Министерство образования и науки
Самарской области

Разговор о главном

(Качество обучения + Качество воспитания) • Качество управления = Качество образования

Июль 2022 года

Здесь вам не равнина — здесь климат иной.
Идут лавины одна за одной…

<…>

Кто здесь не бывал, кто не рисковал —
Тот сам себя не испытал…

<…>

Весь мир на ладони — ты счастлив и нем
И только немного завидуешь тем,
Другим — у которых вершина еще впереди.

В.С. Высоцкий, 1966 г.

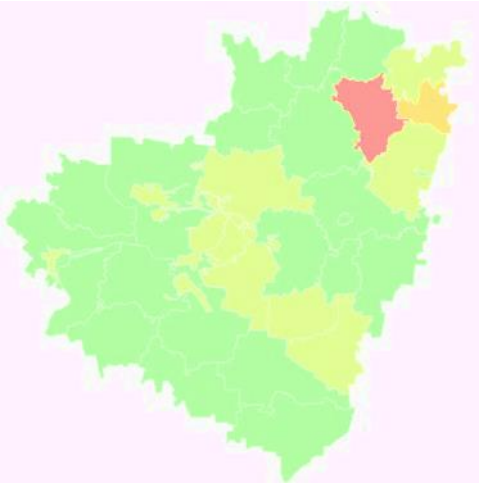
Показатели качества школьного образования региона в рейтинге Рособрнадзора РФ в 2021 году

Показатели	Значение
1. Результаты обучения	
1.1. Достижение минимального уровня подготовки	83,2
1.2. Достижение высокого уровня подготовки	9,6
1.3. Образовательное равенство	66,4
1.4. Функциональная грамотность	58,6
2. Практикоориентированность школьного образования	
2.1. Выбор ЕГЭ по информатике	40,8
2.2. Поступление в образовательные организации СПО своего региона	73,4
2.3. Поступление в вузы своего региона	79,8
3. Управление системой образования	
3.1. Объективность оценочных процедур	91,5
3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования	59
3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ	83
3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА	93,9
3.5. Участие в ВПР СПО	93,5

1.1. Достижение минимального уровня подготовки

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР – 5,6 классы	доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу*, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2021 и ВПР-2021, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

* - граница отметки «**2**» на ВПР-2021 и ОГЭ-2021, **порог** на ЕГЭ-2021



- Значение показателя от 84,1 до 100
- Значение показателя от 80,1 до 84
- Значение показателя от 75,1 до 80
- Значение показателя менее 75

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР – 5,6 классы	доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки*	уровень объективности окружных результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

* - граница отметки «**5**» на ВПР-2021 и ОГЭ-2021, **80 баллов** на ЕГЭ-2021

- Значение показателя от 8,51 до 20
- Значение показателя от 6,01 до 8,5
- Значение показателя от 3,01 до 6
- Значение показателя менее 3

Обеспечение качества образования и объективности образовательных результатов

Округ	Результаты обучения	
	1.1. Достижение минимального уровня подготовки	1.2. Достижение высокого уровня подготовки
Южное	91,0	8,0
Западное	88,3	7,1
Юго-Западное	87,7	7,6
Отрадненское	87,3	7,8
Северное	86,3	7,9
Юго-Восточное	85,3	7,3
Кинельское	84,9	7,4
Центральное	84,5	7,6
Поволжское	84,5	8,0
Северо-Западное	84,0	8,9
Самарская область	83,2	9,6
Тольятти	82,1	9,2
Самара	82,1	9,2
Северо-Восточное	79,6	8,2

ЗАДАЧИ

- Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
- Увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ВПР, ГИА) не менее, чем у 75% обучающихся.

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ № 00

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	97	3	3,09	4	4,1	**7**	**7,2**
ВПР 5 Математика	92	0	0	27	29,3	**27**	**29,3**
ВПР 6 Русский язык	88	1	1,14	9	10,2	**10**	**11,3**
ВПР 6 Математика	88	0	0	25	28,4	**25**	**28,4**
ОГЭ Русский язык	71	1	1,4	0	0	**1**	**1,4**
ОГЭ Математика	71	2	2,8	0	0	**2**	**2,8**
ЕГЭ Русский язык	30	0	0	0	0	**0**	**0**
ЕГЭ Математика	30	1	3	3	10	**4**	**13**
						ИТОГО	**13%**

Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ № 00

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	ИТОГО Количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО Доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	97	**7**	**7,2**
ВПР 5 Математика	92	**27**	**29,3**
ВПР 6 Русский язык	88	**10**	**11,3**
ВПР 6 Математика	88	**25**	**28,4**
ОГЭ Русский язык	71	**1**	**1,4**
ОГЭ Математика	71	**2**	**2,8**
ЕГЭ Русский язык	30	**0**	**0**
ЕГЭ Математика	30	**4**	**13**
		ИТОГО	**13%**

- Около трети обучающихся 5, 6 классов в рамках ВПР по математике не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла;
- 13% с низкими результатами по ЕГЭ (математика);
- С результатами по русскому языку подобной ситуации не наблюдается.

ЗАДАЧИ

Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5, 6 классах и ЕГЭ по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.

Снизить долю обучающихся, получающих низкие результаты.

Оценка уровня объективности результатов

НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ № 00

Объективность результатов (по результатам регионального рейтинга этой же школы):

- **показатель 1.2** – ни по одному из предметов нет соответствия не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР в данном ОУ;
- **показатель 1.10** – доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, составляет менее 95%;
- **показатель 1.11**. – в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет менее 75% результатам ОГЭ и по русскому языку, и по математике.

