

Хороша ты, Зимушка-зима!

У природы нет плохой погоды... Каждая погода – благодать! Что уж тут говорить о зиме - чудесное время года!

Природа радуется, календарь едва успевает менять одно радостное событие на другое: тут и встреча белоснежной хозяйки Зимушки-зимы, новогодние балы, удивительные обрядовые, семейно-бытовые праздники.

Все эти календарные даты с большой радостью отмечают в детском саду – СП ГБОУ СОШ «Центр образования». Только-только выпал первый снег, а детворе непременно хочется прикоснуться к этому чуду: полюбоваться им, потрогать, поиграть с ним.

К встрече Дедушки Мороза и его внучки Снегурочки с удовольствием разучиваются песни, стихи, танцы, игры. Недаром говорится – как встретишь Новый год, таков и весь

предстоящий будет. Вот и в этом году зиме были рады все! Воспитанники всех групп участвовали в каждом мероприятии, посвящённом этому удивительному времени года. А уж Рождество, зимние святки ожидалось с особым трепетом! Особое удовольствие получили ребята средней группы «Солнышко». Они не только от души порадовались щедро выпавшему снегу, поучаствовали в постройке горки, с помощью снежков наклепили множество снежков и украсили ими участок, с воодушевлением посоревновались в сноровке, ловкости, умении в празднично украшенном зале, но и впервые стали участниками святочных событий: разучили народные игры «Бабушка Пыхтеиха», «Баба Ёжка», «Башмачник».



А уж какую радость доставило им посещение русской избы, где их встретили добродушные хозяева: бабушка и дед – подготовленные ребята этой же группы. С большим желанием исполнили дети разученные колядки, желая добра всем: и взрослым, и детям.

С каким восторгом знакомились ребята с бытом предков: печкой, прялкой, огромным сундуком, полным «всякого богатства» - тут и народные костюмы (расшитые рубахи да сарафаны), и обувь (лапти, валенки), музыкальные инструменты (свистульки, деревянные ложки).

А под нарядной ёлкой – множество сундучков волшебных с подарками да сюрпризами: новые игры, книжки-раскраски, различные поделки!

Всё это создало неповторимую атмосферу святочного веселья! Дети были безмерно рады! Делились впечатлениями друг с другом и непременно желали рассказать обо всём своим родителям.

А зима ещё не закончилась... И впереди у нас новые радостные и важные события и праздники.



*Музыкальный руководитель СП -
Щербакова М.Е.
Воспитатель средней группы «Солнышко» -
Киросирова Т.А.*

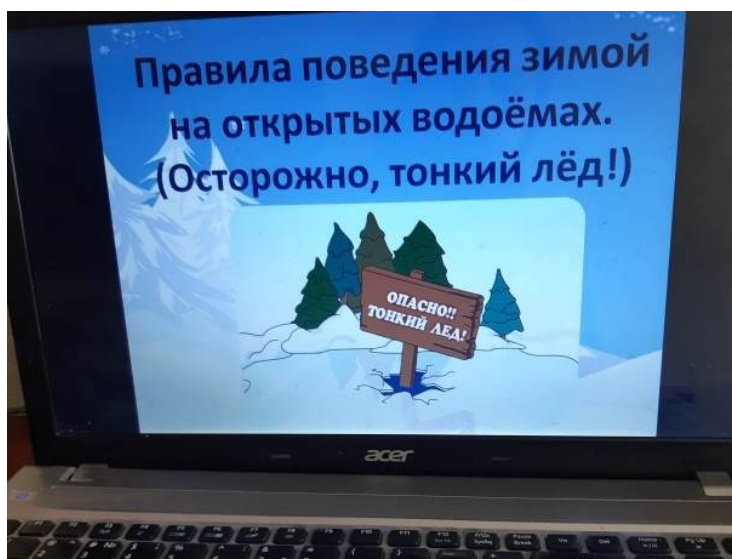
Азбука безопасности в зимний период



Каникулы - долгожданная пора. проанализированы различные ситуации. Особенно зимние каникулы радуют, так безопасности жизни и здоровья в зимнее время; ребята повторили правила катания на коньках, санках и лыжах, дорожного движения (безопасность новогодние ёлки, гирлянды, хлопушки... дорожного движения при передвижении детей и разного рода опасности: Ребята были активны, так как обморожения, травмы, пожары. Как многие правила им уже знакомы: правила показывает практика, холодное время года игры в снежки, катание с горки, прогулка является травмоопасным периодом для на лыжах, как обезопасить себя в гололед и другие. Знания детей были дополнены новыми сведениями. Главное правило — удвоенное внимание и повышенная осторожность!

