

**Учитель в современном мире –
учитель новой формации**

Автор исследования: Котова Анастасия
ученица 8 «А» класса
ГБОУ СОШ с.Пестровка

Руководитель проекта:
Крайнюкова Марина Сергеевна

Оглавление

Введение	3
Основная часть.....	4
1. История профессии учитель.....	4
2. Почему мне интересна профессия учитель?.....	8
3. Популярность профессии учитель.....	12
Заключение.....	13
Список использованной литературы.....	14

Введение

Учитель — это уникальная профессия. Являясь одной из древнейших, она остаётся востребованной по сегодняшний день. В толковом словаре Ушакова сказано, что учитель — это лицо, занимающееся преподаванием какого-нибудь предмета в низшей и средней школе, преподаватель, школьный работник.

Актуальность данного исследования определяется важностью Образования Российской Федерации и в частности Самарской области. Профессия педагога — одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог — это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Без сомнения, общество не получит учителей, подготовленных морально и профессионально.

Профессия учителя истории и обществознания является востребованной, но подрастающее поколение этой профессии не сильно интересуется. Из-за чего каждый год в школах происходит нехватка педагогического состава, упал «престиж» этой работы. А значит и место влияния людей данной профессии в обществе. Одна из важных задач Администрации Самарской области повысить престиж данной профессии и привлечения к ней молодёжи.

Целью моего исследования является поднятие престижа учителя среди сверстников и школы в целом.

Задачи: изучить возникновение профессии учитель; провести интервью с учителем истории и обществознания и становление собственных взглядов на выбор профессии в будущем; выяснить популярность профессии учитель среди своих сверстников.

Для решения поставленных задач я определила следующие методы исследования:

- Изучение литературных источников.
- Интервью с учителем истории и обществознания.
- Анкетирование.

Предмет исследования: Профессия учитель.

Объект исследования: Значимость профессии «учитель» в настоящее время.

Основная часть

1. История профессии учитель.

История образования, история учительства началась вместе с историей человечества. У всех народов мира учителем называют не только того человека, который учит грамоте, но и того, кто передает младшим поколениям жизненный опыт, культуру, традиции. Учителя, как и родители, связывают поколения людей.

Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

Корни этой профессии уходят в древние времена. Сначала её не выделяли отдельно. Просто старшее поколение передавало свои знания и навыки младшему. Благодаря такой преемственности первобытное общество развивалось. Каждому человеку в жизни нужен человек, который научит и всегда подскажет, что нужно делать - это и есть учитель. Профессия учитель - уникальная профессия. О значении учителя представила информацию Википедия, что свидетельствует о большой значимости этой профессии. Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать всё сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

Издавна авторитет учителя в России был очень высок. Первоначально учителей-гувернеров приглашали из-за рубежа. Но в это же время широкое народное образование только зарождалось. Человек, умеющий читать и писать, был уважаем и почитаем. Затем, когда открылись земские школы, учителя ценою своих сил, невероятной работой вывели народ из тьмы невежества. Из истории известно, сколько тягот приходилось переживать учителям, особенно сельским. Они подвергались гонениям, испытывали нужду. Но свет знаний, который они несли детям и взрослым, с каждым годом был все ярче. Именно к учителям тянулись и сельчане, и жители городов послереволюционной России. Именно они боролись с народной неграмотностью в послевоенные годы. Учителя эпохи строительства коммунизма смогли воспитать поколение советской интеллигенции. Благодаря им, советский народ считался во всем мире самым читающим. Возникновение российского учительства во многом повлияло на возникновение особой социальной прослойки в обществе - русской интеллигенции.

И в наше время подвиг простого учителя труден и полон ответственности. Меняется взгляд на многие жизненные вопросы и это отражается на жизни школы и на судьбе самого учителя. Общество не могло

бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

Роль учителя в развитии общества всегда была чрезвычайно важной: ведь носителями знаний были учителя, которые передавали знания следующим поколениям. В «Поучении» Мономаха раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь и которым советовал следовать своим детям: любить Родину, заботиться о народе, творить добро близким, не грешить, уклоняться от злых дел, быть милостивым.

«Что умеете хорошо, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь».

