



2024
ГОД СЕМЬИ



Синицына Н.А.,

старший воспитатель СП ГБОУ
СОШ №3 г.о. Чапаевск д/с №7
«Ягодка», методист СП ГБОУ
СОШ №3 г.о. Чапаевск д/с №31
«Сказка»

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 ГОДУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве
юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

	Было	Стало
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области)

Ключевые изменения во ФГОС ДО:

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей

П. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО

П. 2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

П. 2.12: указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП

П. 2.13: указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО

П. 3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте**, а также **расширены целевые ориентиры** в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации Программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.2.1.	Пояснительная записка	23
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;	23
б)	Принципы и подходы	25
в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению	26
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	29

Название группы		Ссылка на ФОП		
		п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Группа раннего возраста	15.2 стр. 7-8.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)		

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

E6		ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																			
A	B	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-3 года)					Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста														
2	Стартовая диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)					Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего														
3	*- не диагностируется в данном возрасте																				
4	Сформированность показателя	«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован													
5	Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий			1,0 - 1,7 норма - средний			0,0 - 0,9 ниже нормы													
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																				
7	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам																				
8	Крупная моторика. ОВД, ОРМ																				
9	Мелкая моторика																				
9	КГН																				
9	ЗОЖ																				
9	Подвижные игры																				
9	Спортивные игры*																				
9	Спортивные упражнения*																				
10	№	Ф.И. ребенка	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Игр*	Циркаж*	Равновесие	Средние упражнения*	Координация рук и глаз	Графические навыки	Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в блгу) *	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание) *	ЗОЖ	Подвижные игры	Спортивные игры*	Спортивные упражнения*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
11	1		Ребенок выполняет бросание и катание мяча вниз, вдали	Ребенок выполняет ползание, пролезание в обруч, лазанье по палочке	Ребенок выполняет ходьбу за педагогом стойкой в поном	*	*	Ребенок выполняет ходьбу по дорожке, вверх-вниз по наклонной доске, подъем-спуск на ступеньки	*	Ребенок может держать в одной руке сразу 2 предмета	Ребенок может переворачивать страницы книги	Ребенок может чертить штрихи и каракули	Ребенок при помощи педагога моет руки перед едой и по часам	Ребенок при помощи педагога пользуется салфеткой, половником	*	*	Ребенок активно участвует при проведении комплекса гимнастики и	Ребенок активно участвует, положительно реагирует	*	*	#ДЕЛО!
12	2					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
13	3					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
14	4					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
15	5					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
16	6					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
17	7					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
18	8					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
19	9					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
20	10					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
21	11					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!
22	12					*	*		*						*	*			*	*	#ДЕЛО!

Содержание

+	I.	Целевой раздел	
	1.1.	Обязательная часть	4
	1.1.1.	Пояснительная записка	4
	а)	Цели и задачи реализации Программы	4
	б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
	1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
	1.2.1.	Пояснительная записка	23
	а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;	23
	б)	Принципы и подходы	25
	в)	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению	26
	1.2.2.	Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	29



П.	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	32
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	32
а)	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	32
б)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121
в)	Способы и направления поддержки детской инициативы	124
г)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	138
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	142
2.1.3.	Рабочая программа воспитания	146
2.1.4.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	184
2.1.4.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования	184
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	185
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	187
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	190
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	193
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	214
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	214
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	219
2.2.3.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы	221

Социально-коммуникативное развитие
Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5 – 2 года) Воронеж 2017г.
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 2019г.
С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Защепина Дети раннего возраста 2010г.
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста-М.Мозаика-синтез, 2016г.
К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Познавательное развитие
И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)
О.П.Власено, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова Комплексные занятия «по программе «от рождения до школы» под редакцией И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Соломенникова О.В. «Ознакомление природой в детском саду»
Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). –Волгоград: Учитель.
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018

Речевое развитие
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Художественно-эстетическое развитие
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2020.
Лькова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Физическое развитие
С.Ю.Федорова Примерные планы физических занятий с детьми 2-3 лет
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград: Учитель, 2012.

<u>Направление развития</u>	<u>Наименование парциальной или авторской программы</u>	<u>Авторы</u>	<u>Краткая характеристика программы</u>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>«Цветные ладошки»</u>	<u>И.А. Лыкова</u>	<u>Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, Базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия.</u>

2.2.3. Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации

Месяц	№ недел	Числа	Тема
Сентябрь	1	04.09 - 08.09	Обследование (дети с ОВЗ)
	2	11.09 - 15.09	Обследование (дети с ОВЗ) <i>Неделя безопасности ППД</i>
	3	18.09 - 22.09	Я пришел в свой детский сад, детский сад мне очень рад
	4	25.09-29.09	Собираем урожай (овощи)
Октябрь	5	02.10-06.10	«Вот и осень наступила» (ранняя осень)
	6	9.10-13.10	«Осенью в саду и в огороде» (фрукты и овощи)
	7	16.10-20.10	«У медведя во бору грибы ягоды беру» (грибы- ягоды)
	8	23.10-27.10	«Прогулка по осеннему лесу» (деревья)
Ноябрь	9	30.10-03.11	«Живая неживая природа» <i>Экологическая неделя</i>
	10	06.11-10.11	«Откуда хлеб пришёл»
	11	13.11-17.11	«Улетают птицы в дальние края» (перелетные птицы)

Календарный план воспитательной работы.

№	Месяц	Тема	Ответственные
1	Сентябрь	<p>День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день распространения грамотности; День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p><u>Муз.руков</u> Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед Педагогический состав</p>
2	Октябрь	<p>Международный день пожилых людей; Международный день музыки; День защиты животных; День учителя; День отца в России.</p>	<p>Воспитатели (волонтерское движение) <u>Муз.руков</u> Воспитатели Соц. Партнеры (Экскурсия в школу) Воспитатели и родители</p>
3	Ноябрь	<p>День народного единства; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; День матери в России; День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p><u>Муз.руков</u> Воспитатели</p> <p>Воспитатели и родители <u>Муз.руков</u></p>

Организационный раздел

Обязательная часть
Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
Описание психолого-педагогических и кадровых условий
Режим дня
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений



III.	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	243
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитания	243
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	259
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	272
3.1.4.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	275
3.1.5.	Режим дня	277
3.1.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	302
3.1.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	305
3.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	309
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	309
IV.	Дополнительный раздел Программы	

Дополнительный раздел программы

- Краткое описание Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования
- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья
- Используемые Программы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск – детский сад № 7 «Ягодка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования не содержит ссылки на дополнительные образовательные программы.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск – детский сад № 7 «Ягодка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.