

Для работы с особыми детьми нужно особое мастерство

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации.

Эффективность реализации коррекционной деятельности зависит от профессиональной компетентности педагогов, готовых грамотно осуществлять сопровождение, уделяя особое внимание индивидуальным особенностям ребенка, направленное на оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Неотъемлемой частью совершенствования его профессиональной компетенции является не только развитие личностных качеств, но и стремление к постоянному развитию, расширению профессионального мировоззрения.

Педагоги образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области решают поставленную задачу через систему повышения квалификации и постоянный профессиональный рост педагогов. Подтверждение этому – победа в областном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста. Конкурс проводился в два этапа: территориальный (проводился территориальными управлениями министерства образования и науки Самарской области) и областной этап (проводился Центром специального образования на базе нескольких образовательных организаций) при поддержке министерства образования и науки Самарской области. На территориальном этапе участниками представлялось портфолио, включающее в себя авторские учебно-методические материалы для практической работы с детьми, видеозапись и план-конспект совместной деятельности педагога с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

В областном этапе в 4 номинациях: «Воспитатель»,

«Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», «Специалист по раннему развитию» приняли участие 6 педагогов из образовательных организаций нашего округа, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Конкурсанты представили себя в визитной карточке и показали свое мастерство в проведении открытого занятия и родительского собрания.

Торжественная церемония награждения победителей и призеров Областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и до-



школьного возраста состоялась 16 ноября в ДК «Победа» г. Самара. Итоги таковы:

1 место в номинации «Воспитатель» - Канакова Е.В., воспитатель ГБОУ СОШ №10 СП «Детский сад «Березка» г.о. Чапаевск;
1 место в номинации «Учитель-логопед» - Миронова Т.Ю., учитель-логопед ГБОУ СОШ №4 СП «Детский сад №20» г.о. Чапаевск;
1 место в номинации

«Учитель-дефектолог» - Овсиенко В.Ф., учитель-дефектолог ГБОУ СОШ №13 СП «Детский сад №29 «Кораблик» г.о. Чапаевск;

1 место в номинации «Специалист по раннему развитию» - Солодилова Е.Г., учитель-дефектолог ГБУ ДПО СОШ «Чапаевский ресурсный центр»;

3 место в номинации «Учитель-дефектолог» - Телелева Ю.Ю., учитель-дефектолог ГБОУ СОШ №13 СП «Детский сад №29 «Кораблик» г.о. Чапаевск;

лауреатом конкурса стала учитель-дефектолог Павлюквич Н.А. ГБОУ СОШ №10 СП «Детский сад «Березка» г.о. Чапаевск.

Поздравляем победителей и лауреатов конкурса!

*Кожухова Е.Н., методист
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»*

Инклюзивное образование в России - новая, недостаточно изученная форма обучения детей с ограниченными возможностями. Оно предполагает изменение общего образования, где воспитатель основная фигура на начальном этапе, способная создать для ребенка благоприятную среду для успешного его развития и дальнейшей социальной адаптации. Представленный в этом номере опыт работы коллег нашего Юго-Западного округа надеемся будет способствовать результативной деятельности педагогов и удовлетворит образовательные потребности особых детей.

Этот страшный диагноз - гипердинамический синдром

В наше время достаточно многие дети поступают в ДОО с таким диагнозом, как «гиперактивный» ребенок или ребенок с дефицитом внимания и гиперактивностью - СДВГ. Давайте разберемся, что он означает. Слово «гипер» - с греческого означает превышение нормы. А слово «активный» в переводе с латинского - деятельный, действенный. Все вместе - активный выше нормы.

Эти дети чрезмерно подвижны, причем подвижность эта беспорядочная. На этих детей жалуются как педагоги, так и родители детей, находящихся в одной группе с такими детьми. Родители слышат от окружающих и педагогов упреки: «Он всем мешает, ребенок не воспитан, вскакивает все время, бегаёт, дергает других детей». Да и сами родители если присутствуют на занятиях могут наблюдать такие проявления ребенка. Дети возбудимы, активны в движениях и высказываниях даже если их не спрашивают. Причем высказывания совершенно не соотносятся с темой, которую предложил педагог. Выполняют не те задания, которые задают, а то, что им хочется и кажется интересным в данное время. На замечания не реагируют, не слушают, перебивают педагога. Никакие попытки вразумления на гипердинамических детей, как правило, не действуют. У них все нормально с памятью и пониманием речи. Просто они не могут удержаться от выполнения того или иного сиюминутного желания. Гипердинамические дети с самого начала не ходят, а бегают. Когда говорят, много и бестолково размахивают руками, переминаются с ноги на ногу или подпрыгивают на месте. Чувства таких детей достаточно поверхностны, лишены объема и глубины.

Из бесед с родителями в большинстве случаев выясняется, что у всех детей в медицинских карточках имеются такие диагнозы как: энцефалопатия, ММД, гипердинамический синдром, у некоторых ППЦНС.

Задача специалистов донести до родителей данной категории детей необходимость наблюдения и лечения у невропатолога. Для эффективного коррекционного воздействия необходим комплексный подход всех педагогов (дефектолога, логопеда, психолога) но не менее важнейшим условием является медикаментозное лечение.

Существует несколько современных методик терапии синдрома гиперактивности с дефицитом внимания у детей:

- нейропсихологические методики;
- поведенческая психотерапия;
- семейная психотерапия;
- лекарственная терапия;
- стимуляция мозга, очень перспективное, наиболее эффективное направление терапии у детей, способно изме-

нять функциональное состояние нейронов, связей между клетками мозга напрямую, не имеет побочных эффектов. Коррекция происходит при помощи зрительной, слуховой, транскраниальной магнитной стимуляции.

Исходя из выше сказанного, мы подобрали рекомендации для специалистов.

Рекомендуем с самого начала строить взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и активной обратной связи, но при этом необходимо придерживаться единства требований, как воспитателей, так и специалистов. Все задания даются в игровой форме, с частой сменой деятельности.