Учитель – фигура в обществе, имеющая колоссально недооценённое значение. Именно учитель формирует знания, взгляды и морально-нравственные принципы молодого поколения. Каждый, кто выбирает профессию педагога, берет на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем он отвечает за самого себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть педагогом, учителем, воспитателем. Достойное выполнение профессионально педагогического долга требует от человека принятия ряда обязательств. От того, каков учитель сегодня, напрямую зависит, каково будет мировоззрение завтрашнего российского общества. Педагог должен обладать сегодня следующими качествами:

Личностными:

-**Справедливость** - способность беспристрастно следовать правде, истине в своих поступках и мнениях; действовать на законных и честных основаниях.

-**Ответственность** - способность взять на себя груз принятия решения, держать ответ за исполненное, отвечать за порученное, добровольно принимать наказание за неверно выполненное не только, когда принятие ответственности инициировано самим «ответственным субъектом», но и когда на него формально или неофициально возложен контроль за проявлениями групповой активности и ее последствиям.

Принципиальность - безусловное служение своему мировоззрению.

-**Скромность** - склонность проявлять отсутствие стремления к почестям.

-**Общительность** - ориентированность на общение, на внешний мир, способность быстро входить во взаимосвязи и взаимодействия с другими людьми.

-**Сдержанность** - способность контролировать свои мысли, слова, эмоции и действия.

-**Толерантность** - умение спокойно воспринимать особенности каждого обучающегося и признавать право учеников на собственное мнение;

-**Дипломатичность** - способность урегулировать возникший между обучающимися конфликт мирным путем;

-**Изобретательность** - стремление сделать учебный процесс интересным;

-Дар убеждения - способность доносить материал в доступной форме в зависимости от возрастных или других особенностей, обучающихся;

-Гибкость поведения - умение "подстраиваться" под ситуацию и идти в ногу со временем (в том числе, при необходимости свободно переходить от формального к неформальному стилю общения);

-Эрудированность - иметь обширный багаж знаний, выходящий за пределы преподаваемого предмета, позволяющий при необходимости ответить практически на любой поставленный вопрос;

-Коммуникативность - способность найти "общий язык" с любым человеком, даже с очень проблемным.

-Профессионально-педагогическими: **высокий уровень образованности; педагогический такт; педагогическая наблюдательность; интерес к ребенку как к личности; творческое отношение к делу; умение обобщать, изучать и перенимать педагогический опыт; педагогические способности.**

Профессия учителя очень трудна. Учитель-предметник проводит обучение учащихся школ и профессиональных учебных заведений по общеобразовательным предметам. Учитель планирует учебный материал. Обеспечивает выполнение учебной программы. Участвует в методической работе, использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения. Анализирует успеваемость учащихся, обеспечивает соблюдение учебной дисциплины. Формирует умения и навыки самостоятельной работы учащихся, стимулирует познавательную активность и учебную мотивацию. Добивается прочного и глубокого усвоения знаний, умения применять знания на практике. Проводит дополнительные факультативные занятия, руководит предметными кружками. Оснащает и оформляет учебный кабинет. Изучает и учитывает в работе индивидуальные особенности учащихся, участвует в работе с родителями. Должен в совершенстве знать предмет, методику преподавания, педагогику, возрастную и социальную психологию, основы гигиены, педиатрии, этики и эстетики, необходима эрудиция по широкому кругу вопросов.

Как и у любой другой профессии, у профессии учителя есть свои положительные и отрицательные стороны.

Положительной стороной этой профессии является: Общение с детьми, умственная работа, стабильность в работе, длительный отпуск, признание со стороны общества.

Отрицательной стороной профессии является: Не уважительное отношение учащихся, большая ответственность, психологическое давление и стрессовые ситуации.

Профессия учителя на первый взгляд может показаться очень лёгкой. Многие могут сказать, чего сложного рассказывать новую тему с учебника и все, но есть много противопоказаний в этой профессии. Так что не все с этим справляются.

Получить педагогическое образование можно только в специализированных ВУЗах или колледжах. При этом среднее

педагогическое образование дает право на ведение преподавательской деятельности только в дошкольных учреждениях и начальной школе. Образование, полученное в ВУЗе, дает право на работу педагогом в образовательных организациях любого уровня. Естественно, тем абитуриентам, которые хотят посвятить свою жизнь профессии педагога, очень важно получить не просто диплом, а качественные знания.

2. Почему мне интересна профессия учитель?

Каждый из нас уже в глубоком детстве задумывается о своем счастливом будущем. Кто-то хочет стать врачом, кто-то артистом, а кто-то директором. Выбор профессии – это первый шаг к самостоятельной жизни, от которого зависит, как сложится судьба. И от верности этого выбора зависит, будет ли человек получать удовольствие от работы.

Существует множество профессий, все они интересны, но любая из них требует определённых знаний и умений. Возможно, я ещё изменю своё мнение, но пока мне понятна и интересна профессия учителя.

Начав работу по данной теме, я открыла для себя удивительные качества личности учителей.

Мне хочется рассказать об удивительном человеке, который работает в нашей школе учителем истории и обществознания. Это Иван Сергеевич Павлов – про таких учителей говорят: «учитель от Бога». Этот человек живет своей работой и общением с детьми. На его уроках никогда не бывает скучно. Он всегда в доступной для нас форме объясняет тему. Приводит интересные примеры и вовлекает нас в удивительный мир истории.

Интервью с учителем истории и обществознания нашей школы.

– Расскажите о себе и о своей профессии

Я, Павлов Иван Сергеевич, родилась 9 мая 1991 года в небольшом селе Мало-Архангельское Пестравского района Самарской области, Имею высшую категорию, работаю учителем истории и обществознания в Пестравской школе. Когда я учился в школе у меня были прекрасные учителя. Я хотел быть похожим на них, брал с них пример. После окончания средней школы в 2008 году поступил в Поволжскую государственную социально-гуманитарную академию. Выбор был сделан осознано, после долгих раздумий, пока учился в школе. Учеба в институте только подтвердила правильность моего выбора.

Закончил академию в 2013 году.

– Чем Вас привлекает ваша профессия?

Чем меня привлекает моя профессия: скажу одной фразой «Учить мыслить, воспитывать чувство прекрасного...». «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», – утверждал И.Кант. Я ни о чем не жалею! Ведь именно благодаря моей работе вокруг меня всегда много людей, которым нужен я и которые нужны мне. Рядом коллеги – единомышленники, у нас творческий коллектив. Я бесконечно люблю свой класс, искренне отношусь к своим коллегам и верю, что у моей профессии большое будущее. Учитель всегда на пике времени, потому что воспитывает будущее. А будущее должно состоять не только из современных, созданных человеком

необходимых вещей, но еще и опираться на проверенный опыт поколений. Учитель, пользуясь новым, не забывает о старом, соединяя их воедино. Учитель всегда креативен, ибо только творческая личность способна не просто увлечь, но и повести за собой. Учитель должен многое уметь, должен быть первым. В какой другой профессии так без остатка отдает себя любимому делу, часами готовясь к предстоящим завтра урокам, чтобы утром, войдя в класс, увидеть сияющие глаза готовые к новым открытиям...

– Что является самым сложным в Вашей работе?

Самым сложным в профессии учителя является – правильно находить решение из сложившихся ситуаций.

– Довольны ли Вы, что выбрали когда-то эту профессию?

Понимая все сложности профессии, я все-таки доволен своим выбором и не представляю себя на другом месте. В школе никогда не случается «остановки в развитии»: все время приходится осваивать, узнавать что-то новое. Мне нравится учить детей и совершенствовать свои знания. Самое большое мое желание – видеть своих учеников успешными, образованными людьми. Я думаю, именно в нашей профессии человек может всесторонне реализоваться: как педагог, наставник, друг, помощник. Выбрав профессию учителя, я ни разу не пожалел об этом.

– Кому бы Вы могли порекомендовать свою профессию?

Я думаю, профессию учителя должны выбирать, в первую очередь, те, кому посчастливилось встретить талантливых, интересных педагогов, способных увлечь за собой. Нельзя сбрасывать со счетов и педагогические традиции в семье, и любовь к детям.

