

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2023 году
Юго-Западное управление**

**ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	978	60,97	969	55,88
2.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00	1	0,06

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников основного государственного экзамена по обществознанию в 2023 году по сравнению с количеством участников в 2022 году снизилось на 8 человек. Основной состав – это выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО. Среди выпускников, сдававших ОГЭ в 2023 году, зафиксирован обучающийся, имеющий особые условия.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.



¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	4	0,41	2	0,21
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)			47	4,85
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	429	43,87	358	36,95
«4»	425	43,46	421	43,45
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)			75	7,74
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	120	12,27	66	6,81
ИТОГО	978	100	969	100,00

Выпускников, достигших минимального уровня подготовки по обществознанию, зафиксировано 5,06%, высокого уровня подготовки – 6,81%.

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ

№ п/п	АТ Е	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	222	202	0	0,00	95	47,03	82	40,59	25	12,38
2.	235	85	0	0,00	39	45,88	39	45,88	7	8,24
3.	238	57	0	0,00	29	50,88	12	21,05	16	28,07
4.	240	103	1	0,97	48	46,60	35	33,98	19	18,45
5.	244	82	0	0,00	30	36,59	48	58,54	4	4,88
6.	256	440	1	0,23	164	37,27	205	46,59	70	15,91

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	0,21	41,80	43,45	14,5	58,00	99,79

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету²

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения;*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения.*

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск	0,00	66,00	100,00
2.	ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск	0,00	76,92	100,00
3.	ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск	0,00	84,62	100,00

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения;*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения.*

² Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ школа-интернат № 1 г.о. Чапаевск	4,17	41,67	95,83
2.	ГБОУ СОШ пос.Новоспасский	9,09	72,73	90,91
3.	ГБОУ ООШ с.Заволжье	0,00	11,11	100,00

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

В 2022 году 4 участника не получили аттестаты в основные сроки. В 2023 году 2 участника (м.р.Приволжский и г.о.Чапаевск) готовятся к пересдаче в резервные сроки. За последний год снижение доли обучающихся, демонстрирующих знания, соответствующие отметке «4» и «5», отмечается среди образовательных организаций м.р.Безенчукский, м.р.Пестравский и м.р.Хворостянский.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;	П	56,66	0,00	37,41	63,78	91,49

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения						
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках	Б	79,77	0,00	72,35	82,19	95,04

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	П	92,47	100,0	84,69	97,39	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	84,62	0,00	73,83	91,21	97,16
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	43,03	0,00	24,53	48,30	81,09
6	Решать в рамках изученного	Б	90,92	50,00	80,99	97,62	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)						
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	91,54	0,00	86,42	95,01	97,16
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в	Б	91,54	50,00	86,91	93,82	98,58

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	83,08	0,00	74,32	87,65	95,74
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /	Б	84,93	0,00	78,27	87,65	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	81,11	0,00	72,59	85,51	93,62
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	58,93	0,00	34,01	71,32	94,33
13	Описывать основные	Б	86,58	0,00	79,01	90,74	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	76,57	50,00	66,67	80,76	92,91
15	Объяснять взаимосвязи изученных	Б	69,50	25,00	58,02	73,87	90,07

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	83,18	50,00	74,81	87,41	95,04
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках	Б	90,71	0,00	84,44	95,01	97,16

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	84,93	100,0	77,78	88,84	93,62
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	68,94	0,00	58,52	72,68	88,65
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия	Б	89,16	0,00	80,99	94,30	98,58

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)						
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	68,37	0,00	44,32	82,07	97,52
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	54,02	0,00	29,51	65,20	91,84
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других	В	29,38	16,67	12,51	32,22	69,50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	44,12	25,00	22,96	50,71	85,46

С заданиями базового уровня (2,4,5,6,7,8,10,13,15,16,17,19,20,22), экзаменуемые справились без особых затруднений. Все задания, кроме 5, были выполнены с результатом выше 50% от 91,54% до 54,02%. С 5 заданием базового уровня справились на 43,03%.

