

Экологическое воспитание, как приоритетное направление деятельности дошкольной образовательной организации

«Ребёнок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках...».
В.А. Сухомлинский

уже более десяти лет сотрудничает с Чапаевским лесничеством. В учреждении, при сотрудничестве с Чапаевским лесничеством Самарского лесхоза, создано Школьное лесничество «Зелёные береты». С 2014 года в работе школьного лесничества принимают активное участие и самые маленькие члены большой школьной семьи – воспитанники структурного подразделения - детский сад. В 2015 году наш детский сад присоединился к участию в Международной программе «Экошкола/Зеленый флаг», которая направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение ее богатств.

Цель работы по экологическому воспитанию: формирование у дошкольников экологической культуры — совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Основные задачи экологического воспитания в ДОО это:

-Формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом.

-Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе.

-Совершенствование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения.

-Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности.

-Пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Первое направление работы - это повышение компетентности педагогических кадров. Ведь главной фигурой экологического воспитания детей является воспитатель, осознанный характер его действий и творческий поиск оптимальных условий для педаго-

Взаимоотношение человека с природой — чрезвычайно актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей. Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым. Идея приобщения человека к природе, к её познанию имеет глубокие корни. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский видели в природе могучий источник знаний. Необходимо показать детям уникальность, красоту и универсальность природы. Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то даёт, а потому, что она самоценна. Дошкольное детство - ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.

Экологические проблемы в нашем городе очень актуальны. Наш город расположен в непосредственной близости от промышленных предприятий и заводов, которые в процессе своей деятельности загрязняют атмосферу, почву, воду, что негативным образом сказывается на здоровье нашего населения. Поэтому одним из приоритетных направлений в работе с детьми ГБОУ ООШ №23 г.о.Чапаевск является **экологическое воспитание**. И этот выбор не случаен. Наше учреждение находится на окраине города, в частном секторе и

гического процесса. Получить новые знания в области экологического образования и просвещения дошкольников педагоги смогли, участвуя в педагогических советах на тему «Концепция экологического воспитания дошкольников», смотрах-конкурсах «Лучший уголок природы», «Поделки из природного материала», «Лучший участок и лучший огород детского сада», консультациях «Что нужно знать воспитателю», «Как организовать уголок природы», семинарах «Значение экологического воспитания для развития личности ребёнка», «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о природе и формах отношения к ней». Для реализации поставленных задач и в направлении по работе с детьми, педагоги детского сада прикладывают все усилия:

создают предметно-развивающую среду, обеспечивающую выработку экологических знаний дошкольников;

знакомят детей с природой в разнообразных формах: на НОД, играх, в повседневной жизни;

регулярно планируют и проводят тематические прогулки, экскурсии, походы, помогают детям наблюдать за погодой и природой в естественных условиях;

активно используют развивающие, познавательные игры, дающие толчок экологическому познанию мира каждым ребёнком;

рационально используют земельные участки для выработки экологических знаний: создают уголки природы, ухаживают за растениями на клумбе и в огороде.

Для реализации экологического воспитания в детском саду используются различные методы обучения детей: наблюдения разного вида, рассматривание картин, моделирование, беседы с воспитателем, чтение художественной литературы, опытная и трудовая деятельность и многое другое.

Выбор методов определяется возрастными возможностями детей и характером задач, которые решает педагог.

Наиболее значимым методом экологического воспитания детей является наблюдение. С его помощью дети знакомятся с внешними признаками объектов природы и познают их связи со средой. Наблюдения лежат в основе разных видов деятельности детей (труда по уходу за растениями и животными, заполнение календаря природы и пр.), как компонент их используют выходе бесед, прогулок, экскурсий.

Особое место в работе по экологическому просвещению детей отводится беседе. Четкая последовательность вопросов дает возможность дошкольникам понять причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения.