– О чем бы Вы хотели предупредить тех, кто собирается получить такую же профессию как у Вас.

В современном мире профессия учителя, по-моему, ценится не так как раньше. И учителем может работать тот, кто влюблен в свою профессию, обладающий огромной душой и терпением. Что бы работать в современной школе и быть современным учителем, нужно вести себя так, чтобы ученик искренне уважал вас, чтобы ученик вставал из-за стола не из-за традиций или наказания, а в дань уважения.

– Сложно ли было освоить Вашу профессию? Какое образование нужно получить для этого?

Образование должно быть педагогическое. Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными, запоминающимися, но для этого недостаточно только хорошо знать предмет и уметь интересно рассказывать. В педагогической работе «разбудить мысль» ученика, привлечь его внимание к изучаемой проблеме – является основным.

– Нужны ли какие-то особые качества человеку, который решил стать специалистом в этой области?

Есть особые профессиональные качества. Важными профессиональными качествами педагога нужно признать трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность,

настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д. В ряду этих качеств - человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, щедрость, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни подростков, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура и многие другие. Обязательное для учителя качество — гуманизм. Выражение этого отношения в конкретных делах и поступках. Гуманные отношения слагаются из интереса к личности учащегося, из сочувствия ученику, помощи ему, уважения его мнения, состояния особенностей развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности. Кроме того, учитель должен быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций. Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. Душевная чуткость в характере учителя - своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается. Неотъемлемое профессиональное качество учителя - справедливость. Кроме того, учитель обязан быть требовательным. Нейтрализовать сильное напряжение помогает чувство юмора. Недаром говорят: веселый педагог обучает лучше угрюмого.

– Кто Вам помог выбрать эту профессию?

– Почему Вы выбрали именно специальность учителя истории?

Интерес к книгам, литературе, особенно исторической, у меня с детства, отсюда – выбор профессии. С годами возникла потребность передавать любовь к любимой истории детям, и вот я учитель истории, в общей сложности пять лет. Могу сказать совершенно определенно – выбор был осознанным, ни разу не пожалел о том, что выбрал это профессию. Осваивая новое для себя педагогическое пространство, я осваивал образовательные программы, методики и технологии, трансформируя их применительно к своему уровню теоретической подготовки, личным качествам, жизненному опыту, вырабатывала свои методические подходы.

– Что вы считаете самым главным в профессии учитель?

На мой взгляд, самое главное в профессии учителя – не ограничиваться только уроком и учебной программой. Учитель, прежде всего, человек, который передает мысль, будит эту мысль в сознании детей, помогает найти себя. «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а, чтобы будить чужую», - сказал русский историк В.О.Ключевский. Следуя этому принципу, вместе с детьми постигаем историческую, биологическую, географическую науку через личностное начало в ней, поскольку «ценность имеют те знания, которые приобретены самостоятельным путем».

– Какие предметы Вам приходилось вести?

За свои пять лет преподавательской деятельности вёл историю, обществознание, географию и краеведенье.

– *Ваша роль на уроке?*

Моя роль на уроке – организовать, заинтересовать, вдохновить учеников на самостоятельную работу, будь то проект, исследовательская работа, презентация, эссе, реферат, творческая работа, или обычная работа с текстом учебника, анализом документа. Мне нравится создавать творческую деятельную атмосферу на уроке, нравится наблюдать маленькие открытия учеников, видеть радостный блеск их глаз и сформулированный вывод слабого ученика. Результативностью использования различных педагогических технологий являются, прежде всего, успехи моих учеников в научно-исследовательских конференциях, викторинах, фестивалях не только по истории, но обществознанию.

Иван Сергеевич преподаёт нам не только историю и обществознание, но и учит уважительному отношению друг к другу, серьёзности к серьёзным делам, трудолюбию, дружбе. Он проводит интересные уроки. Придумывает нам необычные наглядные пособия, и становится все понятно, а урок хорошо запоминается. Учит настойчивости, упорству, трудолюбию, учит учиться.

