

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЮГО-ЗАПАДНОМ ОКРУГЕ

Система профессиональной ориентации активно развивается в Юго-Западном образовательном округе с момента создания 18 сентября 2002 года службы планирования профессиональной карьеры (СППК), основной целью которой было оказание помощи всем категориям населения в профессиональном самоопределении, планировании и психологическом сопровождении карьеры.

В связи с появлением новых документов (Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года, утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 10.12.2015 №479-од, Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования и т.д.) в 2016 году разработано новое Положение о Службе. Основная функция СППК определена как организационно-методическое обеспечение общеобразовательных организаций, расположенных на территории Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В нашем округе действует система сопровождения профессионального самоопределения школьников через взаимодействие и сотрудничество с инфраструктурами областного, окружного, городского и районного уровней.

Все субъекты профориентации: образовательные организации, учреждения профобразования, семья, предприятия и организации, центр занятости населения, органы исполнительной

власти, СМИ, Центр профессионального образования, Министерство образования и науки Самарской области, Ресурсный центр – имеют единую цель: содействие самоопределяющейся личности в выборе оптимального вида занятости с учетом ее потребностей, возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Образование сегодня играет важную роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития общества. Одной из первостепенных задач системы образования является изменение подходов к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обусловленное новыми целями и задачами, поставленными в регламентирующих документах, новыми образовательно-профессиональными запросами молодежи в век информационных технологий.

Методисты Ресурсного центра обеспечивают качественное методическое и консультативное сопровождение педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению.

Актуальной на сегодняшний день становится ранняя профориентация. Согласно Указу Президента РФ одной из целей, которую необходимо достичь к 2024 году, является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Воспитание личности начинается с дошкольного возраста. Одним из условий всестороннего и полноценного развития дошкольников является их ориентация в мире профессий. Задача образовательных организаций в этом отношении в соответствии с ФГОС ДО – формировать у воспитанников

позитивные установки к различным видам труда. И с ней они успешно справляются, не только применяя традиционные формы работы: сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, – но и, используя нетрадиционные формы: просмотр видеороликов о профессиях с последующим обсуждением, техническое творчество через использование легио-конструктора и робототехники.

Работая по данному направлению, педагоги прививают вкус к творчеству в самых нужных и востребованных профессиях, тем самым выполняя задачи, поставленные в Послании губернатора Самарской области Дмитрия Игоревича Азарова.

Задача начальной школы в соответствии с ФГОС начального общего образования – «получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии».

Эти результаты достигаются через различные формы профориентационной работы: классные часы, дискуссии, встречи с людьми разных профессий, мастер-классы, экскурсии.

В соответствии с ФГОС ООО одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является «формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений...».

Помогает достичь этой цели целый спектр традиционных мероприятий, проводимых в округе, наполненных несколько иным содержанием, чем прежде. Актуальным становится применение системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов.

Рассмотрим некоторые мероприятия и их краткое содержание:

Мероприятие «Завтра начинается сегодня».

Проводится в округе с 2015 года. В первый год его содержание подразумевало встречу старшеклассников с работодателями организаций/предприятий г.о. Чапаевск и формат «живого микрофона»: учащиеся задавали интересующие их вопросы и узнавали о перспективах развития нашего города, о продукции, выпускаемой гра-

дообразующими предприятиями, и ее дальнейшем предназначении, о массовых профессиях, составляющих основу производства, о потребностях в сфере медицины, образования, о развитии малого и среднего бизнеса. Таким образом, участники мероприятий насыщались информационно, но, к сожалению, не получали практического ознакомления с профессиями, а значит, задача осознанного выбора профессии решалась не в полной мере. С 2016 года мы меняем содержание мероприятия, теперь кроме встреч с работодателями его неотъемлемой частью является организация и проведение профессиональных проб – вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности, обеспечивающую опыт реализации «себя в профессии» и в конечном итоге – самостоятельную оценку этого опыта.

Эффективность проведенных профессиональных проб мы изучаем с помощью листа портфолио, разработанного специалистами ЦПО Самарской области, и переданного в наш округ на региональные инновационные площадки для апробации технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 8-9 классах. Структура листа портфолио имеет следующие разделы: название мероприятия, мои ожидания от мероприятия, моя польза от посещения мероприятия, мои разочарования от мероприятия, мои выводы. Заполнение данного портфолио участником мероприятия позволяет сделать выводы о пользе посещения мероприятия, о способности старшеклассника подвергать полученную информацию, практический опыт оценке, об умении делать обоснованные выводы.

Проанализировав отзывы старшеклассников, педагогов и убедившись в эффективности профессиональных проб, мы пришли к выводу о том, что необходимо готовить учащихся к выбору профессии через проведение профессиональных проб на более раннем этапе.

