

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ЮГО-ЗАПАДНОГО УПРАВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Настоящий перечень сформирован в рамках выполнения п.2.1 Паспорта региональной составляющей федерального проекта «Современная школа», представляет собой аналитический продукт, сформированный на основе результатов мониторингового исследования профессиональных дефицитов педагогов в разрезе типов образовательных организаций/должностных позиций.

2022 г.

## Содержание

<b>Общая информация .....</b>	<b>3</b>
<b>Результаты исследования профессиональных дефицитов педагогов в разрезе типов образовательных организаций/должностных позиций .....</b>	<b>5</b>
<b>Дошкольные образовательные организации .....</b>	<b>5</b>
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей .....	5
<b>Общеобразовательные организации .....</b>	<b>7</b>
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций (за искл. учителей начальных классов) .....	7
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов .....	9
<b>Общеобразовательные организации, реализующие адаптивные образовательные программы .....</b>	<b>11</b>
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей .....	11
<b>Профессиональные образовательные организации .....</b>	<b>13</b>
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей .....	13
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения .....	13
<b>Организации дополнительного образования детей .....</b>	<b>15</b>
Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования .....	15

## Общая информация

Повышение качества образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Обновленные цели системы образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству деятельности педагога. В этом контексте создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов – одна из приоритетных задач региональной образовательной политики.

Стартовой точкой в решении данной задачи становится ежегодный мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, позволяющий выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития педагогов, оперативно принимать управленческие решения в разрезе непрерывного профессионального развития педагогов на локальном и региональном уровнях.

Инструмент исследования профессиональных дефицитов педагогов сконструирован по принципу метода опроса «360 градусов». Применимость метода в системе образования позволяет оценить уровень представленности компетенции педагогов на основании мнения участников образовательной деятельности – коллег, представителей администрации, а также самого педагога.

Основу формирования инструмента исследования для респондентов составили:

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, изм. от 5.08.2016 №422н)
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)
- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н)
- Проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования». 2022 год
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (ред. от 01.03.2022)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей»
- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Проект 2019 года
- Концепция Базовой модели компетенций цифровой экономики. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, 2019

- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, Федеральный институт оценки качества образования, 2020
- Совет по профессиональным квалификациям в области образования. Анкета «Потребности педагога в профессиональном развитии», 2021
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 01.12.2021 года «О формировании рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области 2021 года»
- Критерии оценки эффективности (качества) работы руководителей образовательных организаций, утвержденные приказом министерства образования и науки Самарской области от 14.12.2020 № 555-од
- Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Самарской области, Региональный центр мониторинга в образовании, 2021
- Результаты работы экспертов из высшей школы, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Оценку профессиональных компетенций получили 1991 педагогов, что составляет 99,4% от общего количества педагогических работников Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область». Опрос осуществлялся посредством автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область». Сроки реализации исследования: 09.03.2022 – 10.04.2022.

## Результаты исследования профессиональных дефицитов педагогов в разрезе типов образовательных организаций/должностных позиций

### Дошкольные образовательные организации

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций». Структура опросника представлена пулом ключевых профессиональных компетенций, в некоторых случаях, декомпозированных на индикаторы их достижения, которые уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий. В топ дефицитов попали как ключевые компетенции, так и наиболее «проблемные» индикаторы их достижения.

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов воспитателей

Оценку получили 524 воспитателя, что составляет 98,1% от общего количества воспитателей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo	<b>69</b>
2.	Организовывать подготовку и участие обучающихся в движении «Будущие профессионалы 5+», конкурсах «Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.	<b>42</b>
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>41</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	43
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	40
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	40
4.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	<b>31</b>
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>27</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей	31

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
6.	<b>Осуществлять адресную работу с одаренными детьми</b>	<b>25</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных детей	28
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей одаренных детей	25
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	23
7.	<b>Применять понятные и открытые механизмы для участия родителей в решении вопросов обучения и воспитания, в том числе с использованием онлайн-сервисов</b>	<b>24</b>
8.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию</b>	<b>23</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	22
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	21
9.	<b>Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности</b>	<b>22</b>
10.	<b>Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>21</b>
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	22
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	21
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	20

## Общеобразовательные организации

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций». Структура опросника представлена пулом ключевых профессиональных компетенций, в некоторых случаях, декомпозированных на индикаторы их достижения, которые уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий. В топ дефицитов попали как ключевые компетенции, так и наиболее «проблемные» индикаторы их достижения.

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей общеобразовательных организаций (за искл. учителей начальных классов)

Оценку получили 870 учителей, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	27
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	24
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	20
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	28
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	26
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	25
3.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	24
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	30

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	25
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	23
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	22
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	22
4.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	<b>20</b>
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	25

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	20
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	25
3.	Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность	
	Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм	27
4.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	20



5.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности	30
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	25
	Отбирать и конструировать учебные задания по формированию и развитию функциональной компетенции	20
6.	Формировать цифровую образовательную среду в классе/группе	
	Проектировать/реализовывать дистанционные программы обучения	21
	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	21
	Использовать сервисы построения индивидуального образовательного трека и подбора заданий с учетом интеллектуальных возможностей обучающегося	21

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей начальных классов

Оценку получили 404 учителя, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами	<b>27</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей-мигрантов	34
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	30
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	25
	Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов	24
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	24
2.	Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения	<b>25</b>

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
	Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	27
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения	27
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	25
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения	23
	Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения	21
3.	Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	<b>21</b>
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	23
	Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	22

В данной таблице представлены ключевые компетенции, которые не вошли в рейтинг типичных профессиональных дефицитов, но которые имеют наиболее выраженные «проблемные» индикаторы.

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять эффективную самопрезентацию/публичное выступление	
	Владеть специальными техниками и приемами ораторского мастерства	22
2.	Осуществлять адресную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	25

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
3.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для одаренных детей	21
4.	Формировать у обучающихся функциональную грамотность	
	Разрабатывать комплекс учебных заданий под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	24

### Общеобразовательные организации, реализующие адаптивные образовательные программы

#### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций».

Оценку получили 30 учителей, что составляет 100% от общего количества учителей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами, в том числе в рамках наставнической деятельности	77
2.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	77
3.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	70

4.	Оформлять программно-методическую документацию, определяемую в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающую реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>60</b>
5.	Разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) в работе АООП образовательной организации, рабочие программы учебных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от структуры нарушений конкретного ребенка	<b>43</b>
6.	Организовывать проектную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая работу детей в парах, малых группах и сопровождение детских проектов	<b>43</b>
7.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	<b>33</b>
8.	Использовать сервисы аудио- и видеосвязи, социальные медиа для проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера	<b>23</b>
9.	Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитию способности проектировать свою дальнейшую образовательную или профессиональную траекторию	<b>20</b>
10.	Формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<b>20</b>
11.	Владеть технологиями, методами, инструментами воспитательной работы в инклюзивном классе/группе	<b>20</b>

## Профессиональные образовательные организации

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций».

Оценку получили 60 преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, что составляет 100% от общего количества преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Организовывать деятельность клубных студенческих объединений	28
2.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	27
3.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена	23
4.	Обеспечивать поддержку предпринимательской активности обучающихся, помогать им в поиске работы и трудоустройстве	20

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов мастеров производственного обучения

Оценку получили 25 мастеров производственного обучения, что составляет 100% от общего количества мастеров производственного обучения, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	40
2.	Участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	28
3.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	28
4.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	28
5.	Осуществлять практическую подготовку с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения	24
6.	Организовывать учебную и производственную практику обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, Ворлдскиллс, работодателей	24
7.	Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным модулям в соответствии с требованиями: ФГОС СПО, содержанием примерных (типовых) программ (при наличии); работодателей; профессиональных стандартов; компетенций Ворлдскиллс России	24
8.	Определять причины успешности/неуспешности собственной деятельности, находить варианты решения проблем	24
9.	Выполнять задания по компетенциям демонстрационного экзамена	20

## Организации дополнительного образования детей

### Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов представлен рейтингом «западающих компетенций».

Оценку получили 78 педагогов дополнительного образования/преподавателя, что составляет 96,2% от общего количества педагогов дополнительного образования/преподавателей, зарегистрированных в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля педагогов (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками	33
2.	Создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах (текстового редактора, редактора электронных таблиц и программ для создания презентаций, специальных программ для работы с графическими изображениями и т.д.)	33
3.	Осуществлять деятельность по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся, в том числе в рамках проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др	32
4.	Использовать алгоритмы применения цифровых технологий и ресурсов	31
5.	Проектировать дистанционные программы обучения	27
6.	Формировать мотивирующую интерактивную среду развития технологических компетентностей обучающихся	24
7.	Организовывать и сопровождать различные формы наставничества	23
8.	Обеспечивать безопасное использование обучающимися цифровых технологий и интернет-ресурсов	21
9.	Разрабатывать программы воспитания	21