



ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
«детский сад Берёзка»
протокол № 5 от 31.05. 2023г

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 3
«31» мая 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук
О.А. Энговатов

Приказ № 574 от «31» мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области «детский сад «Берёзка»», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования

Безенчук, 2023

**Савельева А.В., старший воспитатель СП ГБОУ СОШ №1
п.г.т. Безенчук д/с «Березка»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел	6
2.1. Обязательная часть	6
2.1.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	19
2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	31
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Пояснительная записка.....	34
2.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.....	38
2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	39
3. Содержательный раздел	40
3.1. Обязательная часть	40
3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	40
Социально-коммуникативное развитие.....	40
Познавательное развитие.....	65
Речевое развитие.....	85
Художественно-эстетическое развитие.....	106
Физическое развитие.....	165
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	191
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	197
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	202
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	206
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	210
3.1.7. Программа воспитания.....	223

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	298
3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	298
3.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных ими самостоятельно.....	301
3.2.3. Сложившиеся традиции Организации.....	309
4. Организационный раздел	312
4.1. Обязательная часть	312
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	312
4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	314
4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	315
4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	336
4.1.5. Кадровые условия реализации Программы.....	375
4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	377
4.1.7. Календарный план воспитательной работы.....	383
4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	390
4.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	390
4.2.2. Описание материально-технического обеспечения, раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов.....	390
4.2.3. Кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.....	390
5. Дополнительный раздел программы	391
5.1. Краткая презентация Программы.....	391

2. Целевой раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

2.1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

2.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Целевой раздел

2.1. Обязательная часть (ФОП ДО)

2.1.1. Пояснительная записка

- Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Программа (название, ссылка на документ)
- Цель и задачи Программы (из ФОП ДО -п. 14.2 и ФГОС ДО - п. 1.5 и 1.6);
- Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО – п. 1.4 + ФОП ДО – п. 14.3);
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом (обновляется 1 раз в год к началу учебного года).

2.1.2. Планируемые результаты реализации Программы (из ФОП ДО - п. 15)

2.1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (описание диагностического инструментария, ссылка на него) – с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО– п. 16.

2. Целевой раздел

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Пояснительная записка

- Название программы, ссылка на неё, краткое описание, перечень возрастных групп, в которых реализуется данная программа
- Цели и задачи программы
- Принципы и подходы программы к формированию вариативной части Программы
- Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

2.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

3. Содержательный раздел

3.1. Обязательная часть (ФОП ДО)

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

3.1.7. Программа воспитания

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

3.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

3.2.3. Сложившиеся традиции СП

3. Содержательный раздел

3.1. Обязательная часть (ФОП ДО)

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- **Социально-коммуникативное развитие (в соответствии с ФГОС ДО; в соответствии с ФОП п.18)**

Тематические блоки (направления):

- 1) «Сфера социальных отношений»
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»
- 3) «Сфера трудового воспитания»
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Методическое обеспечение:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-7 лет)
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (4-7 лет)
- Князева О.Л. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников (3-7 лет)

3. Содержательный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- **Познавательное развитие (в соответствии с ФГОС ДО; в соответствии с ФОП п.19)**

Тематические блоки (направления):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа»

Методическое обеспечение:

- Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-7 лет)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-7 лет)
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду (3-7 лет)
- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет)

3. Содержательный раздел

3.1. **Обязательная часть**

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- **Речевое развитие (в соответствии с ФГОС ДО; в соответствии с ФОП п.20)**

Тематические блоки (направления)

- 1) «Формирование словаря»
- 2) «Звуковая культура речи»
- 3) «Грамматический строй речи»
- 4) «Связная речь»
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»
- 6) «Интерес к художественной литературе»

Методическое обеспечение:

- Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте (2-7 лет)
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (3-7 лет)
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (3-7 лет)

3. Содержательный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- **Художественно-эстетическое развитие (в соответствии с ФГОС ДО; с ФОП п.21)**

Тематические блоки (направления):

- 1) «Приобщение к искусству»
- 2) «Изобразительная деятельность»
- 3) «Конструктивная деятельность»
- 4) «Музыкальная деятельность»
- 5) «Театрализованная деятельность»
- 6) «Культурно-досуговая деятельность»

Методическое обеспечение:

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду- (2-7 лет)
- Лыкова И.А. Умные пальчики. Конструирование в детском саду- (3-7 лет)
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду (4-7 лет)

3. Содержательный раздел

3.1. **Обязательная часть**

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- **Физическое развитие (в соответствии с ФГОС ДО; с ФОП п.22)**

Тематические блоки (направления):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Методическое обеспечение:

- Фёдорова С.Ю. План физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.2-3 года.
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Малыши-крепыши. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет
- Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Весёлый Рюкзачок Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы(ФОП п.23)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление	Формы организации	Способы, методы	Средства
Первая младшая группа (2-3 года)			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)- развлечения- утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none">- Игровая ситуация- ситуация общения- чтение художественной литературы- дидактическая игра- развитие движений	<ul style="list-style-type: none">- Доска с ребристой поверхностью- набор кеглей- мяч резиновый- лента цветная, короткая- цветные платочки- флажки

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик(ФОП п.24)

Формы организации культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов и др.