Эффективными формами экологического образования в нашем детском саду являются: «Уроки Доброты», тематика которых может быть самой разной, например, «Как можно заботиться о комнатных растени-

ях»; «Уроки мышления», на которых познавательная деятельность сочетается с эмоциональным восприятием природы, например, прослушивание художественного произведения, что способствует формированию чувства природы. «Коллекционирование» с последующей организацией выставки; «Эколого-психологический тренинг» - упражнения на тренировку органов чувств, внимания, умения сравнивать; «Исследователи природы»- упражнение привлекает детей к запахам, звукам и осязательным ощущениям, как к средству получения информации об окружающей среде; «Прогулка с увеличительными стёклами» с последующей зарисовкой увиденного.

Третье направление — это эколого-педагогическое просвещение родителей воспитанников. Такая система взаимодействия ДОО с семьей включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Повышению экологической культуры родителей способствовало их непосредственное участие в различных мероприятиях экологической направленности.

Внимание родителей не смогла не привлечь экологическая газета ДОО, над выпуском которой трудились педагоги. Газета содержала интересные факты из жизни растений и животных, о явлениях природы, предлагала домашние задания в виде загадок, ребусов, кроссвордов. Домашние задания, которые дети выполняли вместе с родителями, выявляли их заинтересованность.



Особо хочется отметить участие родителей в проектной деятельности. Нельзя не отметить активное участие родителей в уже названных акциях: «Семечко и зёрнышко про запас!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, зерна для подкормки птиц); «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц), «Зимующие птицы» (изготовление различного вида кормушек.), «Витамины на подоконнике» (выращивание лука для себя, наблюдение за ростом лука в разных условиях, ведение календаря наблюдения общего и индивидуального), «Ёлочка — зелёная иголочка», «Украсим планету цветами»,

«БУНТ – «Быстро Уберём Нашу Территорию», основная цель которого привести в порядок школьный двор и прилегающую к нему территорию от мусора и листвы; родители + дети + сотрудники, «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!», в 2015 году приняли активное участие в проведении Всероссийской акции «Лес Победы», во время которой все желающие смогли посадить дерево в память о погибших во время Великой Отечественной войны, «Берегите лес и его жителей от пожара!» и др.

Таким образом, приобщая детей к природе, знакомя их с разнообразием окружающего мира, мы стараемся воспитать в них любознательность, отзывчивость, желание помочь, а это очень важные качества для развития ребенка дошкольного возраста.

Дети, педагоги и родители активно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Наш детский сад расширяет содержательные и взаимовыгодные связи с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами, которые позволяют обогатить работу педагогического коллектива! В ноябре 2016 года наше структурное подразделение – детский сад ГБОУ ООШ №23 и коллеги из СП ГБОУ СОШ №3 детских садов №№19, 31, СП ГБОУ СОШ №22 детского сада №26 приняли участие в международной конференции «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как фактор сохранения всемирного природного наследия», которая состоялась в г.Отрадный. Участники конференции смогли обменяться опытом работы по внедрению эффективных педагогических методик и технологий в области экологического воспитания, принять участие в выставке детских экологических проектов.

Проблемы экологии и охраны природного достояния всегда есть и будут актуальными. Именно мы, взрослые, можем передать умение оберегать природу, заботиться о ней, любоваться ее красотами. Более того, 2017 год объявлен в России ГОДОМ ЭКОЛОГИИ.

Таким образом, создание системы экологического образования в детском саду, экологизация всего образовательного процесса, профессионализм педагогов, эффективная работа с родителями и учреждениями социума позволяли и позволяют интегрировано решать задачи экологического образования.

*Ж. Копылова, директор
ГБОУ ООШ №23*



В продолжение традиции посвящать каждый новый год определенной

сфере жизни россиян 2017 год станет годом экологии.

Запланированные мероприятия должны привести к оздоровлению и очищению конкретно обозначенных территорий. Важным результатом должно стать изменение отношения граждан к проблемам природы и экологии на более сознательное и ответственное.