ЗАДАЧА

Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ № 00

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 80 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	97	15	15,5%
ВПР 5 Математика	92	15	16,3%
ВПР 6 Русский язык	88	12	13,6%
ВПР 6 Математика	88	10	11,4%
ОГЭ Русский язык	71	28	39,4%
ОГЭ Математика	71	9	12,7%
ЕГЭ Русский язык	46	19	41,3%
ЕГЭ Математика	30	6	20,0%
		ИТОГО	19,6%

ЗАДАЧА

Сохранить / *повысить* долю учеников достигающих высоких результатов обучения *до показателя* __%.

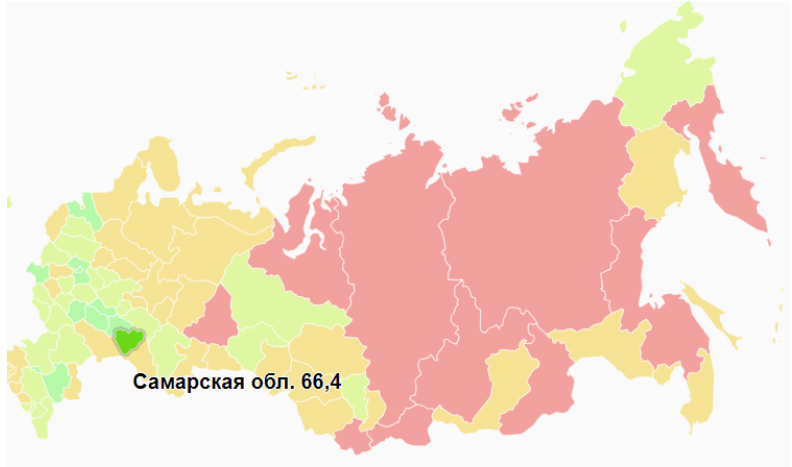
1.3. Образовательное равенство

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя
Математика Русский язык	ЕГЭ	«Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ»

Критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся:

чем меньше показатель, тем эффективнее решается задача обеспечения доступности образования!



Результат лучших к худшим

Протокол с результатами

№ п/п	ФИО уч-ся	Балл
1	Ученик 1	58
2	Ученик 2	62
3	Ученик 3	87
4	Ученик 4	58
5	Ученик 5	65
6	Ученик 6	53
...		
24	Ученик 24	82
25	Ученик 25	70
26	Ученик 26	76
27	Ученик 27	44
28	Ученик 28	82
29	Ученик 29	68
30	Ученик 30	44

Ранжирование по полю балл

№ п/п	ФИО уч-ся	Балл
1	Ученик 11	90
2	Ученик 3	87
3	Ученик 24	82
4	Ученик 28	82
5	Ученик 26	76
6	Ученик 9	72
...		
24	Ученик 10	57
25	Ученик 6	53
26	Ученик 15	53
27	Ученик 12	48
28	Ученик 27	44
29	Ученик 30	44
30	Ученик 16	41

10% лучших

Ср.балл лучших= $\frac{90+87+82}{3}$=86,3

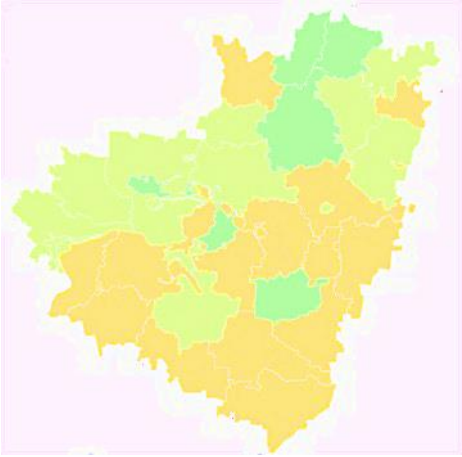
$$\frac{86,3}{43}=2$$

Ср. балл худших = $\frac{41+44+44}{3}$=43

10% худших

1.4. Функциональная грамотность

Предметы и классы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика – 4, 8 Русский язык – 4, 6, 7, 8 Биология – 8 География – 6, 7 Химия – 8 Обществознание – 6, 7, 8 История – 11	ВПР	средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»



- Значение показателя от 59,01 до 100
- Значение показателя от 55,01 до 59
- Значение показателя от 45 до 55
- Значение показателя менее 45

Распределение заданий ВПР по видам грамотности

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
Математическая грамотность		
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16
Естественно-научная грамотность		
Биология	8	12
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

Распределение заданий ВПР по видам грамотности

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
Читательская грамотность		
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	6	3.3
Обществознание	7	3.1
Обществознание	7	3.2
Обществознание	7	3.3
Обществознание	8	3
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

1.4. Функциональная грамотность (*результаты округов*)

Округ	Значения
Северное	62,1
Тольятти	60,3
Самара	59,5
Самарская область	58,6
Центральное	56,9
Западное	56,1
Северо-Западное	55,9
Поволжское	55,8
Северо-Восточное	55,4
Южное	54,5
Юго-Восточное	54,1
Юго-Западное	53,4
Отрадненское	53,4
Кинельское	52,9

ЗАДАЧА

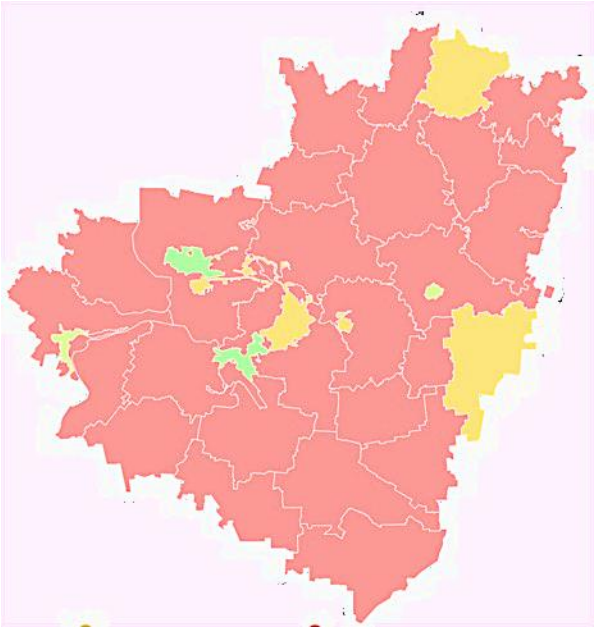
Провести анализ результативности выполнения тех заданий в ВПР, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя 1.4.

