

С Днем народного единства!

4 ноября вся наша Россия отмечает День народного единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России.

День народного единства – это праздник, который дети должны знать с раннего возраста. Современный День народного единства – праздник, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны важность сплочения.

В преддверии праздника «Дня народного единства» воспитатель ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка Комбарова Н.И. со своими воспитанниками старшей группы провела мероприятие «Мы разные, но мы едины», с целью расширения представления детей о родном крае, стране, в которой мы живем, развития любознательности, привития любви к Родине, воспитания патриотических чувств. Также был проведен цикл познавательных занятий, бесед, просмотров развивающих мультфильмов, презентаций, чтения художественной литературы.

В ходе проведенных мероприятий дети познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Дошкольники узнали о том, как велика, красива и богата ресурсами наша страна. Узнали об историческом прошлом России, закрепили знания о государственных символах. Ребята познакомились с народами, населяющими нашу страну, национальными костюмами, обычаями, играми. Выяснили, что сила России в том, что люди разных национальностей живут в стране дружно, и все они одинаково любят свою Родину - Россию.

Также постарались донести до детей значение слов «дружелюбие» и «взаимовыручка», желание помогать друг другу, быть терпимыми и уважать интересы других.

Сила России в единении всей наций и народностей, и потому задача нас, взрослых, заложить основы дружеских отношений в сердца наших детей с ранних лет.

В результате проделанной работы ребята пришли к осознанию, чтобы мир и дружба были всегда. Мы должны с детства быть дружными, уважать, беречь друг друга, потому что мы – дети одной матери, нашей общей Родины – России.

Мероприятие закончилось тем, что дети нарисовали свои ладошки, которые символизируют человека, мир.

*Комбарова Н.И., воспитатель
ГБОУ начальная школа №1
с.Хворостянка*



Ах, ярмарка, ярмарка, как ты хороша, у русского народа широкая душа!

*Как ведётся на Руси
Ты у каждого спроси,
Все гулянья народные, яркие
Начинаются с праздничной ярмарки!*

На Руси испокон времен считалось доброй традицией устраивать народные гулянья! Ярмарки на Руси зародились с незапамятных времен. Они не просто прижились, но и стали традицией. Как бы ни заканчивались ярмарки, люди всегда возвращались не с пустыми руками, а обязательно с гостинцами, и конечно же с хорошим настроением.

30 октября 2023 г. на ОП ДО ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева прошло интегрированное мероприятие «Весёлая ярмарка», в котором принимали участие дети подготовительной к школе группы «Золотая рыбка», а также родители и педагоги.

Ребята исполняли русские народные песни, танцы, играли на музыкальных инструментах, инсценировали фрагменты традиционной русской ярмарки.

В гости к детям приходила Осень, которая пригласила детей закружиться в осеннем листопаде и показала всю его красоту и вдохновение. Ребята вместе с главной героиней с удовольствием исполнили танец-импровизацию с осенними листочками, целью которого

было – развитие произвольности движений маленьких героев ярмарки.

Интересным, оригинальным и красочным моментом на ярмарке стало украшение праздничной карусели. Дети и родители нетрадиционным способом (рисование по соли) украшали петушков для этого весёлого развлечения. Результат превзошёл все ожидания. Дети с удовольствием "прокатились" на ярмарочной карусели, когда петушки были готовы и размещены на ней. Весёлая ярмарка подарила всем участникам заряд хорошего настроения и массу положительных эмоций!

*Подготовили и провели мероприятие
воспитатель подготовительной к школе
группы «Золотая рыбка» Н.В. Аксёнова,
педагог – психолог В.С. Сидоренко*



День матери

*Мамой очень трудно быть,
Всех понять и все простить,
Весь дом держится на ней,
Никого ведь нет главней!
Пожелаем мы всем мамам
Быть всегда спокойной самой,
Сил, терпение иметь,
Никогда чтоб не болеть,
Чтобы дети вас ценили,
Бесконечно чтоб любили,
Нет ведь ничего прочней
Связи мам и их детей!*

Жизнь любого малыша начинается с улыбки и слез радости мамы. Машины прикосновения, ее голос, которым она пела колыбельные, неповторимый запах, крепкие и нежные объятия – это самые ценные воспоминания любого сына или дочки. Каждый ребенок просто обожает женщину, подарившую ему этот мир, и поэтому никогда не нужно скупиться на теплые слова и поздравления с Днем матери.