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25)

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, -игровое упражнение; - совместная игра; - наблюдение; - рассматривание; - экскурсия; - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; -экспериментирование - инсценирование; - театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра; -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); - наблюдение; -инсценирование; -рассматривание. - театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций с участием персонажей; - поощрение самостоятельности -создание ситуаций выбора; -создание насыщенной РППС; -привлечение детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желания во время занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение самостоятельности; - технологии Н.Михайленко и Н.Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду»

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ)

Направления:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27-28)

- Направления коррекционно-развивающей работы в СП, задачи, содержание, комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
- Программы КРР для целевых групп детей дошкольного возраста
 - Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
 - Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ и (или) инвалидностью
 - Часто болеющие дети.
 - Одаренные обучающиеся.
 - Дети билингвы, детьми мигрантов, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ.
 - Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
 - Обучающиеся «группы риска» (проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные, поведенческие проблемы; проблемы неврологического характера; проблемы общения; проблемы регуляторного характера).

3.1.7. Программа воспитания (ФОП п.29)

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
 - цель и задачи
 - направления воспитания
 - целевые ориентиры воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
 - Уклад структурного подразделения, социокультурный контекст, деятельности и культурные практики в СП
 - Воспитывающая среда структурного подразделения
 - Общности структурного подразделения
 - Задачи воспитания в образовательных областях
 - Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - Формы совместной деятельности в образовательной организации (особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, события структурного подразделения, совместная деятельность в образовательной ситуации, организация развивающей предметно-пространственной среды)
 - Социальное партнёрство
- Организационный раздел Программы воспитания
 - Кадровое обеспечение воспитательного процесса
 - Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы (с указанием ссылок)
 - Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3. Содержательный раздел

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

3.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Направления развития	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика Программы
Формирование финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В. Семенкова Е.В. <u>Рыжановская Л.Ю.</u>	Москва: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2022. - 32 с.	Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным <u>мини-постановкам</u> , которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

3.2.3. Сложившиеся традиции СП

4. Организационный раздел

4.1. Обязательная часть (ФОП ДО)

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4.1.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы

4.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

4.1.7. Календарный план воспитательной работы

4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности развивающейся предметно-пространственной среды, кадровые условия.

4.2.2. Описание материально-технического обеспечения, раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов.

4.2.3. Кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации

4. Организационный раздел

4.1. Обязательная часть (ФОП ДО)

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП п.30)

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП п.31)

4.1.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (на каждый возраст, в каждой области прописывается методические пособия и дидактические материалы) (ФОП п.32)

Первая младшая группа (2-3 года)		
ОО	Организационно-методическая продукция	Дидактические материалы
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова <u>Л.В.</u> , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд. испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез,2021.	-дидактическое пособие «Мир в картинках» (безопасность дома и на улице, дорожная азбука, правила маленького пешехода, транспорт, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, времена года, природные явления, цветы, деревья, весна, береги здоровье, безопасность общения, наш дом, что такое «хорошо» и что такое «плохо», еда и напитки, цвета, игрушки, одежда, посуда, насекомые, грибы и ягоды, птицы, мамы и детки, мебель, инструменты);
	2. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: занятия в 1 младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. – Волгоград: Учитель, 2008.	-игрушки – забавы (неваляшка, курочка, мишки, кот Баюн, танцующий мишка);
	3. Губанова <u>Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности. 2-3 года. –М.: Мозаика-Синтез,2020.	-«чудесный мешочек»: парные картинки; -настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

4.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП п.33)

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП п.34)

4.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП п.35)

4.1.7. Календарный план воспитательной работы (ФОП п.36)

4. Организационный раздел

4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности развивающейся предметно-пространственной среды, кадровые условия.

Направление	Название программы	Учебно-методические пособия
Формирование финансовой культуры у старших дошкольников	Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 5-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.	-Мини-спектакли / <u>Л.В. Стахович</u> , Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. -Рассуждаем и решаем / <u>Л.В. Стахович</u> , Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. -Играем вместе / <u>Л.В. Стахович</u> , Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. -Читаем и обсуждаем / <u>Л.В. Стахович</u> , Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. -Говорим с детьми о финансах / <u>Л.В. Стахович</u> , Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. -Методические рекомендации для воспитателя / <u>Л.В. Стахович</u> , Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 -Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников / <u>Л.В. Стахович</u> , Е.В. Семенова, Л.Ю. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.

4.2.2. Описание материально-технического обеспечения, раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов.

4.2.3. Кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации.

5. Дополнительный раздел

5.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа СП «детский сад Берёзка» ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму. В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому и психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Цель Программы:

Задачи Программы:.....

Программа строится на основании следующих принципов:.....

Программа является документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Ссылка на документ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель:

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Направления работы с семьями: