

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2023 году
Юго-Западное управление**

**ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету**

ГЕОГРАФИЯ

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

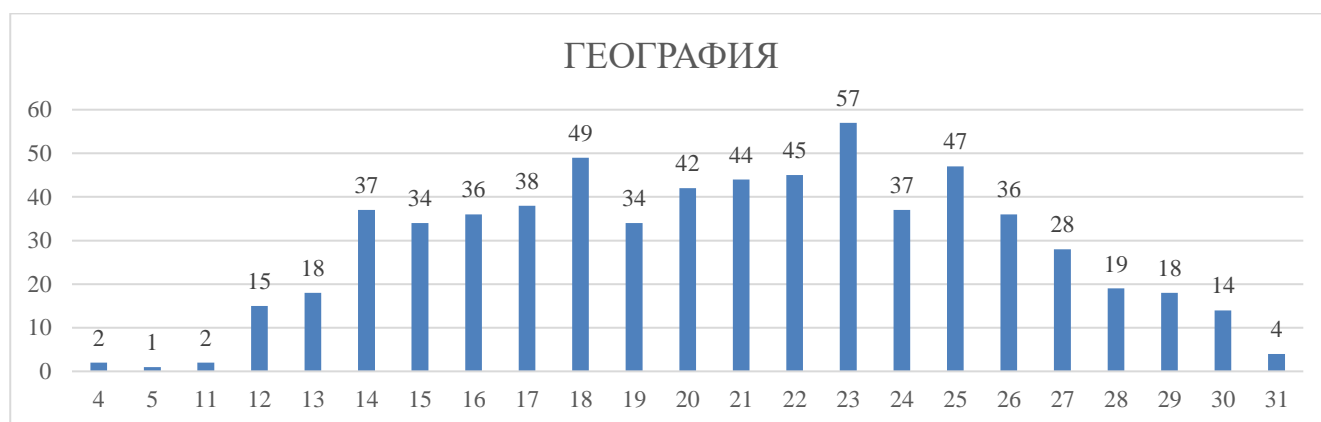
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	646	40,27	657	37,89
2.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников основного государственного экзамена по географии в 2023 году по сравнению с количеством участников в 2022 году увеличилось на 11 человек. Основной состав – это выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.



¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	3	0,46	5	0,76
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)			33	5,02
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	236	36,53	194	29,53
«4»	305	47,21	306	46,58
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)			64	9,74
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	102	15,79	55	8,37
ИТОГО	646	100	657	100,00

Выпускников, достигших минимального уровня подготовки по географии, зафиксировано 5,78%, высокого уровня подготовки – 8,37%.

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
география	0-11	12-13	26-31	26-27

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ

№ п/п	АТЕ	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	222	94	0	0,00	25	26,60	51	54,26	18	19,15
2.	235	74	0	0,00	23	31,08	37	50,00	14	18,92
3.	238	92	0	0,00	15	16,30	37	40,22	40	43,48
4.	240	78	2	2,56	29	37,18	44	56,41	3	3,85

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	244	45	0	0,00	11	24,44	28	62,22	6	13,33
6.	256	274	3	1,09	124	45,26	109	39,78	38	13,87

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	0,76	34,55	46,58	18,11	64,69	99,24

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету²

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения;*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения.*

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ с.Пестровка	0,00	80,85	100,00
2.	ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук	0,00	66,67	100,00
3.	ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск	0,00	65,63	100,00

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

² Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения;
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ СОШ пос.Новоспасский	12,50	75,00	87,50
2.	ГБОУ СОШ № 9 г.о.Чапаевск	10,00	23,33	90,00
3.	ГБОУ СОШ № 1 с.Обшаровка	5,00	35,00	95,00

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Аналогично прошлому периоду в 2023 году 3 участника из образовательных организаций г.о.Чапаевск не получили аттестаты в основные сроки, потому готовятся к пересдаче в резервные сроки (в 2022 году – 3 человека), впервые за последние годы выпускники ОО м.р.Приволжский остались без аттестата. За последний год снижение доли обучающихся, демонстрирующих знания, соответствующие отметке «4» и «5», отмечается среди образовательных организаций м.р.Безенчукский и м.р.Приволжский.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

В КИМе по географии представлены задания, охватывающие различные темы из программы курса средней школы. Он состоит из нескольких разделов, каждый из которых включает задания разного уровня сложности. В основном задания КИМа проверяют знания обучающихся в области физической географии. Задания представлены в различных форматах: выбор одного или нескольких правильных ответов, короткий ответ, развёрнутый ответ. Большое внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Важной задачей КИМа является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты), а также умений переводить информацию из одного вида в другой. КИМ состоит из 30 заданий, которые проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. 27 заданий из 30 с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых требуется записать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте	Б	94,06	60	89,87	95,42	100

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли						
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	95,28	60	89,43	98,37	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	57,84	20	48,46	58,17	76,47
4	Формирование представлений и	Б	84,02	80	75,77	85,29	96,64

