



# Актуальные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

28 августа 2023 года

## Функциональная грамотность

уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде

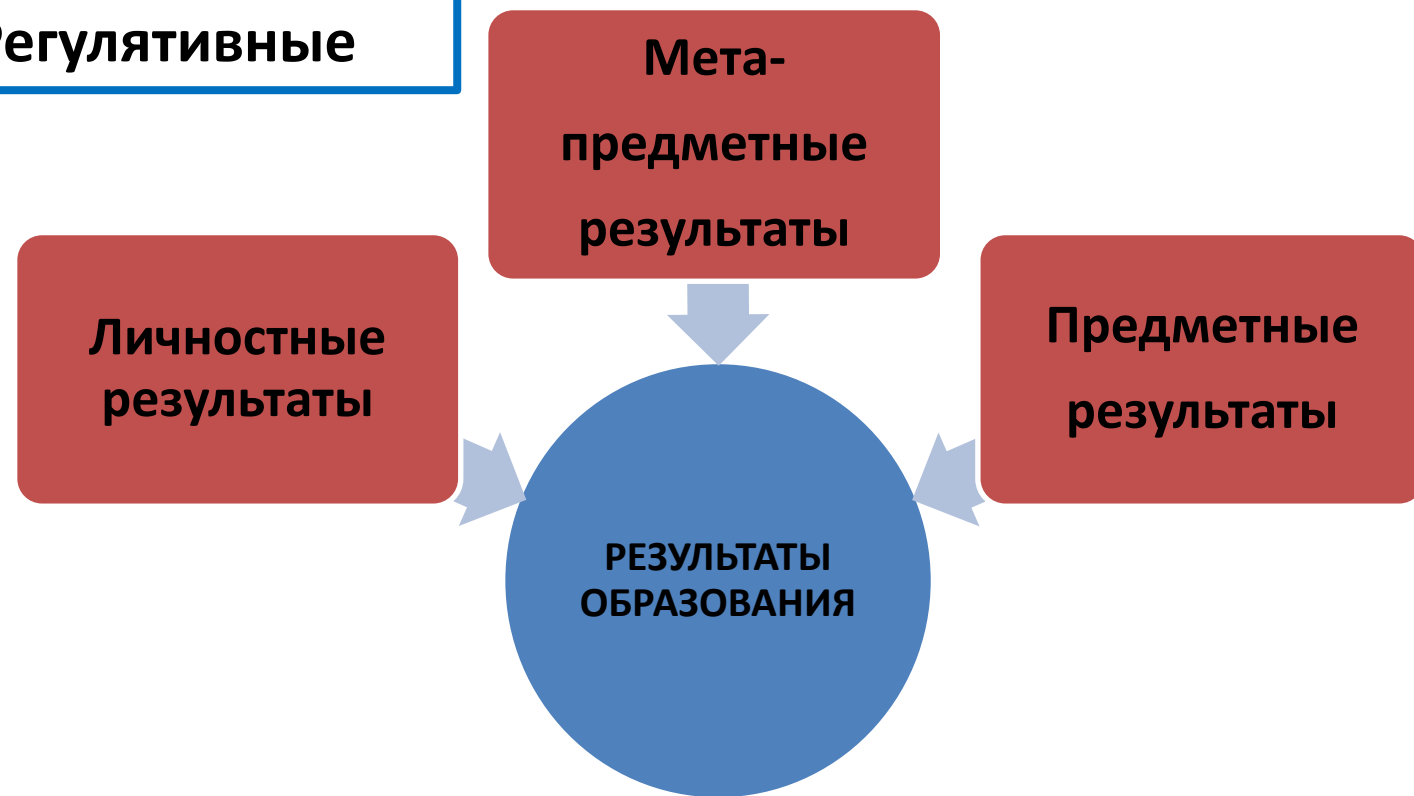
## Компетенция

комплекс определенных знаний, навыков и умений, в которых человек осведомлен и имеет практический опыт

## Универсальные учебные действия (УУД) –

Познавательные  
Коммуникативные  
Регулятивные

это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.



## Требования к метапредметным результатам:

освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и **позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира)** и **универсальные учебные действия** (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

**способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;**

**готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества** с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

**овладение навыками работы с информацией:** восприятие и создание информационных текстов **в различных форматах, в том числе цифровых**, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## Функциональная грамотность

Предметы и классы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика – 4, 8 Русский язык – 4, 5, 6, 7, 8 Биология – 8 География – 6, 7 Химия – 8, 11 Обществознание – 6, 7 История – 11	ВПР	средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

# Функциональная грамотность (результаты)

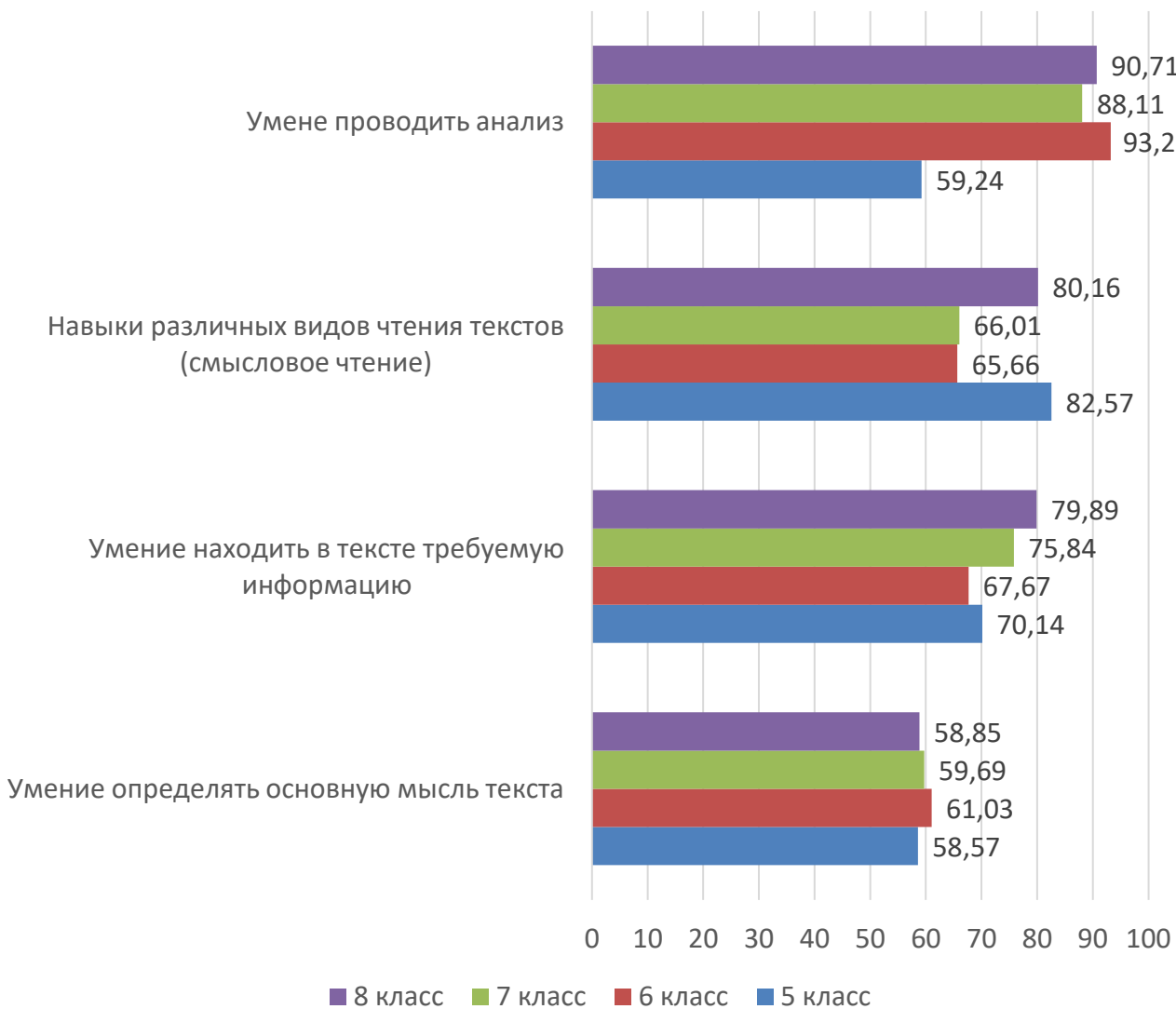
ТУ и ДО	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР, направленные на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях		
	2021	2022	2023
Юго-Восточное	55,4	55,4	71,8
Северо-Западное	60,0	64,4	66,4
г.о. Самара	63,8	63,3	64,5
Западное	59,5	65,1	64,1
Центральное	63,1	61,7	63,8
Северное	65,8	65,2	63,8
г.о.Тольятти	61,6	64,5	63,2
Северо-Восточное	61,2	59,7	63,0
<b>САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ</b>	60,4	61,3	62,7
Кинельское	59,1	60,8	60,6
Южное	59,2	57,6	60,6
Поволжское	60,8	63,2	60,0
<b>Юго-Западное</b>	59,2	57,2	57,2
Отраденское	56,3	58,8	57,1

Предметы и классы	Оценочные процедуры
Математика – 4, 8 Русский язык – 4, 5, 6, 7, 8 Биология – 8 География – 6, 7 Химия – 8, 11 Обществознание – 6, 7 История – 11	ВПР

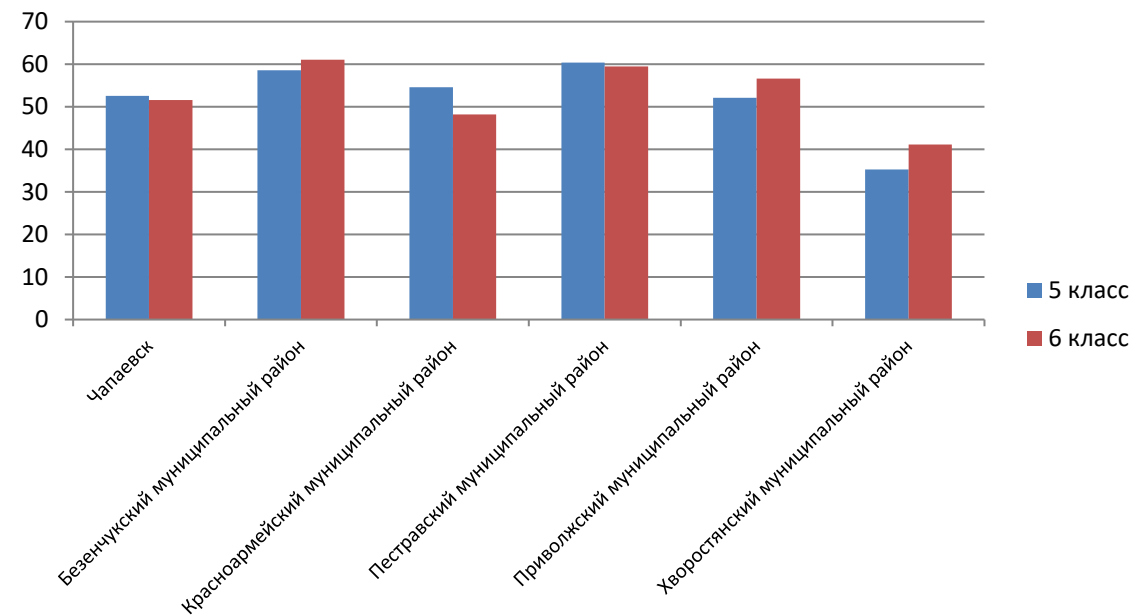
## ЗАДАЧА 2023

Провести анализ **результативности** выполнения тех заданий в ВПР, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя

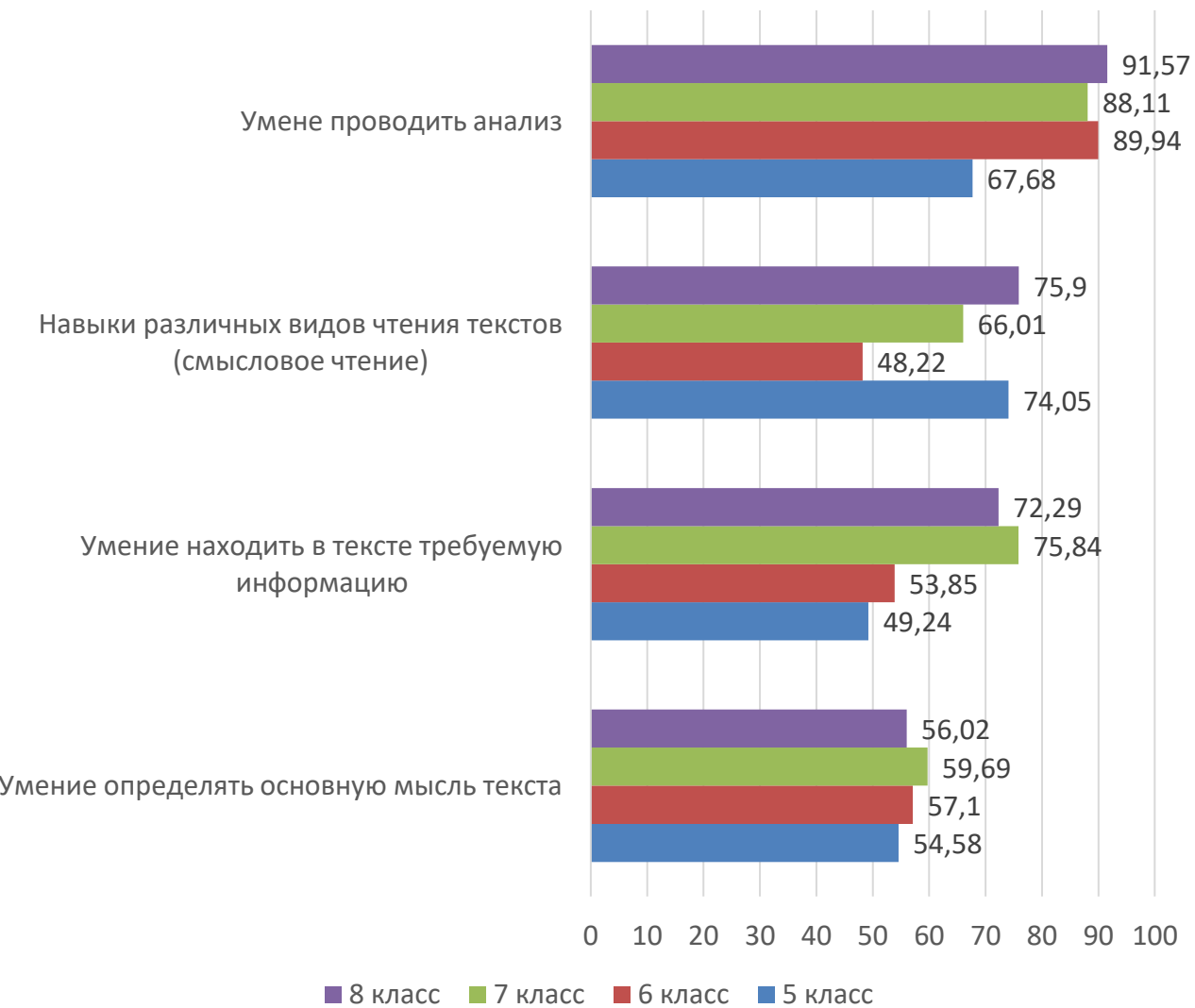
## М.р.Безенчукский



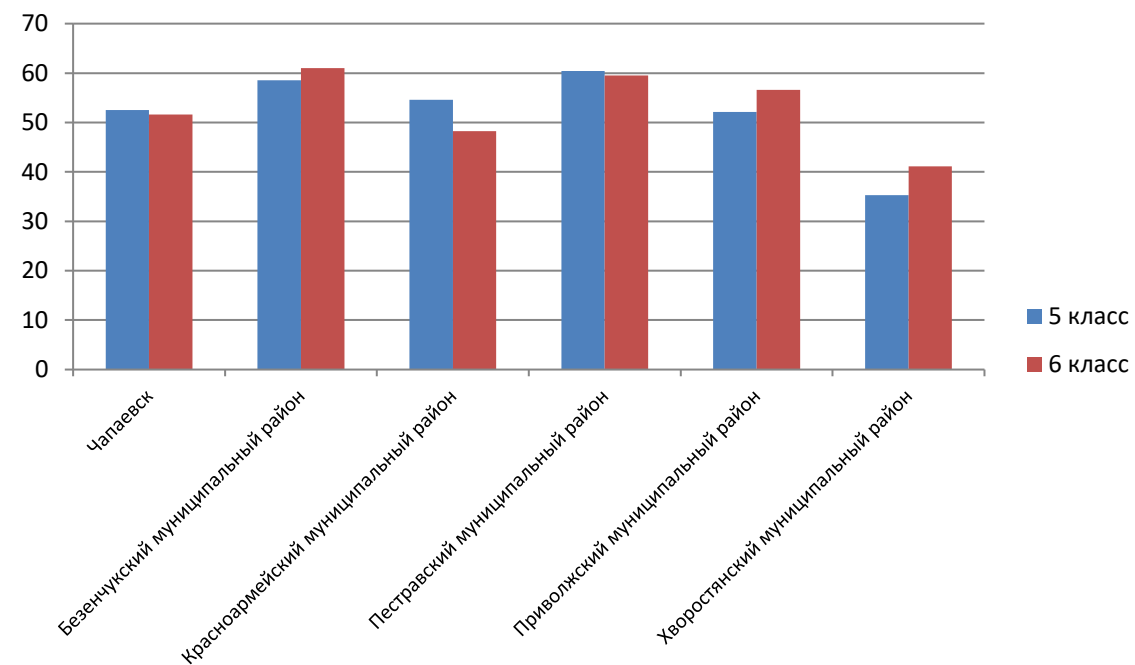
## Сравнение результатов выполнения задания на умение определять основную мысль текста обучающихся 5-х и 6-х классов (региональный мониторинг ФГ)



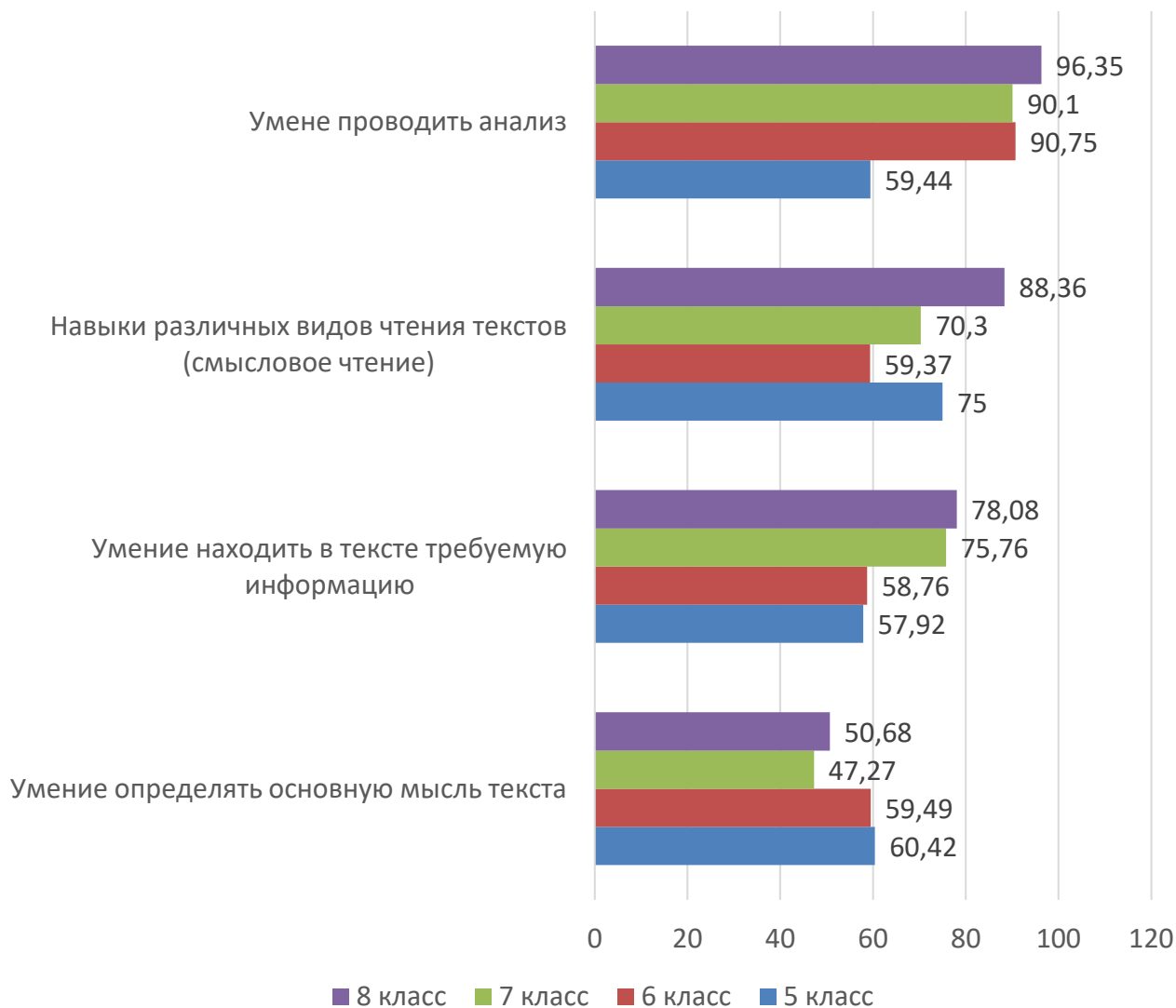
## М.р.Красноармейский



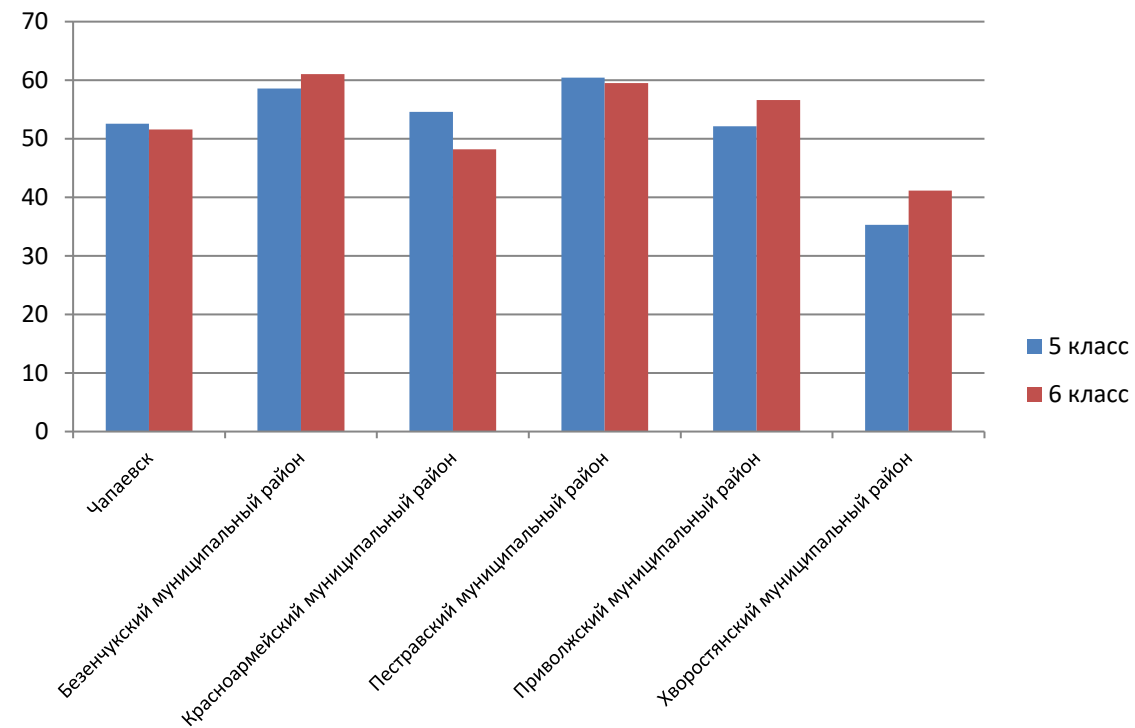
## Сравнение результатов выполнения задания на умение определять основную мысль текста обучающихся 5-х и 6-х классов (региональный мониторинг ФГ)



## М.р.Пестравский

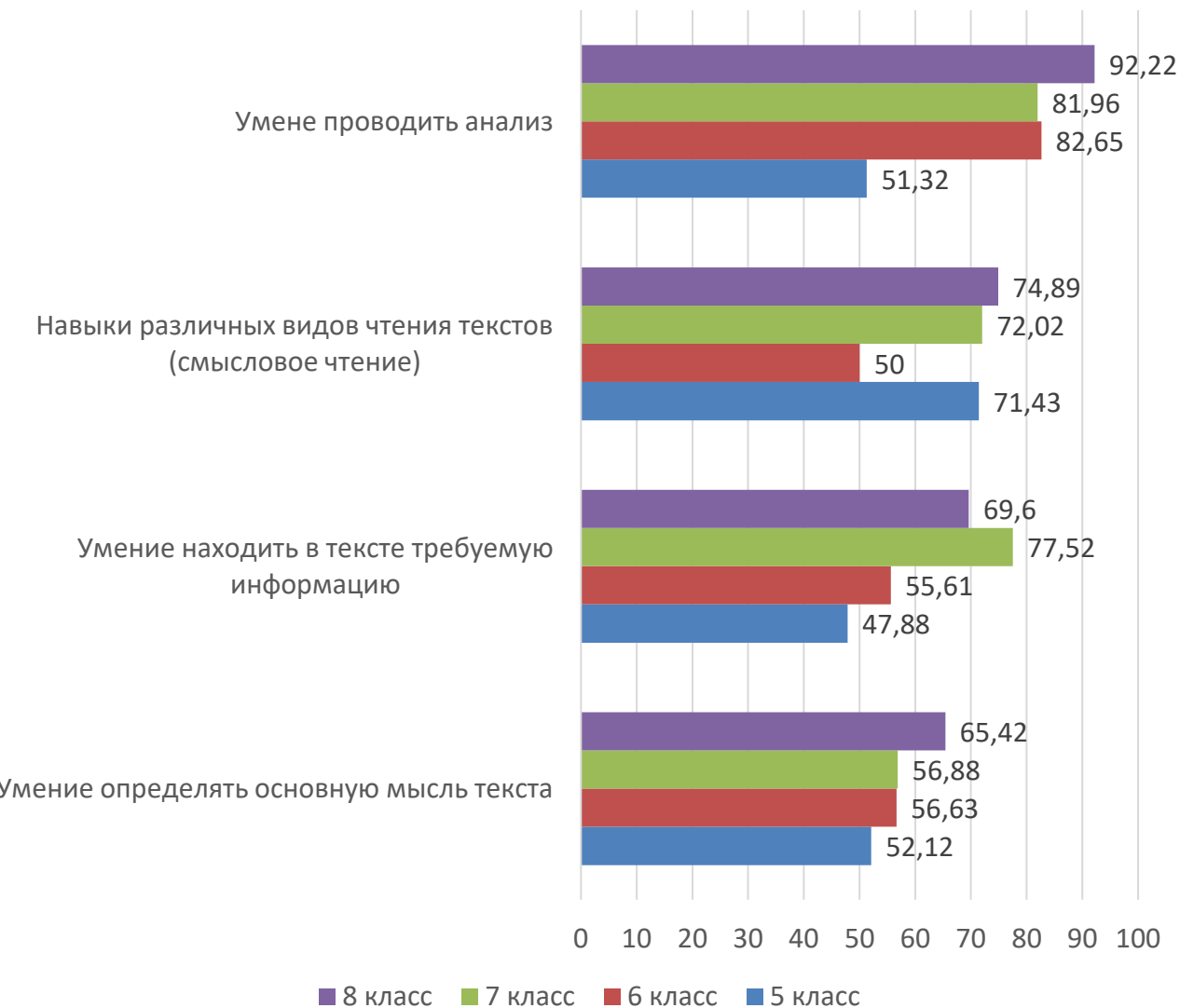


## Сравнение результатов выполнения задания на умение определять основную мысль текста обучающихся 5-х и 6-х классов (региональный мониторинг ФГ)

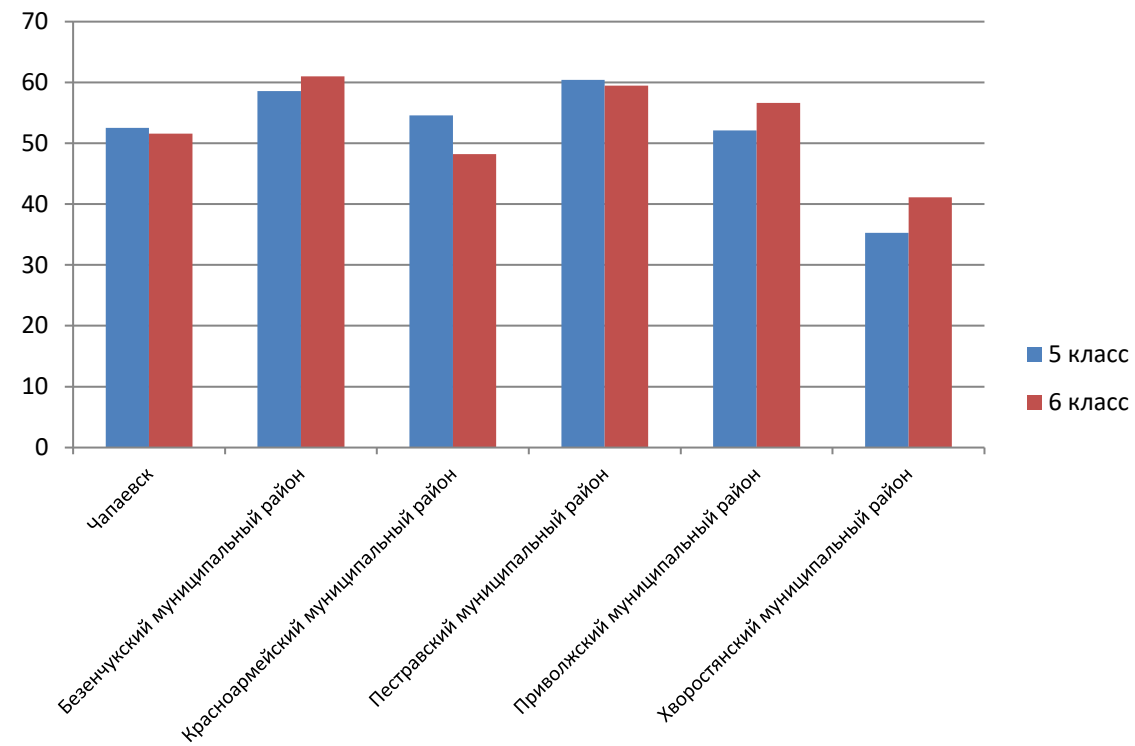




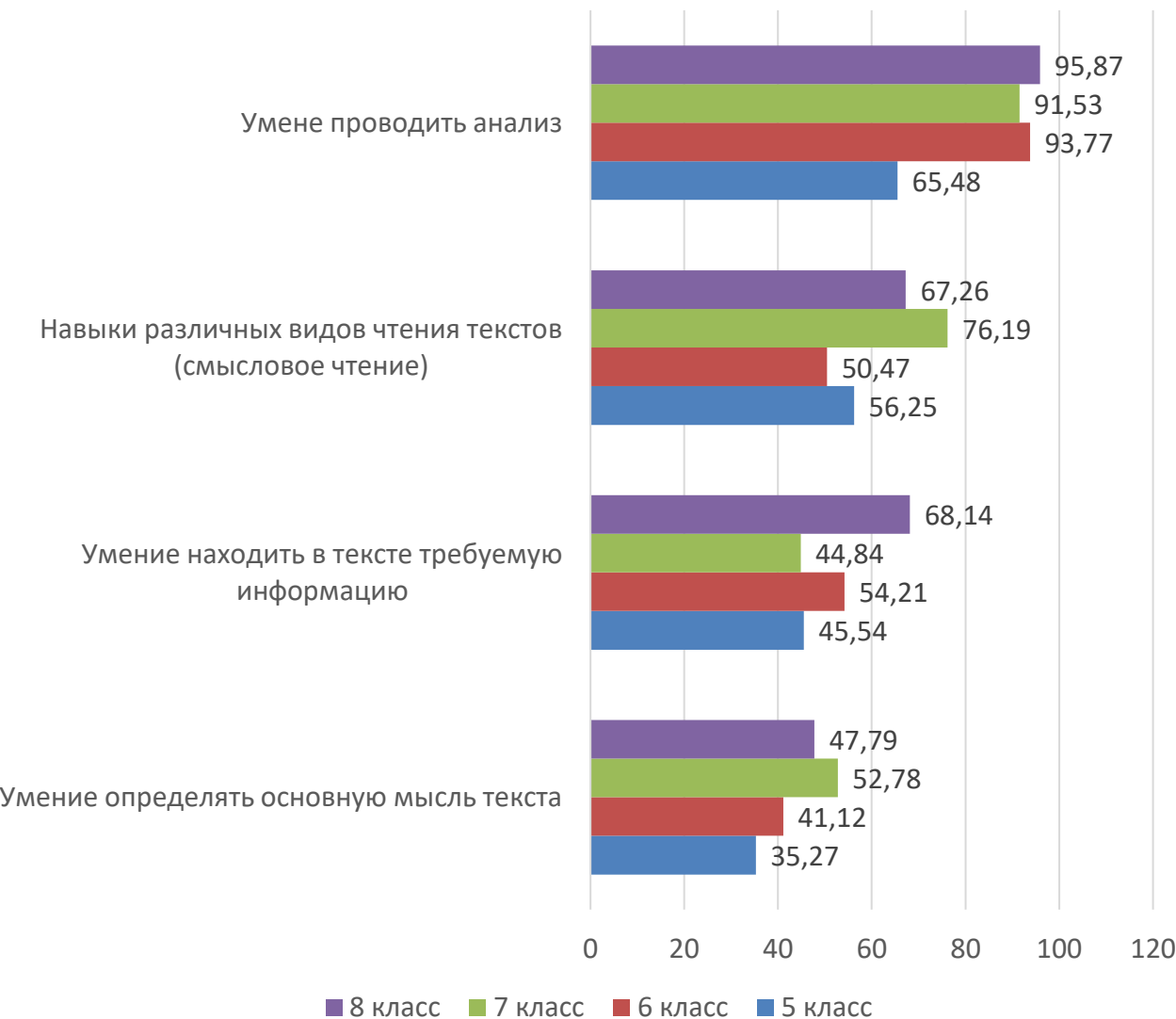
## М.р.Приволжский



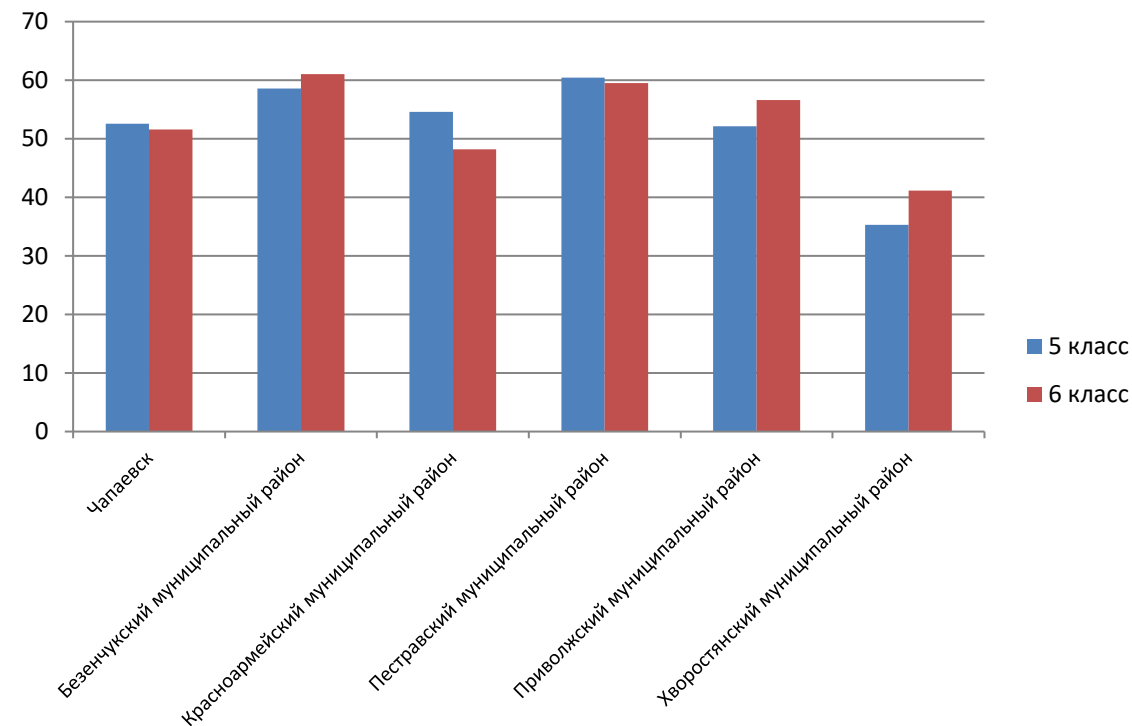
## Сравнение результатов выполнения задания на умение определять основную мысль текста обучающихся 5-х и 6-х классов (региональный мониторинг ФГ)



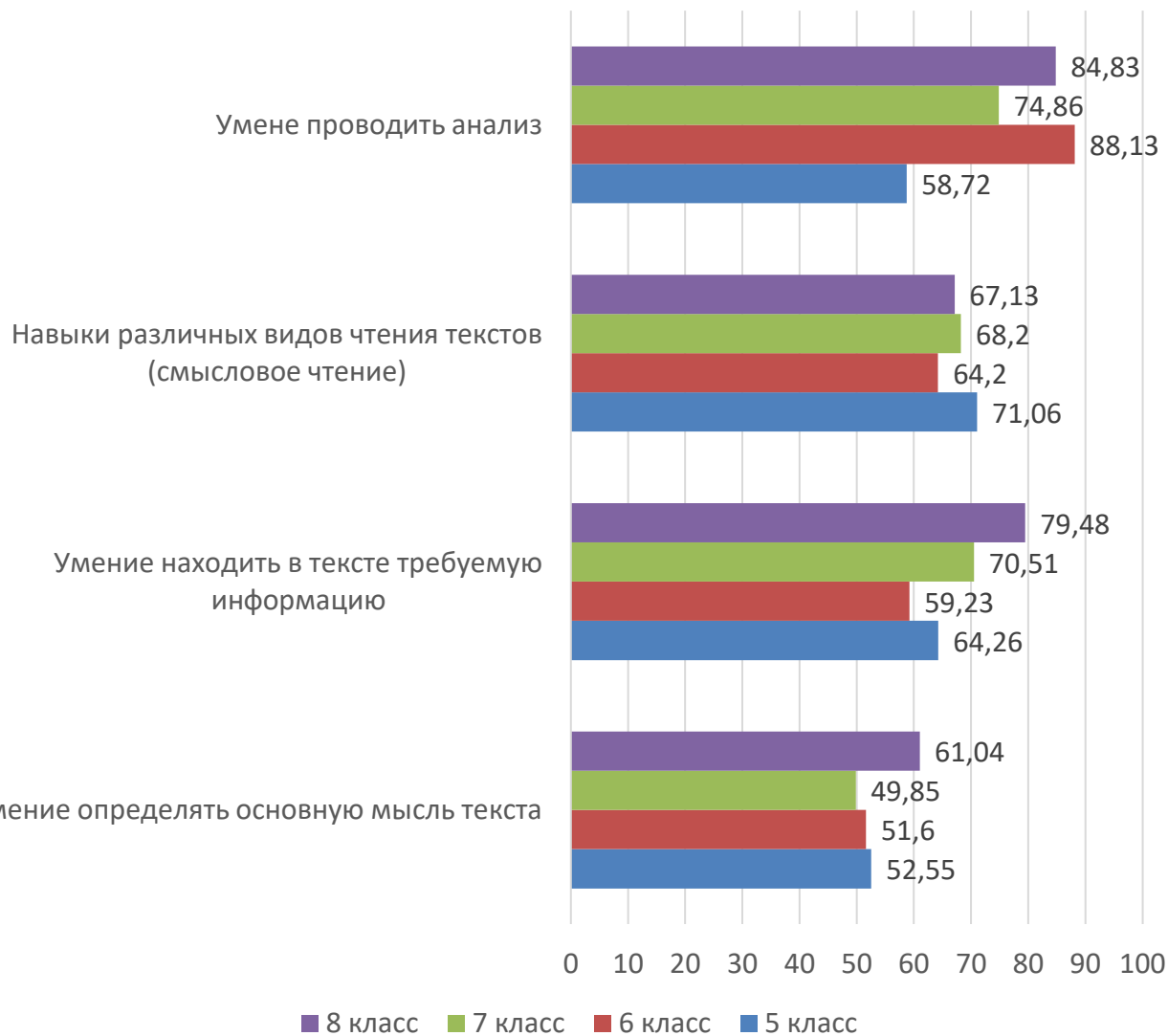
## М.р.Хворостянский



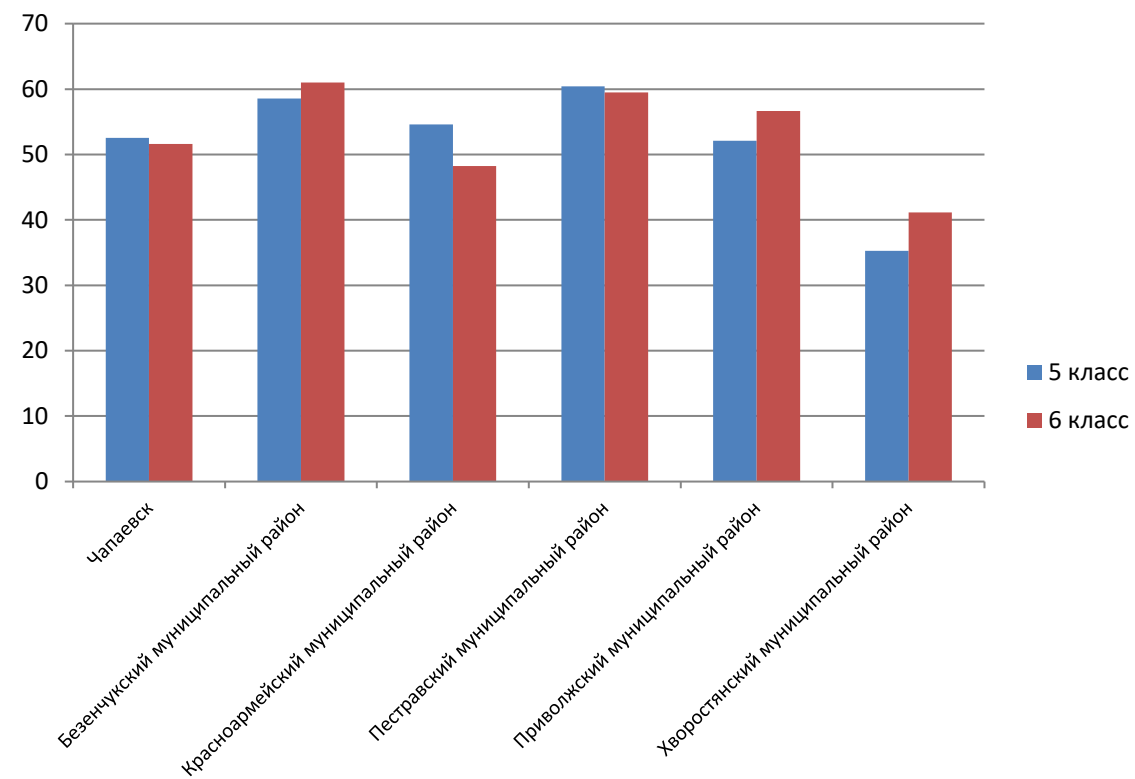
## Сравнение результатов выполнения задания на умение определять основную мысль текста обучающихся 5-х и 6-х классов (региональный мониторинг ФГ)



## Г.о. Чапаевск



## Сравнение результатов выполнения задания на умение определять основную мысль текста обучающихся 5-х и 6-х классов (региональный мониторинг ФГ)



# Функциональная грамотность: структура

**Ведущий компонент  
в 2025 г.**

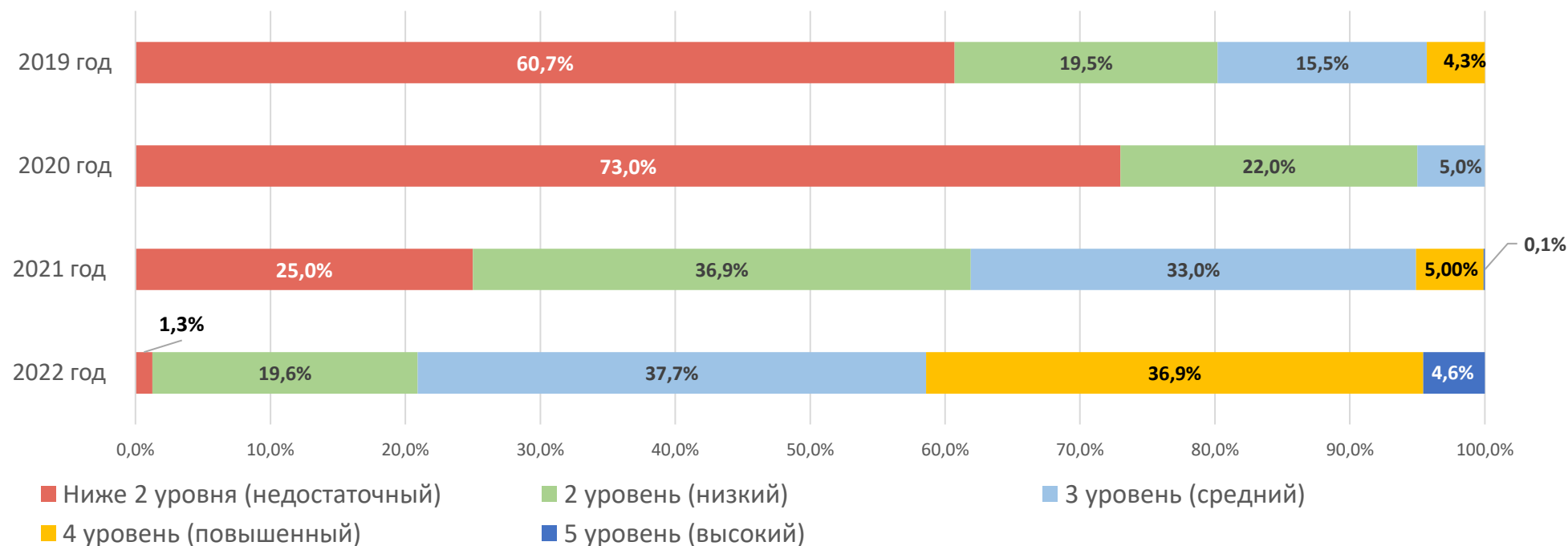


## Цель в работе каждой ОО:

Достижение показателя качества образования стран-лидеров (в целом по исследованию PISA):

- ✓ достижение порогового уровня всеми учащимися (min 2 уровня)
- ✓ доля хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (3-4 уровень) - **не менее 40%**;
- ✓ доля выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (5-6 уровень) - **не менее 11%**.

А вошли бы результаты моего РЕГИОНА в 10 лучших мировых результатов?



# А ВОШЁЛ БЫ НАШ РЕГИОН В ДЕСЯТКУ ЛУЧШИХ МИРОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?



**149 образовательных организаций с наиболее высокими результатами из 32 субъектов РФ**



Московская область, Омская область, Тюменская область, Республика Ингушетия, г. Санкт-Петербург, г. Москва, Самарская область, Кировская область, Кемеровская область — Кузбасс, Архангельская область, Челябинская область, Ленинградская область, Амурская область, Нижегородская область, Краснодарский край, Республика Хакасия, Липецкая область, Республика Татарстан, Республика Мордовия, Республика Крым, Оренбургская область, Алтайский край, Смоленская область, Красноярский край, Приморский край, Владимирская область, Ростовская область, Воронежская область, Республика Башкортостан, Республика Дагестан, Калужская область, Ярославская область

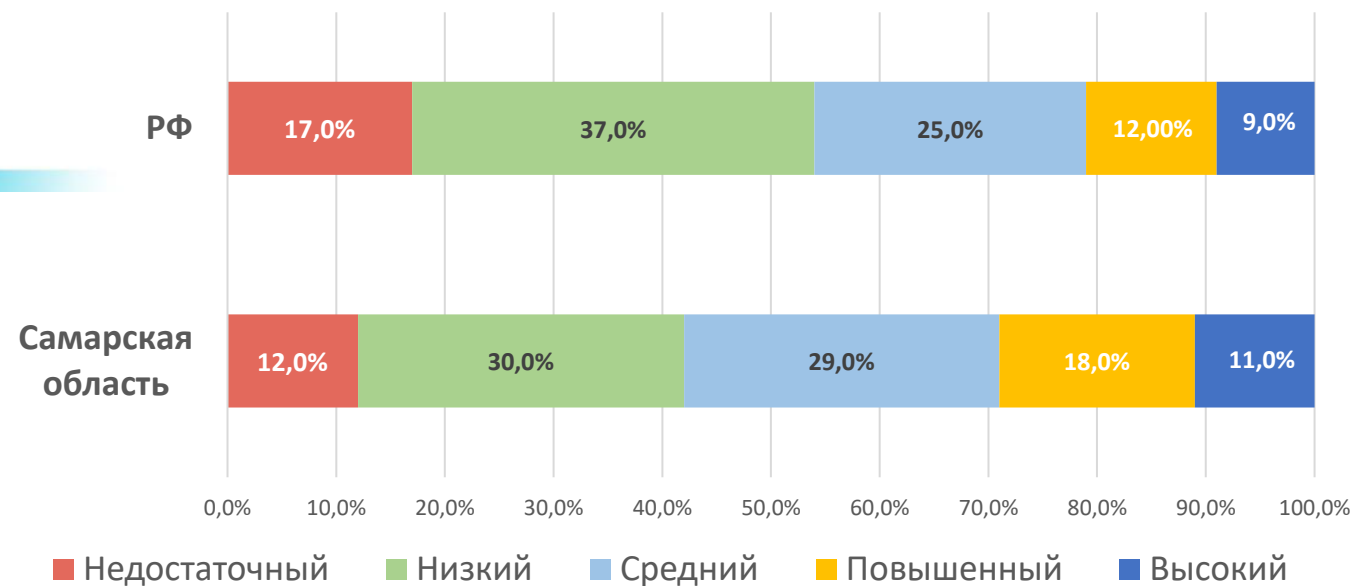
**Целевые ориентиры:**

**ниже порогового уровня – менее 15 %;**

**3-4 уровень – не менее 40%;**

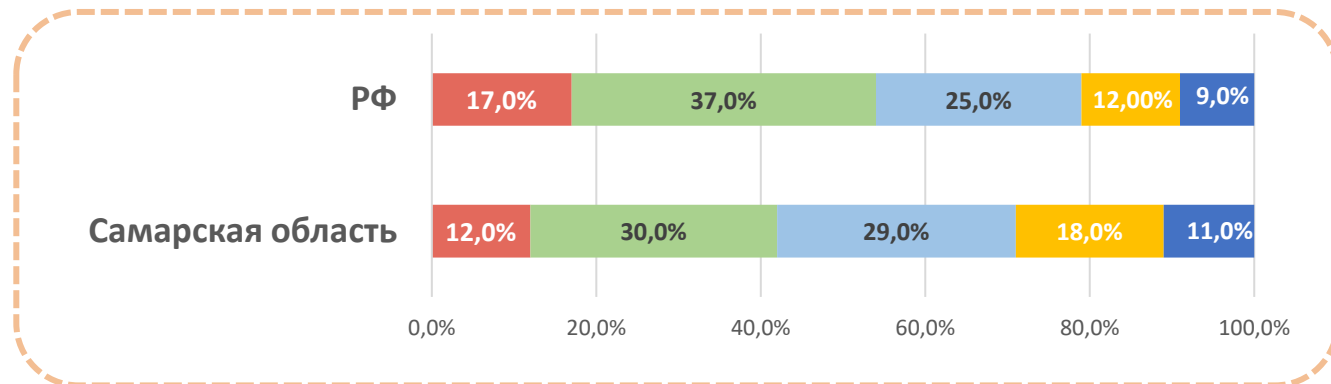
**5-6 уровень – не менее 11%**

*\*на основании результатов Общероссийского исследования (апрель 2023 г.).*



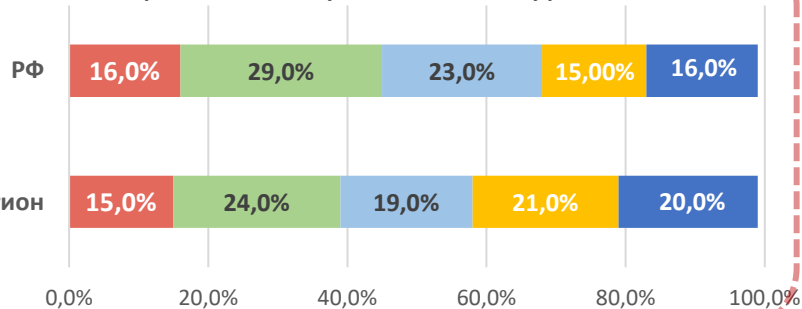
**Очередное всероссийское исследование – ОКТЯБРЬ 2023 года**

# ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (АПРЕЛЬ 2023 Г.). РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ФГ

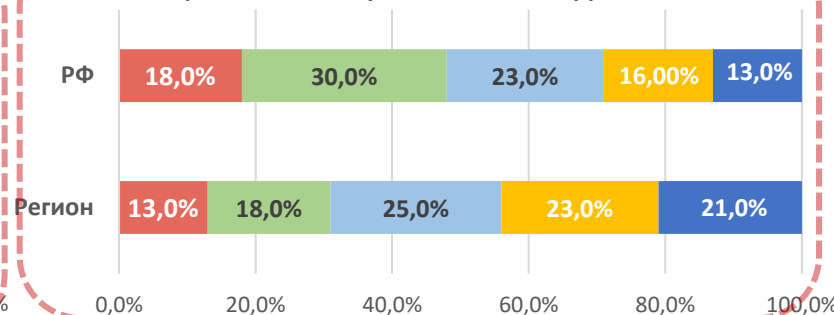


- Недостаточный
- Низкий
- Средний
- Повышенный
- Высокий

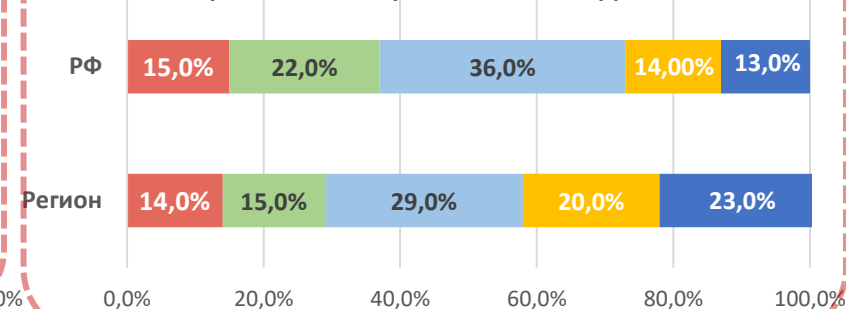
Распределение учащихся по уровням ЧГ



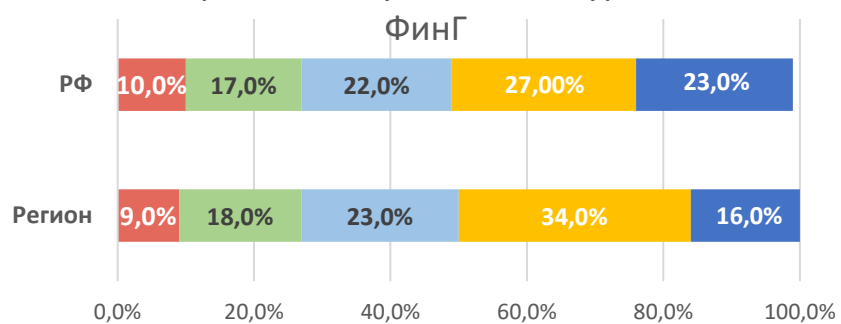
Распределение учащихся по уровням МГ



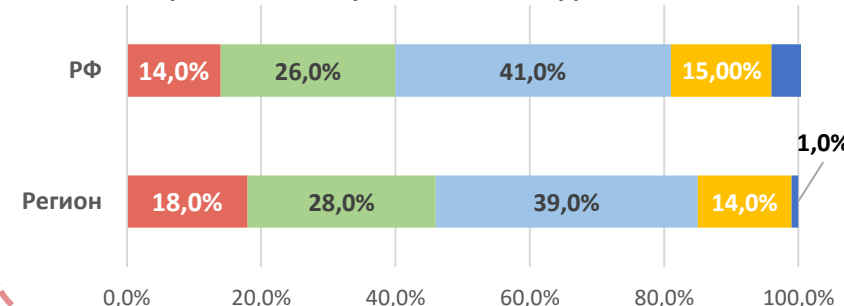
Распределение учащихся по уровням ЕНГ



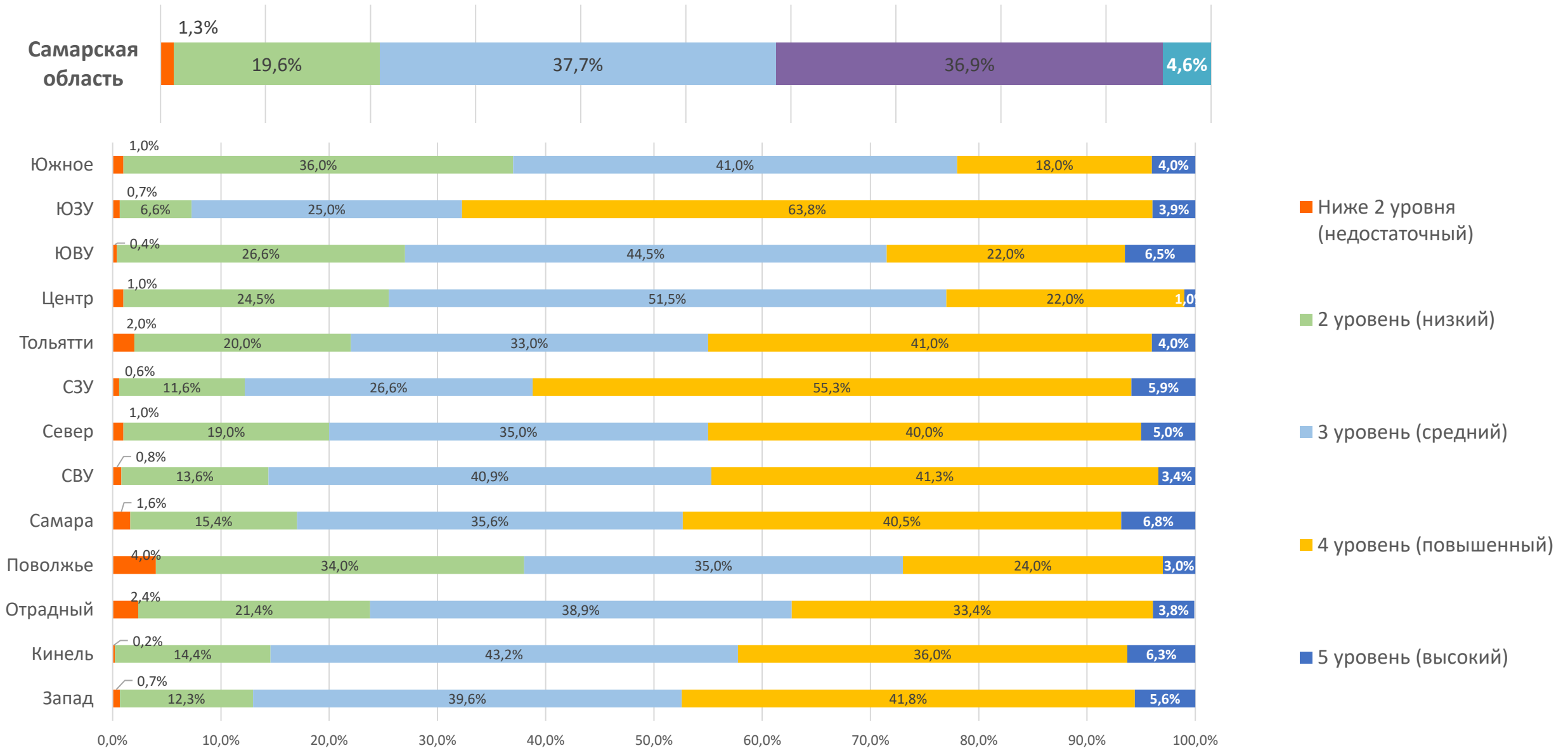
Распределение учащихся по уровням ФинГ



Распределение учащихся по уровням КМ

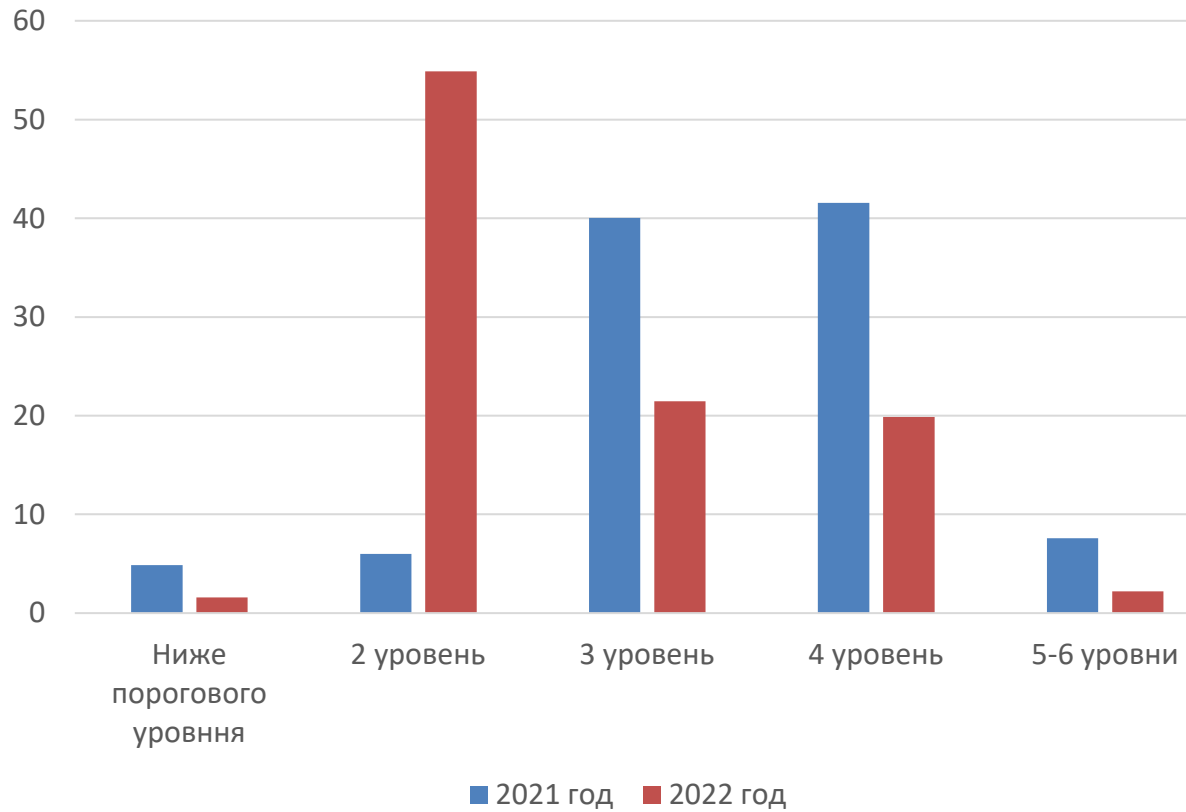


# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ФГ-2022 (ПО ОКРУГАМ)

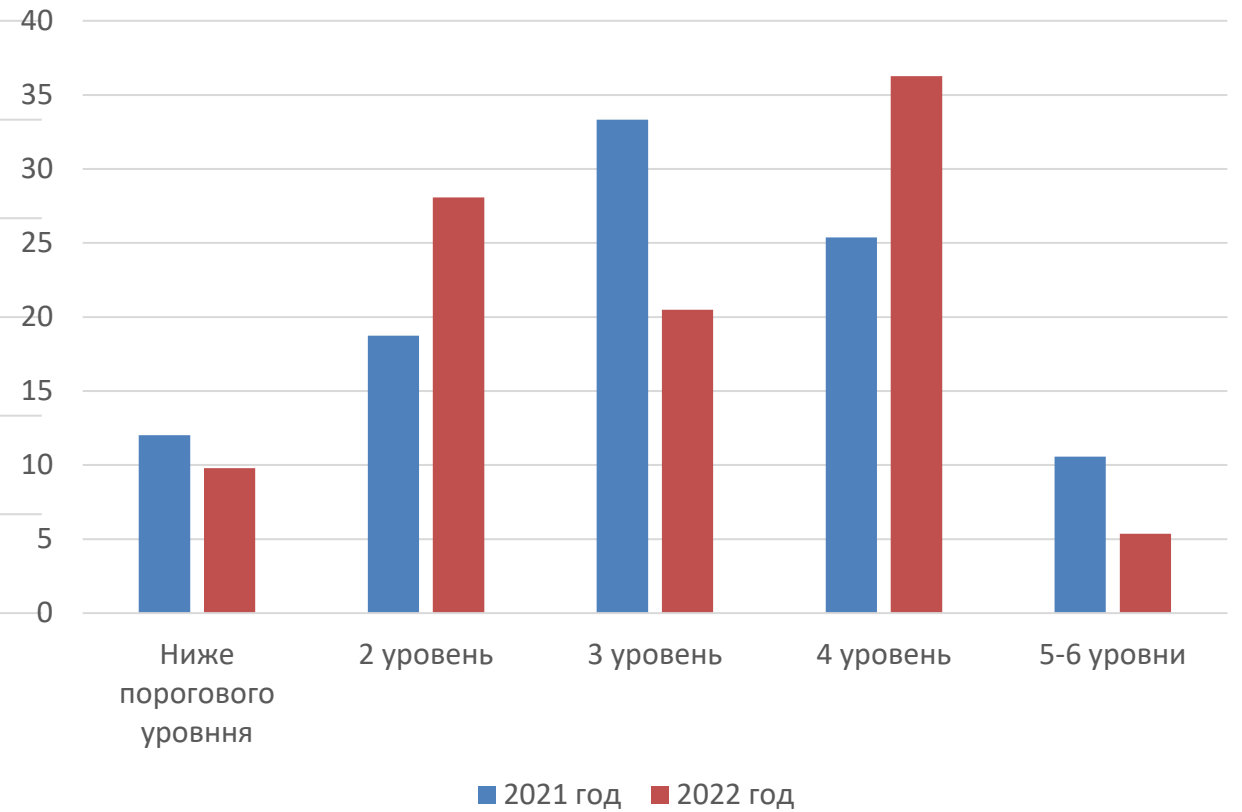




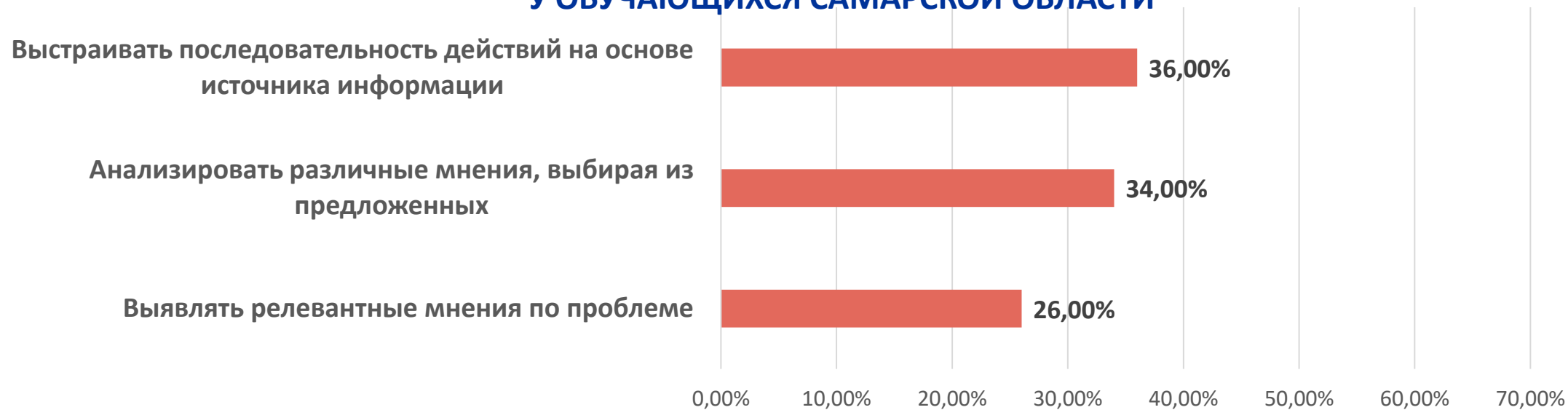
### Математическая грамотность



### Креативное мышление



### **ТОП-3 ЗАДАНИЙ, ВЫЗВАВШИХ НАИБОЛЬШИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



## **Актуальные подходы к обучению**

Проблемное / проблемно-диалогическое обучение

Смысловое чтение

Технология развития критического мышления

Обучение на основе «учебных ситуаций»

Проектная и исследовательская деятельность

**«Глобальные компетенции»** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Системы образования, которые учитывают необходимость подобных знаний, умений и отношений, **действительно готовят школьников к жизни в современном мире.**

## Глобальные компетенции (PISA) – способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

## Структура глобальных компетенций.

### Умения

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

### Знание, Понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

### Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

### ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство  
Культурное разнообразие

## Глобальные проблемы:

война и мир, международный терроризм, изменение климата, мировой океан, вода (дефицит воды, доступ к чистой воде), демографическая проблема (старение, дети), продовольственная проблема, миграция и беженцы, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение, питание, права человека, инновации в сфере данных для целей развития

## Осознание и понимание межкультурных различий и взаимопонимание:

семья, природа, образование, гендерные различия, здоровье (здравоохранение, питание), традиции и обычаи, человек и государство (права человека)

### Ресурсы:

ФГ РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/>  
ИСПО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>  
Медиатека «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

- Человек и природа (охрана природы, ответственное отношение к живой природе, экологический кризис и его причины)
- Здоровье как ценность (глобальные проблемы и основы ЗОЖ)
- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой, понимание необходимости межкультурного диалога)
- Права человека как ценность (аспекты: противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства)
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества, в социализации индивида / в воспитании и образовании ребенка)
- Образование как ценность и право.
- Основные причины возникновения глобальных проблем

## Цели формирования глобальных компетенций совпали с элементами содержания ФГОС ООО:

а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», предметная область «основы духовно-нравственной культуры народов России»),

б) предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «обществознание», «география», «биология», «история»),

в) в метапредметных образовательных результатах,

г) в целях воспитания обучающихся при получении основного общего образования

**Обществознание (ФГОС ООО, 45.6.2):** «приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России».

**История (ФГОС ООО, 45.6.1):** «приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Иностранные языки:** приобретение опыта «достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур» (ФГОС ООО, 45.3).

И др.

Вид ФГ	Предмет	Класс	Номера заданий
Математическая грамотность	Математика	4 класс	9.1, 9.2
		8 класс	16.1, 16.2
Естественно-научная грамотность	Биология	8 класс	8.1
		<b>6 класс</b>	<b>3.3</b>
	География	<b>7 класс</b>	<b>7.1, 7.2</b>
		8 класс	5.1, 5.2
Химия	<b>11 класс</b>	<b>14</b>	
Читательская грамотность	История	<b>11 класс</b>	<b>3</b>
		<b>6 класс</b>	<b>3.1, 3.2,</b>
	<b>7 класс</b>	<b>3.1</b>	
	Обществознание	4 класс	8
		6 класс	11
		7 класс	11.1, 11.2
8 класс		8	
Русский язык			

**География 6 класс:** Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Умение **устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.**

**География 7 класс:** Умения **ориентироваться в источниках географической информации:** находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность **использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.**

**Химия:** **Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.**

**История:** **различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.**

**Обществознание:** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; **развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.**



## Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование)

### Модуль 1

Читательская  
грамотность

### Модуль 2

Естественно-  
научная  
грамотность

### Модуль 3

Математическая  
грамотность

### Модуль 4

Финансовая  
грамотность

### Модуль 5

Креативное  
мышление

### Модуль 6

Глобальные  
компетенции

Интегрированные занятия:  
Финансовая грамотность+  
Математика



Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание требует **включения отдельного модуля** в программу ВД.

В ходе уроков по географии, обществознанию, истории, биологии, иностранному языку должны быть **использованы** задания (платформы), позволяющие формировать глобальные компетенции – ***РЭШ, ИСРО РАО, медиатека Просвещения и др.***

Обеспечить **преемственность и интегративность** знаний и умений на уровне содержания ряда школьных предметов, в т.ч. посредством **командной работы учителей**, взаимодействия всех участников образовательного процесса (провести совместные заседания УМО, использовать задания, учитывающие **отечественный опыт и особенности российского социума**, **проводить воспитательные мероприятия с ориентацией на формирование глобальных компетенций**, достижение личностных образовательных результатов).

Необходимо обеспечить **контроль использования в урочной деятельности заданий на формирование ФГ** посредством посещения и анализа уроков управленческой командой школы, разработку заданий учителями школы, **формирование банка заданий по предметам на формирование ФГ**.

Формирование фонда оценочных средств (КИМов контрольных работ) по предметам с учётом заданий, направленных на оценку ФГ.

## Результативность выполнения заданий

1)  $3 \times 7 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. **Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом?** Подтвердите свой ответ вычислениями.

≈ 50%

4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. **Хватит ли одной коробки конфет?** Подтвердите свой ответ вычислениями.



≈ 15%

## Характеристика заданий

- Определить формируемые/проверяемые компетенции (предметные, метапредметные)
- Задача вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- Описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Используются смешанные/множественные тексты.
- Используются графические изображения: рисунки, таблицы, графики, диаграммы, карты, инфографики, веб-страницы и др.
- Присутствует лишняя информация.
- В задании не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения задания, нет прямых вопросов.
- Задание разворачивается в соответствии с формируемыми/проверяемыми компетенциями

**Типовое задание:**  $4 \cdot 5 =$

Вы пригласили на день рождения 4 друзей, каждый из которых съест по 5 конфет. Сколько конфет съедят друзья?

## Сплошной текст

Вы пришли в магазин «Магнит», чтобы купить конфеты на свой день рождения, на который вы пригласили 4 друзей. Все они любят сладкое, и каждый съест не менее 5 конфет. «Магнит» — одна из ведущих розничных сетей в стране. Компания работает для того, чтобы отвечать всем потребностям и желаниям покупателей. «Магнит» является лидером по количеству магазинов и территории их размещения. По данным на 30 июня 2018 г. компания включала 16 690 торговых точек, из них 12 503 – в формате «магазин у дома», 244 гипермаркета «Магнит», 213 магазинов «Магнит Семейный» и 4 000 магазинов дробери. Магазины компании расположены в 2808 населенных пунктах России. На основную долю покупаемых товаров розничной сети приходятся товары повседневного спроса. Наиболее покупаемые товары – хлебобулочные изделия, молочная продукция, безалкогольные напитки, кондитерские изделия. Среди кондитерских изделий особым спросом пользуются шоколадные плитки, батончики и конфеты. Наиболее популярные среди покупателей конфеты – «Сливочные», «Ассорти», «Коркунов». Конфеты «Сливочные» сделаны из молочного шоколада со сливочной начинкой с добавлением апельсинового сока и уложены в 3 ряда по 4 конфеты. Стоимость коробки – 40 рублей. Конфеты «Ассорти» сделаны из молочного и тёмного шоколада с ореховой, шоколадной и сливочной начинкой, конфеты уложены в 4 ряда по 5 штук. Стоимость коробки – 100 рублей. Конфеты «Коркунов» сделаны из молочного шоколада с ореховой, шоколадной и сливочной начинками, конфеты уложены в 4 ряда по 6 штук. Стоимость коробки – 110 рублей.

1 Сколько конфет нужно купить, чтобы хватило угостить друзей?

2 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей? Опишите возможные варианты.

3 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей? Объясните свой ответ.

4 Какие конфеты выгоднее всего купить, чтобы хватило угостить друзей? Приведите ваши рассуждения.

5 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей, и один из приглашённых не любит тёмный шоколад? Аргументируйте свой ответ.

6 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей, и один из приглашённых не любит тёмный шоколад, а у другого аллергия на цитрусовые? Предложите свой вариант ответа.

## Смешанный текст

Вы пришли в магазин «Магнит», чтобы купить конфеты на свой день рождения, на который вы пригласили четырёх друзей. Все они любят сладкое, и каждый съест не менее 5 конфет. Наиболее популярные среди покупателей конфеты – «Сливочные», «Ассорти», «Коркунов».

Название конфет	Тип шоколада	Тип начинки	Количество рядов в коробке	Количество конфет в 1 ряду	Цена коробки
«Сливочные»	молочный	Сливочная начинка	3	4	40
«Ассорти»	молочный и тёмный	ореховая, шоколадная, сливочная	4	5	100
«Коркунов»	молочный	ореховая, шоколадная, сливочная	4	6	110

1 Сколько конфет нужно купить, чтобы хватило угостить друзей?

2 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей? Опишите возможные варианты.

3 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей?

Объясните свой ответ.

4 Какие конфеты выгоднее всего купить, чтобы хватило угостить друзей? Приведите ваши рассуждения.

5 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей, и один из приглашённых не любит тёмный шоколад? Аргументируйте свой ответ.

6 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей, и один из приглашённых не любит тёмный шоколад, а у другого аллергия на цитрусовые? Предложите свой вариант ответа.

## Множественный текст

### Текст 1

Вы пришли в магазин «Магнит», чтобы купить конфеты на свой день рождения, на который вы пригласили 4 друзей. Все они любят сладкое, и каждый съест не менее 5 конфет.

1 Сколько конфет нужно купить, чтобы хватило угостить друзей?

2 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей? Используйте текст 2 для ответа на вопросы. Опишите возможные варианты.

3 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей? Объясните свой ответ.

4 Какие конфеты выгоднее всего купить, чтобы хватило угостить друзей? Приведите ваши рассуждения.

5 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей, и один из приглашённых не любит тёмный шоколад? Аргументируйте свой ответ.

6 Какие конфеты можно купить, чтобы хватило угостить друзей, если у вас есть только 100 рублей, и один из приглашённых не любит тёмный шоколад, а у другого аллергия на цитрусовые? Используйте текст 3. Предложите свой вариант ответа.

### Текст 2

«Магнит» — одна из ведущих розничных сетей в стране. Компания работает для того, чтобы отвечать всем потребностям и желаниям покупателей. «Магнит» является лидером по количеству магазинов и территории их размещения. По данным на 30 июня 2018 г. компания включала 16 690 торговых точек, из них 12 503 – в формате «магазин у дома», 244 гипермаркета «Магнит», 213 магазинов «Магнит Семейный» и 4 000 магазинов дрoгери. Магазины компании расположены в 2808 населенных пунктах России.

На основную долю покупаемых товаров розничной сети приходятся товары повседневного спроса. Наиболее покупаемые товары - хлебобулочные изделия, молочная продукция, безалкогольные напитки, кондитерские изделия. Среди кондитерских изделий особым спросом пользуются шоколадные плитки, батончики и конфеты. (Можно представить несколько таблиц с популярными товарами). Наиболее популярные среди покупателей конфеты в коробках – «Сливочные», «Ассорти», «Коркунов».

Название конфет	Тип шоколада	Тип начинки	Количество рядов в коробке	Количество конфет в 1 ряду	Цена коробки
«Сливочные»	молочный	Сливочная начинка	3	4	40
«Ассорти»	молочный и тёмный	ореховая, шоколадная, сливочная	4	5	100
«Коркунов»	молочный	ореховая, шоколадная, сливочная	4	6	110

### Текст 3

Состав конфет «Сливочные» (сливочная начинка с апельсиновым соком)

Состав конфет «Ассорти»

Состав конфет «Коркунов»

**Две бригады рабочих должны посадить 490 лип. Сколько лип посадит каждая бригада, если распределить работу по числу рабочих и если в первой бригаде 34 рабочих, а во второй 36?**

## Алгоритм разработки заданий

- **Определить формируемые/проверяемые компетенции (предметные, метапредметные)**
- **Задача вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.**
- **Описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся.**
- **Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.**
- **Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.**
- **Присутствует лишняя информация.**
- **Используются графические изображения: рисунки, таблицы, графики, диаграммы, карты, инфографики, веб-страницы и др.**
- **Используются смешанные/множественные тексты.**
- **В задании не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения задания, нет прямых вопросов.**
- **Задание разворачивается в соответствии с формируемыми/проверяемыми компетенциями**

В вашей школе проходил трудовой десант. Ваш и параллельный класс озеленяли клумбы в школьном дворе. В вашем классе 24 ученика, а в параллельном 26. **Каждый класс работал 2 дня по 2 часа в день.** Всего было высажено 600 цветов.

- 1 Сколько цветов посадил каждый класс, если распределить работу по числу учеников?
- 2 Сколько цветов в день сажал каждый класс?
- 3 Сколько цветов посадил каждый класс, если ученики работали парами?**
- 4 Сколько цветов посадила каждая пара?
- 5 Сколько цветов в день сажала каждая пара?
- 6 Сколько цветов было посажено обоими классами в первый день?
- 7 Сколько цветов высаживали ребята за 1 час?
- 8 Сколько цветов высаживал каждый класс за 1 час?
- 9 Сколько цветов высаживала каждая пара за 1 час?

## Алгоритм разработки заданий

- Используются графические изображения: рисунки, таблицы, графики, диаграммы, карты, инфографики, веб-страницы и др.
- Используются смешанные/множественные тексты.
- В задании не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения задания, нет прямых вопросов.

СКОЛЬКО?



ХВАТИТ ЛИ..., если..?

- Задание разворачивается в соответствии с формируемыми/проверяемыми компетенциями



**Добавляйте информацию!!!**



**Благодарю за внимание!**