24 декабря для обучающихся 1-б класса было проведено мероприятие «Безопасность детей в зимний период». Зима - прекрасное время года. Но

готовиться к зимним забавам всегда нужно с умом. Совместно с детьми были



*Черепкова Наталья
Валериевна,
учитель 1-б класса
ГБОУ СОШ «Центр
образования»
г. Чапаевска*

Уроки безопасности



очень удивило, что в их районе планируется построить ветряные источники энергии, и привело в восторг слово «электромобили». Александр Викторович очень серьезно остановился на теме электробезопасности: как нужно обращаться с электроприборами, как вести себя рядом с линиями электропередач, а электромонтер А.К. КОПТЕВ познакомил с нужной и трудной профессией электрика, показал спецодежду, инструменты и как ими пользоваться. Ребята также познакомились со знаками,

Безопасность жизни наших детей - главная задача взрослых. Одним из аспектов ее обеспечения является соблюдение правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Причины многих несчастных случаев с детьми при поражении током – это шалости, озорство вблизи линий электропередач и подстанций, прикосновение к оборванным проводам, оголенным частям розеток, выключателей и электроприборов, включенных в сеть. В связи с этим, в СП ГБОУ СОШ с. Пестровка «Детский сад «Колосок» в подготовительной группе прошли мероприятия с детьми, направленные на профилактику детского электротравматизма.

На итоговое занятие по познавательной деятельности были приглашены представители Пестровской РЭС. Старший мастер А.В. БУТУЗОВ рассказал детям откуда приходит электричество, показал презентацию на тему «Как поступает ток в наше село и в наши дома», об инновационных современных источниках электроэнергии. Детей

которые предупреждают об опасности тока.

Старший мастер приводил примеры из жизни. Ведь хорошо информированные о травмоопасных ситуациях дети стараются не рисковать в подобных случаях, сдерживают свои желания. Дошколята высказывали свои предложения о том, как можно избежать той или иной ситуации, и сделали для себя полезные выводы. Представители РЭС провели с детьми викторину в игровой форме «Соблюдай правила». Воспитанники наперебой отвечали на заданные вопросы. Гости на прощание оставили памятные магнитики и браслеты.

Дети должны твердо знать, что играть с электрическими приборами строго запрещено, поэтому необходимо своевременно воспитывать у них чувство осторожного обращения с электричеством.



Ж.Гофман
воспитатель СП ГБОУ СОШ с.Пестровка
«Детский сад «Колосок»

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Во все времена человеческой истории здоровье было одним из самых больших желаний человека, некой абсолютной ценностью. Ещё Сократ сказал: «Здоровье ничто, но всё бесценно без здоровья». По большому счёту здоровье было и остаётся дороже власти и богатства.

Однако с каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. А ведь здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего.

Углубленная работа в данном направлении является актуальной и приоритетной еще и потому, что дети логопедической группы имеют нарушения в развитии речи. Поэтому именно оттого, как будет построен учебный процесс с валеологической точки зрения, зависит здоровье наших детей.

Учитель-логопед Кутумова Ирина Владимировна разработала и реализовала проект по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Целью проекта является создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста логопедической группы здоровьесберегающих компетенций.

Изучив методическую литературу, педагог определил для себя следующие **направления**

применения здоровьесберегающих технологий проекта:

1. Технологии, стимулирующие и сохраняющие здоровье. Это такие виды, как, динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

2. Технологии, обучающие детей здоровому образу жизни. К ним относятся физкультурные занятия, коммуникативные игры, специальные занятия валеологической направленности, самомассаж и точечный массаж.

3. Коррекционные технологии. Это игры, повышающие настроение, технологии музыкального воздействия, психогимнастика.