Калейдоскоп профессиональных проб.

Преподаватели профессиональных образовательных организаций г.о. Чапаевск – Чапаевского химико-технологического техникума и Чапаевского губернского колледжа – разработали программы краткосрочных профессиональных проб для 7-классников школ города, предусматривающих чаще всего ролевые и деловые игры и направленные на ознакомление учащихся с со-

держательной стороной профессии.

С этого учебного года мы предоставили возможность 7-классникам в течение одного месяца пройти в соответствии с их интересами и желаниями от 1 до 20 проб.

Организацию профессиональных проб мы считаем наиболее результативным мероприятием, способствующим успешной социализации школьников, приобретению первичных профессиональных умений и формированию готовности к осознанному выбору профессии.

Ярмарка учебных мест – ежегодное массовое профориентационное мероприятие, собирающие на территории округа более 800 старшеклассников и более 40 профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Эта форма работы позволяет учащимся не только на месте задать интересующие вопросы преподавателям, консультантам, больше узнать о направлениях подготовки, но и принять участие в семинарах, индивидуальных консультациях, мастер-классах. Так, в 2018 году, мастера производственного обучения совместно со студентами организовали множество мастер-классов. Более 250 человек в соответствии со своими интересами, посетили мастер-классы: по специальностям Чапаевского губернского колледжа – «дизайн», «компьютерные системы и комплексы» и «дошкольное воспитание», по направлениям подготовки Самарского энергетического колледжа – «техник-геолог», «техник-геодезист» и «электроэнергетика и электротехника», по направлениям Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна – «мехенди» и «парикмахерское искусство», что позволило старшеклассникам узнать, какие умения и навыки необходимы в представленной профессии, каковы её особенности и чему им предстоит научиться, если они её выберут.

Экскурсионная деятельность.

Одним из самых действенных методов формирования представлений школьников о современном содержании профессий является экскурсионная деятельность на производства/организации, в процессе которой её участники наглядно знакомятся с деятельностью, условиями труда «носителей» профессий. Экскурсия достигает своей цели только при условии высокого уровня её организации. Новым подходом в этом виде деятельности является большая предвари-

тельная работа, проводимая с ответственными за организацию экскурсии на предприятии/организации, перед которым ставятся определенные задачи: познакомить с рабочим процессом, представить профессии, составляющие основу производства, обозначить требования, предъявляемые к специалистам, к их профессиональному образованию; и экскурсантами, с которыми определяются цели экскурсии и формируется запрос на информацию.

Экскурсия сегодня – это не только традиционный рассказ-экскурсия, а осмотр техники, экспонатов, наблюдение за рабочими и технологическими процессами, испытание своих возможностей на тренажерах. Данный вид деятельности является хорошим стимулом для развития интереса к профессии, своих способностей, соотношения личностных качеств с её требованиями и, в конечном итоге, к осознанному выводу – познавать глубже профессию или продолжать свои поиски.

Профильные смены.

В период весенних-осенних каникул на протяжении ряда лет для учащихся 9 – 11-х классов в округе работают профильные смены: исторические, иностранно-языковые, естественно-научные, физико-математические, в рамках которых проводятся мероприятия, направленные на развитие интереса к профилю, различного формата: конкурсы, викторины, увлекательные занятия, презентации работ, встречи с интересными людьми. Обязательным является мероприятие «Час профориентации». Если раньше оно представляло встречу старшеклассников с представителями вузов Самарской области, осуществляющих подготовку специалистов по профилю смены, на которой ребята получали информацию о направлениях подготовки и возможных путях дальнейшего трудоустройства, то в этом году мы планируем организовать для старшеклассников интерактивные формы работы по решению нестандартных задач. Тем самым, старшеклассники получают возможность реально оценить свои способности и осознанно определиться с направлениями и профилями, по которым в дальнейшем будут получать образование.

Конкурсы

Тщательно подбираются тематики конкурсов, проводимых как для педагогов, так и для обучающихся. Так, например, в 2018 году мы провели

конкурс «Страница сайта по профориентации. Участие в данном конкурсе способствует не только самореализации и профессиональному росту педагогов, но и позволяет значительно улучшить качество школьных сайтов: они пополнятся справочно-информационной базой, методическими материалами.

Старшеклассники в новом учебном году смогут стать участниками конкурса «Новое время – новые профессии». Конкурс позволит погрузиться в исследовательскую деятельность, познакомиться с новыми профессиями и необходимыми для них качествами, соотнести профессию/специальность со своими особенностями, интересами и, возможно, создать продукт, который станет основой для проектирования своего дальнейшего осознанного образовательного маршрута.

Современные социально-экономические условия с их нестабильностью требуют прежде всего подготовки профессионально мобильных учащихся.