В школах начался прием детей, проживающих на закрепленной за общеобразовательным учреждением территории

Уже третий год в Самарской области родители будущих первоклассников подают заявление в одно образовательное учреждение в электронной форме. Для этого они либо лично обращались в образовательное учреждение, либо заполняли электронное заявление на региональном портале государственных услуг.

С 27 января 2017г. стартовал первый этап по приему детей в 1 класс на 2017/18 учебный год в государственные бюджетных общеобразовательных учреждения, расположенные на территории Юго-Западного округа. Этап продлится до 30 июня 2017г.

В этот период зачисляются дети, проживающие на закрепленной за общеобразовательным учреждением территории и дети, посещающие структурное подразделение общеобразовательного учреждения - детский сад (порядок приема закрепляется в правилах приема конкретной школы и размещается на их официальных сайтах).

Один из родителей (законных представителей) ребенка для подачи заявления, либо лично обращается в школу, либо подает электронное заявление на Региональном портале государственных услуг Самарской области по адресу в сети Интернет: <https://pgu.samregion.ru>, предварительно пройдя процедуру регистрации на сайте <https://pgu.samregion.ru> или <https://esia.gosuslugi.ru/registration/> с использованием своего номера СНИЛС и получения подтвержденной учетной записи в ЕСИА (единая система аутентификации и идентификации пользователей).

После заполнения и регистрации электронного заявления на Региональном портале государственных услуг, родитель (законный представитель) в течение 3-х рабочих дней, не считая дня подачи заявления, должен лично предоставить в школу документы, подтверждающие указанные им сведения в электронном заявлении.

После приема от родителя полного пакета документов в течение 7 рабочих дней школой принимается решение о приеме и издается приказ о зачислении.

С 1 июля 2017г. по 5 сентября 2017г. запланирован второй этап приема, когда зачисляются дети вне зависимости от места регистрации ребенка.

*О.А.Волкова, методист
ГОУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»*

Знакомьтесь! «Специалист по охране труда»

В школе ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск прошел месячник по профориентации. В качестве представителя профессии «Специалист по охране труда» меня пригласили на урок в 3 «б» класс, чтобы рассказать о своей профессии, так как на сегодняшний день профориентация – неотъемлемая часть учебного процесса. Учитель Скопинцева Елена Николаевна уделяет вопросу формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению большое внимание.

Ребята на уроке совершили путешествие «Вперёд, в будущее!» за очень важными словами, которые помогут им избежать неприятных ситуаций в жизни.

Первая станция-разминка – «Знакомство с профессией». Ребятам была поведана история возникновения профессии «Специалист по охране труда», «Кто такой специалист по охране труда?», «Что должен уметь специалист по охране труда?» в картинках.

На второй станции «Профессиональные сферы» ребята с удовольствием и интересом рассказывали, какие профессии они знают и к каким профессиональным сферам относятся. С легкостью определили в нужную профессиональную сферу и профессию «Специалист по охране труда».

Третья станция «Физкультминутка о профессиях» очень порадовала учащихся. Они активно подражали

элементам работы тех профессий, которые звучали в физкультминутке.

Четвертая - «Что нужно знать о пожаре» и пятая— «Осторожно, электричество!» станции заставили ребят серьезно задуматься. Они разгадывали загадки, дополняли начатые фразы.

А вот конечная, шестая станция «Личностные качества», погрузила ребят в мир головоломок и кроссвордов. Они старательно, но в тоже время с задором собрали нужные слова и разгадали кроссворд.

Ну а какой же финал путешествия без сюрпризного момента? Благодаря творческому воображению, трудолюбию, целеустремленности и сплоченности, ребята получили цветные памятки «Безопасность», изготовленные «Специалистом по охране труда». Очень надеюсь, что они помогут им избежать многих неприятных ситуаций в жизни.