(см. слайды 13, 14)

2. Практикоориентированность школьного образования:

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Показатель рассчитывается как доля **школ** в округе, в которых ученики выбирали ЕГЭ-2021 по информатике (*экзамен проводится в компьютерной форме*)



- Значение показателя от 80 до 100
- Значение показателя от 66 до 79
- Значение показателя от 45 до 65
- Значение показателя менее 45

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ЕГЭ

Округ	Значение
Тольятти	87,8
Поволжское	68,8
Центральное	51,3
Самара	49,3
Самарская область	40,8
Отрадненское	34,5
Западное	27,1
Кинельское	25,0
Юго-Восточное	23,3
Северное	22,2
Северо-Восточное	20,5
Южное	7,2
Юго-Западное	5,8
Северо-Западное	0

ЗАДАЧА

Обеспечить выбор обучающимися на ГИА-2023 предмета «Информатика»

Анализ выбора предмета «Информатика» на ЕГЭ обучающимися

Округ	2020-2021 уч. год				2021-2022 уч. год					
	Кол-во школ, в которых обучающиеся изучают предмет «Информатика» на углубленном уровне	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Кол-во школ, в которых обучающиеся изучают предмет «Информатика» на углубленном уровне	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Всего участников ЕГЭ	Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Доля от всех сдававших, %
		по программам ООО	по программам СОО			по программам ООО	по программам СОО			
Западное	**18**	0	376	**7**	**18**	0	349	791	**73**	9,2%
Кинельское	**10**	112	117	**2**	**10**	103	118	315	**19**	6,0%
Отрадненское	**8**	0	121	**0**	**7**	0	126	307	**21**	6,8%
Поволжское	**15**	0	292	**8**	**15**	0	594	729	**102**	14,0%
Самара (ТУ+ДО)	**65**	826	1856	**191**	**85**	794	2012	5807	**600**	10,3%
Северное	**5**	0	94	**0**	**7**	0	111	253	**7**	2,8%
Северо-Восточное	**8**	0	110	**7**	**7**	0	110	308	**20**	6,5%
Северо-Западное	**6**	0	98	**0**	**6**	0	138	269	**7**	2,6%
Тольятти (ТУ+ДО)	**68**	948	1556	**187**	**68**	932	1811	3072	**575**	18,7%
Центральное	**8**	0	90	**2**	**8**	0	92	345	**35**	10,1%
Юго-Восточное	**3**	0	28	**0**	**5**	0	24	163	**2**	1,2%
Юго-Западное	**10**	0	112	**0**	**5**	0	56	520	**20**	3,8%
Южное	**1**	0	13	**0**	**1**	0	11	107	**1**	0,9%
ИТОГО по области	**225**	1886	4863	**404**	**242**	1829	5552	12986	**1482**	11,4%

ЗАДАЧА провести анализ участия в 2022 году обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ по информатике от каждого ОУ, принять управленческие решения.

Практикоориентированность школьного образования:

2.3. Поступление в вузы своего региона

Данный показатель вычисляется как доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона, от общего числа выпускников 11 класса в регионе, поступивших в вузы

- Значение показателя от 68 до 100
- Значение показателя от 55 до 67
- Значение показателя от 40 до 54
- Значение показателя менее 40

2.3. Поступление в вузы своего региона

Округ	Значение в 2021 г.	План на 2022 г.
Юго-Восточное	97,3	91
Южное	97,3	93
Юго-Западное	95,5	86
Кинельское	94,7	86
Северо-Западное	92,8	86
Северное	90,4	89
Отрадненское	89,9	90
Северо-Восточное	88,7	86
Поволжское	85,5	85
Самара	84,1	81
Самарская область	79,8	77,5
Центральное	77,8	70
Западное	73,3	66
Тольятти	65,1	68

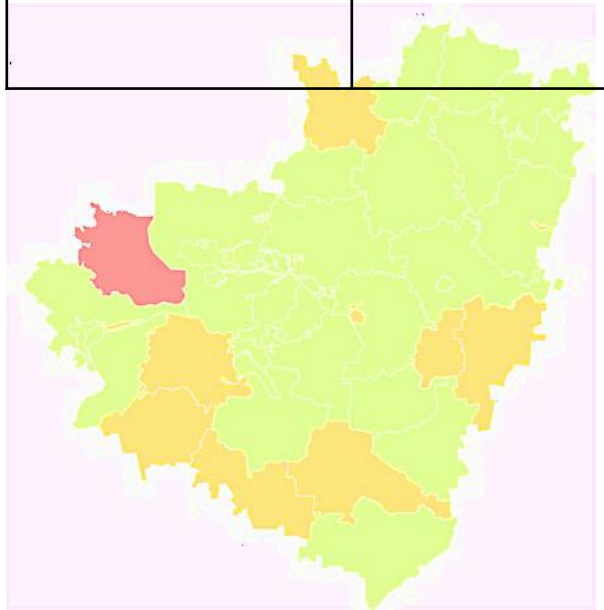
ЗАДАЧА

Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

3.1. Объективность оценочных процедур

– отражает уровень достоверности окружных результатов **ВПР и ОГЭ**

Предметы	Оценочные процедуры	Параметры, учитываемые при расчете показателя
Различные	ОГЭ ВПР ЕГЭ	Значение на региональном уровне оценивается на основе сопоставления данных всех регионов по разным предметам и оценочным процедурам, используется федеральная база, в которой математическими методами устанавливаются соответствующие связи и закономерности. По результатам такой обработки в каждом регионе оценивается доля школ, результаты которых находятся в зоне «сильного отличия» от статистически обоснованных данных.