Также справились с заданиями повышенного уровня (1,3,9,11,12,14,18,21) уровень результатов от 92,47% до 56,66%. Задания высокого уровня 23 и 24 оказались самыми сложными, поэтому уровень результатов стал 29,38% и 44,12% соответственно, но показатели стали все равно выше 15% отметки.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

В первой части КИМ сложными стали задания 1 (56,66%), 5 (43,03%). 1 задание повышенного уровня на знание/понимание: социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. В этом задании ребятам предлагается выбрать два понятия из перечня на определенную тему. Низкий результат говорит о том, что недостаточно экзаменуемые овладели терминологией по обществознанию. Необходимо научить школьников не заучивать, а самим составлять (раскрывать) понятие. Формировать это умение нужно начать в более ранних классах (6-8 кл.). 5 задание базового уровня (самое сложное) направлено на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Предлагалось рассмотреть фотографию и по увиденному ответить на ряд вопросов. Возможно, низкий процент выполнения связан с тем, что требовались не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос. Необходимо основа – знание теории.

Во 2 части КИМ сложными стали задания 22 (54,02%), 23 (29,38%) и 24 (44,12%).

22 задание базового уровня направлено на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Оно предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длины и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны. 23 задание высокого уровня сложности направлено на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Предлагалось

проиллюстрировать примерами. Типичные ошибки при выполнении данного задания у выпускников свидетельствуют о несформированности умений объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, а также непонимании разницы между суждениями/аргументами и примерами, отсутствии необходимой информации для формулирования развернутых примеров. 24 задание высокого уровня сложности направлено на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Оно предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе. Задания высокого уровня сложности 23 и 24 оказались не по силам подавляющему большинству участников процедуры.

Рабочие программы, составленные на основе используемых в Костромской области УМК (Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. 6-9 классы Котова О.А., Лискова Т.Е. АО «Издательство Просвещение») содержат все элементы содержания КИМ по ОГЭ и преподаются на уроках обществознания.

Все темы, которые были в экзаменационной работе, входят в учебные программы, разбираются и закрепляются в процессе обучения. Серьезные вопросы возникают в связи с недостаточным количеством часов, отводимых в школе для изучения предмета. Кроме этого, возможно применение не всегда успешных методик преподавания тех тем, которые вызывают затруднения, недостаточное их закрепление приводят к низким результатам у учащихся.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Помимо предметных умений и навыков, успешность выполнения заданий КИМ обусловлена еще и определенным уровнем сформированности метапредметных умений.

Так на успешность выполнения задания №1 (фактическое знание терминологии) могла повлиять слабая сформированность умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Для успешного выполнения задания 5 КИМ предполагается наличие сформированности умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Несформированность данного умения не позволит достичь качественного результата. Подтверждением этого является факт значительной доли обучающихся, не выполнивших это задание.

Ошибки при выполнении заданий №№ 22-24 (работа с оригинальным адаптированным текстом: №22 – осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); №23 – умение привести конкретные примеры (моделирование ситуаций) по заданной проблеме; №24 – предполагает формулирование и аргументацию собственного суждения по актуальному вопросу общественной жизни) связаны со слабой сформированностью у выпускников таких умений, как: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Школьники в достаточной мере освоили знания по элементы содержания: разделы курса «Человек и общество», «Экономика» (в т.ч.финансовая грамотность), «Сфера политики и социального управления», «Социальные отношения», а именно: сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; Умения: знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).

Успешность выполнения заданий, проверяющих степень овладения другими элементами содержания и видами деятельности, также можно считать удовлетворительной из-за превышения показателей, однако необходимо выделить группу умений, освоенность которых все же следует определить как достаточно низкую и свидетельствующую об определенных недоработках в учебной деятельности экзаменуемых. Речь идет об умениях: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, решать в рамках изученного материала.

Как и предыдущие годы не демонстрируется высокий уровень сформированности умений «описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли», «объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)» и «осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах».

