

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Самарской области  
«Региональный центр развития трудовых ресурсов»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Координационного  
Совета по оценке качества  
образования и развитию механизмов  
управления качеством образования  
протокол № 2 от 30.06.2022

Справка  
о выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников  
Самарской области

Самара, 2022

## Содержание

<b>Общая информация</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>Результаты исследования профессиональных дефицитов педагогов в разрезе типов образовательных организаций/должностных позиций/возрастных характеристик (молодые педагоги, педагоги возрастной категории 50+)</b> .....	<b>6</b>
<b>Дошкольные образовательные организации</b> .....	<b>7</b>
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей .....	7
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей – молодых педагогов .....	11
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей возрастной категории 50+ .....	13
<b>Общеобразовательные организации</b> .....	<b>14</b>
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций .....	14
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций – молодых педагогов .....	18
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций возрастной категории 50+ .....	23
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов .....	28
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов – молодых педагогов .....	31
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов возрастной категории 50+ .....	36
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей биологии .....	40
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей географии .....	42
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей иностранного языка (английский, немецкий, французский) .....	44
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей информатики .....	46
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей истории .....	49

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей литературы.....	51
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики.....	53
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей обществознания.....	55
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учитель русского языка.....	57
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физики.....	59
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей химии.....	61
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей ОБЖ.....	63
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физической культуры.....	65
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей изобразительного искусства.....	67
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей музыки.....	70
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей технологии.....	71
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области (за искл. учителей начальных классов).....	74
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов общеобразовательных организаций в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области.....	75
<b>Общеобразовательные организации, реализующие адаптивные образовательные программы.....</b>	<b>76</b>
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей.....	76
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей – молодых педагогов.....	77
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей возрастной категории 50+.....	80
<b>Профессиональные образовательные организации.....</b>	<b>82</b>

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.....	82
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей – молодых педагогов.....	84
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей возрастной категории 50+ .....	86
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения .....	87
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения – молодых педагогов.....	91
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения возрастной категории 50+ .....	92
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общеобразовательных дисциплин.....	94
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общеобразовательных дисциплин – молодых педагогов .....	96
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общеобразовательных дисциплин возрастной категории 50+ .....	101
<b>Организации дополнительного образования детей .....</b>	<b>107</b>
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования.....	107
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования – молодых педагогов.....	108
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования возрастной категории 50+ .....	112

Повышение качества образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Обновленные цели системы образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству деятельности педагога. В этом контексте создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов – одна из приоритетных задач региональной образовательной политики.

Стартовой точкой в решении данной задачи становится ежегодный мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, позволяющий выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития педагогов, оперативно принимать управленческие решения в разрезе непрерывного профессионального развития педагогов на локальном и региональном уровнях.

Инструмент исследования профессиональных дефицитов педагогов сконструирован по принципу метода опроса «360 градусов». Применимость метода в системе образования позволяет оценить уровень представленности компетенции педагогов на основании мнения участников образовательной деятельности – коллег, представителей администрации, а также самого педагога.

Основу формирования инструмента исследования для респондентов составили:

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, изм. от 5.08.2016 №422н)
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н)
- Проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 2022 год
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (ред. от 01.03.2022)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей»
- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Проект 2019 года
- Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2019
- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, Федеральный институт оценки качества образования, 2020
- Совет по профессиональным квалификациям в области образования. Анкета «Потребности педагога в профессиональном развитии», 2021
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 01.12.2021 года «О формировании рейтинга общеобразовательных организаций Самарской

области 2021 года»

- Критерии оценки эффективности (качества) работы руководителей образовательных организаций, утвержденные приказом министерства образования и науки Самарской области от 14.12.2020 № 555-од
- Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Самарской области, Региональный центр мониторинга в образовании, 2021
- Результаты работы экспертов из высшей школы, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

**Репрезентативность выборки:** генеральная совокупность

**Методы сбора информации:** статистические

**Методика расчета:** доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций в разрезе тип ОО, должность, предмет. Оценку профессиональных компетенций получили 27 447 педагогов, что составляет 84,1% от общего количества педагогических работников Самарской области.

**Информационная система:** автоматизированная информационная система «Кадры в образовании. Самарская область»

**Сроки проведения мониторинга:** 09.03.2022 – 10.04.2022.

Для подсчета использовались **контекстные данные** АИС «Кадры в образовании. Самарская область», а именно результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников. Результаты исследования профессиональных дефицитов педагогов приведены в разрезе типов образовательных организаций<sup>1</sup>/должностных позиций/возрастных характеристик (молодые педагоги, педагоги возрастной категории 50+)

---

<sup>1</sup> Для общеобразовательных организаций результаты представлены дополнительной информацией в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области.

## Обобщение полученных данных

### Дошкольные образовательные организации

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций»<sup>2</sup> Структура опросника представлена пулом ключевых профессиональных компетенций, в некоторых случаях, декомпозированных на индикаторы их достижения, которые уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий. В топ дефицитов попали как ключевые компетенции, так и наиболее «проблемные» индикаторы их достижения.

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей

**Методика расчета:** оценку получили 8124 воспитателя, что составляет 83,5% от общего количества воспитателей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
1.	Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo	60	63
2.	Организовывать подготовку и участие обучающихся в движении «Будущие профессионалы 5+», конкурсах «Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.	42	48
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	45	43
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	47	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	45	
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	42	
4.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	28	32
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	31	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и	34	

<sup>2</sup> Для воспитателей дошкольных образовательных организаций обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций» в сравнении 2021 и 2022 годов.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
	возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью		
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	31	
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27	
6.	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	<b>23</b>	<b>27</b>
7.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	<b>28</b>	<b>27</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	31	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	28	
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	26	
8.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:	<b>23</b>	<b>26</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	26	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	23	
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	20	
9.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:	<b>23</b>	<b>25</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	25	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	23	
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	20	
10.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	<b>23</b>	<b>23</b>
11.	Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа	<b>22</b>	<b>21</b>
12.	Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы	<b>20</b>	<b>23</b>



**Интерпретация результатов и выводы:** результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод, что топ типичных профессиональных дефицитов воспитателей остался прежним по сравнению с 2021 годом, новых типичных дефицитов не выявлено.

Полученные данные позволяют **вывить динамику:** прослеживается снижение доли педагогов, имеющих профессиональные дефициты (на 1,3%).

Проанализировав региональную базу программ повышения квалификации педагогических работников был сформирован перечень программ, направленных на нивелирование выявленных профессиональных дефицитов.

№ п/п	<b>Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов</b>
1.	Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo: • Организация учебной деятельности с использованием образовательных решений LEGO Education
2.	Организовывать подготовку и участие обучающихся в движении «Будущие профессионалы 5+», конкурсах «Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение русскому языку детей младшего школьного возраста в полиэтнической среде</li> <li>• Межкультурный подход в обучении иностранному языку и переводу в условиях реализации ФГОС</li> </ul>
4.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе</li> <li>• Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений</li> <li>• Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>• Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста</li> <li>• Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста</li> </ul>
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации</li> <li>• Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации</li> <li>• Проектирование содержания и деятельности с использованием пескотерапии в дошкольной образовательной организации</li> </ul>
6.	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов:

№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в новых условиях</li> <li>• Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста с применением онлайн-сервисов</li> <li>• Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации</li> <li>• Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение родителей как условие развития их компетентности в вопросах воспитания</li> <li>• Деятельность ДОО по организации психолого-педагогической поддержки семьи</li> </ul>
7.	<p>Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое сопровождение детей, одаренных в области искусства</li> <li>• Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса</li> </ul>
8.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование программ по профилактике суицидального поведения детей и подростков</li> </ul>
9.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</li> <li>• Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности</li> <li>• Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования</li> <li>• Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Организация коррекционно-образовательного процесса с детьми с ТМНР в условиях реализации ФГОС ДО</li> </ul>
10.	<p>Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей</li> <li>• Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов</li> <li>• Наставничество в дошкольной образовательной организации</li> <li>• Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект</li> </ul>
11.	<p>Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> <li>• Планирование внеурочной художественно-эстетической деятельности обучающихся</li> </ul>
12.	<p>Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов</p>

№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
	своей работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста</li> <li>Организация и проведение стратегических сессий по разработке и реализации социальных проектов</li> </ul>

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей – молодых педагогов<sup>3</sup>

Оценку получили 1049 воспитателей – молодых педагогов, что составляет 84% от общего количества воспитателей – молодых педагогов Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo	<b>63</b>
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	<b>57</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	59
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	58
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	53
3.	Организовывать подготовку и участие обучающихся в движении «Будущие профессионалы 5+», конкурсах «Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.	<b>52</b>
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	<b>47</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	50
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	49
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	43
5.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	<b>43</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	45

<sup>3</sup> Педагогические работники в возрасте до 30 лет.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	одаренных детей	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	43
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	40
6.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	<b>40</b>
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:	<b>37</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	39
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	38
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	34
8.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:	<b>31</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	34
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	32
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
9.	Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы	<b>31</b>
10.	Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа	<b>30</b>
11.	Организовывать и сопровождать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	<b>27</b>
12.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	<b>25</b>
13.	Отбирать и конструировать содержание, методы и средства реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности	<b>25</b>
14.	Отбирать и конструировать содержание образования, отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися	<b>23</b>
15.	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания,	<b>22</b>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	в том числе с использованием онлайн-сервисов	
16.	Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка)	22
17.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	20

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей возрастной категории 50+

Оценку получили 2229 воспитателей возрастной категории 50+, что составляет 86% от общего количества воспитателей возрастной категории 50+ Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo	63
2.	Организовывать подготовку и участие обучающихся в движении «Будущие профессионалы 5+», конкурсах «Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.	42
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами:	42
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	45
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	41
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	39
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:	24

	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>23</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	22
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми:	<b>22</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	20

### Общеобразовательные организации

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций»<sup>4</sup>. Структура опросника представлена пулом ключевых профессиональных компетенций, в некоторых случаях, декомпозированных на индикаторы их достижения, которые уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий. В топ дефицитов попали как ключевые компетенции, так и наиболее «проблемные» индикаторы их достижения.