Самое высокое призвание женщины — быть мамой. «Мама» - первое слово, которое говорит ребёнок. Оно звучит одинаково на большинстве языках мира. Мама - самый родной, самый любимый человек на свете. В последнее воскресенье ноября мы отмечаем праздник «День Матери».

Его стали отмечать совсем недавно, но все согласятся, что это не совсем обычный праздник! Каждый хочет порадовать свою мамочку в этот день чем-то необычным, сделать что-то приятное, сказать слова благодарности. И воспитатели ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка со своими детьми подготовительной группы не остаются в стороне в этот день.

Вот уже много лет в детском саду отмечают этот праздник. Проводятся различные мероприятия, главной целью которых являются воспитание у дошкольников любви и уважения к матери, развитие творческих способностей детей и создание уютной, домашней атмосферы праздника. Проводятся беседы о близком и дорогом человеке — маме.

В беседах с детьми воспитывается любовь к матери, забота о ней. Детям объясняют, что у каждого человека на свете мама всего одна. Самая родная и близкая из всех окружающих, именно она больше всех старается сделать всё для того, чтобы её сын или дочка были счастливы. Маму не может заменить никто и никогда. Она всегда готова прийти на помощь своему ребёнку, подсказать, научить, защитить. Материнская любовь самая верная и вечная.

Как дети могут ответить на материнскую заботу? Что надо сделать, чтобы у мамы было хорошее настроение? Радовать её хорошим поведением, быть с ней вежливым, приветливым, каждый день предлагать ей помощь по хозяйству, и поменьше расстраивать.

Воспитатели читают с ребятами художественные произведения про маму, учат замечательные песни и стихи, танцуют, рисуют портреты любимых мамочек и готовят им подарки, сочиняют рассказы о своей маме.

Воспитатели считают, что проведение этого праздника в детском саду помогает подчеркнуть традиции в семье: уважение и любовь к матери. Ведь дети берут пример со взрослых.

*Воспитатели подготовительной группы
ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка
Ермакова Е.Ю., Бокова Ю.В.*

[Фотографии, посвященные празднованию Дня матери, можно найти на последней странице выпуска]



ГТО – путь к здоровью

Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности «ГТО - путь к здоровью» воспитанники ГПОУ СО ЧГК им. О. Колычева ОПДО учатся выполнять коррекционные упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета, развитие гибкости и подвижности позвоночника, мышечно-связочного аппарата, формирующего правильный свод стопы. Самостоятельно используют полученные знания и сформированные умения в повседневной жизни, умеют работать в команде, отмечается улучшение показателей по физическим качествам ловкость, сила, быстрота, выносливость.

Фактически двигательная активность ребенка и его развитие — это принцип естественного воспитания, а ГТО весьма гармонично вписывается в данный процесс в качестве завершаю-



щего фактора. Кроме того, участие в подобных мероприятиях повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создавать усло-

вия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, но и приблизить дошкольников к спорту. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за своих товарищей, а также чувствовать себя маленькими участниками огромной команды спортсменов.

22 ноября в спортивном комплексе «Луч» г.о. Чапаевск прошел 1-й этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди воспитанников старшего дошкольного возраста. В данном мероприятии принимали участие ребята подготовительной к школе группы № 1 «Лесная поляна».

Юные спортсмены на протяжении всего мероприятия демонстрировали свою физическую подготовку и готовность к преодолению трудностей в различных спортивных дисциплинах.

Несмотря на строгие требования к выполнению тестов, ребята справились с заданиями, показав свою выносливость, быстроту и ловкость. И заняли почётное 2 место в спартакиаде среди дошкольных образовательных организаций г.о. Чапаевск».