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	92,69	80	85,90	95,42	99,16
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о	Б	87,06	40	81,94	88,89	94,12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	72,91	20	54,19	79,41	94,12
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	95,28	40	91,63	97,39	99,16
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	65,45	20	46,26	73,2	84,03
10	Овладение	Б	88,74	40	77,97	93,14	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения						
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	72,91	20	53,30	80,07	94,12
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории	П	64,46	30	45,82	67,97	92,44

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	проживания						
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	67,12	40	44,49	74,51	92,44
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации	Б	82,04	0	66,52	89,22	96,64

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	79,76	60	68,72	82,35	94,96
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	52,05	0	24,23	57,84	92,44

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	II	59,67	0	39,21	64,38	89,08
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	II	48,25	0	29,96	49,35	82,35
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального	II	83,11	0	65,64	93,14	94,12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём						
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	71,08	0	54,63	75,16	94,96
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о	П	69,71	20	48,02	78,1	91,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	78,08	20	57,27	87,58	95,8
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	44,6	0	20,26	51,96	73,95
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на	Б	71,69	0	48,90	79,74	97,48

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разных материках и в отдельных странах						
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	62,1	20	42,73	66,67	89,08
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	57,69	0	34,80	64,05	87,39
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного	Б	52,05	0	18,06	61,44	94,96

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общения						
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	16,89	0	0,88	12,09	60,5
29	Формирование умений и навыков	В	11,57	0	2,64	5,556	44,54

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	II	34,25	0	8,81	39,87	69,75

Слабо выполненные задания:

Задание 3 – знание особенностей природы России (58%).

Задание 16 – умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных (52%).

Задание 17 – понимание географического следствия движений Земли (59%)

Задание 18 – умение читать климатограмму (48%).

Задание 23 – умение работать со статическим материалом (45%).

Задание 26 – знание особенностей размещения межотраслевых комплексов России (58%).

Задания 27-29 – умение объяснять особенности природы Земли и России, используя тексты в качестве источника информации.

Задание 30 – умение выделять существенные признаки отдельных территорий (34%).

Особые затруднения вызвало следующее задание базового уровня (с процентом выполнения ниже 50): задание 28. Знать и понимать основные географические понятия и термины и приводить примеры: состава межотраслевых комплексов, районов и центров производства важнейших видов продукции (17%).

Выпускники не справились с заданием 29 высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15). Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять влияние географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды (12%).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализируя результаты ОГЭ в 2023 году, можно констатировать, что выпускники продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки. Обучающиеся показали высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов (задание 1), так как средний процент выполнения составил 94. На высоком уровне выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2 (95%). Многие выпускники не используют карты атласа как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами, отраслями хозяйства отдельных стран (задание 30) усвоено хуже (34%). С данным заданием справились только обучающиеся, получившие отметку «5» (70%).

Умение читать синоптические карты (задания 5,6) продемонстрировали большинство выпускников (93 и 87%). Умение определять географические координаты сформировано у 73% выпускников. Слабую сформированность данного умения показали обучающиеся, получившие отметку «2» (20%). Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять особенности природы территории продемонстрировали в задании 13,

где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды, справились 67% выпускников. Слабо с этим заданием справились ученики, получившие отметки «2» и «3». Умения определять расстояние (задание 9) и направление (задание 10) по плану местности продемонстрировали 65% и 89% выпускников. Частично ошибки в измерении расстояний связаны с тем, что обучающиеся не умеют округлять полученные числа, а также не учитывают масштаб плана местности. Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, межотраслевые комплексы, рациональное природопользование (задания 27-29). При выполнении данных заданий необходимо было использовать предложенные тексты. Данные задания вызвали наибольшие затруднения. С заданиями 28 и 29 справились только выпускники, получившие отметку «5».

Экзамен показал, что климатограмма в задании 18 является сложным источником информации для большинства выпускников (48%). Многие ошибки связаны с чтением климатограммы обучающимися, которые учитывают только график температуры, игнорируя столбиковую диаграмму осадков. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных, предложенных в таблице в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли 52% выпускников. Выпускники знают географические закономерности (например, зависимость температуры воздуха от географической широты и высоты местности над уровнем моря), но не умеют соотнести их с конкретными данными, учитывая особенности территории. 60% выпускников понимают географическое следствие вращений Земли (задание 17). Обучающиеся, получившие отметки «4» и «5», умеют применять полученные знания о географическом положении объекта для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом для определённой территории в определённое время суток. С данным заданием не справились обучающиеся, получившие отметки «2» и «3», о чём свидетельствует низкий процент выполнения в данных группах.