Причинами затруднений и типичных ошибок обучающимися являются отсутствие у части обучающихся связи знаний, полученных в процессе изучения курса, с конкретными фактами социальной реальности, приводящая к затруднениям при необходимости решать познавательные задачи, привести примеры тех или иных социальных явлений или аргументировать с использованием фактического материала утверждения или теоретические положения. Мало времени на учебных занятиях выделяется для развития смыслового чтения, не хватает мотивации учащимся, для качественного изучения материала, недостаточная работа с теоретическим материалом, на занятиях в должной мере не отрабатывается развитие различных компетенций, видов функциональной грамотности, умений и навыков, не хватает работы с различного рода текстами, диаграммами, таблицами.

Необходима целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, формирование навыков рассуждать на предложенную тему с формулированием тезисов, аргументов и выводов. В содержание подготовки включить те разделы обществознания, которые постоянно вызывают затруднения у обучающихся.

Рекомендуется при подготовке обучающихся к экзамену использовать контрольные материалы, аналогичные материалам ОГЭ, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

По результатам выполнения выпускниками основной школы заданий ОГЭ по обществознанию учителям необходимо организовать проведение систематической и планомерной работы по отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим целесообразно разработать индивидуальные планы для обучающихся как с низкими учебными возможностями, так и с высокими учебными возможностями, использовать методические рекомендации ФИПИ, разработанные на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ОГЭ: аналитические отчеты о результатах ОГЭ по обществознанию; демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по обществознанию; Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию.

В рамках работы методических объединений учителей обществознания проанализировать типичные ошибки при выполнении КИМ ОГЭ 2023 года, изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ОГЭ по обществознанию 2024 года, создать банк заданий по основным разделам курса обществознания основной школы и проанализировать их, с учетом прогнозируемых ошибок обучающихся.

- *Прочие рекомендации.*

Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий; создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов; повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приемов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Уровневая интерпретация результатов ОГЭ по обществознанию позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты.

2. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

3. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

4. С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.

5. Целесообразно повышение роли самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, что будет способствовать формированию представления о наиболее сложных разделах обществознания и методике преодоления возникающих затруднений.

6. В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения знаний и умений. Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

7. На каждом этапе обучения, для отработки материала, должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. Предлагаемые задания должны предполагать различные виды деятельности обучающихся (называть, характеризовать, определять, сравнивать и др.), а, следовательно, и различные уровни ее сложности. Как показывает школьная практика, чем более разнообразные по форме и уровню сложности задания используются учителем в ходе текущей проверки знаний, тем увереннее чувствует себя учащийся на этапе итогового контроля.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Обсудить в МО учителей истории и обществознания образовательных организаций результаты проведения ОГЭ по истории.
2. Обсудить на заседаниях МО следующие темы:
 - 1) Формирование функциональной грамотности на уроках истории.
 - 2) Реализация метапредметных результатов на уроках истории и во внеурочной деятельности по истории.
 - 3) Приемы и методы работы с текстами разного уровня сложности на уроках истории.
 - 4) Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету.
 - 5) Интерактивные формы и методы преподавания истории.
 - 6) Использование индивидуальных планов при подготовке к ГИА по истории.

○ *Прочие рекомендации.*

Возможные темы для обсуждения на МО:

1. Активные и интерактивные методики обучения обществознания.
2. Задания, направленные на самостоятельный поиск информации учащимися (начиная с 5 класса).
3. Методы мотивации учащихся к самостоятельному изучению обществознания по учебникам, научно-популярной литературе и т.д.
4. Алгоритм работы с заданиями, направленными на поиск информации из разных видов источников.
5. Разработка уроков с использованием дифференцированного обучения.
6. Мотивация учения в среднем школьном возрасте.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях;
- создать условия для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания, особенно обращая внимание на молодых педагогов;
- методическим службам предусмотреть систему мероприятий по повышению качества обучения по предмету в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты выполнения ОГЭ, с вовлечением в эту работу учителей образовательных организаций, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты (наставничество);

- определить направления повышения квалификации учителей с учетом профессиональных дефицитов;
- организовать распространение успешных педагогических практик по предмету.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Степанова Елена Александровна</i>	<i>Заместитель директора ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Чугурова Евгения Анатольевна</i>	<i>Руководитель окружного УМО</i>