Помогая преодолеть препятствия, радуясь вместе с нами всем нашим победам и поддерживая нас в трудных ситуациях, сострадав нам в неудачах, Иван Сергеевич ведёт нас по школьному пути, давая мудрые советы и уроки жизни, воспитывает в нас человечность и добрые качества. Я считаю, этот учитель добросовестно выполняет свой долг. Иван Сергеевич не просто даёт знания, а создаёт условия для развития наших способностей и талантов. Он как мудрый наставник учит нас самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свой выбор. Иван Сергеевич никогда не повышает голос, да это обычно и не требуется. Конечно, наш беспокойный и шумный класс доставляет достаточно проблем нашему учителю, но он всегда с вниманием и пониманием относится ко всем нашим проблемам. Вместе с ним мы преодолеваем много трудностей, приобретаем знания, учимся веселью, человеческому соучастию и проявлениям внимания и заботы к окружающим нас людям. Сколько труда и терпения нужно, чтобы из нас, непослушных озорников, выросли достойные люди!

Павлов Иван Сергеевич имеет множество достижений, среди которых: лауреат областного этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2015»; победитель областного конкурса «Молодой учитель – 2016»; абсолютный победитель областного этапа всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям 2018» и по результатам этого конкурса получил звание «Лучший педагог дополнительного образования 2018»; победа в областном конкурсе «Профессионал года 2018» в номинации «Образование».

Хотелось бы сказать, что Иван Сергеевич постоянно занимается самообразованием, не только изучая историю России и мира, но также он увлечен историей родного края. Конечным результатом его увлечения стала книга, над которой он трудился два года и презентовал учащимся школы «История моего села: Карловка-Южный-Мало-Архангельское» - год издания

2017 (Приложение №1). В неё вошли сведения, документы, воспоминания: «Наши предки пришли сюда, в степное Заволжье, и на свой страх и риск организовали первое поселение. Они распахивали нетронутые степи, выращивали хлеб, строили церкви и ветряные мельницы, открывали первые школы. Наши прадеды пережили революцию и гражданскую войну, страшный голод, раскулачивание и коллективизацию. На долю наших дедов выпала страшная Вторая мировая война. Мужественно и бесстрашно они защищали Отечество, не пуская врага на свою Родину. Наши бабушки ковали победу в тылу, заменив мужей на полях и в колхозном производстве. После войны на плечи дедов легла задача восстановления ослабленного хозяйства. И они не только справились с ней, но и в короткие сроки вывели колхоз в лидеры и передовики производства. Наши отцы преодолели тяжелые 90-е годы и трудятся на благо села. Нам предстоит сохранить нашу малую Родину, ее богатую историю, её самобытную и подчас уникальную культуру, её традиции и житейский уклад. *Наши дети, воспитанные на примере трудовых подвигов своих дедов и прадедов, смогут стать достойными гражданами своей страны и продолжить славное дело своих предков*», так заканчивает свою книгу Павлов И.С.

Я думаю, что такие слова мог написать человек увлечённый историей, нам очень повезло с учителем, именно он «заразил» меня любовью к этой профессии.

3. Популярность профессии учитель.

Профессия учитель должна быть самой почетной и главной в мире. Врача, программиста, и даже, будущего президента учит учитель. Каждому учителю хочется, чтобы его ученик добился успеха.

Я решила выяснить, насколько популярна профессия учителя среди учеников нашей школы. Мной было проведено анкетирование, составить которое помог мой классный руководитель. На вопрос «Какая профессия на твой взгляд больше востребована в обществе?» ребята ответили разносторонне, обозначив много различных профессий. Среди перечисленных ими профессий, наиболее часто встречаются профессии врача, учителя, полицейского, пожарника и строителя. По мнению опрошенных учеников, профессия учителя заняла второе место. Из этого следует, что профессия учителя достаточно востребована в нашем обществе.

На второй вопрос «Кем ты хотел быть?» ребята также назвали много различных профессий, но среди них выделяются несколько, наиболее часто встречающихся в ответах ребят. Учителем стать хотят не так много опрошенных детей. Я думаю, что это связано со сложившейся обстановкой в стране. Чтобы возрастить достойную смену, должны быть не только хорошие условия, но и стимул.