Второй существенной проблемой гипердинамического ребенка является его низкая способность к концентрации внимания. Для начала можно разрешить ребенку присутствовать на занятиях, сидя в уголке или даже стоя в дверях. Время от времени его можно призывать попробовать выполнить какое-то задание вместе со всеми. Гипердинамические дети на самом-то деле хотят во всем этом участвовать. Просто они не слишком уверены в себе. Если ребенок почувствует, что его неудача не вызывает отторжения и никто не заставляет его, он будет идти на контакт и выполнять предложенные задания.

Очень часто таких детей приводят в группу подготовки к дошкольному обучению в возрасте 5 лет, что, на наш взгляд, не продуктивно и даже вредно для гипердинамического ребенка. Мы рекомендуем возрастные рамки не раньше шести лет. Если проявления гипердинамического синдрома очень сильны, то до шести лет можно обойтись без дополнительных обучающих занятий. Это обусловлено тем, что в возрасте от рождения до трех лет ребенок быстро поглощает информацию. В первые три года жизни у человека действует преимущественно правое полушарие мозга. Поэтому в этот период важно регулярно стимулировать развитие всех пяти чувств: зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Развить эти чувства позднее окажется невероятно трудной задачей. Важно в первые годы жизни ребенка развивать правое полушарие мозга, потому, что к трем годам левое полушарие станет доминирующим. Целью образования не должны быть знания, которые «втравливаются» в ребенка, не надо форсировать развитие левого полушария мозга, давая задачки на логику и энциклопедические знания малышам до 3 лет в норме, а в нашем случае до 5 лет. Главное — создать такие условия, при которых мозг ребенка мог бы развиваться максимально, стимулируя синхронность работы мозга. Правое полушарие отвечает за (синтетическое, художественное), то есть формирование первой целостной картины мира, а его загружают совершенно ненужными ему в тот момент знаковыми системами (буквы, цифры), стимулируя тем самым левое (аналитическое, логическое) полушарие, на работе которого и так построена вся система школьного образования. И эту информацию специалисты также доходчиво

должны донести до родителей детей данной группы.

Необходимо отметить, что эти дети, как уже упоминалось выше, не умеют координировать свое поведение, не считаются с потребностями других людей. Они не желают ни огорчать, ни радовать потому, что просто не в состоянии. Их нужно этому учить, потому что-то делая не так, ребенок попросту не успевает заметить, что другие люди по этому поводу почувствовали, как отреагировали. Поэтому их следует информировать о том, что чувствуют люди находящиеся рядом с ними, очень коротко, четко и обязательно от первого лица. Например: - *Это мне не нравится... Меня ужасно расстраивает, когда... Петя обижен... Настя рада, когда ты....*

Ну и, конечно же, самое главное - следует направить избыточную энергию такого малыша в нужное русло. Например, попросить помочь в раскладывание наглядных пособий, разложить карандаши, поддержать игрушки и т.д.

Что неприемлемо делать педагогам:

- постоянно одергивать и ругать, особенно при детях всей группы;

- унижать малыша насмешливыми или грубыми замечаниями;
- постоянно говорить с ребенком строго, давать поручения в приказном тоне;
- запрещать что-либо, не объяснив ребенку мотив своего решения;
- давать слишком сложные задания;
- требовать примерного поведения и только отличных оценок в школе;
- выполнять поручения, которые были даны ребенку, если он их не выполнил;
- приучать к мысли, что главная задача — не изменить поведение, а получить за послушание награду;
- следует неукоснительно отделять поступки ребенка от его личности. Поступки и проступки могут осуждаться, личность — безусловно принимается.

*Синицына Н.А., учитель-дефектолог
ГБОУ СОШ №3 СП «Детский сад №7 «Ягодка»
г.о. Чапаевск*

Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ

Сегодня актуальна проблема социализации детей с особенностями развития (нарушение речи, психических процессов, аутизма). В соответствии с действующим законодательством все дети, не зависимо от степени выраженности нарушений развития и здоровья, имеют право на образование. Идет активная интеграция людей с ОВЗ в общество. А дети с ОВЗ испытывают большую потребность в общении и взаимодействии с окружающими людьми, особенно со сверстниками. Далеко не все окружающие люди (соседи, друзья, родственники) благосклонно относятся к "особенному" ребенку. А мы должны научить детей толерантности, доброжелательности, терпимости и пониманию. Большая роль отводится как педагогам, так и родителям.

Этикет в отношении детей с ОВЗ

Когда вы говорите или пишете о детях с ОВЗ:

- *используйте слова и понятия, не создающие стереотипов: "инвалид", "ребенок с задержкой речевого общения", "ребенок с нарушением речи", "умственно отсталый ребенок" и т.д.*

- *избегайте слов и понятий, создающих стереотипы.*

Инклюзия детей с ОВЗ в коллектив нормально развивающихся сверстников возможна только в том обществе, которое не допускает дискриминацию детей с ОВЗ словами, отношением и действиями. Однако добиться успехов в формировании взаимоотношений детей в интегрированной группе возможно лишь на основе комплексного воздействия. Именно родители дают ребенку первый опыт взаимодействия с людьми, учат общению, доверию, умению слушать, терпеливо и бережно относиться к мнению других, оценивать свои поступки. На формирование толерантности у детей влияют детско-родительские отношения, их личный пример в ситуациях, требующих проявления толерантности.

В непринужденной домашней обстановке при выполнении различной совместной деятельности создаются благо-

приятные возможности для формирования некоторых умений.

1. Эмоциональная направленность на сверстника. Можно интересоваться рисунками, поделками не только своего ребенка, но и других детей.

2. Позитивные коммуникативные умения. Часто родители не осознают, что их дети не умеют общаться. Поэтому родителей можно приглашать в образовательное учреждение. А затем совместно с педагогом разработать комплекс занятий на налаживание взаимоотношений ребенка со сверстниками (например, учить делиться со всеми детьми, принесенными угощениями или игрушками).

3. Контроль за своим поведением. Взрослый должен создавать проблемные ситуации и учить ребенка их анализировать. Следует комментировать все детские действия, разбираться в причине и следствии, делать выводы.

