



Школьные методические службы: перезагрузка

09 сентября 2022 года

Диагностика

- Диагностика профессиональных дефицитов и профицитов педагогов
- Исследование компетенций педагогов
- Внешние и внутренние оценочные процедуры

Анализ

- Профессиональные дефициты педагогов
- Результаты внешних и внутренних оценочных процедур
 - Участие в олимпиадах, конкурсах и др.
- Методическая деятельность за прошедший год

Меры и мероприятия

- Формальное и неформальное повышение квалификации
- Деятельность ШМО
- Наставничество
 - Школьные методические мероприятия
- Посещение и анализ уроков и занятий ВД

Анализ эффективности мер и мероприятий

Результаты диагностики проф.дефицитов (АИС «Кадры в образовании»)

Должность - Учитель

Компетентности	Уровень сформированности компетентностей
Предметные компетенции	100%
Коммуникативные компетенции	80% 20%
Методические компетенции	100%
Психолого – педагогические компетенции	67% 33%
Дополнительные компетенции	

Документ сформирован автоматически в АИС "Кадры в образовании.Самарская о

<<< Анкеты

В таблице представлены программы, которые помогут Вам устранить профессиональные дефициты в рамках определенной компетенции. Вы сможете выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития, планируя свое повышение квалификации:

Блок: Психолого – педагогические компетенции

Компетенция:	Программы:
1182 - Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей, показывающих низкие образовательные результаты	2055 - Методические приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам ВПР 2059 - Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся

В таблице представлены программы, которые помогут Вам устранить профессиональные дефициты в рамках определенной компетенции. Вы сможете выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития, планируя свое повышение квалификации:

Блок: Психолого – педагогические компетенции

Компетенция:	Программы:
1186 - Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке. Но вы можете воспользоваться следующими ресурсами для поиска необходимых программ:\n https://coursera.org/ \n http://universarium.org/ \n https://lektorium.tv/ \n http://teacher.foxford.ru/ \n http://arzamas.academy/courses/ \n http://openedu.ru/
1187 - Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения	

<https://dporcchap.ru/fgos/materialy-dlya-upravlencheskih-komand/>

Осуществлять адресную работу с детьми с девиациями поведения - 24%

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с девиациями поведения - 27%

Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с девиациями поведения – 25%

Организовывать образовательную среду для детей с девиациями поведения – 25%

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы для детей с девиациями поведения – 24%

Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с девиациями поведения – 20%

Осуществлять адресную работу с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - 24%

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - 28%

Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью – 25%

Организовывать образовательную среду для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью – 25%

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью – 25%

Осуществлять адресную работу с детьми-мигрантами - 24%

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы для детей-мигрантов – 30%

Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов – 23%

Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов– 25%

Организовывать образовательную среду для детей-мигрантов – 22%

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов - 22%

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы **для одарённых детей** - 20%

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы для **детей, попавших в трудную жизненную ситуацию** – 25%

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы для **детей с ОВЗ** - 20%

Воспитывать патриотизм и формировать российскую идентичность
Организовывать поисковую и краеведческую деятельность, познавательный туризм – 27%

Формировать у обучающихся функциональную грамотность
Анализировать задания PISA, ICCO и соотносить их с планируемыми результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности – 30%

Повышение квалификации

Внешнее ПК

Курсы повышения квалификации
(ИОЧ, ГЗ, ЦНППМ, Академия
Минпросвещения, ФИПИ, ЦОС)

Вебинары в рамках методической
вертикали, ФГБНУ «ИСРО РАО»,
Академия «Просвещение»

Мероприятия по обмену опытом
(конференции, семинары,
методические дни), конкурсы

Сетевые профессиональные сообщества,
методические объединения, творческие
союзы, клубы

Внутришкольное ПК

Наставничество

Деятельность ШМО

Профессиональные
обучающие сообщества

Практико-ориентированные
методические мероприятия

Характеристики формального повышения квалификации

- Приобретается в специально предназначенных для обучения учреждениях
 - Осуществляется специально подготовленным персоналом
 - По окончании выдаётся документ государственного/утверждённого образца
 - Обеспечивает систематизированное обучение, т.е. систематическое овладение классифицированными знаниями, умениями и навыками
 - Характеризуется целенаправленной деятельностью обучающихся
-
- Имеют последующую практическую составляющую на рабочем месте

Сетевые сообщества

- Заседания окружных УМО, творческих групп и союзов
- Он-лайн сообщества и группы по различным направлениям
- Школа молодого педагога

Вебинары

- Методическая вертикаль (в рамках деятельности УМО)
- Академия «Просвещение»
- ФГБНУ «ИСРО РАО»
- Вебинары учреждений ДПО и ВПО
- ФИПИ