Для реализации вышеназванной цели были определены следующие **задачи**

проекта:

- Способствовать повышению речевой активности детей;
- Развивать их речевые умения и навыки;
- Снимать напряжение, восстанавливать работоспособность;
- Активизировать познавательные интересы;
- Улучшить концентрацию внимания, снизить трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Для достижения конечного желаемого результата – модели «идеально здорового ребенка» педагогом были определены **принципы** здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей,
- соблюдение в организации педпроцесса интересов и направленности ребенка на конкретный вид деятельности, активности, инициативности и самостоятельности;
- педагогическая поддержка - помощь педагога ребенку, испытывающему трудность, снятие эмоциональной напряженности и дискомфорта;
- профессиональное сотрудничество, взаимодействие специалистов и воспитателей в процессе организации здоровьесберегающего педпроцесса;
- систематичность и последовательность в организации данного процесса.

Для реализации цели проекта и решения задач были определены основные **компоненты** здоровьесберегающих технологий. Исходя из своего опыта работы, логопед пришел к выводу, что необходимым **компонентом здоровьесберегающих технологий** является включение в структуру логопедических занятий: психогимнастики, релаксации, артикуляционной гимнастики, физминуток (динамических пауз), пальчиковой гимнастики, биоэнергопластики, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, валеологических упражнений.

В ходе разработки и реализации проекта сложилась система работы по включению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий.

Продолжение на стр.6

У воспитанников логопедических групп проявлениями доминирующих эмоциональных состояний зачастую являются: неуравновешенность, раздражительность, плаксивость, расторможенность, беспокойство и тревога, повышенная двигательная активность или малая подвижность, проблемы в общении с детьми и взрослыми, что может сопровождаться агрессивностью, конфликтностью. Поэтому к включению в совместную деятельность элементов психогимнастики и психологических



этюдов, позволяющих детям в игровой форме учиться управлять своими эмоциями, снимать усталость, преодолевать робость и замкнутость, педагог подходит продуманно.

Релаксационные упражнения позволяют расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища детей. Они успокаивают детей и снимают мышечное и эмоциональное напряжение. Включение упражнений, выполняемых под тихую, спокойную, плавную музыку или под звуки природы «Шум леса», «Море» способствуют повышению эффективности релаксационных упражнений, помогают более полному расслаблению детей.

Артикуляционная гимнастика стимулирует развитие функций речедвигательного аппарата. Благодаря артикуляционной гимнастике, которая проводится ежедневно, дети со сложными нарушениями звукопроизношения начинают быстрее преодолевать свои речевые дефекты, т. е. мышцы становятся уже подготовленными к звукопроизношению.

Физкультурные минутки и динамические паузы - необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за столом, которые улучшают обменные процессы, способствуют повышению внимания и активности детей на последующем этапе занятия.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому педагог уделяет большое внимание пальчиковой гимнастике. Она способствует развитию мелкой моторики, синхронизации

работы полушарий головного мозга, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, логопед применяет такой метод как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка.

Зрительная гимнастика используется для снятия утомления глаз, расслабления мышц лица и глазных яблок.

Дыхательная гимнастика развивает дыхательную систему, улучшает ритмику организма, учит правильно дышать и максимально выдыхать, очищая свои легкие.

В течение учебного года в Детском саду №9 «Гнездышко» систематически проводятся с детьми специальные занятия валеологической направленности.

Основным критерием результативности применения в педагогической деятельности технологий здоровьесбережения – снижение уровня заболеваемости у воспитанников группы, а также:

1. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.
2. Увеличение уровня переносимости нагрузки на занятиях и социальной адаптации детей.
3. Понижение уровня утомляемости.

*Учитель-логопед
Кутумова Ирина Владимировна,
СП ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
«Детский сад №9 «Гнездышко»*

Опыт внедрения интеллектуальных карт в работе с детьми ОВЗ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подробно и много говорится о развитии ребенка. Следовательно, педагогам все больше приходится задумываться о том, как помочь ребенку в век информационных технологий, охватить тот объем информации, который они получают каждый день. В особенности как помочь тем детям, у которых есть недостатки развития связной речи. Как учитывать особенности его психического развития, создавать



ситуации, в которых ребенок будет успешен и, как следствие, формировать положительное отношение и устойчивую мотивацию к данной деятельности со стороны ребенка.