Ребенок в процессе прохождения через такие ситуации должен получать удовольствие и радость от взаимодействия со сверстниками.

Родителям нужно учить хвалить своих детей. Тем самым заинтересованность взрослого будет способствовать тому, что ребенок начнет взаимодействовать с ровесниками ради позитивного общения.

Положительный пример родителей в толерантном отношении к детям с ОВЗ имеет гораздо большее значение, чем просветительская работа специалистов. Родители пересмотреть свое собственное отношение к людям с ОВЗ.

Следите за своей речью.

Помните, что дети, как губка, впитывают все, что слышат от взрослых.

*Ахметова Л.В., учитель-логопед,
Приезжева О.В., учитель-логопед
ГБОУ СОШ №10 СП Детский сад «Березка»
г.о. Чапаевск*

Повышение методического мастерства и профессиональной компетентности специалистов коррекционно-развивающего профиля

В условиях реализации Закона «Об образовании в РФ» современной школе нужен не просто дипломированный специалист, а творчески активная личность, широта кругозора и разносторонность интересов которой обеспечивают профессиональное мастерство педагога. Практика показывает, что современный педагог должен быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и психологически готовым к постоянному обновлению средств коррекционно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности. В развитии творческой личности организация методической работы в образовательной организации играет немаловажную роль, при этом существенным звеном являются институты переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение личностно-профессиональной компетентности педагога эффективно при их активном участии в работе методического объединения, в рамках которого методисты ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» проводят для учителей-логопедов и учителей-дефектологов семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, круглые столы, творческие и игровые мастерские, организуют просмотр и обсуждение видеоматериалов, презентации опыта работы специалистов.

В последнее время стало традиционным проведение мастер-классов, методическими продуктами которых являются электронные сборники, размещенные на сайте ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», сборники «Поделюсь опытом», являющиеся приложением к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа».

Методические объединения специалистов происходит и в едином виртуальном пространстве. С целью обобщения и распространения педагогического опыта, оказания методической поддержки создано сетевое сообщество «Логопеды, дефектологи Чапаевска».

Новые идеи, возникающие на заседаниях методического объединения специалистов, обсуждаются и наиболее ценные воплощаются в повседневной кропотливой работе учителей-логопедов и учителей-дефектологов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Дети с ОВЗ имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. Они имеют различную степень моторного развития и сенсорных функций, очень часто у них наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, специалисты используют современные, инновационные, нетрадиционные методики коррекции.

Так, например, учитель-логопед ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка» г.о. Чапаевск Завидова Е.И. использует в образовательном процессе с дошкольниками интеллектуальные карты. При построении интеллектуальных карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними. Карты легко поддаются расширению и модернизации,

являются продуктом деятельности в ходе обсуждения с детьми предмета или объекта, в ходе сравнения объектов, а также в ходе закрепления и обобщения материала. Данный метод учитель-логопед применяет в работе с детьми старшего дошкольного возраста, использует в индивидуальной работе и в работе с подгруппой.

Педагоги СП ГБОУ СОШ №3 «Детский сад №7 «Ягодка» г.о. Чапаевск организовали клуб «Юные журналисты». Деятельность клуба направлена на развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, основными принципами которого являются систематичность работы по воспитанию положительного отношения к журналистике, взаимосвязь с занятиями по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, логикой, математикой, свободной, игровой деятельностью детей, а также сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей. Совместно с учителем-логопедом Борисовой Н.В. дети учатся соблюдать последовательность в передаче событий, вести диалог, планировать интервью, выделять смысловые звенья диалога. В результате занятий в клубе дети не только приобретают знания речевого общения со взрослыми и сверстниками, но и навык использования их в реальных жизненных ситуациях, навык выступления перед аудиторией.

Учитель-логопед СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №9 «Гнёздышко» г.о. Чапаевск Кутумова И.В. на занятиях по развитию речи использует интересную находку – воздушные фломастеры. Фломастеры необычны тем, что рисуют ими необычным способом: изображение получается с помощью брызг выдуваемой краски. Фломастеры способствуют развитию речевого дыхания, укреплению дыхательной системы. Кроме того, выработка сильной направленной воздушной струи – это необходимое условие для постановки звука.

Все компоненты речи, тактильные ощущения, мелкую моторику, мышление у дошкольников с ОНР учитель-логопед ГБОУ СОШ №4 СП детский сад №1 г.о. Чапаевск Букреева О.Н. развивает самыми разными способами, в



том числе и с помощью камушек Марблс. Камушки повышают интерес к занятиям, снимают напряжение у детей, помогают в развитии фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза, в обогащении словарного запаса, а также в усвоении грамматических категорий, совершенствовании синтаксического уровня речи. Учитель-логопед подбирает игры и упражнения с использованием камушек Марблс для детей с общим недоразвитием речи, которые помогают разнообразить занятия, привлекают внимание детей, и, конечно, способствуют



ют решению коррекционных задач.

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается несформированность процессов восприятия и внимания, мышления. Повышенное мышечное напряжение у дошкольников помогает снимать пластилин («память» «порвать» пластилин, отдать накопившееся у них напряжение). Инертные дети, работая с пластилином, могут сконцентрироваться в ходе работы. Игры с пластилином на логопедических занятиях использует Горбунова В.Б., учитель-логопед ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №26 «Золотой улей» г.о.Чапаевск. Пластилин используется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях в таких коррекционно-развивающих направлениях, как: развитие познавательных процессов, развитие графомоторных навыков (зрительно-моторной координации) и межполушарного взаимодействия, развитие речи (артикуляционная моторика, автоматизация звуков, грамматический строй речи, связная речь).