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций

**Методика расчета:** оценку получили 10146 учителей общеобразовательных организаций (за искл. учителей начальных классов), что составляет 80% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
-------	------------------------------------	---	---

<sup>4</sup> Для учителей общеобразовательных организаций обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций» в сравнении 2021 и 2022 годов.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
1.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения</p> <p>Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения</p> <p>Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения</p> <p>Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения</p>	<p><b>25</b></p> <p>23</p> <p>26</p> <p>26</p> <p>28</p> <p>21</p>	<p><b>26</b></p>
2.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов</p> <p>Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов</p> <p>Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов</p> <p>Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов</p>	<p><b>24</b></p> <p>28</p> <p>24</p> <p>22</p> <p>20</p> <p>24</p>	<p><b>29</b></p>
3.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>	<p><b>23</b></p> <p>24</p> <p>24</p> <p>27</p> <p>26</p>	<p><b>24</b></p>
4.	<p>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</p> <p>Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности</p> <p>Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития</p>	<p><b>21</b></p> <p>33</p> <p>29</p>	<p><b>38</b></p>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
	функциональной грамотности обучающихся		
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	24	

#### Интерпретация результатов и выводы:

Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод, что в топе типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций, по сравнению с 2021 годом, остались 4 компетенции из 5. Компетенция «Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление» в 2022 году перестала быть дефицитной для данной категории педагогов.

Полученные данные позволяют **вывести динамику**: снизилась доля педагогов (на 17%), испытывающих затруднения при формировании у обучающихся функциональной грамотности. Прослеживается положительная динамика снижения доли педагогов (до 5%), имеющих затруднения, по всему топу профессиональных дефицитов.

На основе анализа существующей базы программ повышения квалификации педагогических работников сформирован перечень программ, направленных на нивелирование выявленных профессиональных дефицитов.

№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование программ по профилактической работе с социально неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением в них</li> </ul>
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межкультурный подход в обучении иностранному языку и переводу в условиях реализации ФГОС</li> </ul>
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</li> </ul>
4.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межкультурный подход в обучении иностранному языку и переводу в условиях реализации ФГОС</li> <li>• Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся</li> <li>• Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся</li> </ul>



№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование учебных заданий к программам внеурочной деятельности для повышения финансовой грамотности учащихся в основной школе</li> <li>• Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы</li> <li>• Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы</li> <li>• Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы</li> <li>• Педагогические условия развития учебно-познавательной компетентности как компонента функциональной грамотности школьников</li> <li>• Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования</li> <li>• Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности</li> <li>• Методические приемы формирования функциональной грамотности на уроках физики</li> <li>• Методические приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории</li> <li>• Методические аспекты развития экономической грамотности учащихся старших классов на уроках обществознания</li> <li>• Проектирование структурированных и контекстных задач, ориентированных на повышение и оценку финансовой грамотности обучающихся</li> </ul>

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	24
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	20
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	22
4.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	24

	ориентированные образовательные программы для одаренных детей	
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	23

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций – молодых педагогов

Оценку получили 2346 учителей - молодых педагогов (за искл. молодых учителей начальных классов), что составляет 77,3% от общего количества учителей– молодых педагогов Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	<b>35</b>
	Проводить педагогический анализ (самоанализ) урока, внеурочного занятия	35
	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	34
2.	Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<b>34</b>
	Корректировать календарно-тематическое планирование по учебному предмету, внеурочной и внеклассной деятельности, в том числе с учетом региональной специфики	35
	Актуализировать рабочие программы в соответствии с новыми требованиями и поправками в нормативных документах	34
	Отбирать и конструировать содержание образования на уровне учебного предмета, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися	34
3.	Формировать мотивацию к обучению	<b>33</b>
	Развивать представления обучающихся о значимости обучения для будущей жизни, в том числе посредством реализации профориентационной работы	34
	Формировать у обучающихся самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	34
	Владеть способами, приемами, методами формирования ценностно-смысловых компетенций	32
	Владеть методами и приемами индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации (низкая самооценка, отсутствие доверительной атмосферы, переизбыток/недостаток контроля от родителей, влияния контентов, интернет-ресурсов и др.)	31
4.	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<b>32</b>
	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	34
	Владеть методикой оценки личностных и метапредметных образовательных результатов	31

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)	30
5.	<b>Организовывать взаимодействие обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения</b>	<b>30</b>
	Владеть инструментами поддержания (формирования) дисциплины в классе/группе (технология восстановительного подхода и др.)	30
	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	29
6.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию</b>	<b>29</b>
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	31
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	30
	Организовывать образовательную среду для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	25
7.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты</b>	<b>29</b>
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, показывающих низкие образовательные результаты	31
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	31
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	28
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	27
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	26
8.	<b>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов</b>	<b>29</b>
	Формировать мотивацию родителей к участию в жизни образовательной организации	32
	Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей	31
	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	25
9.	<b>Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов</b>	<b>29</b>
	Применять здоровьесберегающие технологии для достижения планируемых результатов	33

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Применять технологию интегрированного обучения для достижения планируемых результатов	31
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	30
	Применять игровые технологии для достижения планируемых результатов	29
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	28
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	26
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	26
10.	<b>Обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</b>	<b>28</b>
	Осуществлять профилактику различных форм насилия в образовательной организации с учетом особенностей контингента обучающихся	30
	Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, адекватной самооценки	28
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	25
11.	<b>Осуществлять адресную работу с одаренными детьми</b>	<b>28</b>
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	28
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	27
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	26
12.	<b>Выстраивать партнерское взаимодействие с коллегами</b>	<b>27</b>
	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	30
	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	27
	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	25
13.	<b>Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность</b>	<b>27</b>
	Формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России, гражданскую идентичность	30
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	23
14.	<b>Формировать у обучающихся гражданскую позицию</b>	<b>27</b>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	29
	Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	27
	Формировать межличностные навыки у обучающихся, в т. ч. умение взаимодействовать с непохожими людьми	25
15.	<b>Управлять конфликтами</b>	<b>26</b>
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	28
	Распознавать индивидуальные и культурные особенности других людей, их намерения	28
	Применять методы и приемы по управлению настроением других людей (мотивировать, вовлекать, преодолевать сопротивление)	28
	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	20
16.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>25</b>
	Организовывать образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	26
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	23
17.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>25</b>
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	25
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	23
18.	<b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b>	<b>25</b>
	Формировать у обучающихся умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	38
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	23

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	22
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	22
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	21
19.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>24</b>
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
20.	<b>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</b>	<b>23</b>
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	23
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	23

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	20
2.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	21

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций возрастной категории 50+

Оценку получили 5629 учителей возрастной категории 50+ (за искл. учителей начальных классов), что составляет 83% от общего количества учителей возрастной категории 50+ Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	<p><b>Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе</b></p> <p>Использовать сервисы аудио- и видеосвязи, социальные медиа для проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера</p> <p>Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов, соблюдать правила защиты информации и персональных данных</p> <p>Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов</p> <p>Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)</p> <p>Проектировать/реализовывать дистанционные программы обучения</p> <p>Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося</p>	<p><b>51</b></p> <p>54</p> <p>53</p> <p>53</p> <p>53</p> <p>47</p> <p>43</p>
2.	<p><b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b></p> <p>Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности</p> <p>Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции</p> <p>Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Формировать у обучающихся умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p><b>35</b></p> <p>38</p> <p>38</p> <p>38</p> <p>37</p> <p>26</p>
3.	<p><b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b></p> <p>Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов</p> <p>Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов</p> <p>Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей</p>	<p><b>35</b></p> <p>36</p> <p>36</p> <p>35</p> <p>35</p> <p>34</p>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	детей-мигрантов	
4.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	<b>34</b>
	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	40
	Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей	32
	Формировать мотивацию родителей к участию в жизни образовательной организации	30
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	<b>34</b>
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	34
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	34
6.	Управлять конфликтами	<b>34</b>
	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	40
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	33
	Применять методы и приемы по управлению настроением других людей (мотивировать, вовлекать, преодолевать сопротивление)	32
	Распознавать индивидуальные и культурные особенности других людей, их намерения	31
7.	Обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<b>33</b>
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	34
	Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, адекватной самооценки	34
	Осуществлять профилактику различных форм насилия в образовательной организации с учетом особенностей контингента обучающихся	31
8.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	<b>32</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	33
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	33
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	33
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	32
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	31
9.	Формировать у обучающихся гражданскую позицию	<b>32</b>