Именно поэтому в своей работе с детьми с ОВЗ, педагоги СП ГБОУ СОШ №3 с.Приволжье «Детский сад «Волна» стали использовать такую развивающую технологию как метод интеллект - карт. Интеллектуальная карта (карта мышления, карта ума, mind-maps) – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются познавательные, речевые, творческие способности детей.

Интеллект-карты были изобретены американским ученым Тони Бьюзенем, и используются в различных сферах деятельности, в том числе и в образовании.

Рисование карт мышления для детей - это способ работы с информацией в игровой форме. Данная технология формирует у ребенка способность изображать окружающий его мир, усваивать его, запоминать увиденное. Это творческий и увлекательный процесс, так как в создании карты активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Над всем процессом дети трудятся самостоятельно, «рисуют» карту мышления. Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления.

Чем интересны для детей интеллект-карты? В первую очередь, это наглядность. На карте все расположено компактно, привлекательно и эстетично. Детям очень интересно рассматривать карту, на которой все понятно изображено. Такие карты легко запоминаются благодаря работе обоих полушарий мозга. При работе с картой своевременно можно понять, какой информации не хватает. Интеллектуальные карты побуждают к новым мыслям, новым идеям, что позволяет раскрыть полноту выбранной темы и решить стоящие перед педагогом задачи.

Составлять карты мышления можно по любым темам. Для создания карт используются только цветные карандаши, фломастеры, маркеры. Например, детям дается материал по теме «Домашние животные». Основная идея, проблема или слово располагается в центре листа. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Далее задаем вопрос: «Какие ассоциации у вас вызывает словосочетание «домашние животные»?» От центральной картинки (слова) рисуем «отростки» первого уровня, которые и будут раскрывать главную идею. Далее предлагаем назвать домашних животных, опрашиваем детей: «Чем питаются домашние животные? Какую пользу приносят животные людям?» и т.д. Главное - выслушать детей. После - детализируем отростки: каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями.

Каждая главная ветвь имеет свой цвет. Для лучшего запоминания и усвоения материала используются рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Результативность использования интеллект – карт состоит в следующем: в процессе обучения у детей возрастает активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества; приобретаются определенные умения по заполнению интеллект-карты, появляются зачатки планирования, которые можно проявить в самостоятельной и совместной деятельности, в повседневной жизни; совершенствуются коммуникативные и речевые навыки; дети начинают четче формулировать мысли, легче воспринимать и усваивать инструкцию взрослого; у детей формируются аналитические предпосылки, они не только начинают воспринимать информацию, но и устанавливать причинно-следственные связи.



О.М. Кириллова, учитель-логопед,
О.В. Савичева, педагог-психолог
СП «Детский сад «Волна»» ГБОУ СОШ №3
им. М.Ф. Леонова с. Приволжье

Мотивация как главный компонент успешного занятия физическими упражнениями

Значение физической культуры и спорта с каждым днем неуклонно возрастает. Занятия физической культурой и спортом, готовят человека к жизни, закаляют тело и укрепляют здоровье, содействуют гармоничному физическому развитию человека, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств.

Огромное значение имеет сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом. В основе любой программы по занятиям физической культурой должен быть заложен принцип постоянной мотивации, активной установки на произвольное самосовершенствование и саморазвитие в спорте. Мотивация к занятиям спортом является важнейшим аспектом, во многом не уступающим по значимости самому процессу тренировки. Она отражает интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к спорту и является одним из факторов успешного освоения программы тренировок и прогресса.

Мотивы подразделяются на:

Удовлетворение потребности в двигательной активности, в получении впечатлений от соперничества (чувство азарта, радость победы).

Стремление к получению следующих результатов:

- самосовершенствование (улучшение телосложения, развитие физических и психических качеств, укрепление здоровья)
- самовыражение и самоутверждение (привлекательность для противоположного пола)
- подготовка себя к труду и службе.

«Мотивация — это побуждение к действию, психо-физиологический процесс, который управляет поведением человека, способный задавать его направленность, организацию, активность и устойчивость; умение человека удовлетворять собственные потребности». Мотивация к физической активности — особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности.