Театрализованная деятельность служит инструментом для формирования навыков связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. Коррекционно-логопедическая работа, включающая в себя различные средства театрализованной деятельности (настольная ширма; фланелеграф, стенд; декоративные украшения (солнце, деревья), наборы кукол для разного вида театра, пальчиковые игрушки, костюмы персонажей

сказок, игрушечные персонажи, видео- и аудио записи, интерактивные средства (презентации, интерактивная доска) проводится в СП ГБОУ СОШ № 9 д/с № 23 «Улыбка» молодым специалистом - учителем-логопедом Тепловой Ю.А. В результате включения средств театрализованной деятельности дети проявляют заинтересованность к занятиям. Они используют сложные конструкции предложений. Составленные детьми пересказы отражают последовательность происходящих событий, соблюдается временная связь.

Активными участниками заседаний методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов являются специалисты государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский Самарской области (ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский) Т.А. Калмыкова, М.В. Токарева.

Специалисты центра обеспечивают помощь детям, нуждающимся в логопедической коррекции, в п.г.т.Безенчук и сельских поселениях Безенчукского района на логопедическом пункте.

С детьми, имеющими ОВЗ, учителя-логопеды Т.А. Калмыкова и М.В. Токарева проводят индивидуальные и групповые занятия. Коррекционно-логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю и рассчитаны на 1-2 года обучения в зависимости от сложности речевого нарушения.

Освоение новых способов решения профессиональных задач осуществляется через профессиональное взаимодействие специалистов коррекционно-развивающей службы, обеспечивающее обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений.

Е.Н.Кожухова, методист

ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»



Игра – дело серьезное

Многие родители считают детские игры бесполезной тратой времени и сил. А ведь присмотревшись повнимательнее к детским играм, мы могли бы глубже и тоньше понять характер ребенка, отчасти предсказать его будущие увлечения и пристрастия, да просто достичь большего доверия и взаимопонимания, так необходимого и родителям и детям. Верно подмечено Б.Паскалем: «Мы поймем смысл всех людских занятий, если вникнем в суть развлечений».

Впрочем, игра – это не только развлечение. Для ребенка это важнейшая часть жизни, а его игрушки – самая значимая составляющая окружающего материального мира. **Игра** – главная сфера общения детей; в ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретает социальный опыт, взаимоотношения людей. Играя, он учится действовать и мыслить, и всякая манипуляция с игрушкой – прообраз его будущих отношений с миром.

Примерно с 3 до 7 лет ведущая деятельность ребенка – игровая. В этот период наилучший способ познания мира – игра. Развить воображение и тягу к познанию нового, научить находить общий язык с другими людьми можно в игре.

Каким игрушкам отдавать предпочтение? Кто-то любит игры-конструкторы, любит мастерить. И это означает явное преобладание конструктивного творческого мышления у ребенка. Оригинальные постройки, свидетельствуют о тяге к экспериментированию. Любители играть с пластилином обожают усовершенствования, не ограничиваются фантазиями, создают своими руками новую реальность. Игры со спортивными игрушками, предпочитают деятельные натуры, такие дети стараются действовать быстро и решительно. Они страстные любители соревнований, в которых любят участвовать. Любовь к мягким игрушкам – выдает активную ориентацию ребенка на эмоциональное насыщенное общение. Ведь мишка или зайчик выступают для него идеальным другом, который все понимает. Незаслуженно ныне забытые «ходилки» (бросая кубик и передвигаешь фишку по кружочкам от старта к финишу), научат соблюдать очередность, случайность выигрыша и проигрыша. Игра поможет легче принять поражения и надеяться на победу в следующий раз. «Морской бой» тренирует внимание и память, запо-

минать ходы и планировать свои действия. Лото послужит развитию памяти, внимания и быстроты.

Конечно, ребенок может играть с друзьями. Но научить понимать правила, показывать, как достойно проигрывать и выигрывать, могут только родители. И делать это нужно тактично и терпеливо, учитывая психологические особен-

ности своего ребенка. Избежать ситуации соревнования в дальнейшей жизни не удастся, поэтому родителям лучше развивать эти умения у ребенка в раннем возрасте, чем корректировать их у более взрослого.

У каждой игры своя цель: у одной – чисто познавательная, у другой – обучающая, у третьей – социализирующая. Детские игры воспитывают и развивают в ребёнке всё, что составляет богатство человеческой личности.

Доказано, что недоигравший ребенок гораздо труднее приспосабливается к окружающему миру. Не имеет смысла ограничивать ребенка в одних играх и навязывать ему другие. Лучше присмотреться к его склонностям и интересам, которые отражают его подлинную природу.

Какие бы формы игры не были избраны, они должны отвечать следующим требованиям:

- 1). Игра должна содействовать сплочению коллектива.
- 2). Иметь познавательное значение.
- 3). Активизировать общественную деятельность учащихся.
- 4). Обеспечивать мыслительную активность участников игры.
- 5). Создавать условия для детского творчества.
- 6). Соответствовать принципу: «Как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц».

Всякое средство, даже самое совершенное, можно использовать во благо и во вред. И даже благие намерения не обеспечивают полезности применения средств: нужны еще знания и умения использовать средство соответствующим образом, чтобы его применение приносило безусловную пользу. Точно так же использование игры в воспитании требует соблюдения некоторых правил. Впервые об этих правилах написал Я.А. Коменский в «Законах хорошо организованной школы». Сформулированы они настолько последовательно и обоснованно, что и в наше время представляют не столько исторический, сколько практический интерес:

1. Игры должны быть такого рода, чтобы играющие привыкли смотреть на них как на нечто побочное, а не как на какое-нибудь дело.
2. Игра должна способствовать здоровью тела не менее, чем оживлению духа.
3. Игра не должна грозить опасностью для жизни, здоровья, приличия.
4. Игры должны служить преддверием для вещей серьезных.
5. Игра должна оканчиваться раньше, чем надоест.
6. Игры должны проходить под наблюдением воспитателей.

При строгом соблюдении этих условий игра становится серьезным делом, т.е. развитием здоровья, или отдыхом для ума, или подготовкой для жизненной деятельности, или всем этим одновременно.

Дети искренне рады, если в игру включаются родители. Нужно постоянно напоминать родителям ваших воспитанников о том, что если они хотят стать самыми лучшими для своих детей, они не должны жалеть ни времени, ни душевного тепла. Детство детей – лучшее время, которым стоит дорожить!