- Значение показателя от 95,1 до 100
- Значение показателя от 85,1 до 95
- Значение показателя от 75,1 до 85
- Значение показателя менее 75

3.1. Объективность оценочных процедур

Округ	Значение
Центральное	93,6
Северное	93,3
Тольятти	92,1
Самарская область	91,5
Северо-Восточное	90,9
Поволжское	90,9
Юго-Восточное	88,9
Самара	88,9
Северо-Западное	88,1
Отрадненское	87,9
Юго-Западное	85,8
Кинельское	85,7
Южное	83,0
Западное	82,8

ЗАДАЧА

Обеспечить объективность внутреннего оценивания в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся

Провести анализ показателей рейтинга образовательных учреждений:

- **1.2.** Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР
- **1.10.** Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
- **1.11.** Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ
- **1.16.** Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
- **1.17.** Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору

Провести оценку маркеров ФИОКО для отбора школ, имеющих необъективные результаты ВПР

(см. «Методическая суббота руководителей ОО» – сентябрь 2021 г.

https://iro63.ru/upload/medialibrary/1a3/wpsa5lsf0nnw2ocpworyorikilec9mlh.pdf)

Факторы, влияющие на объективность оценки качества

- «Некачественные» локальные акты ОО
- Отсутствие единых подходов, неисполнение принятых локальных актов ОО, профессиональные дефициты педагогических работников в области оценки образовательных результатов
- Ошибки планирования оценочных процедур
- Настройка системы АСУ РСО на использование среднего арифметического значения текущих отметок при расчете отметки за период обучения
- Отсутствие единого подхода к оценке планируемых результатов при проведении внутреннего и внешнего мониторинга
- «Неоднозначное» (настороженное) отношение участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов
- Профессиональные дефициты педагогических работников в вопросах объективности оценки качества образовательных результатов

Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов

РЕКОМЕНДУЕМ!

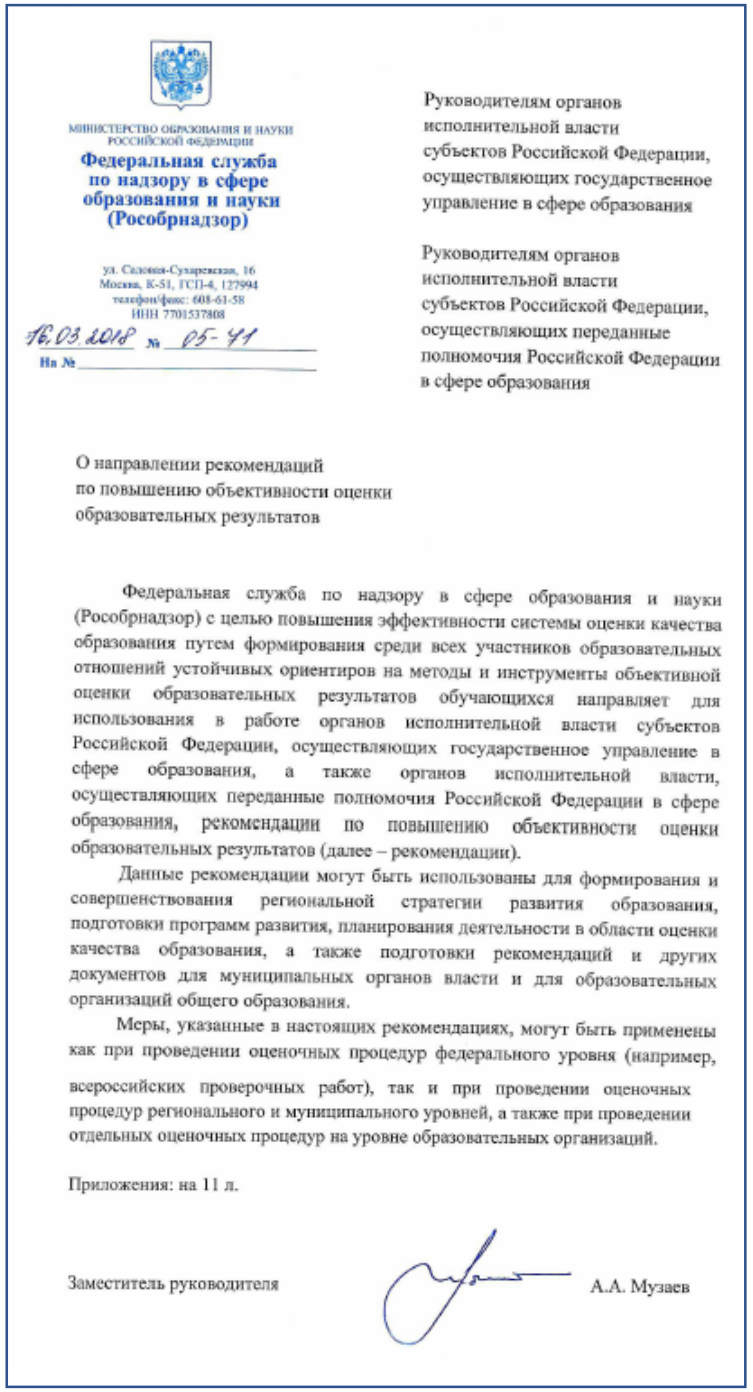
скачать

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение об электронном журнале

Шаблон положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Варианты выставления отметок промежуточной аттестации при настройке системы ЭЖ на расчет средневзвешенного текущих отметок



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

ул. Садовая-Сухаревская, 16
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: 608-61-58
ИНН 7701537808

16.03.2018 № 05-41

На №

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования

О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся направляет для использования в работе органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также органов исполнительной власти, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (далее – рекомендации).

Данные рекомендации могут быть использованы для формирования и совершенствования региональной стратегии развития образования, подготовки программ развития, планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для муниципальных органов власти и для образовательных организаций общего образования.