«Нужно бежать со всех ног, чтобы только не остаться на месте», – это удивительная цитата из книги Льюиса Кэрролла в современной действительности может рассматриваться как призыв к действию.

Динамичность и чрезвычайная изменчивость рынка труда, где ежегодно появляются новые профессии и отмирают или изменяются до неузнаваемости старые, где на смену монопрофессионализму приходит многопрофессионализм, говорит о необходимости развивать способности школьников к самостоятельному получению информации, умению её анализировать, чтобы быть готовым, если понадобится, к смене профессии или самосовершенствованию в ней, к изменяющимся требованиям к профессии и условиям жизни.

В связи с этим перед нами встала задача отобрать надежные интернет-порталы, разработать программу краткосрочного курса, которая позволит актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся и приёмов поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, и, в конечном итоге, сформировать у школьников компетентности, значимые для самоопределения.

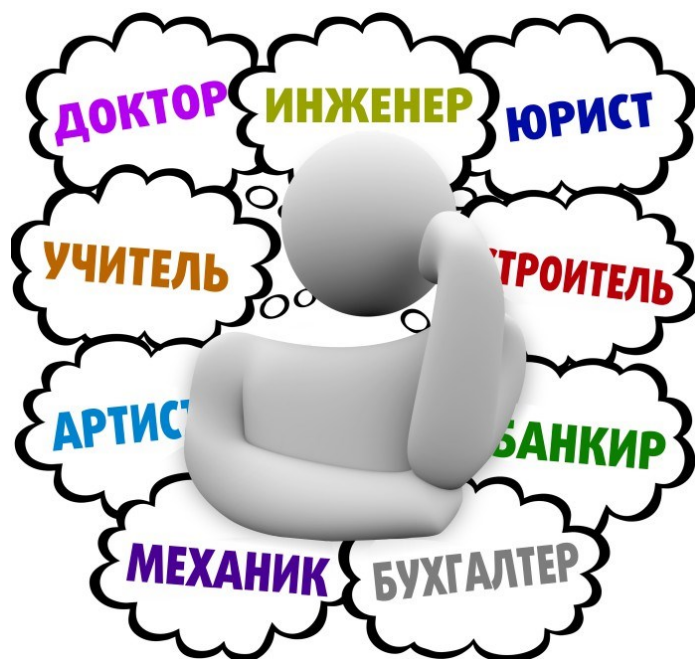
И с этой задачей мы справились, разработанная нами программа «Шаг за шагом к будущей

профессии» получила высокую оценку специалистов ЦПО СО и рекомендована к использованию в ОО. В этом году планируем обучение педагогов работе по этой программе и её дальнейшую апробацию в школах.

В Юго-Западном округе уделяется особое внимание вопросу просвещения родительской общности. Активизация работы с родителями как с деятельными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей осуществляется через различные формы профориентационной деятельности: родительские собрания, экскурсии, массовые профориентационные мероприятия, индивидуальные консультации. Акцент в работе с родителями сделан на возможности оказания эффективной помощи детям в процессе их профессионального самоопределения через применение информационно-поисковых методов.

Действующая сегодня в округе система позволяет вести эффективную работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся благодаря консолидации усилий образования, органов власти, организаций/предприятий города и Самарской области.

*Уколова Н.А., старший методист,
руководитель службы планирования
карьеры ГБУ ДПО СО «Чапаевский
ресурсный центр»*



Ярмарка учебных мест – 2019 год

25 января на базе ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск состоялась 15-ая ярмарка учебных мест. Цель мероприятия – оказание помощи потенциальным абитуриентам в получении качественной, достоверной информации о направлениях подготовки, правилах приема из первых уст от представителей профессиональных учебных заведений. Ярмарку посетили 840 школьников из общеобразовательных организаций г.о.Чапаевск, муниципальных районов Безенчукский, Красноармейский, Пестравский, Хворостянский и Приволжский. Учебные места предложили 11 высших образовательных организаций и 17 колледжей, техникумов Самарской области.

Программа мероприятия была насыщенной.

В большом зале расположились учебные заведения среднего звена, в 4-х кабинетах – вузы. Старшеклассники имели возможность получить консультацию от профессионалов по интересующим их вопросам, связанным с дальнейшим поступлением в образовательные организации. Обратная связь с представителями учебных заведений позволила выявить наиболее часто задаваемые вопросы: «Какие направления подготовки есть в вузе? Имеются ли бюджетные места на экономическом направлении? Какие предметы сдавать для поступления? Количество бюджетных мест в этом году остается прежним или увеличивается? Каким был проходной балл на бюджетное обучение в прошлом году? Какова

новые курсы? Какая квалификация будет указана в дипломе? Когда проводятся Дни открытых дверей?». В помощь учащимся предлагались различные буклеты, рекламные проспекты, студенческие газеты.