С.А. Попова, педагог – психолог
СП ДС №9 «Гнездышко»
ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск



Слагаемые успеха будущего первоклассника

До школы большая часть детей посещают детский сад, где каждый день их наполнен занимательными играми, непосредственно образовательной деятельностью, дневными и вечерними прогулками, а дневной сон и неспешный режим дня не дают дошкольникам уставать. В школе всё по-другому: новые социальные условия школьной жизни, интенсивный режим, расширение кругозора, активизация творческого и умственного потенциала. Для этого нужно ребёнку быть физически и психологически готовым к новому жизненному пути. Как приспособиться ребёнку к новым условиям?

Конечно же, родители и дети готовятся к поступлению в первый класс: дошкольники посещают подготовительные занятия в школе (учителя знакомят детей со школой и её территорией, совершенствуют крупную и мелкую моторику ребёнка, проводят спортивные занятия, работают с детьми с целью сохранения эмоционального равновесия и психического здоровья ребёнка), проходят медицинскую комиссию (получают рекомендации врачей по поддержке здоровья), педагог-психолог диагностирует на психологическую готовность к школе. Однако, переход от дошкольной жизни к школьной не всегда проходит гладко в силу разных причин.

Традиционно выделяют три аспекта психологической готовности:

- интеллектуальная (обращается внимания на выделенные фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец);
- эмоциональная (уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание);
- социальная (формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной роли школьника).

Основные трудности, с которыми сталкиваются первоклассники — разный уровень психологической зрелости, который проявляется в следующем:

1. Недостаточный уровень развития самоконтроля: не достигают цель и не могут самостоятельно указать на свои ошибки.

Чтобы предупредить эти трудности необходима систематическая работа в этом направлении:

- необходимо создать потребность в самоконтроле (дети должны чаще встречаться с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа);
- иногда взрослому стоит преднамеренно допускать ошибки;
- полезно иногда детям предлагать самим оценить свою работу, это повышает ответственность ребенка за ее выполнение и способствует воспитанию умения и привычки самоконтроля.

2. Слабое развитие у некоторых детей произвольного внимания и памяти.

Игры и упражнения для развития памяти

Найди, что изменилось. Положите перед ребенком 6–7 игрушек, попросите запомнить их, а потом закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами (1–2), ребенок должен найти

и положить на место. Количество «замен» увеличивайте, пока ребенок не сможет восстановить весь ряд полностью.

Клубок. Вы начинаете и говорите: «Мы собираемся в отпуск. Сейчас я достану чемодан и положу туда брюки». Ребенок продолжает: «Я положу брюки и майку». Вы перечисляете то же самое и что-то еще. Эта игра тренирует память, помогает снять напряжение, успокоиться.

Визуализация. Вернувшись домой, спросите ребенка о том, что было, пока вы гуляли, кого встретили, во что он был одет, какая машина стояла у подъезда? Можно также вспоминать обстановку дома у бабушки или, например, расположение столов в детском саду. Устно или с помощью рисунка.

Пары слов. Подберите пары слов, связанных между собой по смыслу. Собака – миска, окно – занавеска (всего 20 пар). Произнесите все пары ребенку. Потом, через минуту, говорите одно слово из пары, а он называет второе. По прошествии 30–40 минут еще раз говорите одно слово из пары – ребенок опять вспоминает второе. Тренируется и кратковременное, и долговременное запоминание.

Игры и упражнения для развития внимания

Исключение лишнего. Ребёнку предлагается найти из пяти изображённых на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор (эту игру можно проводить со словами, цифрами, понятиями).

Воспроизведение геометрических фигур. Инструкция: «Посмотрите внимательно на эти геометрические фигуры, постарайтесь запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу их, а вы на листе бумаги по памяти нарисуете геометрические фигуры так, как это было у меня».

Найди отличия. Ребёнку предлагается карточка, на которой изображены картинки, надо найти пять или другое количество отличий.

3. Недостаточное развитие навыков сотрудничества.

Чтобы направить развитие дошкольников с нарушением коммуникативных навыков в нужное русло, взрослым необходимо:

- самим показывать пример доброжелательного и чуткого отношения к другим людям;
- научить детей слушать других людей;
- владеть невербальными способами общения: мимика и жесты и научить своих детей;
- развивать у детей способность выражать свои чувства словесно;
- самим определять словесно свои эмоции и чувства.

4. Проявление тревожных признаков в поведении.

Чтобы не усугублять у ребёнка тревожных состояний необходимо оказывать ему эмоциональную поддержку, давать позитивную оценку его действиям и поступкам, чаще называть его по имени, хвалить в присутствии детей и взрослых. Сравнивать детей друг с другом нельзя, лучше сравнить достижения ребенка с его же результатами, показанными, например, неделю назад.

5. Проявление признаков гиперактивного поведения.

В домашних условиях необходимо помнить главное:

дети часто зеркально отражают модель поведения взрослых, поэтому, если у малыша наблюдается признаки синдрома гиперактивности, то в доме должны преобладать спокойная и дружелюбная атмосфера, ребенку надо уделять достаточно внимания, гулять с ним много на свежем воздухе (особенно полезны лес, сбор грибов, рыбалка, семейные туристические походы). Не следует посещать шумные мероприятия, которые будут перевозбуждать его психику. Чтобы правильно формировать фон жизни дома должна звучать успокаивающая музыка, не должен кричать телевизор, не следует устраивать шумные праздники, особенно сопровождающиеся распитием алкоголя.

Формирование успешной личности дошкольника требует от взрослых терпения, внимания и бережного отношения к малейшим успехам ребёнка. Очень важно раскрыть способности ребёнка, учитывать его интересы и возможности. Успех в любой деятельности основан на понятиях: «мне нравится», «я хочу», «умею», «верю в себя». Заинтересованность, привлекательность той или иной деятельности, желание ребёнка ей заниматься способствует формированию позитивного самоощущения, развитие уверенности в своих силах и способностях, достижению конкретных результатов, открытию радости успешного завершения трудной работы.