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Формировать межличностные навыки у обучающихся, в т. ч. умение взаимодействовать с непохожими людьми	34
	Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	32
	Формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	31
10.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>32</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	33
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	33
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	32
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	32
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	32
11.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>32</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	34
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	32
	Организовывать образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	32
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	32
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	32
12.	<b>Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность</b>	<b>32</b>
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	36
	Формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России, гражданскую идентичность	27
13.	<b>Выстраивать партнерское взаимодействие с коллегами</b>	<b>31</b>
	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	37
	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	29

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	28
14.	<b>Осуществлять адресную работу с одаренными детьми</b>	<b>30</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	32
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	31
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	30
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	30
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	29
15.	<b>Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов</b>	<b>30</b>
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	32
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	32
	Применять игровые технологии для достижения планируемых результатов	31
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	31
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	30
	Применять технологию интегрированного обучения для достижения планируемых результатов	29
	Применять здоровьесберегающие технологии для достижения планируемых результатов	28
16.	<b>Организовывать взаимодействие обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения</b>	<b>30</b>
	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	30
	Владеть инструментами поддержания (формирования) дисциплины в классе/группе (технология восстановительного подхода и др.)	29
17.	<b>Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</b>	<b>29</b>
	Владеть методикой оценки личностных и метапредметных образовательных результатов	32
	Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)	30
	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	25
18.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию</b>	<b>29</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	32

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	29
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
	Организовывать образовательную среду для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
19.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты</b>	<b>29</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	30
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	29
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	28
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, показывающих низкие образовательные результаты	27
20.	<b>Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</b>	<b>29</b>
	Корректировать календарно-тематическое планирование по учебному предмету, внеурочной и внеклассной деятельности, в том числе с учетом региональной специфики	30
	Актуализировать рабочие программы в соответствии с новыми требованиями и поправками в нормативных документах	30
	Отбирать и конструировать содержание образования на уровне учебного предмета, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися	26
21.	<b>Формировать мотивацию к обучению</b>	<b>28</b>
	Владеть способами, приемами, методами формирования ценностно-смысловых компетенций	29
	Владеть методами и приемами индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации (низкая самооценка, отсутствие доверительной атмосферы, переизбыток/недостаток контроля от родителей, влияния контентов, интернет-ресурсов и др.)	28
	Формировать у обучающихся самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	28
	Развивать представления обучающихся о значимости обучения для будущей жизни, в том числе посредством реализации профориентационной работы	27
22.	<b>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности</b>	<b>28</b>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	28
	Проводить педагогический анализ (самоанализ) урока, внеурочного занятия	27

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов

**Методика расчета:** оценку получили 4607 учителей, что составляет 81,9% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
1.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	<b>31</b>	<b>25</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	36	
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	26	
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	<b>29</b>	<b>25</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	37	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	29	
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	29	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	29	
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	23	
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>26</b>	<b>24</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	35	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и	26	

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
	гиперактивностью		
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25	
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25	
4.	<b>Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе</b>	<b>22</b>	
	Проектировать/реализовывать дистанционные программы обучения	26	
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	26	
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	25	
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	25	
5.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>	<b>21</b>	<b>29</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	27	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	24	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	20	

**Интерпретация результатов и выводы:** выявлен новый типичный профессиональный дефицит по формированию цифровой образовательной среды в классе/группе (22 % учителей начальных классов испытывают затруднения).

Полученные данные позволяют **вывить динамику**: прослеживается снижение доли педагогов (на 8%), имеющих дефицит по осуществлению адресной работы с детьми-мигрантами. В 2022 году основная масса учителей начальных классов перестали испытывать затруднения по формированию у обучающихся функциональной грамотности (в 2021 году 35% педагогов испытывали затруднения).

На основе анализа существующей базы программ повышения квалификации педагогических работников сформирован перечень программ, направленных на нивелирование выявленных профессиональных дефицитов.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты
1.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений</li> </ul>
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности</li> </ul>
4.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и алгоритмы компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности педагога</li> <li>• Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов</li> <li>• Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle</li> <li>• Проектирование ЭОР как новая компетентность педагога: реализация принципов педагогического дизайна</li> <li>• Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ</li> <li>• Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе</li> <li>• Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> <li>• Проектирование урока в инклюзивном классе с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> <li>• Организация учебной деятельности по изучению визуально-ориентированного программирования в среде для создания 3D-игр Kodu Game Lab</li> <li>• Организационное и методическое сопровождение обучения программированию на визуальном языке Scratch во внеурочной деятельности и дополнительном образовании</li> <li>• Образовательные решения на основе среды TRIK Studio Junior</li> <li>• Основы организации онлайн-взаимодействия в учебном процессе</li> </ul>
5.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	31
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	24
4.	Управлять конфликтами	
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	20
5.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	28
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	21

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов – молодых педагогов

Оценку получили 868 учителей начальных классов – молодых педагогов, что составляет 78,8% от общего количества учителей начальных классов – молодых педагогов Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать мотивацию к обучению	<b>52</b>
	Владеть методами и приемами индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации (низкая самооценка, отсутствие доверительной атмосферы, переизбыток/недостаток контроля от родителей, влияния контентов, интернет-ресурсов и др.)	54
	Развивать представления обучающихся о значимости обучения для будущей жизни	49
2.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	<b>46</b>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Формировать мотивацию родителей к участию в жизни образовательной организации	55
	Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей	49
	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	34
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты	<b>44</b>
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, показывающих низкие образовательные результаты	48
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	45
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	45
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	44
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	36
4.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	<b>43</b>
	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	43
	Проводить педагогический анализ (самоанализ) урока, внеурочного занятия	42
5.	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<b>43</b>
	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	47
	Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)	42
	Владеть методикой оценки личностных и метапредметных образовательных результатов	41
6.	Организовывать взаимодействие обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения	<b>42</b>
	Владеть инструментами поддержания (формирования) дисциплины в классе/группе (технология восстановительного подхода и др.)	42
	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	41
7.	Обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<b>41</b>
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной	42



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, адекватной самооценки	40
8.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	<b>39</b>
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	42
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	39
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	39
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	38
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	35
9.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	<b>39</b>
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	46
	Применять технологию интегрированного обучения для достижения планируемых результатов	40
	Применять здоровьесберегающие технологии для достижения планируемых результатов	39
	Применять игровые технологии для достижения планируемых результатов	39
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	39
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	36
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	35
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с коллегами	<b>37</b>
	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	43
	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	40
	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	33
11.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	<b>37</b>
	Организовывать образовательную среду для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	40
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	39
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	37
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	37

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	34
12.	<b>Управлять конфликтами</b>	<b>36</b>
	Применять методы и приемы по управлению настроением других людей (мотивировать, вовлекать, преодолевать сопротивление)	40
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	38
	Распознавать индивидуальные и культурные особенности других людей, их намерения	37
	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	28
13.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>36</b>
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	37
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	37
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	36
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	35
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	33
14.	<b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b>	<b>35</b>
	Формировать у обучающихся умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	51
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	30
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	29
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	29
	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>34</b>
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	36
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	35
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	35

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	35
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	31
15.	<b>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</b>	<b>33</b>
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	34
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	32
16.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>32</b>
	Организовывать образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	35
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	32
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	32
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	31
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	31
17.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>	<b>25</b>
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	24
18.	<b>Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе</b>	<b>22</b>
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	26
	Проектировать/реализовывать дистанционные программы обучения	23
	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи, социальные медиа для проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера	22

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов, соблюдать правила защиты информации и персональных данных	22
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	20

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов возрастной категории 50+

Оценку получили 1808 учителей начальных классов возрастной категории 50+, что составляет 84,3% от общего количества учителей начальных классов возрастной категории 50+ Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	<b>45</b>
	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов, соблюдать правила защиты информации и персональных данных	47
	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи, социальные медиа для проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера	47
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	46
	Использовать сервисы автоматической проверки знаний	46
	Проектировать/реализовывать дистанционные программы обучения	44
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	37
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>36</b>
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	37
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	37
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	37
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	36
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	35