В завершении нашей встречи, я пожелала детям выбрать ту профессию, которая им даст возможность лучше раскрыть свои способности, профессию, в которой они почувствуют себя и полезными людям, и по – настоящему счастливыми.

*Ю.Н.Житина, специалист по охране труда
ГБОУ СОШ №1 г.о.Чапаевск*

Стали дети меньше читать...?!

В последнее время все чаще раздаются упреки: «Дети стали меньше читать». Если спросить ребенка, что он прочитал за день печатным текстом, он быстро перечислит: эсэмэски, бегущую строку, журнал, подготовил домашнее задание, бегло прочитал произведение или фрагмент к уроку литературы, посидел «В контакте» и т. д. А осталось ли у ребенка время и желание почитать для себя художественную литературу вне школьной программы? А главное – какую книгу он выбрал? Чаще всего под фразой «Дети стали меньше читать» имеется в виду не столько количество, сколько качество прочитанных книг. В ходе многочисленных опросов, проведенных в школах, книжных магазинах, в числе любимых произведений дети называют детективы Дарьи Донцовой, фантастику Дмитрия Глуховского, ужастики Стивена Кинга, ну и, конечно же, «Гарри Поттера» Джоан Роулинг. Иногда в списке проскальзывают классические произведения, но это бывает довольно редко. Сам собой напрашивается вывод: дети в большинстве своем предпочитают «легкое» чтение, литературу «релакса», увлекаются не теми книгами, какими хотелось бы нам, взрослым.

Писатель телеведущий, профессор Высшей школы экономики Александр Архангельский: *Опросы показывают, что в России дети до 10 лет читают больше и лучше, чем их западные сверстники. А после 10 и лет до 14-15 провал. Подъем начинается только в 18-19 лет и так лет до 27, когда уже появляются свои семьи и становится не до чтения. Дело в том, что родители дают детям читать те книги, которые сами читали в детстве. Лет до 10 ребенок покорно это читает. А потом у него проявляется собственное я. И он хочет читать про таких же мальчиков и девочек, как он сам, на понятном современном языке. А родители настойчиво предлагают ему "классику". Не знаете хороших современных писателей, зайдите на сайт Библиогид, который открыла Российская государственная детская библиотека. Там оцифровано более 500 детских и подростковых книг, которые можно читать абсолютно бесплатно. А еще здесь собраны списки и рекомендации.*

*По материалам
<http://russianinfant.ru> и <https://rg.ru>*

Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

В законе «Об образовании в РФ» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». А также делается акцент на том, что ДОО призваны помогать семье в вопросах воспитания детей, на это указывают и ФГОС, в котором одним из ведущих принципов построения образовательного процесса является взаимодействие с семьёй ребёнка.

Проблема взаимодействия ДОО с семьёй сегодня остаётся актуальной. Иногда возникают определённые сложности между детским садом и родителями воспитанников, и это может тяжело отложиться на ребёнке. Дошкольным организациям очень важно выбрать ту форму работы с родителями воспитанников, где предполагается не только взаимодействие с семьёй, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодействие. Совместная работа дошкольной организации и семьи позволяет лучше узнать друг друга и способствует образованию добрых, доверительных отношений воспитатель – ребёнок – семья.

Семья и дошкольные организации – два важных института социализации детей. Насколько эффективно ребёнок будет развиваться, зависит от отношения семьи к дошкольной организации. Эффективно организованное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников позволяет достичь нужных результатов в развитии и воспитании детей.

В последнее время стали применяться новые, перспективные формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, благодаря которым родители становятся активными участниками педагогического процесса. Целью дошкольных организаций по работе с семьями воспитанников, является привлечение внимания воспитателей и родителей воспитанников к проблеме взаимодействия ДОО и семьи, к использованию различных форм сотрудничества между ними; привлечение родителей к совместному воспитанию, обучению и развитию детей; обмену опытом (педагог – родитель, родитель – родитель); разнообразить семейные встречи, досуги.