*С.И.Евтропова, методист
ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»*

ЯРМАРКА УЧЕБНЫХ МЕСТ—2018

Около 700 обучающихся 9,10,11-х классов общеобразовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению, встретились с представителями 19 профессиональных образовательных организаций и 14 образовательных организаций высшего образования, познакомились с их направлениями подготовки, получили индивидуальные консультации по выбору дальнейшей образовательной траектории после окончания школы.

Для участников мероприятия был предоставлен большой выбор мастер-классов: по специальностям Чапаевского губернского колледжа, по направлениям подготовки Самарского энергетического колледжа, Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна. Мастер-классы пользовались большой популярностью, более 250 человек в соответствии со своими интересами получили полезные навыки.

Для 10-11-классников была организована презентация региональных ВУЗов. 35 старшеклассников прошли экспресс-диагностику по программе «Ориентир», которая помогла выбрать конкретную профессию, соответствующую их интересам и способностям с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства.

В период с 15 января по 20 января 2018 года 60% обучающихся 7-11 классов, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность приняли участие в профориентационном тестировании, направленном на определение наиболее подходящих профессий.

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: gazeta.uzu@yandex.ru

Профессиональный дебют

В декабре 2017г. в Самарском дворце детского и юношеского творчества подвели итоги Областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учредителем которого выступило Министерство образования и науки Самарской области.

Цель конкурса – выявление и распространение передового педагогического опыта по разработке инновационных программ в системе дополнительного образования детей.

На конкурс было представлено 84 программы из 53 образовательных учреждений Самарской области. Самая многочисленная номинация конкурса (24 программы) – «Лучшая инновационная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности».

Именно в этой номинации программа «Учимся рисовать» педагога дополнительного образования Центра детского творчества «Камертон» п.г.т. Безенчук Созданиной Наталии Владимировны стала победителем.

Профессиональный дебют молодого педагога состоялся. Мы желаем Созданиной Н.В. новых творческих свершений и профессиональных побед в конкурсах педагогического мастерства.



*Н.Г. Ерина, зам. руководителя
СП ЦДТ «Камертон»*

ПЕДАГОГИ ТОЖЕ УЧАТСЯ...

По опыту многих лет знаю лично и, конечно, по отзывам педагогического сообщества города и Юго-Западного округа, что методическая работа в ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск находится на очень высоком уровне. Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих Чапаевского губернского колледжа (далее – ОП СПО ППКРС) уже много лет сотрудничает с педагогическим коллективом школы: делятся опытом работы по организации учебного процесса, внедрению современных и инновационных технологий обучения, проведению предметных олимпиад, научно-практических конференций, повышению педагогического мастерства учителей в процессе их профессиональной деятельности.

С введением Федеральных образовательных стандартов II поколения изменились требования и подходы к организации образовательного пространства и моделированию образовательного процесса. Следовательно, изменились и требования к педагогическим кадрам, которые продиктованы в профессиональном стандарте педагога.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Новая школа сегодня нуждается в педагогах, которые не только будут специалистами по преподаванию отдельного предмета, но и, прежде всего, специалистами по развитию ребёнка, способными формировать и развивать не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные, в том числе, универсальные учебные действия.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

«Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта».

В соответствии со стандартами выделяют 3 группы универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Модератором образовательного процесса является педагог. Он моделирует и реализует содержание учебных занятий, исходя из требований федеральных стандартов. Научить ребёнка определять цели, планировать, оценивать, организовывать учебное сотрудничество, создавать знаки и символы, развивать ИКТ-компетентности может лишь тот педагог, который сам владеет данными универсальными действиями.

В методической работе ГБОУ СОШ №1 реализуется деятельностный подход в обучении: «От универсальных действий педагога к универсальным учебным действиям ученика». Чтобы работать с детьми по федеральным образовательным стандартам, педагоги должны проникнуться современными идеями, убедиться в их целесообразности и необходимости, научиться легко использовать на уроке

технологии, методы и приемы, формирующие УУД у учащихся.

Именно этой теме был посвящён школьный методический семинар «Работаем по ФГОС. Формируем УУД», который состоялся в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск в декабре 2017 года. В рамках социального партнёрства я побывала на методическом семинаре в школе.

Девизом семинара стали следующие высказывания Карла Крауса и К.Д. Ушинского:

«В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя сделать, минуя голову учителя» (К.Д.Ушинский);

«Что переварили учителя, тем питаются ученики» (Карл Краус).

Успешность семинара обеспечивала грамотная организация образовательного пространства: четыре группы учителей были обеспечены ноутбуками, раздаточным теоретическим материалом Положений ОП ООО, НОО об универсальных учебных действиях, различными памятками по составлению кластера, таблиц, подготовлена электронная презентация, видеофильм о современном образовании и видеоролик - экспресс-опрос учеников школы о том, что они понимают под универсальными учебными действиями. Работала клейкая стена, смайлики от ведущего с пожеланиями педагогам для дальнейшей работы. В ходе семинара ведущая Никитина Алла Николаевна пользовалась указкой-кликером.

Семинар проходил в деятельностных формах, включал теоретическую и практическую части. На семинаре были представлены технологии формирования УУД, мастер-классы учителей начальных классов, рефлексивно-педагогическая площадка. Его участники получили возмож-



ность почувствовать себя учениками на современном уроке.

Целевой компонент семинара отличался включением всех педагогов в определение целей и задач мероприятия. Учителям, так же, как и ученикам на уроке, важно осознать личностный смысл изучения новых методик и технологий. Все педагоги (25 человек) были вовлечены в совместную

деятельность во время подготовки семинара и во время его проведения.

Семинар начался с погружения в тему через просмотр видеofilма «Современное образование». После чего ведущая семинара заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 Никитина А.Н. вовлекла участников в формулирование темы семинара, постановку цели и задач семинара и в определение результатов работы семинара.