После встречи с представителями профессиональных учебных заведений старшеклассники посетили мастер-классы, профессиональные пробы, деловые игры, семинары; некоторые прошли экспресс-диагностику.

В этом году впервые деловую игру «Руководитель ли я?», целью которой является выявление лидерских качеств (количество участ-

Это мероприятие помогает абитуриентам выбрать будущее место обучения. На ярмарке было представлено большое количество вузов. Каждый представитель информировал о своём учебном заведении: о баллах прошлого года для поступления, о творческих испытаниях, датах открытых дверей; получили будущие абитуриенты и много другой информации, которая их интересовала.

Мы остались довольны общением с представителями вузов. На ярмарке также проводились мастер-классы, направленные на раскрытие внутренних качеств будущих студентов. Они помогли окунуться в будущую профессию и понять её положительные и отрицательные стороны.

Нам повезло побывать на таком мероприятии и считаем, что их обязательно стоит посещать всем старшеклассникам.

*Леценко Полина, 11-Б класс,
ГБОУ СОШ №13*



стоимость обучения? Размер стипендии. Продолжительность обучения. Наличие военной кафедры, общежития. Имеются ли подготовитель-

ников – 80 человек) и мастер-класс «Глазами хищника», направленный на исследование тепловизором окружающих предметов (количество участников – 30 человек), организовали преподаватели Самарского государственного университета путей сообщения.

Также впервые на ярмарке преподавателями Самарского медколледжа им. Н.Ляпиной (Филиал Безенчукский) проведена профессиональная проба «медсестра» (количество участников – 100 человек), а Самарским торгово-экономическим колледжем - профпроба «основы ресторанного сервиса» (количество участников – 32 человека).

Постоянными участниками ярмарки являются представители Самарского колледжа сервисных технологий и дизайна. В этом году, кроме традиционных мастер-классов «Плетение кос» и

и «Вечерние прически», студенты организовали мастер-класс «3D-ручка», который пользовался большой популярностью среди школьников, 1/4

была проведена экскурсия. Педагоги и студенты рассказали о специальностях техникума, специфике работы в нефтехимической отрасли пока-

Узнал вариант, если возникнут проблемы со сдачей ЕГЭ. Можно будет поступить в «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П.Манчева». Заинтересовало то, что на специальности «Автомеханик» можно бесплатно обучиться вождению автомобиля и получить водительское удостоверение.

Получив диплом автомеханика, смогу поступить в университет по внутреннему собеседованию. Есть, что обсудить и над чем подумать.

Макаров Даниил, ученик 11 класса ГБОУ СОШ № 22

участников ярмарки смогла познакомиться с правилами использования и применения 3D-ручки.

Экспресс-диагностику по методике «Ориентир» прошли 52 старшеклассника. Получив результаты теста, учащиеся задумались о возможной сфере деятельности в дальнейшем.

Более трехсот человек стали участниками семинара «Икигай. Как найти своё призвание?». Ребятам было предложено найти себе дело по душе, используя концепцию икигай, которая помогает внести структуру в размышления и позволяет, если не принять решение, то, по крайней мере, продвинуться в правильном направлении выбора будущей профессии или специальности. Во второй части семинара акцент был сделан на уровнях профессионального образования, преимуществах и недостатках обучения в колледжах (техникумах) и вузах. Участники семинара получили буклет «Шаги к профессии», который содержит много полезной информации по выбору профессии, а также вкладыш с электронными ресурсами. Воспользовавшись проверенными, достоверными источниками, учащиеся смогут получить информацию об интересующей профессии, прослушать интервью с профессионалами, проанализировать рынок труда. Все это позволит им сделать уверенный шаг вперед к своему профессиональному будущему.

Для значительной части сельских школьников ярмарка началась с посещения чапаевских учебных заведений: Чапаевского губернского колледжа и Чапаевского химико-технологического техникума. В Чапаевском губернском колледже около 60-и ребят стали участниками таких профессиональных проб, как: «Системный администратор», «Робототехника», «Современный воспитатель», «По ступенькам бизнеса» и «Графические пробы». В Чапаевском химико-технологическом техникуме для школьников

зывали образцы работ, выполненных студентами разных специальностей, провели экскурсию по музею и организовали небольшую концертную программу.

Далее учащиеся осуществили переезд к основному месту проведения ярмарки – ГБОУ СОШ №3, где и продолжили работу в соответствии со своими маршрутными листами.

Мы надеемся, что ярмарка учебных мест оказала пользу для всех её участников: и для тех, кто только еще определяется с выбором профессии - они непременно станут на шаг ближе к своему выбору, - и для тех, кто уже давно определился со своей будущей образовательной траекторией, готовит себя к поступлению - они смо-

На «Ярмарке учебных мест» мы узнали о том, какие в нашей области есть учебные заведения. Получили много материала для ознакомления. Теперь мы задумались о том, какие же профессии нам действительно интересны, а от поступления в какие стоит отказаться.