Меры, указанные в настоящих рекомендациях, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального и муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций.

Приложения: на 11 л.

Заместитель руководителя А.А. Музаев

Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур

ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВРЕМЯ

- Не чаще одного раза в 2,5 недели по предмету;
- Не более 10% от времени, отведенного на изучение предмета.

НАГРУЗКА

- не более одной процедуры в день;
- не на первом и последних уроках;
- интеграция внешних и внутренних оценочных процедур.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- проверка и анализ работ;
- разбор ошибок и ликвидация пробелов;
- повторение и закрепление материала.

КАЧЕСТВО

- не использовать ксерокопии КИМ;
- не замещать учебный процесс «предварительными» контрольными работами.

Минпросвещения России
Исх. № СК-228/03
«6» августа 2021 г.

Рособрнадзор
Исх. № 01-169/08-01
«6» августа 2021 г.

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа по рассмотрению вопроса оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества (далее – рабочая группа).

По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

Направляем указанные рекомендации для использования в работе с муниципальными органами управления образованием и общеобразовательными организациями.

Приложение: на 5 л.

Министр просвещения Российской Федерации
С.С. Кравцов

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
А.А. Музаев

https://disk.yandex.ru/i/kGnIYAQZl1c1BA

Мониторинг нормативно-правового регулирования оценки качества образования в образовательной организации

Скачать форму чек-листа оценки локальных актов

Критерии оценки локального акта
Нормативно-правовая основа
Год утверждения
Статус локального акта (утвержден в установленном порядке в соответствии с Уставом ОО)
Нормативно-правовая основа разработки локального акта Соответствие нормативно-правовой основы разработанного локального акта текущему законодательству
Цели, задачи текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Основные понятия
«Текущий контроль успеваемости»
«Промежуточная аттестация обучающихся»
«Академическая задолженность»
Определены понятия
текущая оценка
формирующая текущая оценка
диагностическая текущая оценка
тематическая оценка
система накопленной оценки (как основание для освобождения от выполнения тематической проверочной работы)
…

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)
Формы проведения ТКУ
Периодичность проведения ТКУ
Порядок проведения ТКУ
Определена ответственность учителя за проведение ТКУ
Предусмотрена тематическая оценка
Формы проведения ТКУ
Тематическая проверочная работа (оценочная процедура)
Дистанционный формат
Диагностическая работа
Диктант
Изложение
…

Регламентация проведения ТКУ
Сроки выставления отметок в журнал
Определено минимальное количество отметок для выставления итоговой за учебный период
Порядок проведения контрольных работ
Право на дополнительные занятия, консультации после неудовлетворительной отметки
Запрет на выставление "2" (ситуации, в которых "2" ставить нельзя)
Право исправления/пересдачи неудовлетворительных оценок

Мониторинг нормативно-правового регулирования оценки качества образования в образовательной организации

Промежуточная аттестация обучающихся (ПА)
Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся
Определена ответственность учителя за проведение ПА
Регламентация проведения ПА
Перечень (количество) предметов, выносимых на промежуточную аттестацию
Аттестация по профильным, предпрофильным предметам (лицейские, гимназические классы, классы с углубленным изучением предметов)
Регламентация освобождения от промежуточной аттестации
Регламентация зачета результатов, полученных вне образовательной организации
Регламентация проведения промежуточной аттестации после длительного пропуска занятий
Регламентация формы аттестации по конкретному предмету
Учет результатов оценочных процедур
Результаты ДР /внешней диагностики/ независимой оценка качества образования
Результаты ВПР
Результаты мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней
Результаты стартовой диагностики
Результаты тематической оценочной процедуры
Результаты внутришкольного мониторинга
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)
Личностные результаты

Особенности оценки образовательных результатов обучающихся
Предусмотрена оценка планируемых результатов по уровням образования
Предусмотрено формирование итоговой оценки на основе результатов внутренней и внешней оценки
Предусмотрено формирование итоговой оценки на основе накопленной оценки результатов выполнения тематических проверочных работ
Выставление итоговой отметки выше средней
Регламентация шкалы оценивания
Критерии выставления отметок "5", "4" и т.д.
Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ
Предусмотрена система оценки достижении обучающихся, получающих образование в разных формах
Условия для обучающихся, имеющих академическую задолженность (АЗ)
Прописано право обучающегося, имеющего АЗ, на прохождение ПА не более 2 раз в пределах 1 года с момента образования АЗ; более 2 раз в пределах 1 года с момента образования АЗ
Прописано создание условий обучающимся, получающим общее образование в форме семейного образования
Прописано создание комиссии для проведения промежуточной аттестации во второй раз
Прописан запрет на взимание платы с обучающегося за прохождение ПА
Предусмотрен условный перевод в следующий класс обучающегося, не прошедшего промежуточную аттестацию или имеющего АЗ
Предусмотрен перевод обучающихся на обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК
Предусмотрен перевод обучающихся на обучение по ИУП
Предусмотрено повторное обучение обучающихся по согласованию с родителями
Прописаны условия исключения из школы

Организация воспитательной работы

В основе оценки – результаты рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области по критерию «Организация воспитательной работы»

Округ	Средневзвешенное значение
Западное	83,9
Южное	79,3
Кинельское	79,2
Поволжское	78,6
Юго-Восточное	77,6
Центральное	77,2
Северное	77,2
Северо-Восточное	75,8
Северо-Западное	75,3
Юго-Западное	73,6
Отрадненское	72,4
Тольятти	72,3
Самара	70,8
Самарская область	75,1

ЗАДАЧА

Создать условия для формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Средневзвешенное значение по кластерам (школы 1-4, 1-9, 1-11…)