*Митусова Наталья Илларионовна,
старший воспитатель,
Майорова Екатерина Алексеевна,
инструктор по физической культуре
ГБПОУ СО ЧГК
им. О. Колычева ОПДО*



Трудовая деятельность дошкольника как предпосылка профессионального самоопределения

В дошкольном возрасте создаются благоприятные условия для формирования у ребенка необходимых для включения в труд взрослых качеств и начальных трудовых умений и навыков. Перед взрослыми стоит важная задача в полной мере использовать возможности возраста для максимально эффективного развития у ребенка трудовой деятельности. Лучше всего усваивается именно то, что вызывает у ребенка положительные переживания, поэтому детский труд следует организовывать так, чтобы возникали радость труда, удовлетворение процессом и результатом ее выполнения. "Радость труда - мощная воспитательная сила", - писал В. А. Сухомлинский.

Одним из ведущих условий формирования трудовой деятельности является желание ребенка участвовать в жизни взрослых, подражать им, быть самостоятельным. Первые попытки малыша включаться в жизнь взрослых, действовать как они и совместно с ними, следует обязательно поддерживать, несмотря на то, что они в определенной степени затрудняют работу взрослых. Ведь мама быстрее приготовит обед, если не отвлекаться на помощь дочери, которая "лепит вареники" вместе с ней. Чтобы малыш полюбил труд, недостаточно только одного желания, он должен овладеть технической стороной работы (умениями и навыками), а также раскрыть для себя сущность труда, как основы жизни человеческого общества. В работе отшлифовываются



обобщенные действия: умение организовывать свою работу, контролировать и оценивать себя. Кроме того, в работе формируются специфические качества личности: трудолюбие, работоспособность, привычка к регулярному труду, потребность быть полезным, помогать. Очень положительно трудовая деятельность влияет на развитие самостоятельности, субъектности ребёнка, его творческие способности, умение проявлять инициативу. Работа дошкольника сама по себе не имеет общественной значимости, характерной для работы взрослых, однако раскрывает для ребенка эту значимость, способствует овладению общественными мотивами труда.

Работа дошкольника приобретает систематический и развернутый характер, благодаря включению в нее игровых моментов, увязывание с воображаемыми ситуациями, стремлению подражать взрослым. Так, когда ребенку объяснить, что ее игрушкой-самоделкой хочет поиграть сказочная принцесса, то качество ее изготовления растет, у ребенка проявляется стремление довести работу до конца. Если создать игровую мотивацию, ребенок лучше выполняет монотонную хозяйственно-бытовую работу. Например, если ребенок представляет себя снегоуборочной машиной, то у нее лучше получается уборка снега с дорожки.





В различных видах трудовой деятельности ребенок получает, обобщает и систематизирует представления о труде взрослых, их профессиях, проходит первый (эмоциональный) этап профессионального самоопределения, когда возникают первые предпочтения, намечаются профессиональные интересы. Мальчики склонны к "мужскими" профессиями: военный, шофёр, комбайнёр, механик, строитель. Девочки склонны к "женским" профессиям: воспитатель, врач, парикмахер, артистка, продавец.

Знание о профессии не ограничиваются только названиями профессий. Дети хорошо знакомы с орудиями, инструментами, техникой, которые характерны для отдельных профессий, используют свои знания в играх. Например, врач пользуется стетоскопом, шприцом, иглами, медицинским посудой, термометром. Учитель имеет ручку, тетрадь, журнал, в классе расположены парты, доска. Водитель управляет машиной. У него есть запасное колесо, ключи для закручивания гаек и т.д. Старшие дошкольники ориентируются и на процесс труда, описывая последовательность его выполнения. Составной частью детских представлений о профессии является выделение качеств, необходимых для представителей определенных профессий:

врач опрятный, внимательный; учитель - веселый, умный. У ребенка возникает уважение к труду взрослых, понимание ее общественного значения. Знание о труде взрослых выступают как центральное звено представлений о социальной действительности.