Мотивацию можно разделить на кратковременную и долговременную.

Кратковременную мотивацию можно понимать как первоначальный эмоциональный толчок, который побуждает человека начать занятия физической культурой и поменять свой образ жизни.

Долговременную мотивацию можно рассматривать как совокупность нескольких факторов, позволяющих тренирующемуся заниматься физическими упражнениями с комфортом и получать удовольствие от процесса.

Помимо интереса к занятию, для долговременной мотивации человек должен иметь также и цель, мотив для тренировок. Такие мотивы можно разделить на две подгруппы: физиологические и психологические.

К физиологическим мотивам относятся все мотивы, связанные с улучшением физиологических качеств тела:

1. *Эстетические мотивы*: желание улучшить свой внешний вид, выглядеть красиво и производить впечатление на окружающих. Является самой популярной мотивацией среди молодежи.

2. *Оздоровительные мотивы*: желание укрепить иммунитет и здоровье, поддерживать свой организм в тонусе. Как правило, такая мотивация направляет человека на тренировки, связанные с лёгкими, но постоянными нагрузками, которые способствуют развитию и укреплению внутренних систем организма.

3. *Познавательные-развивающие мотивы*: желание познать своё тело, раскрыть свой потенциал и развивать такие свои физические качества, как работоспособность, энергичность, подвижность, гибкость, скорость, силу, выносливость.

К психологическим мотивам относятся мотивы, связанные с интересами и желаниями тренирующегося как личности:

1. *Соревновательно-конкурентные мотивы*: желание быть лучше других в каких-то конкретных аспектах или каком-то конкретном виде упражнений или спорта. Такие мотивы напрямую связаны с желанием быть высоко оцененным, выделяться среди других, быть особенным, лучшим, войти в историю.

2. *Коммуникативные мотивы*: связаны с получением удовольствия от групповых занятий физической культурой и возможности видаться и общаться со своими друзьями и тренерами.

3. *Психолого-значимые мотивы*: связаны с получением удовольствия не от достижения результата, а от самого процесса.

4. *Административные мотивы*: условия, требующие от тренирующегося занятий физической культурой и достижения каких-либо конкретных результатов. Это, как правило, относится к школьным занятиям физической культурой, где незаинтересованных в спорте обучающихся необходимо дополнительно мотивировать. Суть такой мотивации заключается в том, что за занятия и достижение конкретных результатов обучающиеся получают зачёт или оценку.

ВЫВОД: Основные задачи урока физической культуры сегодня – не просто вооружить ученика навыкам и умениям в различных видах спорта, а сформировать у него умение и желание заниматься физической культурой и спортом всю жизнь, уметь работать в команде, сформировать способность к самоизменению и саморазвитию.

Емельянова Елена Геннадьевна,
учитель физ.культуры
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

Важные слова



Слово - это не просто инструмент общения между родителями и ребенком, это главный помощник в процессе воспитания.

В каждой семье есть свои фразы, которые дети слышат по несколько раз в день: «**вымой руки**», «**садись за уроки**», «**собери свои игрушки**.» Эти слова помогают сформировать полезные навыки. Но ребенку жизненно необходимы и другие фразы - для счастья и радости, уверенности и жизнестойкости, оптимизма и любви. Это могут быть не только слова, но и невербальные послания – улыбка, одобряющий кивок, восхищенный взгляд, подбадривающее похлопывание по плечу.

С самого рождения ребенку важно чувствовать, слышать, осязать и обнимать родительскую любовь. Прикосновения, объятия, поцелуи, тепло, песенки, улыбки, радость и удовольствие, в которых купается младенец. Время идет, ребенок растет, но ему по-прежнему важно слышать, что его любят. Даже 14-летний подросток нуждается в этом.

