

Утверждаю

Директор
ГБУ ДПО СО «Чапаевский
ресурсный центр»



Спирина М.А.

**Методические рекомендации
по разработке программ развития образовательных
организаций,
подведомственных Юго-Западному управлению МОиН СО,
по магистральным направлениям проекта
«Школа Мипросвещения России»**

Разработчик:
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»

2023 год

Последнее десятилетие российское образование находится на пути преобразований. Базисом всей образовательной системы является школа. На сегодняшний день перед руководством абсолютно каждой школы стоят такие вопросы, как и что нужно сделать для того, чтобы найти и занять свою нишу в быстроменяющейся образовательной ситуации и каким путем при этом следует двигаться.

В 2022 году Министерство просвещения Российской Федерации разработало проект «Школа Минпросвещения России». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы следующие приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Основная цель – «создать центр образования, воспитания и просвещения, который объединит территориально и духовно детей, взрослых, разные поколения, профессии, социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России».

«Базовый принцип системы российского образования – доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями независимо от того, где он живет, где учится, независимо от его социального статуса и доходов родителей» (В. Путин).

Проект должен побудить образовательные организации решать три главные задачи:

- сформировать единое образовательное пространство: обучения и воспитания;
- совершенствовать традиционную систему обучения: сохранить классическое образование высокого конкурентоспособного уровня, общение учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьей;
- актуализировать задачи школьного образования: привить школьникам

ценности знания и профессионального мастерства, уважения к старшим, любви к своей родине, доброты и отзывчивости, желания помогать ближним, умения противостоять античеловеческим идеологиям.

Необходимость создать проект была вызвана изменениями стратегических приоритетов в образовании, отказом от болонской системы, неоднородностью инфраструктуры общего образования, отсутствием базовой идеологии, влияющей на формирование гражданской позиции, замещением традиционного общения сетевым и другими проблемами в сфере. Решить их разработчики проекта предполагают с помощью эталона школы, который включает восемь принципов:

- Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех учеников;
- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности;
- Непрерывное совершенствование качества образования;
- Развитие учеников, их интеллекта, таланта, личности;
- Социализация и выбор жизненного пути;
- Поддержка учительства;
- Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- Конструирование современной образовательной среды.

Авторы проекта предлагают также стандартизировать механизмы управления качеством образования. Для этого с 2023 по 2027 год необходимо реализовать четыре комплекса задач: сформировать единое управленческое пространство; сформировать единое образовательное пространство (ФГОС); сформировать модель эталонной школы, в итоге получить единое образовательное и управленческое пространство, школы, работающие по стандарту качества образования.

Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

Действующие на сегодняшний день в образовательных учреждениях программы развития нуждаются в пересмотре на основании глубокого анализа внутренних и внешних условий функционирования и развития.

В данных методических рекомендациях мы предлагаем примерную программу развития образовательного учреждения, учитывающую государственное видение направлений развития современной школы, нашедших отражение в концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

При разработке программ необходимо учитывать, что программа развития образовательной организации должна иметь строго

структурированный вид, содержать все необходимые разделы и разрабатываться на основе анализа результатов самодиагностики образовательных организаций.

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель подпрограммы
6. Информационное обеспечение развития школы/ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

Титульный лист

СОГЛАСОВАНА

Юго-Западное управление

МОиН СО

_____ ФИО

«_____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

(протокол от «_____», №)

УТВЕРЖДЕНА

приказом №

«_____» _____

Согласно Уставу

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Полное и сокращенное (при наличии) наименование общеобразовательной организации

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Наименование (согласно Уставу)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 года);– Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);– Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16);– Указать локальные НПА.

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Указать цель Программы развития школы с учётом общей цели - создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>Примерные задачи:</p> <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>
	<p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Знание»/ Модель «НАЗВАНИЕ» (по выбору ОО); - Иное (указать при наличии). <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных</p>

	<p>результатов.</p> <p>7. <i>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i></p> <p>9. <i>Развитие управленческой модели школы.</i></p> <p>10. <i>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</i></p> <p>11. <i>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</i></p> <p>12. <i>Иные, актуальные для ОО.</i></p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. и т.д.
Разработчики	Указать (отдельные разработчики и/или коллективы разработчиков)
Сроки реализации	Указать
Этапы реализации	Подготовительный/аналитико-прогностический, реализации, обобщающий/рефлексивный
I этап, подготовительный, срок	<p>Подготовка локальных актов (перечислить).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия).</p>
II этап, реализация, срок	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	
ИНН	
Учредитель: (согласно Уставу)	
Дата основания: указать	
Юридический адрес: указать с индексом	
тел. указать, E-mail: указать	
Лицензия (указать)	
Приложение к лицензии (указать)	
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание (анализ результатов внешних диагностических процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года с точки зрения качества и объективности)
2. Здоровье.
3. Творчество.
4. Воспитание.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьная команда.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

По каждому направлению описать уровень, который был выявлен в результате самодиагностики:

- базовый (минимально достаточный);

- *средний;*
- *полный.*

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание		
2	Здоровье		
3	Творчество		
4	Воспитание		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. Анализ факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы.

Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО:

- *обусловленные новыми задачами развития школьного образования;*
- *нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;*
- *связанные с родительским запросом, социальным заказом;*
- *возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.*

Необходимо представить результаты самодиагностики, определить стартовый уровень развития ОО. Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей

соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

Анализ факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная). По каждой позиции таблицы короткая характеристика (слово, словосочетание, 1 предложение).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
2. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
3. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
4. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Концепция программы развития

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния Школы, осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации. Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня. Это краткое обозначение того, на чём будут построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям. Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.

Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

Цель программы развития – осознанный образ предполагаемого результата (будущего состояния ОО), на достижение которого направлены действия субъекта деятельности (отражены в мероприятиях).

Миссия ОО (желаемая модель школы) - осознанный образ будущей школы, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» школы.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом сравнительных исследований качества образования.
2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
7. Другие задачи, актуальные для конкретной школы.

5. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям). Проекты могут быть комплексными, включающими несколько магистральных направлений или критерии из разных магистральных направлений. Задачи программы развития, как правило, комплексные и могут сами по себе раскрываться каждая в отдельной подпрограмме или проекте.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет)	Руководитель проекта	Целевые индикаторы результативности и	Система оценки результатов и контроля
1.	Знание									
2.	Здоровье									
3.	Творчество									
4.	Воспитание									
5.	Профориентация									
6.	Учитель. Школьная команда									
7.	Школьный климат									
8.	Образовательная среда									

Примерная структура подпрограмм :

Подпрограмма «Знание» (на выбор ОО, по западающим вопросам)

Цель: совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

Задачи

1. Обеспечить доступность качественного образования, равных

возможностей для обучающихся

2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования
3. Обеспечить непрерывность системы методического сопровождения
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

Целевые индикаторы подпрограммы «Знание» представлены в таблице № ____.

Таблица № ____ – Индикаторы

Индикатор	Значение индикатора на 2023	2023	2024	2025	2026	2027
Количество/доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности						
Количество/доля педагогов, прошедших ПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности						
Количество профилей/ИУП						
Доля педагогов, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся						
Доля педагогов, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО						
Доля классов, в которых реализуется не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности						
и т.п. по показателям						

План мероприятий реализации подпрограммы «Знание» представлены в таблице № ____.

Таблица № ____ – План мероприятий

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
Разработка		Количество/дол					

внутришкольной системы исследовательской деятельности учащихся		я обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности					
		Количество/доля педагогов, прошедших ПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности					
и прочее (согласно индикаторам)							
Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»		Доля педагогов, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО					
Построение инклюзивного образовательного пространства		Доля работников, прошедших КПК по вопросам инклюзивного образования					
		Численность обучающихся по АООП начального, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-					

		логопеда, учителя- дефектолога					
		Разработанность/реализация программы (плана) по развитию инклюзивного образования					
		и прочее (согласно индикаторам)					

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование ВСОКО.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

7. Информационное обеспечение развития школы//ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития школы (сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т.ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Результаты оформлять с учётом формулировки задач, подчеркнуть, что это максимально возможные результаты при формировании и рациональном использовании ресурсов.

9. Дорожная карта реализации программы развития
(таблица с примерной структурой)

Примерная структура дорожной карты реализации Программы развития
(ОО, период)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
(по результатам самодиагностики факт ___ баллов, план ___ балл)				
2.Критерий:				
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				