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	детей-мигрантов	
3.	<b>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</b>	<b>31</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	31
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	30
4.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>30</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	30
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	30
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	29
	Организовывать образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	28
5.	<b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b>	<b>30</b>
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	33
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	33
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	33
	Формировать у обучающихся умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	20
6.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>29</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	32
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	28
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	28
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	28
7.	<b>Обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</b>	<b>29</b>
	Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, адекватной самооценки	29

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	28
8.	<b>Управлять конфликтами</b>	<b>29</b>
	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	35
	Применять методы и приемы по управлению настроением других людей (мотивировать, вовлекать, преодолевать сопротивление)	29
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	27
	Распознавать индивидуальные и культурные особенности других людей, их намерения	26
9.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>28</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	30
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27
10.	<b>Осуществлять адресную работу с одаренными детьми</b>	<b>28</b>
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	29
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	29
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	28
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	26
11.	<b>Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов</b>	<b>25</b>
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	29
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	28
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	28
	Применять игровые технологии для достижения планируемых результатов	24

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Применять технологию интегрированного обучения для достижения планируемых результатов	23
	Применять здоровьесберегающие технологии для достижения планируемых результатов	21
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	21
12.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию</b>	<b>25</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	25
	Организовывать образовательную среду для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	22
13.	<b>Выстраивать партнерское взаимодействие с коллегами</b>	<b>25</b>
	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	32
	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	24
14.	<b>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов</b>	<b>24</b>
	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	32
	Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей	22
15.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты</b>	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	28
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	21
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, показывающих низкие образовательные результаты	20
16.	<b>Организовывать взаимодействие обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения</b>	<b>23</b>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	24
	Владеть инструментами поддержания (формирования) дисциплины в классе/группе (технология восстановительного подхода и др.)	22
17.	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<b>23</b>
	Владеть методикой оценки личностных и метапредметных образовательных результатов	25
	Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)	25
	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	20
18.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	<b>22</b>
	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	23
	Проводить педагогический анализ (самоанализ) урока, внеурочного занятия	21
19.	Формировать мотивацию к обучению	<b>20</b>
	Развивать представления обучающихся о значимости обучения для будущей жизни	20
	Владеть методами и приемами индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации (низкая самооценка, отсутствие доверительной атмосферы, переизбыток/недостаток контроля от родителей, влияния контентов, интернет-ресурсов и др.)	21

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей биологии

Оценку получили 780 учителей, что составляет 85,3% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	<b>24</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	20



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	25
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	27
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	21
2.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
3.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>	<b>22</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	27
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	24
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	21

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	23
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	20
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	21
4.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	24
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	22
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	29
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	25
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	21

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей географии

Оценку получили 600 учителей, что составляет 86,7% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с использованием методов проектов межпредметной направленности (физика и астрономия)	<b>30</b>
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	22

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
3.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>	<b>22</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	27
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	23
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	20
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	21
4.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>22</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	20
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	26
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	27

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	20

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	26
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	24
4.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	29
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	26
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	22

#### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей иностранного языка (английский, немецкий, французский)

Оценку получили 1626 учителей, что составляет 76,7% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>26</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	23
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	22
2.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	<b>26</b>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	39
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	34
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	30
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	23
3.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>25</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	27
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	20
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	31
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	24
4.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>22</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
5.	Формировать у обучающихся умение брать интервью на изучаемом иностранном языке, комментировать точку зрения другого человека	<b>21</b>
6.	Формировать у обучающихся навыки использования стратегий смыслового чтения, в том числе в курсе внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы», в том числе модуля «Критическое мышление»	<b>20</b>
7.	Демонстрировать уровень владения языком не ниже C1	<b>20</b>

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	24
2.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов Формировать мотивацию родителей к участию в жизни образовательной организации	20
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	20
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	20 21
5.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	22 23
6.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	25
7.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	20
8.	Управлять конфликтами Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	20

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей информатики

Оценку получили 697 учителей, что составляет 84,3% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Создавать мобильные приложения	<b>63</b>
2.	Владеть технологиями веб-программирования	<b>40</b>
3.	Применять эффективные технологии подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по информатике	<b>38</b>
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	<b>28</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	22
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	31
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	30
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	33
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	25
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>28</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	33
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	30
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
6.	Применять эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике: программирование	<b>26</b>
7.	Применять эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике: алгоритмизация	<b>26</b>
8.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	<b>22</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	24
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	20

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
9.	Владеть современными языками программирования: Python, Java, C#	<b>22</b>
10.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>22</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	22
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	20
11.	Применять эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике: математическая логика	<b>20</b>

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	32
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	21
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	23



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
4.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	20
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	24
5.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	25
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	23

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей истории

Оценку получили 1047 учителей, что составляет 81,7% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Владеть методикой подготовки к написанию исторического сочинения	<b>24</b>
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	22
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	21
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	23
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	23

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27
4.	Уметь применять методологические принципы мультиперспективности, альтернативности в преподавании истории, учитывать их мировоззренческий и воспитательный потенциал; сопоставлять точки зрения и данные, полученные при использовании различных методологических принципов	<b>22</b>
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	<b>20</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	21
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	21

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	23
2.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	21
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	20
4.	<b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b>	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	30
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	26
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	20

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей литературы

Оценку получили 1737 учителей, что составляет 83,5% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>25</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	21
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	28
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	28
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	21
2.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>22</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	21
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	25
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	21
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	25
4.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	20
5.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	29
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	25

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	20
6.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	22
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	21

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей математики

Оценку получили 1819 учителей, что составляет 78,5% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы	<b>38</b>
2.	Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром	<b>35</b>
3.	Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел	<b>30</b>
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	<b>25</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	21
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	28
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	27
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	22
5.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>24</b>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	27
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	22
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	20
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	26
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27
7.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	<b>23</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	24
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	21
8.	Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания	<b>21</b>
9.	Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат	<b>20</b>

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	32
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	20
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	21
4.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	20
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	20
5.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	22
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	21

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей обществознания

Оценку получили 963 учителя, что составляет 81,5% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27
2.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	22
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	20
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	23

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	22
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	20
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	20
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	21
2.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию</b>	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	22
3.	<b>Осуществлять адресную работу с одаренными детьми</b>	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	23
4.	<b>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</b>	



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	20
5.	<b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b>	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	29
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	25

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учитель русского языка

Оценку получили 1812 учителей, что составляет 82,4% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>25</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	21
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	28
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	28
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	21
	2.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов		26
Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов		23
Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов		20
Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов		20

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	26
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	27

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	25
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	20
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	21
4.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	24
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	20
6.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития	29

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	функциональной грамотности	
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	25
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	20
7.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	22
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	21

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физики

Оценку получили 684 учителя, что составляет 84,2% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Владеть практическими методами преподавания астрономии	35
2.	Формировать у обучающихся умение выполнять и описывать лабораторные работы с новым цифровым оборудованием	29
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	28
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	32
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	28
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	30
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	22

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>26</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	30
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
5.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	24
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	22
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	20
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	28
6.	Формировать у обучающихся умение решать нестандартные задачи	<b>20</b>

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	30
2.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	
	Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей	20

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	22
4.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	21
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	23
6.	Формировать у обучающихся гражданскую позицию	
	Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	20
7.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	26
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	23

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей химии

Оценку получили 536 учителей, что составляет 87,7% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся знания по аналитической химии: титрование, спектрофотометрия	46
2.	Владеть методикой решения задач по физической химии	36

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
3.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения</p> <p>Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения</p> <p>Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения</p> <p>Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения</p>	<p><b>28</b></p> <p>32</p> <p>26</p> <p>29</p> <p>29</p> <p>23</p>
4.	Владеть методикой решения задач повышенного уровня, высокорейтинговых олимпиад	<b>27</b>
5.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>	<p><b>24</b></p> <p>21</p> <p>23</p> <p>26</p> <p>29</p> <p>20</p>
6.	Владеть методикой решения расчетных задач по химии, связанных с растворимостью и кристаллизацией, задач на пластинку, электролиз, смеси	<b>24</b>
7.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов</p> <p>Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов</p> <p>Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов</p> <p>Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов</p>	<p><b>23</b></p> <p>27</p> <p>24</p> <p>22</p> <p>21</p> <p>20</p>

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
2.	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	26
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22
4.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	21
5.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	21
6.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	26
7.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	26
8.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	21
9.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	21
10.	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	21
11.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
12.	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	30
13.	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	26
14.	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	21

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей ОБЖ

Оценку получили 369 учителя, что составляет 84,8% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%) , имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	<b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b>	<b>27</b>
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	42
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	35
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	31
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	23
2.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>	<b>25</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	23
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	21
3.	<b>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</b>	<b>22</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	24
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%) , имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	22
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	21



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	детей с девиациями поведения	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	23
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	20
4.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	24
5.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	22

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей физической культуры

Оценку получили 1166 учителей, что составляет 81,8% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	<b>32</b>
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	48
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	41

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	37
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	30
2.	<b>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</b>	<b>30</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	34
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	26
3.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>	<b>23</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	28
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	23
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	20
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	20
4.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>21</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	22
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	25
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	21