Конечно, и забота, и беспокойство родителей о своих детях, и требования взрослых (те же «**вымой руки**», «**Ты поел?**») - есть проявления любви. И все же ребенку нужно слышать и чувствовать, что он любим, а не только догадываться об этом. Можно по-разному сказать о любви: «**Я рада тебя видеть**», «**Я соскучился**», «**Как хорошо, что ты есть**», «**Ты самая-самая любимая**», «**Я так счастлива, что ты мой сын**», «**Я в тебя верю!**» По существу, нет такой ситуации, в которой слова любви к ребенку были бы неуместны. Можно злиться или расстраиваться, чувствовать себя уставшим или разочарованным, тревожиться или раздражаться - наша любовь никуда не уходит. Но часто ли мы о ней говорим.

Получается, что в ежедневной суете ребенок практически не слышит самые главные от мамы и папы-слова любви! А они способны вдохновить и поддержать ребенка, помочь победить неуверенность и побороть любые страхи. Есть несколько «**волшебных фраз**», которые ребенку просто необходимо слышать каждый день.

«**Я тебя очень люблю!**», «**Я очень соскучилась!**». Этих слов очень ждет каждый ребенок, особенно тот, который целый день проводит в детском саду и школе. Не забывайте спрашивать, как прошел день».

«**Я так рада за тебя!**», «**Я тобой горжусь!**», «**Ты молодец!**» Обязательно восхищайтесь успехами и достижениями ребенка. Это так просто для вас и так важно для него!»

«**Спасибо за помощь!** «**Что бы я без тебя делала!**» Привлекайте детей к помощи по дому, но не забывайте о похвале и поощрении.

«**Я тобой очень горжусь!**», «**Ты самый умный, самый красивый, самый талантливый!**» Не забывайте, что залог успешной личности со здоровой самооценкой закладывается именно в детстве, в любящей семье.

«**Я всегда выслушаю тебя!**», «**Можешь рассчитывать на мою помощь!**», «**Я с тобой!**» Родители-главная опора и тыл для своих детей. Но чтобы дети понимали это, важно не забывать говорить это вслух. «**Что ты чувствуешь? Расскажи мне про свои мечты**.» Разговаривая по душам, вы выстраиваете доверительные отношения с ребенком. Они будут объединять вас на протяжении всей жизни.

«**Не сдавайся!**» Взрослым известен смысл пословицы: «Глаза боятся-руки делают», но дети этого еще не знают, и любая трудность может показаться им катастрофой. Если он будет знать, что имеет право на ошибку, и у него есть поддержка в вашем лице, ему будет проще сделать еще одну попытку в том, что у него не сразу получилось.

Давайте такие простые и очень нужные слова говорить вовремя. Чтобы потом не жалеть о том, что не успели, но так сильно хотели сделать. Ведь волшебные слова могут передавать доброту, сочувствие, благодарность. Именно хорошие слова от родителей дают ребенку базовую уверенность в жизни, чувство значимости, любви.

Мне очень нравятся слова поэтессы Любви Тереховой: «Семнадцать раз обнять, поцеловать раз десять-лишь так сумеют счастливой стать наши дети». И это так важно.

Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Использование данного метода в практике позволяет нам грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс “открытия” нового знания.

Структура уроков введения нового знания обычно имеет следующий вид:

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты

С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”); устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы работы: в начале урока учитель высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 4-5 минут

Возникновение проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы: приём “яркое пятно” – сказки, фрагменты из художественной литературы, случаи из повседневной жизни, шутки). Могут выполняться задания в парах. В течение этого времени каждый ученик класса выступит в роли эксперта.

III. Постановка учебной задачи – 4-5 минут

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий; выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения.

IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут

Особенность деятельностного метода – самостоятельное “открытие” детьми нового знания в

процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т. д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

V. Первичное закрепление – 4-5 минут

Проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала) фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) – 4-5 минут.

Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания). Самоконтроль, самопроверка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение – 7-8 минут.

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие. Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.

Осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведённые среди наших учеников, наглядно демонстрируют это утверждение. У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

*И.В.Абызова, учитель
начальных классов ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск*

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: krupenina91@yandex.ru

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

12+

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор—Крупенина Татьяна Александровна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: krupenina91@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область,

г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, д.39а

Адрес издателя: 446100, Самарская область,

г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, д.39а, каб.107

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на “Вестник образования Ю300” обязательна.

Номер подписан в печать: 29.01.2022 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 30.01.2022 г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.