Мы посетили мастер-классы по профессии «Медсестра» и «Основы ресторанного сервиса». Нам понравилась практическая часть, а вот теоретическая показалась немного скучноватой. Но на все свои вопросы мы получили ответы от мастеров своего дела.

Также мы посетили семинар «Икигай» и узнали о том, как найти дело себе по душе и выбрать правильное направление обучения.

Ученики 9 класса ГБОУ ООШ №21

гут задать уточняющие вопросы относительно правил приема и поступления, - и для представителей учебных заведений, которые приложили максимум усилий, чтобы привлечь внимание к своему учебному заведению и, как результат, получают абитуриентов из образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению.

Уколова Н.А.,
руководитель службы планирования
карьеры ГБУ ДПО СО «Чапаевский
ресурсный центр»

Будем ближе друг к другу

Педагогический коллектив структурного подразделения детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ с.Пестравка пригласил коллег района на заседание методического объединения работников дошкольного образования, чтобы обменяться опытом по такой важной проблеме, как взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей.

Эпиграфом этой встречи стали В.А.Сухомлинского «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Открывая мероприятие, начальник Пестравского отдела образования В.В. Шаталов отметил, что в первую очередь мы все являемся родителями и наша главная задача сделать детей счастливыми, успешными, развивать в них природные таланты, укреплять и сохранять здоровье.

Руководитель структурного подразделения Н.В. Бабицкая в своем выступлении сделала акцент на то, что в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные соци-

альные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту задачу сообща: детский сад, семья, общественность.

Коллектив детского сада, работая с родителями, осуществляет дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, постоянно работая над повышением культуры педагогической грамотности семьи.

Опытом работы по использованию инновационных форм вовлечения родителей в единое образовательное поделились воспитатели Т.А. Земскова, О.А. Михеева, О.В. Трошкина, Т.Н.

Гофман, О.П. Уколова и Т.В. Чернышкова

Ничто не сплачивает семью лучше, чем совместная деятельность. Воспитатели Т.В. Яровенко, Т.Н.Пименова поделились опытом проведения конкурсов: «Поделки из природного материала», «Осенние фантазии», «Будущие защитники Отечества» и др. Участвуя в таких мероприятиях, родители раскрывают свои способности, о которых и сами порой не подозревают.

Родители принимают активное участие в проектной деятельности. На семинаре Музыкальный руководитель М.Г. Глущенкова и инструк-



тор физкультуры Ю.А. Сахнова показали Музыкальный творческий проект «Музыкальные инструменты своими руками». Учитель-логопед А.А.Верховых рассказал о совместной работе с родителями по коррекции речи детей. Педагог-психолог ГБУ ЦПП МСП Е.А.Бондарева провела с воспитателями психологический мини-тренинг, направленный на установление микроклимата между педагогом и родителями.

Такая работа с родителями дает положительные результаты. Детский сад становится не просто местом, куда отводят детей, а местом, куда всегда можно прийти с какой-либо проблемой и найти пути ее решения.

*Позднякова Г.И., методист ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»*

Проблемы в общении со сверстниками

Отправляя ребенка в школу, родители в первую очередь беспокоятся о качестве образования и репутации учебного заведения. Но в школе маленький человек получает не только знания, но еще и опыт общения в коллективе. К сожалению, взаимоотношения с одноклассниками не всегда складываются. Согласно последним данным, каждый четвертый школьник становится объектом издевательств со стороны других учащихся. Причем особую обеспокоенность на этот счет стоит проявлять нам – у нас случаи травли подростков регистрируются значительно чаще, чем в европейских странах.

Проблемы в общении со сверстниками могут возникнуть у ребенка и в детском саду, и в начальной школе. Однако в этом возрасте еще нет сплоченности коллектива, и попытки обидеть другого ребенка не являются системными. К третьему классу складывается так называемое общественное мнение, с которым, хочет того ребенок или нет, но он обязан считаться. К 10-11 годам понимание о том, как следует себя вести в конкретном детском коллективе, приобретает устойчивую форму. Именно в этом возрасте школьники активно стремятся найти свое место в группе, завоевать авторитет и уважение одноклассников. Таким образом создается атмосфера соперничества, что нередко провоцирует возникновение регулярного преследования одного или нескольких членов класса. Психологи это явление называют буллинг. Чаще всего агрессивное преследование выражается в виде оскорблений, угроз либо, наоборот, полного игнорирования жертвы, а также в нанесении физического ущерба (избиение, порча имущества). Доступность Интернета способствовала возникновению такой разновидности систематического преследования, как кибербуллинг. Исследование, проведенное во Франции в начале 2012 года, показало, что каждый четвертый школьник сталкивался с агрессией сверстников в онлайн. Киберхулиганы воздействуют на жертву частыми электронными сообщениями и СМС. Интернет-атака всегда внезапна, поэтому производит сильное психологическое воздействие на жертву. Не зная преследователя в лицо, пострадавший чувствует, что обидчик, скорее всего, находится в ближайшем окружении. И начинает бояться агрессии со стороны всех знакомых. В

первую очередь от одноклассников, что усиливает чувство незащищенности подростка в учебном заведении.