Следующий вопрос звучал так: «Есть ли среди твоих родственников люди, работающие педагогами?». На него 46 % учащихся ответили – да, а 54% - нет.

А вот на вопрос «Мечтал ли ты когда-нибудь быть учителем?», ребята ответили несколько иначе: да – 62%, нет – 38%

Я думаю, что это связано с тем, что сегодня быть учителем в школе престижно. Мне эта профессия нравится, и на мой взгляд это важно.

На мой последний вопрос «Каким должен быть современный учитель?», ребята ответили: умный, добрый, справедливый, строгий, ответственный, с чувством юмора, внимательный, честный.

Мое личное мнение, что современный учитель должен быть на своих уроках актером, художником. Быть личностью яркой и привлекательной. Без профессии учителя не было бы человека, как личности. Жизнь в таком мире даже представить себе невозможно.

Заключение.

В своем исследовании я постаралась доказать важность профессии учителя. На мой взгляд, очень важно, чтобы профессия была делом всей жизни, была близка и понятна. Она должна приносить радость и ощущение, что человек на месте. Я думаю, что учитель - это очень важная и достойная уважения профессия. Это нелёгкий труд, но он необходим для развития общества. Кто, как не учитель, даёт необходимые знания, воспитывает, развивает индивидуальность каждого ученика?! Учитель направляет способности в нужное русло, учит размышлять, творить. Настоящий учитель всегда найдёт подход к ученикам, поможет им. Он всегда в поиске новых приёмов обучения, старается, чтобы учиться было легко и увлекательно. Таким образом, учитель играет большую роль в создании будущего своего государства.

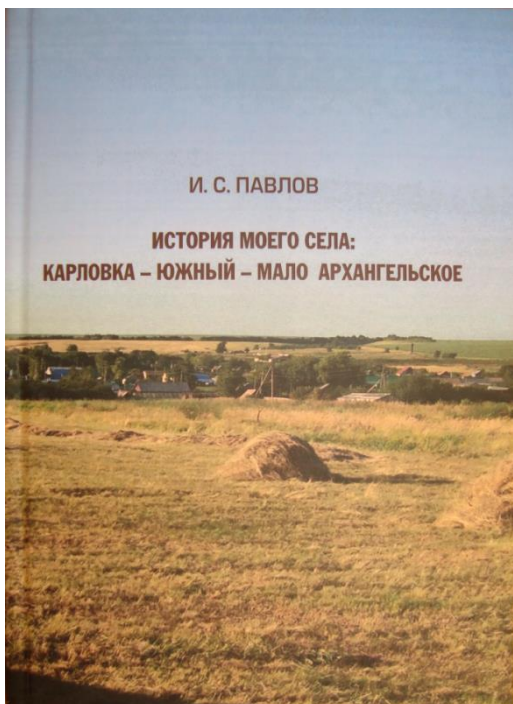
Написанная мною работа обогатила мой кругозор, так как я много узнала об истории развития учительства. Теперь я с полной уверенностью могу считать, что эта профессия одна из самых главных. И всем своим сверстникам буду обязательно говорить о необходимости уважения труда учителя. Я думаю, если бы в школах нашей страны было бы больше замечательных учителей, то жизнь в стране стала бы лучше. Надо, чтобы наше молодое поколение шло в учителя!

В настоящее время профессия учителя не очень востребована. Это показало наше исследование. Молодые люди выбирают высокооплачиваемые и престижные специальности. Но когда работа любимая, то и на работу ходишь как на праздник с улыбкой на лице, хорошим настроением и радуешь окружающих тебя людей. Я желаю каждому человеку иметь своего настоящего верного учителя!

Список использованной литературы

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. - М., 1985. - С. 167.
2. См.: Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1995. - С. 248-284.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. - М., 1951. - Т. 2. - С. 32.
4. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. - М., 1958. - Т. V. - С. 178.
5. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1956. - С. 362.
6. Павлов И.С. «История моего села: Карловка-Южный-Мало Архангельское». Самара: Изд-во ООО «Порто-принт», 2017. – 156с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.



Книга учителя истории и обществознания ГБОУ СОШ с.Пестровка.



Павлов И.С. презентует книгу и рассказывает об истории села учащимся школы.