В структурном подразделении детский сад «Колосок» с.Пестровка Самарской области используют несколько форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников: родительские собрания с показом открытых занятий; семейные досуги с показом мастер-классов; литературные вечера, викторины, работает родительский клуб.

В наше время родители чаще находятся на работе, и времени для ребёнка остаётся мало. Создавая семейные встречи, мы способствуем большему общению ребёнка и родителей, их совместной деятельности. Подобные мероприятия сплавляют родителей с детьми,

они дают возможность взглянуть на работу ДОО по-другому, а также укрепляют сотрудничество между семьёй и детским садом. Через семейные встречи ребята получают нужную информацию от своих родителей о русском фольклоре, об истории родного края и своей страны, делают совместные рисунки и поделки. Так, например, на семейном досуге «Художественно-эстетическое развитие детей с помощью кружка «Цветные ладошки»», родители совместно с детьми фантазировали и свои фантазии воплощали на бумаге с помощью карандашей и красок. Поведённая недавно викторина, посвящённая юбилею образования Самарской губернии, которая проходила среди родителей, была познавательна не только для детей, но и для самих родителей. Слова благодарности за проведенную викторину выразили коллективу педагогов родители, присутствующие на мероприятии, отметив, что готовясь к этой викторине, они открыли для себя много нового о Самарской губернии.

В каждом ДОО должен действовать родительский клуб, который оказывает помощь в воспитании и развитии ребёнка как педагогам, так и родителям. Родительский клуб ведётся в виде круглого стола, мастер-классов, совместной деятельности ребёнка с родителями.

Подводя итоги, хочу ещё раз подчеркнуть, что семья и детский сад – два важных социальных института социализации ребёнка. Родитель – главный участник воспитательного процесса ребёнка, без него воспитание будет считаться неполноценным. Проведённые анкетирование и опрос среди родителей показал, что в результате применения нетрадиционных форм взаимодействия с ними, родители стали с особым пониманием относиться к работе воспитателя, прислушиваться к мнению педагога и мнению других родителей, а так же участвовать в жизни детского сада.

Е.П.Рудь, воспитатель СП детский сад «Колосок»



Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми

Что даёт человеку физические и духовные силы для достижения цели, чувство радости от того, что живешь, и тебе много что нравится в этой жизни, противостояние вредным влияниям, здоровая нервная система. А ведь за всем этим стоит здоровый образ жизни, и каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми. Семья – это образец формирования здорового образа жизни у ребенка, а мама и папа – эталоны для подражания. За поведением детей, особенностями их взаимоотношений, отношения к себе видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Поэтому одна из главных задач ФГОС ДОО направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Для решения этой поставленной задачи и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада в СП ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск – детский сад №1 был проведен семинар-практикум на тему: «Здоровьесберегающие технологии и психологическое обеспечение здоровья участников образовательного процесса». Участниками семинара стали родители средней и старшей комбинированных групп, воспитатели Иванова Анна Игоревна и Карякина Наталья Владимировна, педагог-психолог Евстропова Светлана Игоревна и учителя-логопеды Букреева Ольга Николаевна и Белюкова Марта Сергеевна.

В начале встречи участники вместе с педагогом-психологом рассуждали на такие темы: что такое здоровье, какого человека мы называем здоровым, а также приняли участие в викторине, посвящённой вопросам ведения здорового образа жизни.

Большой эмоциональный отклик у родителей нашел видеоролик с блиц-опросом детей на тему: «Кто такой здоровый человек?». Конечно же, дети на своем детском языке говорили о физических проявлениях здоровья: не текут сопли, нет температуры, не болит голова. Родители детские ответы дополняли признаками эмоциональной, нравственной и социальной сферы активности человека.

Сущность здоровьесберегающих технологий, особенности и способы их формирования у детей средней группы в своей презентации раскрыла Карякина Н.В.. Родители увидели, как дети с удовольствием играют и выполняют упражнения, которые направлены на поддержание их здоровья. Все показанные техники и приемы понравились родителям, о чем они говорили свое-

му воспитателю.