Организация воспитательной работы в ОУ

Наименование показателя / критерия	Условия оценивания в баллах	Максимум
2.9.3. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в возрасте старше 14 лет	50%-69% - 1 баллов; 70%-89% - 2 балла; 90% и более -3 балла; отсутствие обучающихся на профилактическом учете или 100% - 4 балла	4
2.2. Развитие школьного музееведения	1) наличие паспортизированного школьного музея - 2 балла; 2) участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного музееведения на уровне: образовательного округа - 1 балла; региона - 2 балла; РФ - 4 балла. Баллы в п. 2) не суммируются!	6
2.9.1. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	50%-69% - 1 баллов; 70%-89% - 2 балла; 90% и более -3 балла; отсутствие обучающихся на профилактическом учете или 100% - 4 балла	4
2.9.2. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе, в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	отсутствие обучающихся на профилактическом учете или 100% - 3 балла;	3
2.3. Поддержка ученического самоуправления	1) наличие органа детского школьного самоуправления - 1 балл; 2) участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления на уровне: образовательного округа - 2 балла; региона - 3 балла, РФ - 5 баллов. Участие в аналогичных конкурсах (проектах) РДШ повторно не учитываются! Баллы в п. 2) не суммируются!	6
2.6. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся	до 21% - 1 балл, 21% - 29% - 2 балла, 30% и более - 5 баллов	5
2.8. Участие в проектах по патриотическому воспитанию	участие в проектах по патриотическому воспитанию на уровне: образовательного округа - 1 балл; региона - 2 балла; РФ - 3 балла; (считать по наивысшему уровню) наличие зарегистрированного отряда ВВПОД "Юнармия", военно-патриотического отряда, кадетских классов - 2 балла, дополнительно за охват не менее 20% обучающихся объединениями патриотической направленности - 2 балла; участие в конкурсе методических разработок патриотической направленности на уровне: региона - 1 балл; РФ - 3 балла. Баллы суммируются	10
2.9.11. Отсутствие обучающихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца (из числа приступивших)	снижение доли обучающихся - 3 балла отсутствие - 5 баллов	5

Организация воспитательной работы

Наименование показателя / критерия	Условия оценивания в баллах	Максимум
2.1. Поддержка Российского движения школьников (РДШ)	наличие в образовательной организации объединения РДШ -1 балл; все обучающиеся, являющиеся членами РДШ, зарегистрированы на сайте РДШ - 2 балла; участие в проектах РДШ: -2 балла; дополнительно за участие в работе муниципального (регионального) отделения РДШ - 1 балл	6
2.4. Поддержка волонтерского движения школьников	участие в проектах по развитию волонтерского движения на уровне: образовательного округа - 1 балл, региона - 2 балла; РФ - 4 балла. (по наивысшему уровню)	4
2.5. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся	на уровне установленных значений для ОУ- 4 балла; выше уровня установленных значений для ОУ - 6 баллов	6
2.7. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры	участие в проектах (конкурсах), направленных на развитие экологической культуры на уровне: образовательного округа - 1 балл, дополнительно за победу (призовое место) - 1 балл; региона - 2 балла, дополнительно за победу (призовое место) - 2 балла; РФ - 3 балла, дополнительно за победу (призовое место) - 3 балла. Баллы суммируются по наивысшему уровню	6
2.9.4. Число обучающихся, состоящих на учете, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) в течение года	число обучающихся, снятых с профилактического учета в течение 2020-2021 уч. года превышает число обучающихся, поставленных на профилактический учет на начало 2021-2022 уч. года - 2 балла; отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете - 4 балла	4
2.9.5. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)	50%-70% - 2 балла; 71%-90% - 4 балла; 91-100% - 6 баллов	6
2.9.6. Организация работы школьной службы примирения (медиации)	наличие функционирующей школьной службы примирения (медиации) - 5 баллов	5
2.9.7. Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании (далее - СПТ) от общего количества обучающихся 7-11 классов	99% - 100% - 5 баллов	5
2.9.8. Внедрение в образовательной организации внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся	наличие системы - 5 баллов	5
2.9.9. В образовательной организации обеспечена реализация курсов внеурочной деятельности, содержание которых направлено на профилактику дезадаптивных форм поведения и формирование психологического здоровья школьников	курс включен в учебный план некоторых параллелей классов - 3 балла; курс включен в учебный план каждой параллели классов - 5 баллов	5
2.9.10. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	снижение доли обучающихся - 3 балла; отсутствие - 5 баллов	5

Организация воспитательной работы.
Тренды нового учебного года

- Наличие комплекта государственной символики, уголков с государственной символикой в классных кабинетах
- Еженедельный формат подъёма (выноса) государственного флага российской федерации
- **РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. ЦИКЛ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**
- Российское движение школьников
- Проект «Большая перемена»
- Проект «Орлята России»

Российское движение детей и молодёжи

Проект Федерального закона «О Российском движении детей и молодежи «Большая перемена» внесен на рассмотрение Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 19.05.2022

Организация воспитательной работы

Комплект государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06
"Об использовании государственных символов Российской Федерации"

Методические рекомендации
"Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"

ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЁМА (ВЫНОСА) ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ФОРМАТ

5 МИНУТ ДО ПОДЪЁМА / ВЫНОСА
Все ученики выстраиваются на линейку / класс или группа. От недели к неделе происходит смена участников церемонии (остальные могут участвовать в режиме видеотрансляции в кабинетах)

2 МИНУТЫ ДО ПОДЪЁМА / ВЫНОСА
В микрофон приглашаются 2 лучших ученика к флагштоку для церемонии подъёма флага (или объявляется 1 ученик, удостоенный права выноса флага)

1 МИНУТА ДО ПОДЪЁМА / ВЫНОСА
В микрофон объявляется о начале церемонии подъёма (выноса) государственного флага Российской Федерации

ПОДЪЁМ / ВЫНОС
Трансляция гимна Российской Федерации (полная или сокращенная версия)

3-5 МИНУТ ПОСЛЕ ПОДЪЁМА / ВЫНОСА
При завершении процедуры подъёма (выноса) флага возможна трансляция в микрофон актуальных вопросов и планов на неделю