С точки зрения содержания семинар позволил глубже раскрыть теоретические понятия по теме, была обеспечена связь теории с практикой, личным опытом каждого педагога. Сочетание различных информационных источников (на электронных и бумажных носителях, вербальные и невербальные средства общения, Российские и Сингапурские практики) – яркая черта прошедшего семинара и неотъемлемая часть современного урока. Как и наличие творческих заданий, необходимость действовать в новых, измененных обстоятельствах.

Организационно-деятельностный компонент семинара был представлен оптимальным чередованием фронтальной, индивидуальной и специально спланированной групповой работой под руководством модераторов. Настроение участников при выполнении работы было деловым, бодрым и оптимистичным, царил творческая атмосфера.

В ходе семинара демонстрировалась презентация по теме семинара. Педагоги были распределены на группы, в каждой группе работали модераторы, которые подготовили презентации и мастер-классы по теме семинара. Каждая группа получила задание ответить на вопросы:

Что такое УУД?

Для чего необходимо формировать УУД?

Как формировать УУД?

Когда формировать УУД?

Информация должна была быть представлена в виде итогового продукта групповой работы с использованием приёмов технологии критического мышления (кластер, фишбоун, таблица) и метода графической передачи информации (интеллект-карта).

Первым заданием для групп было самостоятельно, без помощи источников информации, сформулировать определение «УУД», побыть в роли составителей словаря. Работа над определением в одной из Сингапурских техник («Me-We-Us»). Каждый из членов группы работал над определением самостоятельно, затем шло обсуждение в группе, после этого от группы были представлены два ключевых слова – понятия, которые наиболее полно, по мнению группы, отражали термин «УУД». Результаты были представлены на клейкой стене. Представители от каждой из 4-х групп (авторы) объяснили, почему именно эти два слова были выбраны ключевыми. Ведущий на экране продемонстрировал определение «УУД» из Программы ФГОС и из Вики-

педии. Таким образом, все участники убедились в правильности своего выбора.

Вторым заданием для групп стало определение видов УУД. И здесь в работу включились модераторы, которые представили своей группе презентацию по видам УУД и дали мастер-класс по формированию УУД на уроках. Каждая группа работала в течение 15 минут. Слушатели могли задавать вопросы, пользоваться раздаточным материалом, просматривать презентацию, записывать.

Итогом работы группы стало создание группового проекта на основе прослушанного, увиденного и понятого. Каждая группа подготовила и выступила с презентацией (на плакате) своего проекта публично. Плакаты были помещены на клейкую стену для просмотра всеми участниками семинара.

В конце семинара была проведена рефлексия с помощью приёма Сингапурских техник (3-2-1), где участники должны были назвать 3 запомнившихся приёма формирования УУД, 2 приёма технологий критического мышления, которые педагог будет использовать в работе, и озвучить или написать 1 (одно) пожелание самому себе.



На клейкой стене участники разместили стикеры, разные цвета которых соответствовали разным суждениям: красный – «буду применять»; синий – «было полезно»; зелёный – «было интересно». Наглядно был виден вектор дальнейшей работы: от «полезно» и «интересно» к «буду применять». Итогом семинара стало постановка задач на

перспективу, задач собственного профессионального роста и совершенствования собственных универсальных действий. На семинаре педагоги в интерактивном режиме смогли изучить, повторить, закрепить материал по теме (познавательные действия). Форма группового взаимодействия и последующей защиты проекта позволила отработать новые приёмы, техники, способы (коммуникативные действия). Рефлексия подтвердила важность оценки и самооценки (регулятивные действия). И самое главное, педагоги утвердились во мнении, что УУД формируются в деятельности, а значит, результат по ФГОС в виде сформированных УУД может быть получен только в деятельности.

Результативный компонент - итог современного урока. Организованная на семинаре рефлексия не только дала возможность педагогам оценить свою работу и степень достижения поставленных задач, но и послужила «инструментом», который может быть использован с учениками на уроках. Семинар, в отличие от урока, не предполагает домашней работы, но общение после него дает понять, что у каждого учителя внутренняя дифференцированная индивидуальная работа продолжается.

В.И.Ащепкова, заведующий методическим кабинетом ОП СПО ППКРС ЧГК, заслуженный учитель РФ

Учимся побеждать!

27 января в школе №1 г.о. Чапаевск прошла 57-ая Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ. В ней приняли участие 227 человек из 19-ти школ Юго-Западного образовательного округа. Это учащиеся 5-11 классов из школ № 1,3,4,9,10,13,22 г.о. Чапаевск, школ № 1 и 4, п.г.т. Безенчук, Осинки, сел Приволжье, Обшаровка, Екатериновка, Красноармейское, Купино, Пестровка, п. Алексеевский, пос. Новоспасский.

Физико-математическая олимпиада «Физтех» является одной из самых массовых олимпиад в стране. Она входит в Перечень олимпиад школьников Министерства образования и науки России, предоставляя победителям и призерам Заключительного этапа льготы при поступлении в различные ВУЗы страны.

Выездные олимпиады являются отборочным этапом на олимпиаду «Физтех». Их организуют и проводят студенты и аспиранты Московского физико-технического института (МФТИ). Про МФТИ надо сказать особо: институт удерживает за собой репутацию одного из ведущих отечественных и мировых научно-образовательных центров. С момента образования института в МФТИ преподавали крупные ученые и выдающиеся общественные деятели, среди которых 10 лауреатов Нобелевской премии! В 2017 году МФТИ в очередной раз вошел международные рейтинги лучших университетов мира. МФТИ проводит большое количество различных олимпиад для школьников с целью привития интереса к точным наукам.

В 57-ой Выездной физико-математической олимпиаде приняли участие более 32 тысяч школьников со всех уголков России. В Самарском регионе опорных площадок было несколько: в Самаре – 4, в Тольятти – 3, в Отрадном – 2. И вот уже в 3-ий раз олимпиада была проведена в г. Чапаевске. Организатором проведения стал выпускник школы №1, студент факультета управления и прикладной математики Кривошеев Александр.