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе	

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	
	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	21
	Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей	20
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
3.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	21
4.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	21
5.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	27
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	23
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	21
6.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	23

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей изобразительного искусства

Оценку получили 473 учителя, что составляет 83,7% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся умение работать в различных графических редакторах (Adobe Photoshop, GIMP, Adobe Illustrator)	<b>29</b>
2.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	<b>26</b>
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	38
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	34
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	31
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	21
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>25</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	24
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	23
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	21
4.	Формировать у обучающихся умение использовать современные художественные материалы и техники рисования (рисование светом, песком, использование полимерной самозатвердевающей массы, пальчиковых красок, 3D-ручек и т.д.)	<b>24</b>
5.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	<b>23</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	26
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>22</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
7.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	<b>21</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	22
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	25
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	22
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	26
8.	Формировать у обучающихся умение работать в современных направлениях изобразительного творчества (арт-дизайн, архитектурный дизайн, диджитл арт)	<b>20</b>

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	22
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	20
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	25
4.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	21

## Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей музыки

Оценку получили 441 учителей, что составляет 86% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	<b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b> Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	<b>27</b> 41 36 30 25
2.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	<b>26</b> 31 28 24 24 22
3.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>23</b> 30 22 22 21
4.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	<b>21</b> 23 22

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
	детей с девиациями поведения	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	23
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	21

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	23
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	20
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	22
4.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	20
5.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	22

### **Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей технологии**

Оценку получили 785 учителей, что составляет 84,3% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения</p> <p>Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения</p> <p>Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения</p> <p>Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения</p>	<p><b>25</b></p> <p>23</p> <p>25</p> <p>29</p> <p>25</p> <p>21</p>
2.	<p>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</p> <p>Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности</p> <p>Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции</p> <p>Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><b>25</b></p> <p>39</p> <p>33</p> <p>28</p> <p>20</p>
3.	<p>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</p> <p>Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства</p> <p>Владеть алгоритмом построения эффективного выступления</p>	<p><b>24</b></p> <p>27</p> <p>20</p>
4.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов</p> <p>Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов</p> <p>Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов</p> <p>Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов</p> <p>Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов</p>	<p><b>24</b></p> <p>30</p> <p>26</p> <p>23</p> <p>21</p> <p>20</p>
5.	<p>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>	<p><b>23</b></p> <p>25</p>



<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%) , имеющих профессиональные дефициты</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%) , имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	21
2.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов	
	Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей	20
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	20
4.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	22
5.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	20
6.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	21
7.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	21

**Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области (за искл. учителей начальных классов)**

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты		
		красный	желтый	зеленый
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	31	32	33
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	26	28	29
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	22	23	24
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>19</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	27	24	24
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	23	20	22
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	21	20	18

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты		
		красный	желтый	зеленый
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	18	20	22
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	18	22	23
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление			
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	19	22	21

## Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов общеобразовательных организаций в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области

Не выявлены типичные профессиональные дефициты учителей начальных классов в разрезе рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области.

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты		
		красный	желтый	зеленый
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	17	19	20
2.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	26	21	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	22	18	23
3.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление			
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	18	20	18
4.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность			
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	30	27	26
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	20	22	19
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения			
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	19	19	23

## Общеобразовательные организации, реализующие адаптивные образовательные программы

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций»<sup>5</sup>. Структура опросника представлена пулом ключевых профессиональных компетенций, в некоторых случаях, декомпозированных на индикаторы их достижения, которые уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий. В топ дефицитов попали как ключевые компетенции, так и наиболее «проблемные» индикаторы их достижения.

## Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей

**Методика расчета:** оценку получили 455 учителей, что составляет 68,9% от общего количества учителей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
1.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	37	31
2.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	26	22
3.	Разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) в работе АООП образовательной организации, рабочие программы учебных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка	25	
4.	<i>Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем<sup>6</sup></i>	21	
5.	<i>Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности</i>	20	
6.	Владеть технологиями, методами, инструментами воспитательной работы в инклюзивном	20	

<sup>5</sup> Для учителей, реализующих адаптивные образовательные программы, обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций» в сравнении 2021 и 2022 годов.

<sup>6</sup> Курсивом выделены профессиональные дефициты, перешедшие в статус типичных в 2022 году, но не являющиеся таковыми в 2021 году.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
	классе/группе		
7.	Организовывать проектную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая работу детей в парах, малых группах и сопровождение детских проектов	21	21

### Интерпретация результатов и выводы:

Анкета 2022 года по выявлению профессиональных дефицитов учителей, реализующих адаптивные образовательные программы, была изменена по сравнению с 2021 годом. Таким образом, в топе появились новые дефициты:

- по разработке и реализации (совместно с другими специалистами) в работе АООП образовательной организации, рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных программ коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка,
- по использованию технологий, методов, инструментов воспитательной работы в инклюзивном классе/группе.

Полученные данные позволяют **вывить динамику**: прослеживается снижение доли педагогов, испытывающих затруднения по следующим компетенциям:

- Формировать у обучающихся образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
- Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося
- Использовать сервисы аудио- и видеосвязи учителя/преподавателя и обучающихся, социальные медиа

В топ типичных профессиональных компетенций перешли компетенции 2021 года:

- Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем
- Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности

Проанализировав региональную базу программ повышения квалификации педагогических работников был сформирован перечень программ, направленных на нивелирование выявленных профессиональных дефицитов.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты
1.	<p>Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе</li> <li>• Методическая поддержка педагогических работников к участию в конкурсном движении</li> </ul>
2.	<p>Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект</li> <li>• Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов</li> <li>• Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle</li> <li>• MOODLE в преподавании информатики</li> <li>• Инновационные технологии преподавания правового блока при обучении обществознанию и правовых дисциплин</li> <li>• Проектирование ЭОР как новая компетентность педагога: реализация принципов педагогического дизайна</li> <li>• Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ</li> <li>• Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе</li> <li>• Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> <li>• Проектирование урока в инклюзивном классе с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> <li>• Организация учебной деятельности по изучению визуально-ориентированного программирования в среде для создания 3D-игр Kodu Game Lab</li> </ul>
3.	<p>Разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) в работе АООП образовательной организации, рабочие программы учебных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования</li> <li>• Методология разработки рабочей программы по адаптивной физкультуре</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей области в рамках внеурочной деятельности по ФГОС</li> </ul>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты
4.	<p><i>Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем<sup>7</sup>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей</li> <li>• Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов</li> <li>• Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект</li> </ul>
5.	<p><i>Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности</i></p>
6.	<p>Владеть технологиями, методами, инструментами воспитательной работы в инклюзивном классе/группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей области в рамках внеурочной деятельности по ФГОС</li> </ul>
7.	<p>Организовывать проектную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая работу детей в парах, малых группах и сопровождение детских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе</li> <li>• Руководство индивидуальной проектной деятельностью учащихся в инфокоммуникационной развивающей среде</li> <li>• Моделирование деятельности ДиМО (детских и молодежных объединений)</li> <li>• Организационно-педагогическая поддержка общественной активности обучающихся</li> <li>• Технология социального проектирования: от проблемы к результату</li> <li>• Организация и проведение стратегических сессий по разработке и реализации социальных проектов</li> </ul>

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей – молодых педагогов

Оценку получили 47 учителей – молодых педагогов, что составляет 61,8% от общего количества учителей – молодых педагогов Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

<sup>7</sup> Курсивом выделены профессиональные дефициты, перешедшие в статус типичных в 2022 году, но не являющиеся таковыми в 2021 году.

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	Проводить педагогический анализ (самоанализ) урока, внеурочного занятия	29
2.	Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитию способности проектировать свою дальнейшую образовательную или профессиональную траекторию	24
3.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	20
4.	Организовывать проектную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая работу детей в парах, малых группах и сопровождение детских проектов	20
5.	Осуществлять профилактику и коррекцию нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию в урочной и внеурочной деятельности	20

#### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей возрастной категории 50+

Оценку получили 208 учителей возрастной категории 50+, что составляет 73,5% от общего количества учителей возрастной категории 50+ Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

<b>№ п/п</b>	<b>Типичные профессиональные дефициты</b>	<b>Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты</b>
1.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	65
2.	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи, социальные медиа для проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера	63
3.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	60
4.	Выявлять особые образовательные потребности, поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития	56
5.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	55
6.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	54
7.	Осуществлять профилактику различных форм насилия в образовательной организации с учетом особенностей	54



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	контингента обучающихся	
8.	Формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья духовно-нравственные ценности, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	53
9.	Формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	50
10.	Владеть технологиями, методами, инструментами воспитательной работы в инклюзивном классе/группе	48
11.	Разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) в работе АООП образовательной организации, рабочие программы учебных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка	48
12.	Формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мотивацию к обучению, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей в психофизическом развитии	47
13.	Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	47
14.	Организовывать проектную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая работу детей в парах, малых группах и сопровождение детских проектов	45
15.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	45
16.	Осуществлять профилактику и коррекцию нарушений в психофизическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию в урочной и внеурочной деятельности	42
17.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	42
18.	Осуществлять систематический контроль и оценку достижений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг планируемых результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений психофизического развития	38
19.	Проводить педагогический анализ (самоанализ) урока, внеурочного занятия	37
20.	Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитию способности проектировать свою дальнейшую образовательную или профессиональную траекторию	35

## Профессиональные образовательные организации

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций»<sup>8</sup>. Структура опросника представлена пулом ключевых профессиональных компетенций, в некоторых случаях, декомпозированных на индикаторы их достижения, которые уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий. В топ дефицитов попали как ключевые компетенции, так и наиболее «проблемные» индикаторы их достижения.