Очень интересно прошел мастер-класс воспитателя старшей группы Ивановой А.И. В процессе организованной игры в песок со своим воспитанником, педагог показала, что, используя песок в свободной деятельности детей, как в помещении (для этого в группе есть специальное оборудование), так и на улице, можно развивать у детей мыслительные процессы, общение, мелкую моторику, эмоционально-волевую сферу.

Свое выступление учитель-логопед Букреева О.Н. построила в виде показа презентации и практически организованной деятельности с участниками семинара. И презентация, и игры понравились всем. Ведь то, что показывал и о чем рассказывал педагог, это обыкновенные природные камушки (галька с берега моря) и камушки МАРБЛС (цветные стеклянные камешки). Логопед говорил о том, что существует тесная взаимосвязь речевой и моторной деятельности, и при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание обращается на развитие тонких движений пальцев рук. Об этом узнали родители и им очень захотелось приобрести МАРБЛС, а летом набрать прибрежных камушков для игр с детьми дома.

Родители, у которых дети занимаются с учителем-логопедом Белюковой М.С. (молодым специалистом детского сада), очень ждали её выступления. Своим вниманием и активным участием в предложенных играх, они подтверждали, что информация для них была полезной и нужной. А говорила Марта Сергеевна о постановке, развитии, нарушениях голоса у детей дошкольного возраста. Родителям были предложены рекомендации по профилактике проблем в речевом развитии, игры и упражнения для развития голоса.

Для того, чтобы улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю – всего этого можно добиться, выполняя с ребёнком кинезеологические упражнения, о которых рассказала Светлана Игоревна, педагог-психолог. Некоторые упражнения родители попробовали выполнить и отметили, что у них улучшилось настроение, почувствовали легкость в теле.

При подведении итогов семинара-практикума его участники отметили, что такая форма организации родителей для достижения цели просвещения в вопросах обучения и воспитания самая интересная и эффективная.

*М.В.Ваулина, старший воспитатель,
С.И. Евстропова, педагог-психолог*

Вопрос от Никитиной С.С.: «В июле 2016 года в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения, обязывающие педагогических работников пройти обучение навыкам оказания первой помощи. Каким образом должно быть организовано такое обучение?»

Отвечает заместитель прокурора города Нугманов А.Н.: В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Порядок такого обучения законом или подзаконными актами, разъяснениями или письма Министерства образования и науки Российской Федерации не установлен. В связи с этим возникает множество вопросов о том, каким образом должно быть организовано такое обучение, какими документами должно быть подтверждено обучение педагогических работников и за счет каких средств такое обучение финансируется.

В настоящее время, пока порядок обучения не утвержден, работодатель может действовать по аналогии с положениями Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержденного Постановлением Министерства труда Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2003 г. № 1/29 (далее - Порядок обучения).

Данный Порядок устанавливает обязательства работодателя по обучению сотрудников оказанию первой помощи пострадавшим на производстве (пункты 2.2.4 и 2.3.1 Порядка). В соответствии с Порядком обучения руководители и специалисты организаций проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве в рамках специального обучения по охране труда 1 раз в три года (работники рабочих профессий - 1 раз в год).

Письмо Министерства труда Российской Федерации от 9 декабря 2015 г. № 15-2/ООГ-6230 разъясняет, что порядок, форма и оформление результатов обучения по оказанию первой помощи пострадавшим определяются работодателем. Департамент условий и охраны труда Министерства труда Российской Федерации рекомендует проводить

обучение работников оказанию первой помощи пострадавшим лицами, прошедшими специальную подготовку, позволяющую проводить данное обучение.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» разъясняет, что обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда не является реализацией дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в связи с тем, что проверка знаний не заканчивается итоговой аттестацией.