Поднятие, как правило, осуществляется в начале недели, спуск – за час до поднятия

ФОРМАТ ТОРЖЕСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

При проведении торжественных мероприятий, спортивных соревнований…

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Скачать

«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» цикл еженедельных классных часов

4

Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

ШКОЛА + СПО

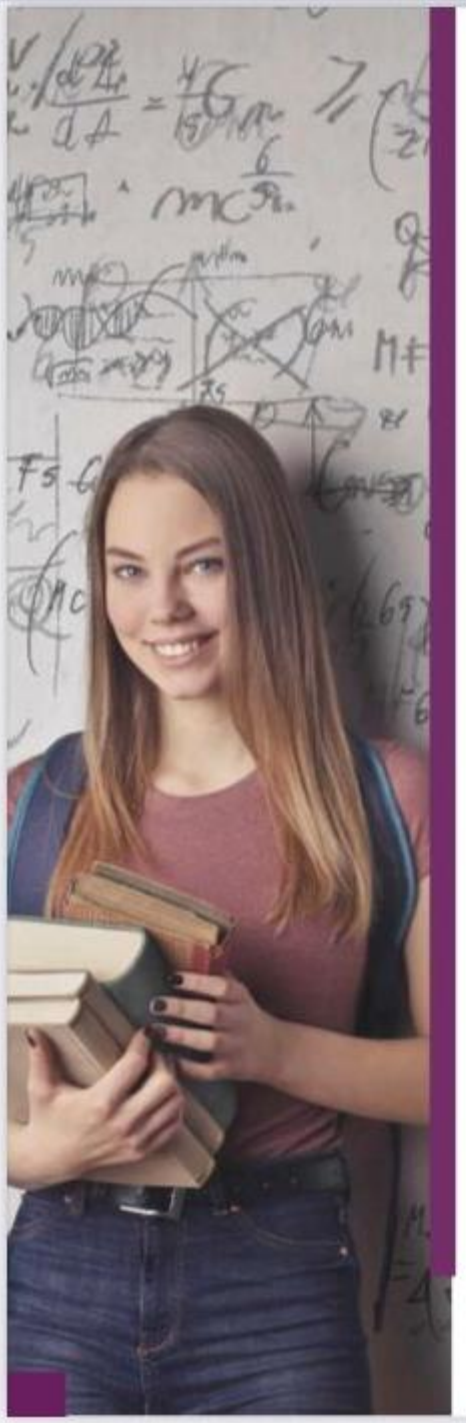
старт – 5 сентября

1 раз в неделю (каждый понедельник) – 1-й урок

34 часа в год

Ответственный за проведение – классный руководитель

«Главная идея занятий «Разговоры о важном» - формирование ценностного отношения наших школьников к нашей стране, к нашей великой России», - **Татьяна Суханова**



РАЗГОВОР О ВАЖНОМ. Цикл классных часов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Что мы Родиной зовём
- Есть такая профессия - Родину защищать
- Герои мирной жизни
- Российские Кулибины
- Голубь мира - история символа
- Мужественные профессии
- Культура каждого народа неповторима
- Рекорды России
- Мы — одна страна!
- Ежедневный подвиг учителя
- Языки и культура народов России: единство в разнообразии
- «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…»

СОХРАНИМ НАШУ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ

- Разрушаем планету - разрушаем себя
- Заповедники России

https://vk.com/video-213221936_456239034

О ДОБРЫХ ЧУВСТВАХ

- Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры
- Доброта - дорога к миру
- За правое дело стой смело
- Семейные ценности и традиции разных народов
- Народная сказка как выражение народной мудрости
- Один час моей жизни: что я могу сделать для себя и для других

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

- Личное пространство человека
- Ценники и ценности: что не так в обществе потребления?
- «Каждый думает о том, как изменить мир, но никто не думает о том, как изменить себя…»
- «Жить — значит действовать»
- «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений
- Цифровое будущее: возможности и риски

https://vk.com/video-43217997_456239480?list=33115f21cb202955ee

«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

Междисциплинарный, межпредметный формат. Это не урок по предмету!!!
Доверительная беседа о близких и родных вещах, о чувствах.

Форма организации

Внеурочная деятельность
Классный час
Факультатив, курс

Координатор проекта на уровне школы, СПО

Назначение ответственного

Темы и содержание

нацелены на формирование «единого поля» ценностей

1 – 2 классы
3 – 4 классы
5 – 7 классы
8 – 9 классы
10 – 11 классы
СПО

На уровне федерации подготовят методические материалы, инструменты, сервисы (цифровые). Тексты, видео, интерактивные задания.

ПОДГОТОВКА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1 Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей

20.06.2022 https://rutube.ru/video/158147bcec19dfcc9ee1503f7aab01da/

27.06.2022 https://rutube.ru/video/ee8c804d97f16360c1b9d366cc4803b1/

2 **1, 8, 15, 22 августа** – очное участие классных руководителей (по желанию) в обсуждениях по итогам просмотра трансляций «Классного марафона» и решение кейсов на базе РЦ с представителем РУМО классных руководителей. Все 13 площадок образовательных округов и ИРО on-line подключаются для совместной работы на площадке jazz by Sber

