



Анализ статистико–аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации

15 сентября 2023 года

Текст выходит за пределы
страницы

1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Отмечается отрицательная динамика количества участников ЕГЭ по данному предмету на 4% по сравнению с 2022 годом, что связано с уменьшением числа обучающихся, выбирающих специальности технического профиля, требующего освоение предмета на профильном уровне.

Не сохранена нумерация разделов

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ³⁶

9.1.Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.

9.2.Анализ выполнения заданий КИМ

9.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица 4-9

Опечатки, грамматические
ошибки, арифметические ошибки

РАЗДЕЛ 1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету

- ✓ Неверные подсчеты процентного соотношения юношей и девушек;
- ✓ Отсутствует сравнительный анализ изменения количества участников ЕГЭ за 3 года;
- ✓ Отсутствует обоснование в изменении количества участников ЕГЭ;
- ✓ Копирование текста из «чужих» отчетов, из отчетов прошлого года

9.5. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский					3	17 %
Мужской					2	11 %

РАЗДЕЛ 1. Вывод о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету



Динамика положительная

Данный предмет сдают 7% обучающихся.

Основную часть участников ЕГЭ составили выпускники текущего года, обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования



Гендерный состав участников ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 году не претерпел значительных изменений. Преимущественно на протяжении 3-х лет ЕГЭ по математике профильного уровня выбирают юноши. Это связано с тем, что технические, инженерные и физико-математические специальности, требующие сдачи профильной математики, в большей степени вызывают интерес у юношей.

Русский язык является обязательным предметом, его сдают 100% обучающихся. Изменение количества участников ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2021 и 2022 г.г. связано с демографической ситуацией, а именно уменьшением количества обучающихся в 11 классе.

РАЗДЕЛ 2. Основные результаты ЕГЭ по предмету

✓ Отсутствуют результаты ЕГЭ за два предыдущих года.

5.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-4

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2019 г.	2022 г.	2023 г.
7.	ниже минимального балла ¹² («2»), %			0
8.	«3», %			20
9.	«4», %			80
10.	«5», %			0

✓ Полностью отсутствуют выводы о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету.

✓ Отсутствуют выводы по анализу показателей

- «достижение минимального уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают её с минимальным запасом в 1-2 балла);

- «достижение высокого уровня подготовки (доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки)».

РАЗДЕЛ 2. Выводы о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету



При сопоставлении результатов 2021, 2022 и 2023 годов по русскому языку выявлено увеличение доли учащихся с высокими результатами. Причины выявленных изменений: увеличение доли медалистов (2021- 2 чел., 2022- 5 чел., 2023 – 6 чел.); индивидуальная работа с обучающимися. Доля участников с низким уровнем подготовки по предмету, которые потенциально могли не преодолеть порог, равна нулю. Доля участников ЕГЭ, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки, равна нулю. Данные 2023 года свидетельствуют о высоком уровне образовательных результатов. Учащихся, которые находятся в «зонах риска» нет. В 2022 году таких учащихся 2 человека (80 и 82 балла), что составляло 9,5%.

Результаты экзамена по русскому языку в 2023 году позволяют сделать вывод о средней подготовке выпускников к сдаче экзамена по русскому языку. Этому есть объективные причины: более низкий образовательный потенциал выпускников 2023 года по сравнению с 2022 годом.

РАЗДЕЛ 3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ

- ✓ Не указаны линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди которых необходимо отдельно выделить задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) и задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- ✓ Не указаны успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности;

РАЗДЕЛ 4. Рекомендации

- ✓ Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся либо отсутствуют, либо не имеют конкретики;
- ✓ Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки либо отсутствуют, либо адресованы всем обучающимся



При проведении лабораторных работ рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений, анализ результатов опыта и формулировка выводов по результатам, заданным в виде таблицы или графика.

Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач. При этом необходимо добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное связное обоснование с указанием на изученные закономерности. Так, при решении качественной задачи в экзаменационном варианте полным и правильным ответом считается тот, в котором приведён правильный ответ, полное объяснение и сделаны ссылки на наблюдаемые явления и использованные законы.

Учить не выбирать тот или иной известный алгоритм решения физической задачи, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

Использовать задания с различными текстами, с наличием лишних данных или недостающих данных с целью создания условий для эффективного обучения чтению и осмыслению условия задачи, адекватного выбора физической модели, обоснованности суждений.



Для обучающихся с низким уровнем предметной подготовки следует увеличить долю индивидуальных устных ответов на уроках при проверке домашних заданий, либо систематически включать вопросы, проверяющие освоение теоретического материала, в контрольные работы. Следует иметь в виду, что если при первичном закреплении такие вопросы могут базироваться на простом описании одного или нескольких из изученных элементов содержания (т.е. на пересказе материала учебника), то в контрольной работе такие вопросы должны иметь характер рассуждения, а также требовать обобщения, сравнения, выводов, доказательства и т.п. Эти приемы позволят добиться более прочных теоретических знаний, что позволит обучающимся лучше понимать особенности протекания физических процессов, выстраивать иерархию физических законов и скажется на результатах выполнения экзаменационных заданий.

При изучении физики на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с системой доказательств, с указанием причинно-следственных связей. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по физике.

**«В деле обучения и
воспитания, во всем
школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя
голову учителя»**

К.Д. Ушинский