*Старший воспитатель
Ефимушкина Оксана Викторовна,
воспитатель
Лукоянова Анастасия Александровна,
СП ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
«Детский сад №31 «Сказка»*



Дорогою добра

В последние годы очень активно поддерживается развитие добровольческого движения. Создаются условия для проявления у школьников социально значимой инициативы, выражающейся в ответственной деятельности по отношению к себе, другому человеку, обществу. Очень важно напитать детей человеческими ценностями, найти подход и побудить их совершать добрые поступки. Волонтерство развивается и через образовательные программы в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

На базе Дома детского творчества вот уже третий год реализуется программа социально-гуманитарной направленности «ДвижОк». Программа стала победителем областного конкурса инновационных общеобразовательных программ «Новый формат», она предоставляет возможность получить всестороннее развитие, повышение компетентности и конкурентоспособности через участие в различных видах добровольческой деятельности. Программа реализуется в сетевой форме с привлечением специалистов-практиков из общественных организаций, организаций сферы добровольчества, что дополняет программу опытом и знаниями коллег.

Совместная деятельность с общественной организацией «Лига Молодых» позволила обучающимся стать участниками проекта «Навстречу друг другу». В партнерстве с Федерацией детских организаций Самарской области появилась возможность участия в различных проектах, которые вписываются в календарный план занятий и событий, позволяет ребятам общаться с интересными спикерами различного уровня. Взаимодействие с волонтерским корпусом соревнований Айрон Стар - это получение практического опыта и возможность внести свой добровольческий вклад в масштабное спортивное мероприятие.

Взаимодействие с центром социализации молодёжи

- большая педагогическая находка! Их программы, акции, конкурсы помогают мотивировать ребят на долгосрочное участие, также важно общение с единомышленниками, которое легко строится на слётах, профильных сменах. В рамках программы обучающиеся работают с всероссийской платформой развития добровольчества Добро.ру, которая открывает много возможностей:

- ведение электронной книжки добровольца - удобная копилка важных и нужных добровольческих часов;
- конкурсы и мероприятия;
- дистанционные образовательные курсы.

В этом году у программы появился ещё один партнёр – «Движение первых», а значит, ребят ждут интересные, новые возможности.

Все эти процессы усиливают причастность ребят к добровольческому движению, положительно влияют на качество обучения и воспитания, а значит - создаются лучшие условия для современного развития обучающихся и формирования успешной личности.



*Макарова Виктория Андреевна,
педагог дополнительного образования
Дома детского творчества г.о. Чапаевск*

Развиваем навык критического мышления на уроках английского языка

Критическое мышление - это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Оно помогает выйти за рамки предубеждений и создать новые идеи. Ребенок с развитым критическим мышлением умеет и стремится учиться самостоятельно, может работать с большим потоком новой информации, имеет свою точку зрения, прекрасно обосновывает её, а также успешно взаимодействует в группе.

Давайте разберём конкретные практические примеры упражнений на развитие критического мышления. Посмотрим, что же у нас есть такого интересного и как это можно использовать.

Во-первых, есть такой метод, который называется See-Think-Wonder. Что он из себя представляет. Этот метод можно использовать на любой стадии урока, но лучше всего в начале, когда на уроке представлена определённая картинка, либо представлена тема в виде этой же картинки, которая обсуждается на уроке и что-то ещё.

Что в этом плане делается: мы берем картинку и задача учеников ответить на три последовательных вопроса:

What do you See?

What do you Think?

What does it make you Wonder?

Сначала мы продвигаемся от того, что мы видим, от восприятия информации, от анализа, интерпретации этой информации и что я думаю об этом.

Дальше переходим к тому, о чем эта картинка заставляет меня думать ещё, что мне было бы ещё интересно узнать о ней. Поэтому в этом плане активность детей очень интересна.

В зависимости от подготовленности учеников её можно использовать по-разному. Для большей активности в классе её можно использовать, прикрепив листочки под картинками со словами: I see, I think, it makes me wonder...

Можно сделать вырезки из учебни-

ков, но опять в зависимости от подготовленности учеников. Это можно делать уже во втором классе и остановиться на этапе What do you see? Для них это уже большой шаг, потому что они смогут называть предметы, которые они видят на картинке, и описать их. Следующие этапы можно обсуждать на русском языке, так как дети ещё недостаточно владеют словарём.