Тенденция последнего времени - выкладывать издевательства, снятые на мобильный телефон, в социальные сети и на бесплатные видеохостинги: снимается шокирующее реальное видео, где дети демонстрируют миру свою «крутость». По мнению педагогов-психологов через привлечение внимания общественности подростки удовлетворяют потребность в самоутверждении. Мол, посмотрите, на что мы способны. Кроме того, таким образом достигается еще одна цель - публично унижить жертву «на весь мир». А поскольку сегодня велико ощущение всеобщей безнаказанности, подростки даже не задумываются о последствиях для самих себя. По мнению специалистов, **буллинг** - это прежде всего одно из проявлений мальчишеской субкультуры. Согласно статистическим данным, мальчики прибегают к травле сверстников в 2-3 раза чаще девочек. Значительно реже встречаются случаи преследования девочек мальчиками, мальчиков девочками и девочек девочками. Однако в последнее время все чаще в качестве активных и не менее жестоких агрессоров выступают девочки. Социологи полагают, что это стало возможно из-за ослабления ролевых различий в поведении мужчин и женщин.

Как правило, в травле принимает участие ряд действующих лиц: зачинщики, преследователи, жертвы, наблюдатели. Инициаторами травли обычно становятся один-два соученика. Жертву начинают высмеивать, дразнить, демонстративно не принимать в игры, задирают или игнорировать. Цель зачинщика - самоутвердиться и выделиться в коллективе. Гораздо реже личная месть. Нередко зачинщиками оказываются дети, претендующие на роль лидера класса, стремящиеся быть в центре внимания. Согласно исследованию западного психолога Дана Ольвеуса, среди мальчиков 12-16 лет доля агрессоров составляет около 5%. Чаще всего это выходцы из благополучных и обеспеченных семей! Преследователи - дети, которые под руководством зачинщиков участвуют в травле. Они смеются над жертвой, подхватывают обидные прозвища и третируют изгоя наравне с зачинщиками. Большинство таких ребят творят жестокость, подчи-

няясь стабильному чувству, желая заслужить одобрение со стороны лидера. Некоторые делают это от скуки, а кто-то - из страха самому оказаться на месте жертвы. Преследователей характеризуют как трусливых, легко поддающихся влиянию, эгоцентричных, безответственных и неуверенных в себе подростков. Наблюдатели не препятствуют травле. Но, не имея духа противостоять агрессорам, они поощряют травлю молчалием и бездействием. Иногда в школьном коллективе находятся дети, пытающиеся защитить жертву. Появление защитника может изменить ситуацию, особенно если он обладает авторитетом или выступает против травли не в одиночку. Как показывает практика, в таком случае преследование чаще всего прекращается. Однако бывает, защитник сам превращается в объект буллинга. И тогда, чтобы изменить положение дел, он начинает принимать активное участие в тирании изгоя.

Часто объектом преследования становятся физически слабые, тревожные, робкие и одинокие дети. К психологическим особенностям жертвы специалисты относят: физические недостатки и болезни, негативно отражающиеся на внешности или проявляющиеся «стыдными» последствиями (как энурез), неуспешные в учебе, часто пропускающие занятия, излишне опекаемые родителями, неадекватно себя оценивающие (обладающие как слишком высокой, так и заниженной самооценкой), нежелающие соблюдать правила и иерархию в коллективе. Изгоем может стать и одаренный ребенок. Опрос среди талантливых американских восьмиклассников показал, что 67% из них за годы учебы подвергнется преследованию одноклассников.