Мероприятия по обмену опытом

- Единые методические дни
- Коуч-сессии «Научись у профессионала/эксперта»
- Семинары/конференции/фестивали/конкурсы по разным направлениям

Самообразование

Наставничество

- Наставничество над молодым специалистом
- Многофункциональное наставничество на основе профессиональных дефицитов и профицитов

Деятельность ШМО

- Планируются на основе анализа
- Направлены на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов/ дальнейшее профессиональное развитие
- Имеют целью формирование конкретной компетенции педагогов
- Носят практико-ориентированный характер
- Всегда сопровождаются обратной связью

Методические мероприятия

- Принцип личной детерминации (создание условий для выбора вариантов деятельности)
- Принцип добровольности
- Принцип открытости
- Принцип разнообразия (педагоги разных предметов, разных должностей возрастов и др.)
- Учиться в действии (получать различные умения и навыки во время практической деятельности, использовать интерактивные методы обучения, интенсивные погружения и коммуникации, сетевые сообщества и клубы)
- Учиться взаимодействовать (умение работать в группе и команде, эффективно сотрудничать, принимать людей такими, какие они есть)
- Учиться учиться (получать навыки поиска информации и её обработки, навык анализа и представления собственного опыта и выявления индивидуальных образовательных целей, способов достижения целей, навык планирования деятельности и др.)

Камертон-практикум. Это практические занятия тренировочного характера, которые связывают теорию и практику, часто служат иллюстрацией к лекции. В основе практикума – упражнение, в рамках которого педагоги решают познавательные задачи, осваивают новые приемы и способы профессиональной деятельности, овладевают научной терминологией, учатся устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения примерами из практики.

Тренинг-семинар. Данная форма активного обучения предусматривает сочетание лекции и практических заданий и позволяет вовлекать всех участников в групповую работу: выполнять упражнения, анализировать конкретные ситуации, участвовать в ролевых играх. Участники тренинга-семинара получают от ведущего различные теоретические схемы и алгоритмы решения проблемы.

Коуч-сессия. Общение с аудиторией или отдельным педагогом, которое помогает прояснить сложную ситуацию/проблему/вопрос, найти ресурсы и разработать план достижения цели. Коуч поддерживает, направляет педагога в следовании цели, освоении новой компетенции и строит сессию так, что педагог самостоятельно находит оптимальный для него путь к цели, осваивает новые компетенции.

Аукцион мастер-классов. Цели аукциона – повысить творческую активность педагогов, создать условия для их профессиональной самореализации и распространить передовой педагогический опыт. В результате работы аукциона педагоги формируют банк педагогических идей (авторская педагогическая продукция).

Подиум педагогических стилей. На данном мероприятии педагоги демонстрируют умения и навыки, при помощи которых они организуют образовательный процесс в группе с детьми. Кроме того, данная форма работы позволяет увидеть умение участников методического объединения управлять собой и эффективно взаимодействовать друг с другом.

Методический ринг. Это форма групповой работы, участники которой делятся на: оппонентов, группу поддержки оппонентов и группу анализа. Цель ринга – совершенствовать профессиональные знания педагогов, выявить их общую эрудицию. Есть разные варианты методических рингов, например, дискуссия и соревнование

Питч-сессии могут быть частью и митапов, и хакатонов. Без них не обходится уже ни одно мероприятие, где есть конкурс проектов. Питч – (от англ. pitch — бросок, подача) — краткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами. Питч-сессии или питчинги - серии коротких выступлений участников. Чаще всего питчи – незаменимая форма защиты проектов на стартап-конференциях и грантовых форумах.

Цель питча — заинтересовать привлечь внимание. На выступление отводятся считанные минуты (от 1 до 7 минут, в зависимости от формата), поэтому оно должно быть максимально доходчивым. Качественный питч имеет жесткую структуру и строится из четких логических блоков. Чем меньше времени, тем меньше блоков.

Печа-куча - формат, похожий по объему на питчинг, но при этом абсолютно неограниченный тематически. Формат пришел к нам из Японии и представляет с собой короткую историю о чем угодно, рассказанную с помощью 20 слайдов. При этом каждому из слайдов посвящается всего 20 секунд. Таким образом, общее время презентации составляет 6 минут 40 секунд. Такой формат позволяет за короткий срок изложить самую необходимую информацию. Между выступлениями обязательно проводятся перерывы, которые называют «drink and talk», на которых спикер может ответить на все возникшие вопросы аудитории, а аудитория поделиться своим мнением друг с другом. Печа-куча отличаются своей динамикой и бурным обсуждением тем после выступлений.

Мастермайнд — это групповой формат близких по духу/профессии людей (5-8 человек), которые регулярно встречаются вместе, чтобы поддерживать друг друга и помогать с личными и профессиональными проблемами, обмениваться знаниями и опытом и просто получить поддержку в достижении личных целей за счет обмена опытом, генерации идей и взаимоподдержки. Вас поддержат, примут и предложат помощь в ненасильственной форме. При этом того же будут ждать от вас. Мастермайнд — это группа взаимного совершенствования.

