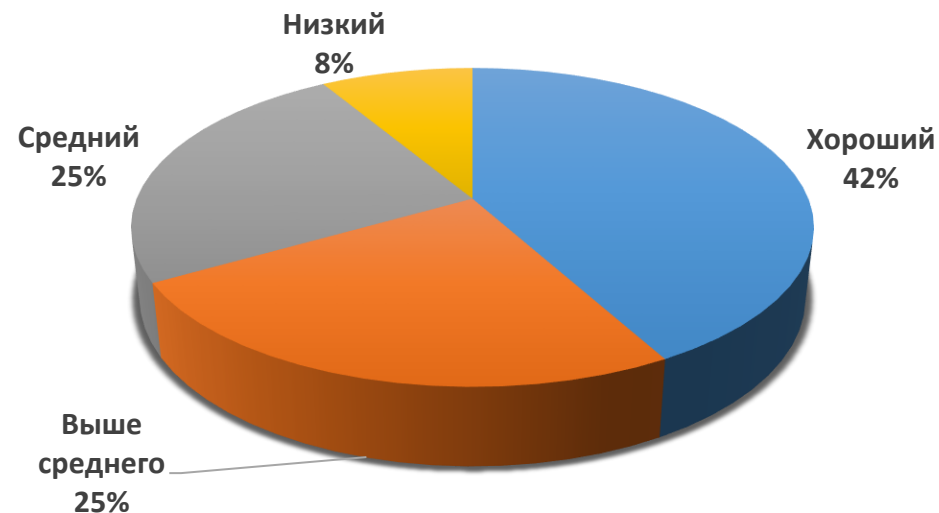
Низкий уровень 1-2 балла -13,1%СП



Обязательно:

1. Наличие нетрадиционных дидактических пособий и материалов;
2. Материальные свидетельства документирования детских работ и высказываний (книжки-малышки, портфолио и т.д.);
3. Названия зон, материалы в которых необходимо классифицировать и расширить, менять наполняемость по темам недели;
4. Обязателен уголок уединения;
5. Трансформируемость (применимость в разных видах детской деятельности).

Хороший уровень 3 балла – 41,1% СП
Выше среднего уровня от 2,5 до 2,9 балла -24,2% СП.
Средний уровень от 2 до 2,5 балла -24,2% СП.
Низкий уровень 1-2 балла -8,4%СП



1. Разработать, утвердить и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
2. Обеспечить комплексную безопасность (внутренних помещений ДОО, внешних – территория ДОО)
3. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за детьми

Хороший уровень 3 балла – 76,6% СП
Выше среднего уровня от 2,5 до 2,9 балла -2,8% СП.
Средний уровень от 2 до 2,5 балла -20% СП.
Низкий уровень 1-2 балла -1,8%СП



1. Расширить и разнообразить план работы с родителями.
2. Вовлечь их в образовательный процесс
3. Сделать участниками образовательных отношений

Главная проблема – неэффективные управленческие решения!!!!

- 1. Не прописаны цели и задачи в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов;**
- 2. Нет мер по внедрению ФОП;**
- 3. Не указаны мероприятия методического характера (в годовом плане);**
- 4. Не прописано ПК**



Управленческие просчеты!!!!

Хороший уровень 3 балла – 83,18% СП
Выше среднего уровня от 2,5 до 2,9 балла -16,86% СП.
Средний уровень от 2 до 2,5 балла -0 % СП.
Низкий уровень 1-2 балла -0 % СП



Внутренняя система оценки качества образования в организации – деятельность, основанная на систематическом анализе - соответствии ФГОС... и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется ОД, в том числе степень достижения планируемых результатов ОП:

- результаты ОД;
- содержание и процессы ОД;
- условия, обеспечивающие ОД;
- обеспечение здоровья, безопасности, присмотра и ухода;
- управление.



Критерий. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)

2024
ГОД СЕМЬИ

Факторы образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО	Соответствие ФОП ДО
Качество результатов ОД	Требования к результатам освоения ОП	Целевой раздел
Качество содержания и процессов ОД	Требования к структуре ОП и их объему	Содержательный раздел
Качество условий, обеспечивающих ОД	Требования к условиям реализации ОП	Организационный раздел



Критерий. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)


2024
ГОД СЕМЬИ

Факторы образовательного процесса	Критерии		
Качество результатов ОД	Анализ индивидуального развития каждого ребенка (педагогический и психологический мониторинги)	Анализ достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)	Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов
Качество содержания и процессов ОД	Анализ ОП ДО, АОП, в т.ч. программы воспитания + дополнительных общеразвивающих программ	Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений	Анализ использования педагогами образовательных технологий (в области обучения, воспитания, развития) + анализ процесса индивидуализации образования, в т.ч. для детей с ОВЗ
Качество условий, обеспечивающих ОД	Анализ условий: психолого-педагогических, материально-технических и финансовых	Анализ кадрового обеспечения	Анализ развивающей предметно-пространственной среды



Критерий. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)

2024
ГОД СЕМЬИ

Факторы образовательного процесса	Критерии		
Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние – территория ДОО)	Обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми
Качество управления ДОО	Профессиональный стандарт		<ol style="list-style-type: none">1. Управление ОО (профессиональная деятельность)2. Обеспечение деятельности и развития ОО (основная цель профессиональной деятельности)3. Образование (экономическая деятельность)



Критерий. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)

2024
ГОД СЕМЬИ

Локальные нормативные акты:

1. Положение о ВСОКО в ДО (регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО)
2. Программа ВСОКО в ДО (определяет технологию проведения ВСОКО , показатели и критерии оценки всех направлений)
3. Приложения к Программе ВСОКО в ДО (представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО)
4. Годовая циклограмма ВСОКО в ДО (определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители)
5. Приказы руководителя ДО