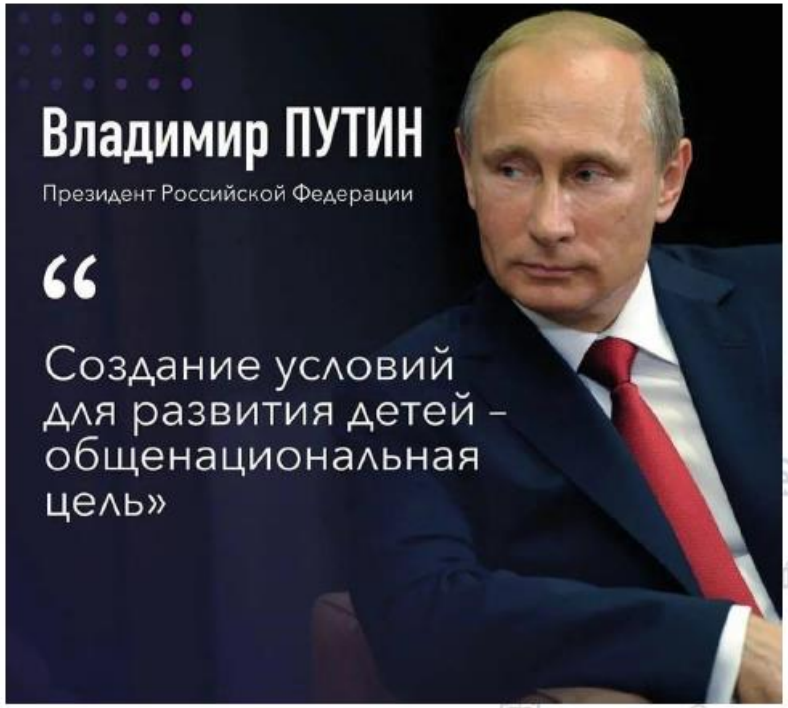
3 **Сентябрь-октябрь** – обучение классных руководителей в Цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения по 58-часовой программе «Воспитательный потенциал классного часа, содержание «Разговоров о важном»

ПРОЕКТ
«Школа Минпросвещения России»

Целью концепции проекта «Школа Минпросвещения России» является **системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы**, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Проект, который позволит каждому образовательному учреждению создать качественные условия обучения и воспитания, разработать стратегию развития в соответствии с описанной эталонной моделью школы России

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



Выступление Владимира Путина,

25.08.2021г.,

на заседании президиума Госсовета, посвящённом улучшению качества образования

Проблемы*

Социальные:

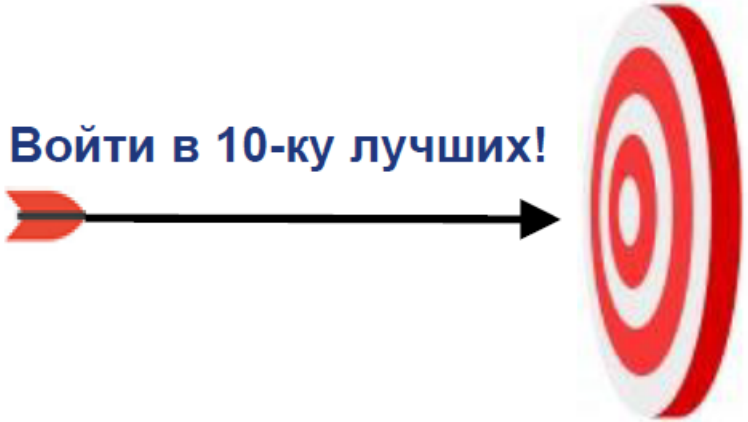
- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Неоднородность условий семейного воспитания
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- Учащение случаев социально-опасного поведения
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Проблемы с организацией питания

Профессиональные:

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

*экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

Войти в 10-ку лучших!



Ключевые направления

- ЗНАНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ
- ТВОРЧЕСТВО
- ВОСПИТАНИЕ
- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
- УЧИТЕЛЬ
- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

Знание: качество и объективность

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	✓	✓	✓
Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (+методические рекомендации) (углубленный уровень)	–	✓ не менее 1 профиля	✓ не менее 2 профилей
Единое календарно-тематическое планирование	✓	✓	✓
Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендаі	✓ **не менее 3 часов**	✓ не менее 5 часов	✓ до 10 часов
Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	✓	✓	✓
Единые рекомендации по контрольным работам	✓	✓	✓
Единая линейка учебников	✓ **базовый уровень**	✓ базовый и углубленный уровни	✓ базовый и углубленный уровни
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудованиі мобильных классов)	✓ **Обеспеченность не менее 3 предметов**	✓ Обеспеченность по всем предметам	✓ Обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории
Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации)	✓	✓	✓
Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)	✓	✓	✓
	✓	✓	✓

Проект «Школа Минпросвещения России»

Критерии эталонной Школы

знание
здоровье
воспитание
творчество
профориентация
учитель
школьный климат
образовательная среда

Уровни вхождения и развития

самодиагностика школ

вхождение в проект

Базовый уровень → Средний уровень → Полный уровень

Программа развития школы

Базовый уровень: необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Настольная книга директора школы

https://smp.iuorao.ru/

РЕСУРСЫ

Знание

Примерные рабочие программы начального общего образования

Примерные рабочие программы основного общего образования

Воспитание

Примерная программа воспитания

Методические рекомендации по разработке программ воспитания

Методическое пособие Воспитание в современной школе: от программы к действиям

Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

Программы воспитания для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

Здоровье

Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровьесбережению

Комплект методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года

Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях

ЗАДАНИЕ ГРУППАМ

1 **«Функциональная грамотность»**	Определите шаги по формированию метапредметных результатов на основе заданий на применение знаний в практических ситуациях.
2 **«Информатика»**	Определите причины, почему обучающиеся не выбирают ГИА по информатике. Предложите пути решения этой проблемы.
3 **«Объективность»**	Разработайте план действий управленческой команды по повышению объективности ВСОКО.
4 **«Разговор о важном»**	Опишите механизмы внедрения и реализации проекта «Разговор о важном».
5 **«Школа Минпросвещения России»**	Проведите самодиагностику школы по 3 направлениям (знание, воспитание, профориентация). В чем Вы видите результат реализации проекта и эффекты?

Материалы для скачивания

https://disk.yandex.ru/d/MQ_ioUMsu0TWZw

Яндекс Диск

Сохраните ссылку себе в заметки для последующего скачивания контента