В последующих классах рекомендуется вводить более продвинутую лексику и картинки, которые помогут вывести детей на какую-либо проблему. Эту активность можно использовать либо в начале урока, либо в середине, когда они соотносят картинку с текстом, либо в конце урока, когда учитель подводит итоги своего занятия и видит обратную связь от учеников.

*Манакова Е.А.,
учитель английского языка
ГБОУ СОШ с. Хворостянка*



Итоговое сочинение: памятка выпускнику

Когда пишут?

Итоговое сочинение (изложение) в 2023-2024 учебном году пишут:

6 декабря 2023 года – основной срок,

7 февраля 2024 года и 10 апреля 2024 года – дополнительные сроки

Сколько времени отводится на работу? На написание итогового сочинения отводится 3 часа 55 минут. Для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов продолжительность итогового сочинения увеличивается на 1,5 часа.

Кто допускается к итоговому сочинению в дополнительные сроки?

Написать сочинение в дополнительные сроки смогут:

- обучающиеся и экстерны, получившие по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачет»);

- обучающиеся и экстерны, удаленные с итогового сочинения (изложения) за нарушение требований, перечисленных в п.6.18 настоящего Порядка;

- участники итогового сочинения (изложения), не явившиеся на итоговое сочинение по уважительным причинам, подтвержденным документально;

- участники итогового сочинения (изложения), не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам, подтвержденным документально;

В какие сроки и куда подается заявление на участие в итоговом сочинении?

Для участия в итоговом сочинении (изложении) участники подают заявление не позднее чем за две недели до начала проведения итогового сочинения (изложения):

для участия 06.12.2023 – до 22.11.2023;

для участия 07.02.2024 – до 24.01.2024;

для участия 10.04.2024 – до 27.03.2024.

Регистрация для участия в итоговом сочинении (изложении) на основании заявления проводится:

- для выпускников 11 классов – в общеобразовательных организациях, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы среднего общего образования;

- для экстернов – в образовательных организациях по выбору экстерна;

- для выпускников прошлых лет, обучающихся СПО, обучающихся иностранных ОО – в ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» по адресу: г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39а, каб.105, телефон 8(84639) 23172

Как формируются темы сочинений в 2023-2024 учебном году?

Как и в предыдущем году темы формируют-

ся из закрытого банка тем, составленного на основе сочинений прошлых лет, сформированных по трем разделам. Третий раздел банка тем пополнится дополнительным подразделом «Язык и языковая личность». Темы подраздела ориентированы на осмысление связи языка с историей государства, важности бережного отношения к языку, ценности языковой культуры.

В каждый комплект тем итогового сочинения будут включены по две темы из каждого раздела.

Образец комплекта тем итогового сочинения опубликован на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>) и выглядит так:

- Какую жизненную цель можно назвать городской?

- Могут ли юношеские мечты повлиять на дальнейшую жизнь человека?

- Как становятся героями на войне?

- Чем важен для современного человека опыт предыдущих поколений?

- Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?

- Реальное и виртуальное общение: в чем преимущества каждого из них?

Проводится ли перепроверка работ?

Перепроверка работ проводится только при получении повторного неудовлетворительного результата. Заявление на перепроверку учащийся подает в свою школу в течение 1 дня с момента ознакомления с результатами итогового сочинения (изложения).

Где узнавать результаты итогового сочинения?

Результаты итогового сочинения (изложения) можно узнать в своей школе или в местах регистрации на участие. Результаты также публикуются на официальном сайте <http://www.rcmo.ru/>

Каков срок действия результатов итогового сочинения?

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации результат итогового сочинения (изложения) действует бессрочно.

Для предъявления результатов в вуз при поступлении он действителен в течение 4-х лет, которые следуют за годом написания сочинения (по решению вуза поступающему могут начислить до 10 дополнительных баллов).

Уколова Н.А.,

старший методист

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

«Мама, я тебя люблю...»



Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: krupenina91@yandex.ru

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:
Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области; государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор – Крупенина Татьяна Александровна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: sidorova.rc@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а, каб. 107

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования Ю300» обязательна.

Номер подписан в печать: 29.11.2023 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 30.11.2023 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.