В развитых странах мира проблемой буллинга уже давно занимаются не только ученые, но и законодательные власти. Созданы десятки национальных и международных сайтов и фонды помощи жертвам травли. Специалисты проводят консультации по профилактике буллинга и разрабатывают спецпрограммы. В настоящее время эффективными признаны около 12 профилактических программ, наиболее известная и широко внедряемая из которых - психолога Дана Ольвеуса. С 2001 г. ее начали использовать в норвежских школах, что позволило не только снизить на 30-50% случаи агрессивного преследования, но и показатели по асоциальному поведению. В ее основе 4 базовых принципа, предполагающих

создание школьной (а в идеале и домашней) среды, характеризующейся: теплом, положительным интересом и вовлеченностью взрослых; твердыми рамками и ограничениями неприемлемого поведения; последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил; наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей. Успешность программы Ольвеуса получила международное признание уже частично внедрена в Англии, США, Литве и других европейских странах. В Канаде, где также проблеме буллинга уделяется пристальное внимание, разработана методика раннего выявления агрессивности у детей, что позволяет корректировать поведение ребенка, не допуская проявления асоциального поведения в будущем. А для пресечения кибербуллинга в американском городе Онтарио была принята жесткая и при этом действенная мера - устроившего травлю исключают из школы.

В нашей стране защитой и психологической реабилитацией ребенка, ставшего жертвой травли, системно пока никто не занимается. Поэтому, чтобы обратить внимание на возникшую проблему и прекратить преследование, родители должны проявить настойчивость. В первую очередь следует поставить в известность о происходящем школьного психолога. В некоторых случаях единственный эффективный способ уберечь ребенка от дальнейшей агрессии - перевод в другую школу. Ведь чем дольше продолжается травля, тем длительнее и сложнее будет проходить социальная адаптация. **Каким образом может быть построена стратегия пресечения и профилактики буллинга?** Школьные психологи видят это так: Оценка ситуации: с чего все началось, кто зачинщик. Диагностика психологического климата коллектива. Выработка плана по пресечению травли совместно с учителями - не провоцировать (например, дисциплинарными взысканиями), не оставлять детей без надзора (часто травят в раздевалках). Работа с родителями: уведомить семьи учеников о происходящем и обсудить стратегию их поведения с детьми. Организовать так называемые мероприятия по сплочению класса. Беседы, тренинги, совместное преодоление трудностей. Например, поход: у жертвы появится возможность показать себя в другом качестве. Индивидуальная работа с жертвой, агрессорами, зачинщиками. Как роди-

тели могут понять, что их ребенок стал объектом травли? По мнению школьных психологов, стоит насторожиться, если подросток: неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда; возвращается из школы подавленным; часто плачет без очевидной причины; ма-

ло говорит о своей школьной жизни; одинок: не знает, кому можно позвонить, чтобы узнать уроки; его никто не приглашает в гости, на праздники.

Увы, буллинг не проходит бесследно.

www.zdorovye-mam.ru

Важным периодом становления личности ребенка приходится в его школьные годы. В школьном коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, а также создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпо-

сылки развития коллективизма как качества личности. Поэтому так важно передать отношениям детей со взрослыми и детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребенка, но и для всей группы

Существенную роль в сплочении ученического коллектива играет общение, обмен духовными ценностями его членов в процессе их взаимодействия. Жизнедеятельность ученического коллектива, включая труд, познание, игру, общение должна быть сбалансированной.

ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Часто ребята, которые учатся в одном классе несколько лет, довольно мало знают друг о друге. Они далеко не всегда представляют, кто из них чем увлекается, кто что любит. А ведь узнать что-то о человеке – значит проявить к нему внимание, сравнить его интересы со своими – значит задуматься о разнообразии людей, попробовать принять чужие, пусть даже странные на твой взгляд интересы – значит проявить терпимость. С помощью игр на узнавание начинает создаваться атмосфера доверия и уважения в классе.

Визитная карточка

С этой игры можно начать работу с новым классом. В то же время ее можно повторить несколько раз в течение года, так как она требует от участников быть внимательными к словам друг друга и запоминать, кто что сказал. При обсуждении игры можно спросить ребят, что требовалось тем, кто вступил в игру в самом конце, и предложить поговорить о том, как правильно слушать собеседника.

Описание игры: играющие садятся в круг и, передавая друг другу какой-нибудь маленький предмет, рассказывают о себе. Рассказывают не просто так, а по специальной схеме.

Первый играющий называет свое имя. («Меня зовут Вася».)

Второй тоже представляется и добавляет какую-нибудь информацию о себе, например, сколько ему лет. («Меня зовут Таня, мне одиннадцать лет».)

Третий говорит, как его зовут, сколько ему лет и еще что-то о себе, например, чем он любит заниматься в свободное время. («Меня зовут Сева, мне двенадцать лет, я люблю кататься на роликах».)

Четвертый должен рассказать о себе по двум первым пунктам (имя, возраст), как-то прокомментировать третий пункт и добавить еще что-нибудь новое («Я – Андрей, мне одиннадцать лет и три месяца, я на роликах кататься не умею, зато очень люблю свою собаку») и т.д.