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

**Методика расчета:** оценку получили 1343 преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, что составляет 94,5% от общего количества преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
1.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена	27	31
2.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	21	20
3.	Обеспечивать поддержку предпринимательской активности обучающихся, помогать им в поиске работы и трудоустройстве	21	
4.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	21	22
5.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля	20	25
6.	Организовывать деятельность клубных студенческих объединений	20	23

<sup>8</sup> Для преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, мастеров производственного обучения обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций» в сравнении 2021 и 2022 годов.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
7.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы воспитания, программы внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации	20	

### Интерпретация результатов и выводы:

Анкета 2022 года по выявлению профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, была изменена по сравнению с 2021 годом. Таким образом, в топе появились новые дефициты:

Обеспечивать поддержку предпринимательской активности обучающихся, помогать им в поиске работы и трудоустройстве

Разрабатывать и обновлять рабочие программы воспитания, программы внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации

Полученные данные позволяют **выявить динамику**: снижение доли педагогов, имеющих затруднения, практически по всему топу профессиональных дефицитов.

Перестали быть дефицитными следующие компетенции:

- Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося
- Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов
- Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)
- Организовывать участие студентов в волонтерской деятельности

На основе анализа существующей базы программ повышения квалификации педагогических работников сформирован перечень программ, направленных на нивелирование выявленных профессиональных дефицитов.

№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
1.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена
2.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные цифровые технологии в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
3.	Обеспечивать поддержку предпринимательской активности обучающихся, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
4.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
5.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля
6.	Организовывать деятельность клубных студенческих объединений
7.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы воспитания, программы внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей – молодых педагогов

Оценку получили 179 преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей – молодых педагогов, что составляет 93,7% от общего количества преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей – молодых педагогов Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины (модуля), определять их причины	43
2.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	33
3.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	32
4.	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения,	30

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	
5.	Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	29
6.	Разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства для проверки результатов освоения учебных дисциплин (модулей)	29
7.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	26
8.	Формировать у обучающихся общие компетенции	25
9.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России	25
10.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	25
11.	Обеспечивать поддержку предпринимательской активности обучающихся, помогать им в поиске работы и трудоустройстве	23
12.	Мотивировать обучающихся к освоению учебной дисциплины (модуля), в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ	22
13.	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, в соответствии с требованиями современного производства	21
14.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля	21
15.	Организовывать наставническую деятельность по формам: «студент-студент», «работодатель-студент»	20

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей возрастной категории 50+

Оценку получили 593 преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей возрастной категории 50+, что составляет 94,3% от общего количества преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей возрастной категории 50+ Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	71
2.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	60
3.	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения	59
4.	Организовывать учебную деятельность по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, воспитательную работу посредством использования дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ	56
5.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена	47
6.	Организовывать деятельность клубных студенческих объединений	45
7.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля	45
8.	Организовывать участие студентов в волонтерской деятельности	44
9.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы воспитания, программы внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации	42
10.	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	42
11.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	41
12.	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	41
13.	Формировать у обучающихся общие компетенции	40
14.	Мотивировать обучающихся к освоению учебной дисциплины (модуля), в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ	40

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
15.	Обеспечивать поддержку предпринимательской активности обучающихся, помогать им в поиске работы и трудоустройстве	40
16.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	40
17.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России	39
18.	Организовывать наставническую деятельность по формам: «студент-студент», «работодатель-студент»	39
19.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	37
20.	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	37
21.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	36
22.	Разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства для проверки результатов освоения учебных дисциплин (модулей)	36
23.	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, в соответствии с требованиями современного производства	34
24.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	30
25.	Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	28
26.	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины (модуля), определять их причины	27
27.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	27

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения

**Методика расчета:** оценку получили 162 мастера производственного обучения, что составляет 93,1% от общего количества мастеров производственного обучения Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
1.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	34	40
2.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	31	30
3.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	30	39
4.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России	29	28
5.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	28	35
6.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	27	27
7.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля	27	26
8.	Осуществлять практическую подготовку с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения	27	
9.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена	25	21
10.	Разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства для проверки результатов освоения учебных дисциплин (модулей)	25	24

#### Интерпретация результатов и выводы:

Анкета 2022 года по выявлению профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения, была изменена по сравнению с 2021 годом.

Полученные данные позволяют **вывить динамику**: снижение доли педагогов, имеющих затруднения по выполнению деятельности:

- Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.) (на 6%)



- Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (на 9%)
- Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и Интернет-ресурсов (на 7%)

В топе появился новый дефицит по осуществлению практической подготовки с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения.

Перестали быть дефицитными следующие профессиональные компетенции:

- Разрабатывать и обновлять методические рекомендации по учебной и производственной практике
- Организовывать учебную и производственную практику обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, Ворлдскиллс, работодателей
- Организовывать наставническую деятельность по формам: «студент-студент», «работодатель-студент»
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
- Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями
- Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем

Проанализировав региональную базу программ повышения квалификации педагогических работников был сформирован перечень программ, направленных на нивелирование выявленных профессиональных дефицитов.

№ п/п	<b>Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов</b>
1.	<p>Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе</li> <li>• Методы и алгоритмы компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности педагога</li> <li>• Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов</li> <li>• Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle</li> <li>• MOODLE в преподавании информатики</li> <li>• Инновационные технологии преподавания правового блока при обучении обществознанию и правовых дисциплин</li> <li>• Проектирование ЭОР как новая компетентность педагога: реализация принципов педагогического дизайна</li> <li>• Информационные технологии преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе и в профессиональной образовательной организации</li> <li>• Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>

№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ</li> <li>• Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе</li> <li>• Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> <li>• Центр инклюзивного и дистанционного образования/Проектирование урока в инклюзивном классе с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> <li>• Организация учебной деятельности по изучению визуально-ориентированного программирования в среде для создания 3D-игр Kodu Game Lab</li> </ul>
2.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3.	<p>Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные цифровые технологии в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
4.	<p>Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология разработки и актуализации образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов</li> <li>• Технология конструирования основных образовательных программ на основе заданий российских и международных конкурсов профессионального мастерства и профессиональных олимпиад</li> </ul>
5.	<p>Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и алгоритмы компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности педагога</li> <li>• Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов</li> <li>• Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle</li> <li>• MOODLE в преподавании информатики</li> <li>• Инновационные технологии преподавания правового блока при обучении обществознанию и правовых дисциплин</li> <li>• Проектирование ЭОР как новая компетентность педагога: реализация принципов педагогического дизайна</li> <li>• Информационные технологии преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе и в профессиональной образовательной организации</li> <li>• Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ</li> <li>• Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе</li> <li>• Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> <li>• Центр инклюзивного и дистанционного образования/Проектирование урока в инклюзивном классе с использованием цифровых</li> </ul>

№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
	технологий и сервисов сети Интернет <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация учебной деятельности по изучению визуально-ориентированного программирования в среде для создания 3D-игр Kodu Game Lab</li> </ul>
6.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы
7.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля
8.	Осуществлять практическую подготовку с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов</li> <li>• Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle</li> <li>• MOODLE в преподавании информатики</li> <li>• Проектирование ЭОР как новая компетентность педагога: реализация принципов педагогического дизайна</li> <li>• Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВ</li> <li>• Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ</li> </ul>
9.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена
10.	Разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства для проверки результатов освоения учебных дисциплин (модулей): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование оценочных процедур в современных условиях реализации основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения</li> </ul>

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения – молодых педагогов

Оценку получили 34 мастера производственного обучения – молодых педагога, что составляет 91,9% от общего количества мастеров производственного обучения – молодых педагогов Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Обеспечивать поддержку обучающихся в поиске работы и трудоустройстве	40

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
2.	Организовывать наставническую деятельность по формам: «студент-студент», «работодатель-студент»	38
3.	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины (модуля), определять их причины	38
4.	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	38
5.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	36
6.	Мотивировать обучающихся к освоению учебной дисциплины (модуля), в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ	32
7.	Формировать у обучающихся общие компетенции	30
8.	Взаимодействовать с наставником на производстве при организации производственной практики обучающихся	30
9.	Организовывать учебную и производственную практику обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, Ворлдскиллс, работодателей	29
10.	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, в соответствии с требованиями современного производства	29
11.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	25
12.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	25
13.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	24
14.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	24
15.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	23
16.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России	21
17.	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	21
18.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена	20

#### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения возрастной категории 50+

Оценку получили 81 мастер производственного обучения возрастной категории 50+, что составляет 94,2% от общего количества мастеров производственного обучения возрастной категории 50+ Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	62
2.	Разрабатывать и обновлять методические рекомендации по учебной и производственной практике	57
3.	Осуществлять практическую подготовку с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения	57
4.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	57
5.	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	52
6.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	50
7.	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, в соответствии с требованиями современного производства	50
8.	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	48
9.	Разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства для проверки результатов освоения учебных дисциплин (модулей)	48
10.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена	48
11.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России	47
12.	Руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы	47
13.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	44
14.	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	42
15.	Готовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства (Ворлдскиллс, Абилимпикс) и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного модуля	41
16.	Обеспечивать поддержку обучающихся в поиске работы и трудоустройстве	40
17.	Формировать у обучающихся общие компетенции	40
18.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	40

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
19.	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины (модуля), определять их причины	38
20.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	36
21.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	35
22.	Организовывать учебную и производственную практику обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, Ворлдскиллс, работодателей	33
23.	Мотивировать обучающихся к освоению учебной дисциплины (модуля), в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ	32
24.	Организовывать наставническую деятельность по формам: «студент-студент», «работодатель-студент»	31
25.	Взаимодействовать с наставником на производстве при организации производственной практики обучающихся	20

#### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общеобразовательных дисциплин

Оценку получили 2180 преподавателей, что составляет 93,4% от общего количества преподавателей Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	27
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	30
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	27
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	26
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	24
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	26

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	20
3.	<b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b>	<b>23</b>
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	39
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	27
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	25
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	21
4.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>22</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	24
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	23
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	21
5.	<b>Осуществлять адресную работу с одаренными детьми</b>	<b>22</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	25
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	23
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	22
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	23
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	

#### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общеобразовательных дисциплин – молодых педагогов

Оценку получили 330 преподавателей – молодых педагогов, что составляет 94,3% от общего количества преподавателей – молодых педагогов Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<b>35</b>
	Корректировать календарно-тематическое планирование по учебному предмету, внеурочной и внеклассной деятельности, в том числе с учетом региональной специфики	45
	Отбирать и конструировать содержание образования на уровне учебного предмета, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися	41
2.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	<b>33</b>
	Формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России, гражданскую идентичность	41
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	24
3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	<b>32</b>
	Проводить педагогический анализ (самоанализ) урока, внеурочного занятия	32
	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	31
4.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	<b>31</b>
	Применять технологию интегрированного обучения для достижения планируемых результатов	35



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Применять здоровьесберегающие технологии для достижения планируемых результатов	35
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	31
	Применять игровые технологии для достижения планируемых результатов	31
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	30
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	29
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	24
5.	<b>Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</b>	<b>31</b>
	Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)	32
	Владеть методикой оценки личностных и метапредметных образовательных результатов	31
	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	31
6.	<b>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов</b>	<b>30</b>
	Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей	32
	Формировать мотивацию родителей к участию в жизни образовательной организации	30
	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	27
7.	<b>Формировать мотивацию к обучению</b>	<b>30</b>
	Владеть методами и приемами индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации (низкая самооценка, отсутствие доверительной атмосферы, переизбыток/недостаток контроля от родителей, влияния контентов, интернет-ресурсов и др.)	36
	Развивать представления обучающихся о значимости обучения для будущей жизни, в том числе посредством реализации профориентационной работы	32
	Владеть способами, приемами, методами формирования ценностно-смысловых компетенций	27
	Формировать у обучающихся самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	26
8.	<b>Управлять конфликтами</b>	<b>29</b>
	Распознавать индивидуальные и культурные особенности других людей, их намерения	36

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Применять методы и приемы по управлению настроением других людей (мотивировать, вовлекать, преодолевать сопротивление)	29
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	29
	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	22
9.	<b>Обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</b>	<b>27</b>
	Осуществлять профилактику различных форм насилия в образовательной организации с учетом особенностей контингента обучающихся	31
	Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, адекватной самооценки	28
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	23
10.	<b>Организовывать взаимодействие обучающихся, направленного на соблюдение ими дисциплины и норм поведения</b>	<b>26</b>
	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	26
	Владеть инструментами поддержания (формирования) дисциплины в классе/группе (технология восстановительного подхода и др.)	26
11.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию</b>	<b>26</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	26
	Организовывать образовательную среду для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	25
12.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>25</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
13.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>25</b>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Организовывать образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	27
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	24
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	23
14.	<b>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</b>	<b>25</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	26
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	24
15.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты</b>	<b>24</b>
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	26
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, показывающих низкие образовательные результаты	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	24
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	21
16.	<b>Выстраивать партнерское взаимодействие с коллегами</b>	<b>24</b>
	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	26
	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	25
	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	22
17.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>23</b>
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	24
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	24
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	23

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	22
18.	<b>Формировать у обучающихся гражданскую позицию</b>	<b>23</b>
	Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	27
	Формировать межличностные навыки у обучающихся, в т. ч. умение взаимодействовать с непохожими людьми	22
	Формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	20
19.	<b>Осуществлять адресную работу с одаренными детьми</b>	<b>21</b>
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	22
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	22
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	21
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	20
20.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>	<b>21</b>
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	21
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	21
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	21
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	20
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	20

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	20
	Формировать у обучающихся умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	20
2.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	22

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общеобразовательных дисциплин возрастной категории 50+

Оценку получили 913 преподавателей возрастной категории 50+, что составляет 93,5% от общего количества преподавателей возрастной категории 50+ Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	<b>49</b>
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	59
	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	53
	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи, социальные медиа для проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера	51
	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов, соблюдать правила защиты информации и персональных данных	49
	Проектировать/реализовывать дистанционные программы обучения	44
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	38
2.	Обеспечивать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<b>37</b>
	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации	41

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	и/или неблагоприятных условиях	
	Осуществлять профилактику различных форм насилия в образовательной организации с учетом особенностей контингента обучающихся	38
	Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, адекватной самооценки	32
3.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами</b>	<b>35</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	36
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	36
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	35
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	35
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	34
4.	<b>Осуществлять адресную работу с одаренными детьми</b>	<b>35</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	35
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	35
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	35
	Организовывать образовательную среду для одаренных детей	35
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	34
5.	<b>Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность</b>	<b>34</b>
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	37
	Формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России, гражданскую идентичность	30
6.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>33</b>
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	34
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	34
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	34
	Организовывать образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	32

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	32
7.	<b>Выстраивать партнерское взаимодействие с коллегами</b>	<b>32</b>
	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	37
	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	32
	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	28
8.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, показывающими низкие образовательные результаты</b>	<b>32</b>
	Организовывать образовательную среду для детей, показывающих низкие образовательные результаты	34
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	34
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, показывающих низкие образовательные результаты	31
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, показывающих низкие образовательные результаты	31
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, показывающих низкие образовательные результаты	29
9.	<b>Формировать у обучающихся функциональную грамотность</b>	<b>32</b>
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	38
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	35
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	34
	Формулировать цели, планируемые образовательные результаты, пути и способы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	34
	Формировать у обучающихся умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	20
10.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения</b>	<b>31</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	33
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	32
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	31
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	31

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	28
11.	Применять педагогические технологии для достижения планируемых результатов	<b>29</b>
	Применять проблемное обучение для достижения планируемых результатов	34
	Применять игровые технологии для достижения планируемых результатов	32
	Применять проектную технологию для достижения планируемых результатов	30
	Применять технологию развития критического мышления для достижения планируемых результатов	29
	Применять технологию интегрированного обучения для достижения планируемых результатов	28
	Применять здоровьесберегающие технологии для достижения планируемых результатов	25
	Применять технологию развивающего обучения для достижения планируемых результатов	23
12.	Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<b>28</b>
	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	31
	Владеть методикой оценки личностных и метапредметных образовательных результатов	27
	Владеть методами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (критериальное, формирующее оценивание, оценка творческих заданий, проектов и т.д.)	25
13.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>28</b>
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	30
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	29
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
14.	Формировать мотивацию к обучению	<b>28</b>
	Формировать у обучающихся самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	32
	Владеть методами и приемами индивидуализации образовательного процесса с учетом выявленных причин снижения учебной мотивации (низкая самооценка, отсутствие доверительной атмосферы, переизбыток/недостаток контроля от родителей, влияния	27