Некоторые группы собирают для решения конкретной проблемы. После решения проблемы такие группы распускают. Другие мастермайнд-группы поддерживают друг друга постоянно. В таких группах люди работают над своими целями в коллективе. Каждый вкладывается в успех других участников, поддерживает, делится опытом и ресурсами.

Митап — встреча специалистов для обмена опытом и обсуждения тех или иных проблем в неформальной обстановке. Чем митап отличается от обычной конференции? Участники митапа обычно фокусируются на какой-то конкретной теме в области образования. Митап — это общественное мероприятие, профессиональное и педагогическое сообщество проводит его своими силами. Как правило, это короткие 1,5-2-часовые мероприятия. В программе такого мероприятия чаще всего могут быть доклады 1-2 спикеров, а остальное время площадка работает в режиме «свободного микрофона», где каждый присутствующий может поделиться своим мнением и опытом по обсуждаемой теме, задать свой вопрос аудитории. То есть основная цель митапа – живое общение между участниками, их обмен идеями, мыслями и, возможно, даже поиск решения проблем.

Главная особенность митапа – это неформальная атмосфера, поэтому важно, чтобы его участники могли свободно передвигаться по площадке и общаться не только с несколькими своими соседями. Идеально, если вся площадка разделена на две части:

- «зона лектория» - конференц-зал или аудитория для выступлений;
- зона для общения и нетворкинга, где люди смогут свободно пообщаться друг с другом. В этой зоне могут быть также еда и напитки, которые помогут поддержать неформальную обстановку.

Смысло-деятельностная игра. С помощью этой интерактивной игры вы сможете повысить квалификацию педагогов методом неформального образования и организовать продуктивное взаимодействие с каждым участником. Игра поможет педагогам выстроить собственную образовательную траекторию и спроецировать ее на траекторию развития системы образования в целом. Цель игры – выявить возможность перехода рисков и угроз непрофессионализма педагогов в режим развития. То есть каждый педагог определяет, что нужно изменить в себе и своей профессиональной деятельности.

Воркшоп. Это групповое обучающее мероприятие, на котором педагоги в процессе активной работы учатся интенсивному групповому взаимодействию. Воркшоп подразумевает активное участие каждого. Руководитель методического объединения задает исходные данные, педагоги их анализируют, изучают тему, спорят, ищут пути решения проблемы. Результат каждого зависит от степени вовлеченности и работы всей команды

Инновационный коллаيدر. Особенность этой формы коллективной деятельности – непредсказуемость результатов. Игра заключается в симуляции инновационного процесса с привлечением аудитории.

Методический экспресс. Данная форма предусматривает профессиональную коммуникацию большого круга участников. В ходе такого общения педагоги преодолевают индивидуальные профессиональные затруднения и получают методическую поддержку.

Форсайт-сессия (от англ. «foresight» — видение будущего) — инновационная методика коллективного формирования перспектив развития какой-то области деятельности, это системные прогнозы, основанные на экспертных исследованиях и оценках. Сама суть Форсайта подразумевает наличие продуманного алгоритма, по которому совершается движения к намеченной цели. Результат сессии – это составление общего коллективного мнения, который показывает: как достичь цели с точностью как в аптеке.

Хакатон — форум, творческая площадка, во время работы которой специалисты из разных областей общаются в режиме нон-стоп решают какую-либо проблему за ограниченное время. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели и заканчиваются презентацией итоговых разработок.

Слово «хакатон» образовалось от слияния «хакинг» и «марафон».

Участники обычно ничем не ограничены в своих действиях и фантазиях, главное – успеть до окончания времени. Хакатон – отличная возможность для участника проверить себя на прочность, улучшить уже имеющиеся навыки, познакомиться со специалистами той же сферы.

Для проведения хакатона очень важно подобрать подходящую площадку, должны быть организованы рабочие зоны, где команды смогут расположиться сами и разместить свою технику.

Диагностика

- Диагностика профессиональных дефицитов и профицитов педагогов
- Исследование компетенций педагогов
- Внешние и внутренние оценочные процедуры

Анализ

- Профессиональные дефициты педагогов
- Результаты внешних и внутренних оценочных процедур
 - Участие в олимпиадах, конкурсах и др.
- Методическая деятельность за прошедший год

Меры и мероприятия

- Формальное и неформальное повышение квалификации
- Деятельность ШМО
- Наставничество
 - Школьные методические мероприятия
- Посещение и анализ уроков и занятий ВД

Анализ эффективности мер и мероприятий

Анализ организации методической деятельности в ОО

Анализ деятельности ШМО

Анализ организации наставничества