В задании 12 проверялось умение применять полученные знания для решения практической задачи (выбрать участок для указанной цели и привести два аргумента в пользу выбора). Умение сравнивать участки, определять экспозицию склона, читать рельеф и условные знаки сформировано у 65% выпускников. Умение определить рельеф местности на определённой местности и выбрать правильно профиль, построенный по определённому участку на топографической карте, из предложенных вариантов (задание 11), продемонстрировали 73%. Обучающиеся на должном уровне определяют направление изменения рельефа (повышение, понижение), умеют определять речную долину, овраг, яму или холм, крутизну склонов на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Выпускники хуже всего справились с заданием 29, в котором необходимо было показать умение использовать

полученные знания и умения в практической деятельности. Задание выполнили только 12% выпускников. Умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности для чтения карты «Плотность населения России» (задания 24, 25) продемонстрировали 72% и 62% выпускников соответственно. Умение определять различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 83% обучающихся.

При реализации учебного предмета педагоги используют рабочие программы, разработанные в полном соответствии с ФГОС ООО. Компоненты выбранных УМК, поддерживающие их учебники, включают оптимальный состав учебно-методических материалов. В процессе подготовки к ОГЭ педагоги округа используют различные рекомендованные ФИПИ издания. Всё это позволяет обеспечить успешное освоение учебного курса и подготовить обучающихся к ОГЭ на базовом уровне.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

По итогам выполнения экзаменационной работы 99% обучающихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению универсальных учебных действий. 65% выпускников достигли повышенного и высокого уровня подготовки.

Результаты выполнения экзаменационной работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приёмов решения задач. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать цели исследований, использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения продемонстрировали только 34% выпускников.

По итогам экзамена отмечено, что затруднения вызвали задания, связанные с демонстрацией умений проводить классификацию, выделять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (задания 16 и 18). Процент выполнения составил 52% и 48%.

Отмечаются слабые знания и умения в выполнении заданий с развёрнутым ответом (задания 28 и 29), 17% и 12%, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Необходимо в рамках изучения предмета увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предмета на обучение различным способам классификации, формулированию общих и различных

признаков объектов и явлений. А также учить фиксировать результаты сравнения в письменном виде.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Проведённый анализ результатов ОГЭ по географии в округе в 2023 году позволяет сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курса географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В целом можно считать достаточным уровень освоения следующих разделов: географическое положение, природа, население России. На достаточном уровне выпускники владеют следующими умениями: работать с графиками воспроизводства населения, читать синоптическую карту, работать со статистическим материалом, определять географические координаты объектов.

Нельзя считать достаточным освоение следующих разделов: климат, природные зоны, географические следствия вращений Земли, межотраслевые комплексы России. Экзамен выявил недостаточную сформированность следующих умений: распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, определять по краткому описанию субъект России или страну, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности, читать и анализировать данные климатограммы, определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной параллели.

Многие выпускники не используют представленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Анализ развёрнутых ответов участников ОГЭ демонстрирует слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать географическую терминологию. В большинстве случаев ответы формулируются неграмотно не только с точки зрения использования географической терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям географии в целях более эффективной организации преподавания предмета и подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации необходимо обратить внимание на ряд аспектов:

- подготовку к аттестации следует начинать с изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание, обращая внимание на изменения;
- тщательно подходить к выбору учебника. Он должен быть включён в Федеральный перечень учебников. Также тщательно подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к ОГЭ;
- при подготовке к ОГЭ обратить внимание обучающихся на внимательное чтение инструкций к заданиям;
- продумывать уже с 5 класса содержание таким образом, чтобы максимально заложить отработку требований к знаниям и умениям, сформулированным во ФГОС;
- продолжить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками географической информации и применять знания для решения конкретных задач;
- обратить внимание на осознанную работу обучающихся с географическими картами различного масштаба и содержания;
- уделять больше внимание таким сложным темам для понимания, как климат, биосфера, межотраслевые комплексы России, связь жизни населения с окружающей средой;
- при изучении таких понятий как миграционный и естественный прирост обратить внимание на проверку их понимания и отработку вычислений показателей, характеризующих эти понятия.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

- Для обучающихся с достаточным и высоким уровнем усвоения материала, способных самостоятельно повторять и закреплять изученное, в процессе подготовки к ОГЭ необходимо обратить внимание на работу с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведённые в условии данные). В процессе обучения для успешного выполнения заданий разного уровня следует применять дифференцированный подход: домашние задания, задания для проверочных работ.
- Для обучающихся с недостаточным уровнем усвоения материала необходимо организовать работу, направленную на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия географических

систем. Необходимо проводить закрепление уже изученных разделов, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц, схем.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях;
- создать условия для формирования и развития умений и навыков критериального оценивания, особенно обращая внимание на молодых педагогов;
- методическим службам предусмотреть систему мероприятий по повышению качества обучения по предмету в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты выполнения ОГЭ, с вовлечением в эту работу учителей образовательных организаций, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты (наставничество);
- определить направления повышения квалификации учителей с учетом профессиональных дефицитов;
- организовать распространение успешных педагогических практик по предмету.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Степанова Елена Александровна</i>	<i>Заместитель директора ГБУ ДПО СО «Чапаяевский ресурсный центр»</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Лунина Галина Владимировна</i>	<i>Руководитель окружного УМО</i>