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	контентов, интернет-ресурсов и др.)	
	Владеть способами, приемами, методами формирования ценностно-смысловых компетенций	27
	Развивать представления обучающихся о значимости обучения для будущей жизни, в том числе посредством реализации профориентационной работы	26
15.	<b>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов</b>	<b>27</b>
	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов образования и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	32
	Формировать мотивацию родителей к участию в жизни образовательной организации	25
	Использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей	24
16.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию</b>	<b>27</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	29
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	28
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	26
	Организовывать образовательную среду для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	25
17.	<b>Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление</b>	<b>27</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	31
	Владеть алгоритмом построения эффективного выступления	23
18.	<b>Разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</b>	<b>27</b>
	Актуализировать рабочие программы в соответствии с новыми требованиями и поправками в нормативных документах	32
	Отбирать и конструировать содержание образования на уровне учебного предмета, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися	26
	Корректировать календарно-тематическое планирование по учебному предмету, внеурочной и внеклассной деятельности, в том числе с учетом региональной специфики	22
19.	<b>Формировать у обучающихся гражданскую позицию</b>	<b>27</b>
	Формировать межличностные навыки у обучающихся, в т. ч. умение взаимодействовать с непохожими людьми	29

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	29
	Формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	24
20.	<b>Управлять конфликтами</b>	<b>25</b>
	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	36
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	28
	Применять методы и приемы по управлению настроением других людей (мотивировать, вовлекать, преодолевать сопротивление)	23
21.	<b>Организовывать взаимодействие обучающихся, направленное на соблюдение ими дисциплины и норм поведения</b>	<b>24</b>
	Владеть инструментами поддержания (формирования) дисциплины в классе/группе (технология восстановительного подхода и др.)	26
	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	22

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности	
	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	22

## Организации дополнительного образования детей

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций»<sup>9</sup>. Структура опросника представлена пулом ключевых профессиональных компетенций, в некоторых случаях, декомпозированных на индикаторы их достижения, которые уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий. В топ дефицитов попали как ключевые компетенции, так и наиболее «проблемные» индикаторы их достижения.

## Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования

**Методика расчета:** оценку получили 1291 педагог дополнительного образования, что составляет 64% от общего количества педагогов дополнительного образования Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2022	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты, 2021
1.	Осуществлять деятельность по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др	50	53
2.	Проектировать дистанционные программы обучения	31	43
3.	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками	28	32
4.	Организовывать и сопровождать различные формы наставничества	27	27
5.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	25	23
6.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	24	26
7.	Разрабатывать программы воспитания	24	30
8.	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов	23	30

<sup>9</sup> Для педагогов дополнительного образования обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций» в сравнении 2021 и 2022 годов.

### Интерпретация результатов и выводы:

Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод, что топ типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования, по сравнению с 2021 годом, сократился.

Полученные данные позволяют **вывить динамику**: снижение доли педагогов (от 2 до 12%), испытывающих профессиональные затруднения. Перестали быть типичными для данной категории педагогов профессиональные дефициты 2021 года:

- Организовывать и сопровождать добровольческую деятельность обучающихся на базе образовательной организации
- Формировать мотивирующую интерактивную среду развития технологических компетентностей обучающихся
- Применять новые формы и технологии реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, межмодульного и индивидуального сопровождения детей

На основе анализа существующей базы программ повышения квалификации педагогических работников сформирован перечень программ, направленных на нивелирование выявленных профессиональных дефицитов.

№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
1.	Осуществлять деятельность по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др
2.	Проектировать дистанционные программы обучения: <ul style="list-style-type: none"><li>• Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе</li><li>• Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов</li><li>• Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle</li><li>• MOODLE в преподавании информатики</li><li>• Проектирование ЭОР как новая компетентность педагога: реализация принципов педагогического дизайна</li><li>• Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li><li>• Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ</li><li>• Дистанционные технологии в образовании</li></ul>
3.	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками: <ul style="list-style-type: none"><li>• Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников</li><li>• Организация исследовательской деятельности обучающихся</li></ul>

№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационное и методическое сопровождение обучения программированию на визуальном языке Scratch во внеурочной деятельности и дополнительном образовании</li> </ul>
4.	Организовывать и сопровождать различные формы наставничества
5.	<p>Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и алгоритмы компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности педагога</li> <li>• Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов</li> <li>• Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle</li> <li>• MOODLE в преподавании информатики</li> <li>• Проектирование ЭОР как новая компетентность педагога: реализация принципов педагогического дизайна</li> <li>• Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе</li> <li>• Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> <li>• Организация учебной деятельности по изучению визуально-ориентированного программирования в среде для создания 3D-игр Kodu Game Lab</li> </ul>
6.	<p>Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе</li> <li>• Методы и алгоритмы компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности педагога</li> <li>• Проектирование мультимедийного учебно-методического комплекса с использованием web-сервисов</li> <li>• Дистанционное обучение на базе системы управления электронным обучением Moodle</li> <li>• MOODLE в преподавании информатики</li> <li>• Проектирование ЭОР как новая компетентность педагога: реализация принципов педагогического дизайна</li> <li>• Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>• Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе</li> <li>• Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста</li> <li>• Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> <li>• Проектирование урока в инклюзивном классе с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет</li> </ul>

№ п/п	Программы повышения квалификации, направленные на нивелирование профессиональных дефицитов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация учебной деятельности по изучению визуально-ориентированного программирования в среде для создания 3D-игр Kodu Game Lab</li> <li>• Методическая поддержка педагогических работников к участию в конкурсном движении</li> </ul>
7.	Разрабатывать программы воспитания
8.	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе</li> <li>• Методы и алгоритмы компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности педагога</li> <li>• Актуальные вопросы применения «облачных» технологий в профессиональной деятельности педагога</li> <li>• Формирование ИКТ - компетентности педагога</li> <li>• Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</li> <li>• Образовательные решения на основе среды TRIK Studio Junior</li> <li>• Применение облачных технологий в процессе обучения</li> <li>• Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий</li> </ul>

#### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования – молодых педагогов

Оценку получили 214 педагогов дополнительного образования – молодых педагогов, что составляет 61% от общего количества педагогов дополнительного образования – молодых педагогов Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Формировать у обучающихся гражданскую идентичность, патриотизм, гражданскую ответственность, воспитывать культуру межнационального общения	40
2.	Осуществлять контроль и оценку освоения программ	37
3.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации	32
4.	Осуществлять профилактику различных форм насилия социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма и др	30

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
5.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	27
6.	Проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами	27
7.	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях	27
8.	Разрабатывать программы воспитания	26
9.	Применять новые формы и технологии реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, межмодульного и индивидуального сопровождения детей	26
10.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	25
11.	Мотивировать обучающихся к активному освоению выбранной образовательной программы	25
12.	Реализовывать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	25
13.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	25
14.	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	23
15.	Организовывать и сопровождать различные формы наставничества	22
16.	Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы	21
17.	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	20
18.	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	20

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования возрастной категории 50+

Оценку получили 455 педагогов дополнительного образования возрастной категории 50+, что составляет 61,3% от общего количества педагогов дополнительного образования возрастной категории 50+ Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи учителя/преподавателя и обучающихся, социальные медиа	58
2.	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов	52
3.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	51
4.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	48
5.	Формировать мотивирующую интерактивную среду развития технологических компетентностей обучающихся	43
6.	Проектировать дистанционные программы обучения	42
7.	Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов	38
8.	Осуществлять деятельность по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др	36
9.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации	35
10.	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками	35
11.	Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)	35
12.	Применять новые формы и технологии реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного	34



№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	образовательного отдыха, междомдульного и индивидуального сопровождения детей	
13.	Проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами	33
14.	Организовывать и сопровождать добровольческую деятельность обучающихся на базе образовательной организации	31
15.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	31
16.	Организовывать и сопровождать различные формы наставничества	30
17.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	30
18.	Разрабатывать программы воспитания	27
19.	Убеждать, аргументировать свою позицию, применять ораторские приёмы и техники, осуществлять публичное представление результатов своей работы	27
20.	Осуществлять профилактику различных форм насилия социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма и др.	25
21.	Реализовывать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	23
22.	Применять методы и приемы по управлению своими эмоциями	22
23.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	21
24.	Мотивировать обучающихся к активному освоению выбранной образовательной программы	21
25.	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях	20
26.	Формировать у обучающихся гражданскую идентичность, патриотизм, гражданскую ответственность, воспитывать культуру межнационального общения	20

#### Выводы:

Интерпретация результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Самарской области позволяет сделать вывод о снижении доли педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, за исключением педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Анализ региональной базы программ повышения квалификации Самарской области позволяет сделать вывод, что обеспеченность программами, направленными на нивелирование профессиональных дефицитов, находится на достаточном уровне, за исключением обеспеченности программами повышения квалификации преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональных образовательных организаций.

Вышеизложенное свидетельствует **об эффективности принятых мер** по нивелированию профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Самарской области.

#### Рекомендации:

1. Руководителям дошкольных образовательных организаций планировать повышение квалификации педагогического состава с учетом рекомендованных индивидуальных образовательных траекторий педагогов.
2. Организациям дополнительного профессионального образования Самарской области при разработке программ повышения квалификации учитывать профессиональные дефициты преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональных образовательных организаций, выявленные в ходе мониторинга.