Тем не менее, работодатель по своему желанию вправе проводить обучение по охране труда по дополнительным профессиональным программам в организациях, имеющих лицензию на реализацию данных программ. В этом случае, лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

Таким образом, можно заключить, что:

Во-первых, по общему правилу обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи не является реализацией дополнительных профессиональных программ.

Во-вторых, в соответствии с законодательством Российской Федерации обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи не должно подтверждаться не нуждается в документальном подтверждении. Тем не менее, по решению образовательной организации педагогическим работникам могут быть выданы документы, подтверждающие прохождение обучения. Документами об образовании в смысле ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» такие документы не являются.

В-третьих, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи осуществляется за счет средств образовательных организаций.



Патриотами не рождаются, ими становятся

В канун присвоения ГБОУ ООШ с.Михайло-Овсянка, почетного звания – имени Героя Советского Союза И.И.Гранкина, в учреждении прошел районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и учителей основ религиозной культуры и светской этики.

Тема семинара: «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и внеурочной деятельности». Это направление в воспитательной работе является приоритетными, в школе накоплен богатый опыт по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Участники семинара познакомились с опытом работы педагогов школы по данному направлению. Побывали на общешкольном мероприятии, посвященном годовщине присвоения школе звания Героя Советского Союза И.И.Гранкина, подготовленным учителем Назарко Татьяной Ивановной, где учащиеся старших классов познакомили своих младших товарищей и участников семинара с биографией и боевыми подвигами своего земляка Ивана Ивановича Гранкина.

На праздник был приглашен ветеран войны Дуранов Алексей Григорьевич, который хорошо знал Гранкина И.И. Вместе с ним он рос, учился в школе. Алексей Григорьевич рассказал и о своем боевом пути, о боях на Черном море, об освобождении Севастополя и Одессы.

Назарко Татьяна Ивановна поделилась своими воспоминаниями о встрече с прославленным земляком на родной Михайло-Овсянской земле, о том насколько душевными были разговоры с пионерами, сельчанами, учителями.

На открытом уроке в 4-5 классах «Православные защитники Отечества» учитель Чернова Нина Николаевна познакомила собравшихся с воинами земли русской. Христиане часто жертвовали собой во имя защиты Отечества, во имя любви к своей Родине. Люди всегда помнят о тех, кто погиб на поле боя или умер от ран после войны, защищая свою Родину и свой народ. В истории России не забывают эти святые имена: первых защитников земли русской Илью Муромца и его товарищей, Святогора, Дмитрия Донского, М.И.Кутузова, Г.К.Жукова и других героев Великой Отечественной войны.

Закончила Нина Николаевна урок рассказом о том,

что нынешнее поколение достойно воинской доблести и веры своих отцов. Ярким свидетельством тому – жизнь и смерть за веру Христову Евгения Родионова. Совсем молоденький юноша оказался на поверку не только доблестным воином, но и настоящим христианином, не отказавшимся от своей веры перед лицом мученической смерти.

Всем участникам семинара было интересно побывать в школьном музее, который существует в школе с 2007 года, где накоплен богатый краеведческий материал. Ребята знакомятся с трудовыми династиями, с историей родной школы, которой скоро исполнится 50 лет, с подвигом односельчан в годы войны на фронте и в тылу. Учащиеся видят на фотографиях в музее своих прадедов, родителей, соседей и возникает чувство сопричастности с историей своей малой Родины, гордость за неё. Используя материалы музея, учащиеся занимаются исследовательской работой по краеведению.

В школе действует уголок боевой славы «Вспомним их поименно...», где размещены исторические экспонаты, материалы о земляках, участниках Великой Отечественной войны, документы. В музее проводятся занятия с учащимися, уроки истории.

Так в Михайло-Овсянской школе воспитывают патриотов своей Родины. Патриотизм — это состояние души, внутренние переживания человека, которому не безразлична судьба Отечества. Ведь патриотами, как и солдатами не рождаются, ими становятся!

*Г.И.Позднякова, методист ГБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»*