Обращаясь в своем приветствии к участникам и гостям олимпиады, директор ГБОУ СОШ №1 Владимир Александрович Терехов отметил, что количество ребят, увлеченных математикой и физикой, становится все больше: в 2016 году – 114 участников, в 2017 – 183 участника и в 2018 – 227 участников! Больше всех 10-классников – их около 50 человек, чуть меньше 8-классников и подрастает смена из школьников 5-6 классов. А это означает, что у ребят возникает желание проверить свои знания, пробуждается интерес к точным наукам, а значит и к инженерно-техническим специальностям, что важно для Самарского региона.

Приятным моментом стало награждение памятными подарками прошлогодних призеров олимпиады. Поздравляя ребят, Александр Кривошеев пожелал всем участникам вдохновения и удачи при решении задач, потому что они нужны не меньше, чем конкретные знания. Слова благодарности были сказаны в адрес Юго-Западного управления, учителей, работников школы за поддержку в организации и проведении олимпиады.

«Очень трудные задачи!» - говорили одни участники после олимпиады. «Интересные задачи!» - говорили другие. «Не хватает времени, чтобы все сделать!» - отмечала Полина Овчинникова, 10-классница школы №1, ее поддержали 11-классник из 22-ой школы Егор Евстропов, 10-

классница из п.г.т. Безенчук Дарья Быкова. Но все единогласно признали, что эта олимпиада – отличная возможность посоревноваться со сверстниками, с самим собой в решении задач.

11-классники из школы №1 г. Чапаевска вместе с учителем математики Е.Е. Гордеевой пригласили Александра Кривошеева провести мастер-класс по решению олимпиадных задач, который и состоялся 29 января. 11-классница Юлия Шилова поделилась своими впечатлениями: «На мастер-классе мы увидели не только решение задач, над которыми бились на олимпиаде, но и узнали много интересного: таинственную теорему Стюарта, с помощью которой неподдающаяся стереометрическая задача решилась в два счета, нетривиальные названия «чевиан» и их замечательные свойства. Кроме того, узнали главный секрет побед на математических олимпиадах – умение решить задачу в общем виде, строить рассуждения не на частных примерах, а на общих закономерностях. Ну и кто после этого скажет, что в математике нет места творчеству? И в целом, разбор задач прошел в доброй и даже с юмором атмосфере, все получили огромное удовольствие от общения с Александром».



Осталось дождаться итогов олимпиады. И вот, наконец, долгожданные результаты получены! 29 учащихся из 5-11 классов Юго-Западного округа получили Дипломы и грамоты по математике и физике. Из них шесть учащихся 9-11 классов: Юдин Александр (9 класс, ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск), Архипов Александр, Шаутинов Алмат, Гасанова Эльвира, Овчинникова Полина (10 класс, ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск), Евстропов Егор (11 класс, ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск) стали призерами по математике и получили право участвовать в финале олимпиады «Физтех» в г. Самаре.

А вот для остальных призеров из 5-8 классов финал не проводится, им еще придется подрасти. Это Кузиной Анне (7 класс, школа №1 с. Приволжье), Павловой Алене и Буйловой Алене (8 класс, школа №1 г. Чапаевск).

Грамоты по физике и математике получили ребята из школы №1, №3, №4, №10, №13 г.о. Чапаевск, школы №1 с. Приволжье, школы №1 п.г.т. Безенчук, с. Красноармейское. Поздравляем этих ребят с успешным выступлением.

Надеемся, что следующая 58-ая Выездная физико-математическая олимпиада состоится в нашем городе и сможет привлечь еще больше участников и открыть новые имена.

*Е.П.Кривошеева, учитель математики
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск*

Развиваем ученическое самоуправление

25 января 2018 года в ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» прошел Финал регионального этапа все-российской программы «Ученическое самоуправление» в рамках региональной социально-педагогической программы по развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы».

Учредителем Конкурса является министерство образования и науки Самарской области, организаторы - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» и Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» в Самарской области.

Всего в Конкурсе принимало участие 55 команд из образовательных организаций Самарской области, активно развивающих ученическое самоуправления. По итогам заочного этапа к очному было допущено 42 команды. Общее количество участников финала составило 349 человек. Безенчукский район на этом конкурсе представлял Молодежный клуб менеджеров «Наша цивилизация» СП ГБОУСОШ №1 п.г.т. Безенчук ЦДТ «Камертон» (руководитель Зубко Л.М.).

Программа Финала предусматривала участие команд в четырех конкурсных испытаниях: выставка органов ученического самоуправления», достижения органа ученического самоуправления, интеллектуальный конкурс и конкурс



ков» в Самарской области.

Финал был представлен областным конкурсом образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление. Цель конкурса: развитие социальных компетенций и гражданского самоопределения детей и молодежи в возрасте до 18 лет через развитие системы ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области.

лидерского мастерства. Команда МКМ «Наша цивилизация» в составе: Тимофеева Дарья, Кондратович Ольга, Игнатов Владислав, Федосеев Дмитрий, Хорошева Светлана - заняла 2 место в региональном этапе конкурса.

*Л.М. Зубко, педагог-организатор
СП ЦДТ «Камертон»*

УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление министерства образования и науки Самарской области;
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования (Самарской области) «Чапаевский ресурсный центр»

Главный редактор - Кулясова Инна Владимировна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: kulyasova.uzu@yandex.ru

Адрес редакции: 446100, Самарская область, г.Чапаевск,

ул.Железнодорожная, д.39а

Отпечатано в ООО «Чапаевское издательско-полиграфическое объединение»

Адрес издателя/типографии: 446100, Самарская область, г.Чапаевск, ул.Железнодорожная, д.39а, каб.101/ каб.108 / г.Чапаевск, ул.Ленина, д.66

Редакция вправе публиковать материалы в порядке об-суждения, не разделяя при этом точку зрения автора. За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на "Вестник образования ЮЗОО" обязательна.

Номер подписан в печать: 26.01.2018г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Дата выхода номера в свет: 31.01.2018г.

Тираж - 220 экз. 1 печатный лист.