Все – некоторые – только я

Учитель может начать игру, приведя ребятам примеры разных признаков: «Все, кто пришел сегодня в школу; все, кто любит поболтать; все, у кого в косе красная лента». Водящий может использовать эту игру, выбирая признаки, которые помогут ему больше узнать об одноклассниках, например: «Все, кто хочет пойти в поход» или «Все, кто любит сериал «Молодежка».

В то же время у ведущего должно остаться право накладывать «вето» на вопрос, который может быть оскорбительным для кого-то.

В качестве домашнего задания можно предложить ребятам выбрать несколько признаков, относящихся к каждой категории, а затем использовать их в игре.

Описание игры: стулья выстраиваются в круг на один меньше числа играющих. Все садятся на них, а водящий встает в центр круга. Водящий называет какой-нибудь признак, который может подойти ко всем ребятам, сидящим в кругу, только к некоторым из них или к одному человеку. Тотчас все, кто считает, что названное относится к нему, встают, добегают до центра круга, а затем стремятся занять любой свободный стул (но не свой). Точно так же поступает и водящий, однако в центр круга ему бежать не надо, он и так там стоит.

Охота за сокровищем

Перед началом игры учитель может привести примеры сходств и различий (и я и он живем в одном доме, но у меня есть собака, а у него никто из животных не живет; и она и я хотим стать фотомоделями, но я люблю миндальные пирожные, а она – мороженое).

Описание игры: участники игры свободно двигаются по классу и беседуют друг с другом. Задача играющего – найти одно свое сходство и одно различие с каждым, с кем он поговорит. Чем больше людей он опросит и чем интереснее будут сходства и различия, тем лучше.

Для каждого участника игры понадобится карточка:
ИМЯ СХОДСТВО
РАЗЛИЧИЕ

Ассоциации

Описание игры: Выбирается водящий, который «задумывает» кого-нибудь из присутствующих здесь людей. Далее все играющие по кругу задают ему вопросы типа: «Если бы это было дерево (дом, цветок, погода, занавески, книга, собака...), то ка-

кое?»

Ведущий думает, стараясь представить себе этого человека, и отвечает, например: «Это был бы дуб, растущий в чистом поле». Все играющие стараются понять, кому же из них подходит это определение. Тот, кто решил, что он догадался, может попытаться назвать задуманное имя. Если он угадал, он сам становится водящим, если нет – пробует кто-то другой.

Игры на развитие доверия помогают ребятам научиться доверять друг другу, чувствовать настроение другого человека, терпимее относиться к нему.

Слепой и поводырь

Описание игры: участники игры делятся на пары. Один человек закрывает (или ему завязывают) глаза: он – «слепой», второй – его «поводырь». Задача «слепого» – бродить по классу, куда ему вздумается; задача «поводыря» – обеспечить его безопасность, голосом или прикосновениями руководя действиями «слепого», но не отбирая у него инициативы.

Задание можно усложнить, предложив «поводырям» не просто следить за «слепыми», но и самим активно участвовать в игре: описать окружающую обстановку; познакомить своих «слепых» друг с другом или с другими «поводырями».



Представили опыт работы

В ГБОУ ООШ с.Заволжье состоялся семинар "Проектно-исследовательская деятельность как средство развития индивидуальных способностей обучающихся". В работе семинара приняли участие педагоги и классные руководители образовательных организаций м.р.Приволжский. Вниманию участников семинара был представлен опыт работы школы по данному направлению.

С докладом выступила Чуркина Ю.С., учитель начальных классов, рассказав о своей работе с обучающимися над проектами: как возникает идея, постановка цели и задач, как продвигается реализация и защита работ. Учитель начальных классов Савельева Л.К. с обучающимися 3 класса представили проекты творческой и исследовательской направленности. Ребята серьезно готовились, проделав большую работу по подго-

товке и великолепно выступили. Учитель русского языка и литературы Каштанова Т.Н. показала открытый урок русского языка в 7 классе, в течение которого использовала разнообразные виды деятельности, учащиеся активно работали, делясь в процессе своими исследовательскими знаниями.

На уроке математики в 5 классе учитель Савельева В.П. рассмотрели с ребятами комбинаторные задачи, демонстрируя гостям мероприятия также свои навыки и умения в данном направлении.

На этапе рефлексивной оценки результата муниципального семинара отмечена актуальность, практическая направленность, отличная организация мероприятия.

Администрация
ГБОУ ООШ с.Заволжье



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

12+

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (Самарской области) «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор - Кулясова Инна Владимировна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: kulyasova.uzu@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, д.39а

Отпечатано в ООО «Чапаевское издательско-полиграфическое объединение»

Адрес издателя/типографии: 446100, Самарская область, г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, д.39а, каб.101/ каб.108 / г.Чапаевск, ул.Ленина, д.66

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора. За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на "Вестник образования ЮЗОО" обязательна.

Номер подписан в печать: 29.01.2019г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 4.02.2019г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.