



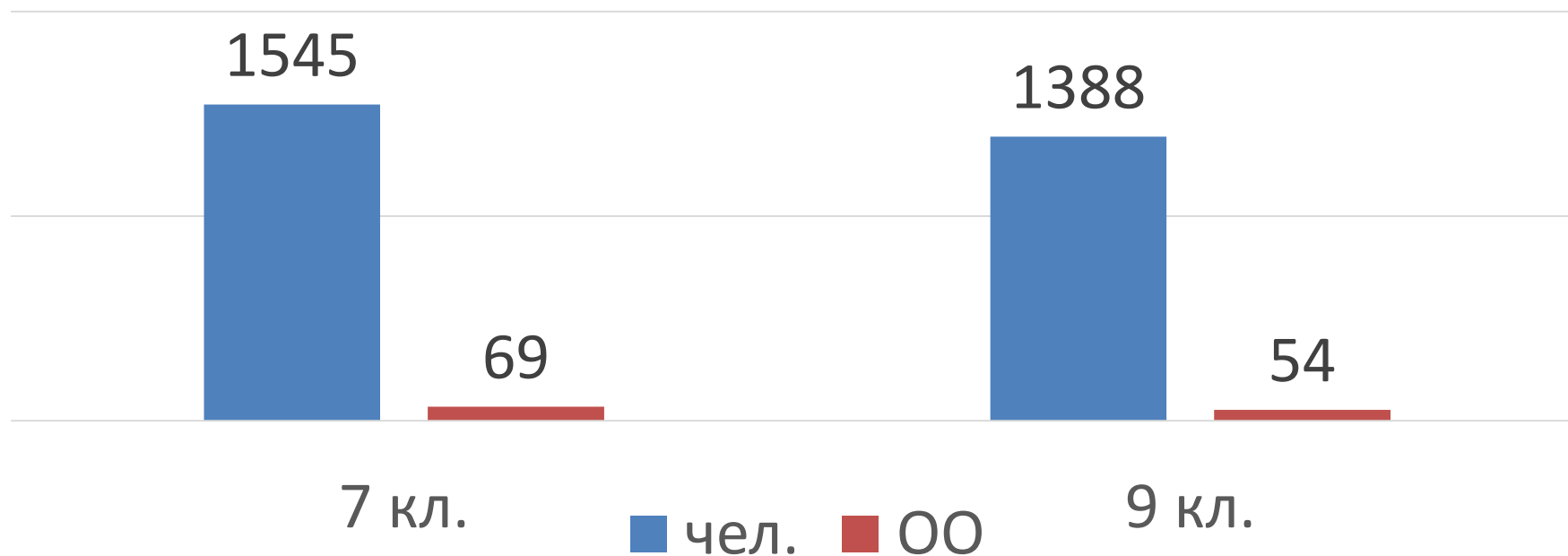
Результаты оценочных процедур читательской грамотности обучающихся 7-х и 9-х классов

14 апреля 2023 года

01 марта 2023 года – **7 классы**

Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в общеобразовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области (в соответствии с распоряжением Юго-Западного управления №64-од от 17.02.2023г.)

С 17 по 28 октября 2022 года в **9-х классах** образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению, проводился региональный мониторинг степени сформированности функциональной грамотности

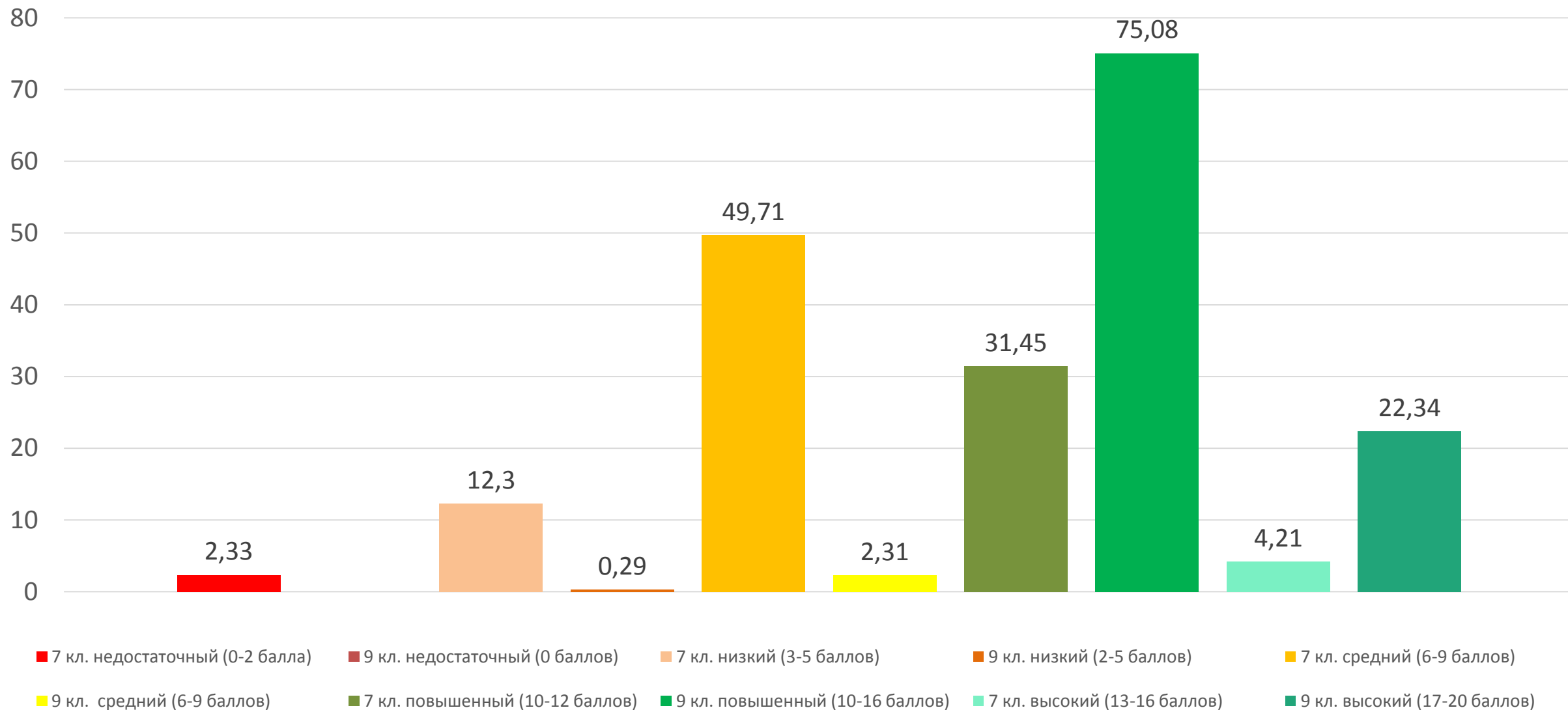


Компетентностная область:

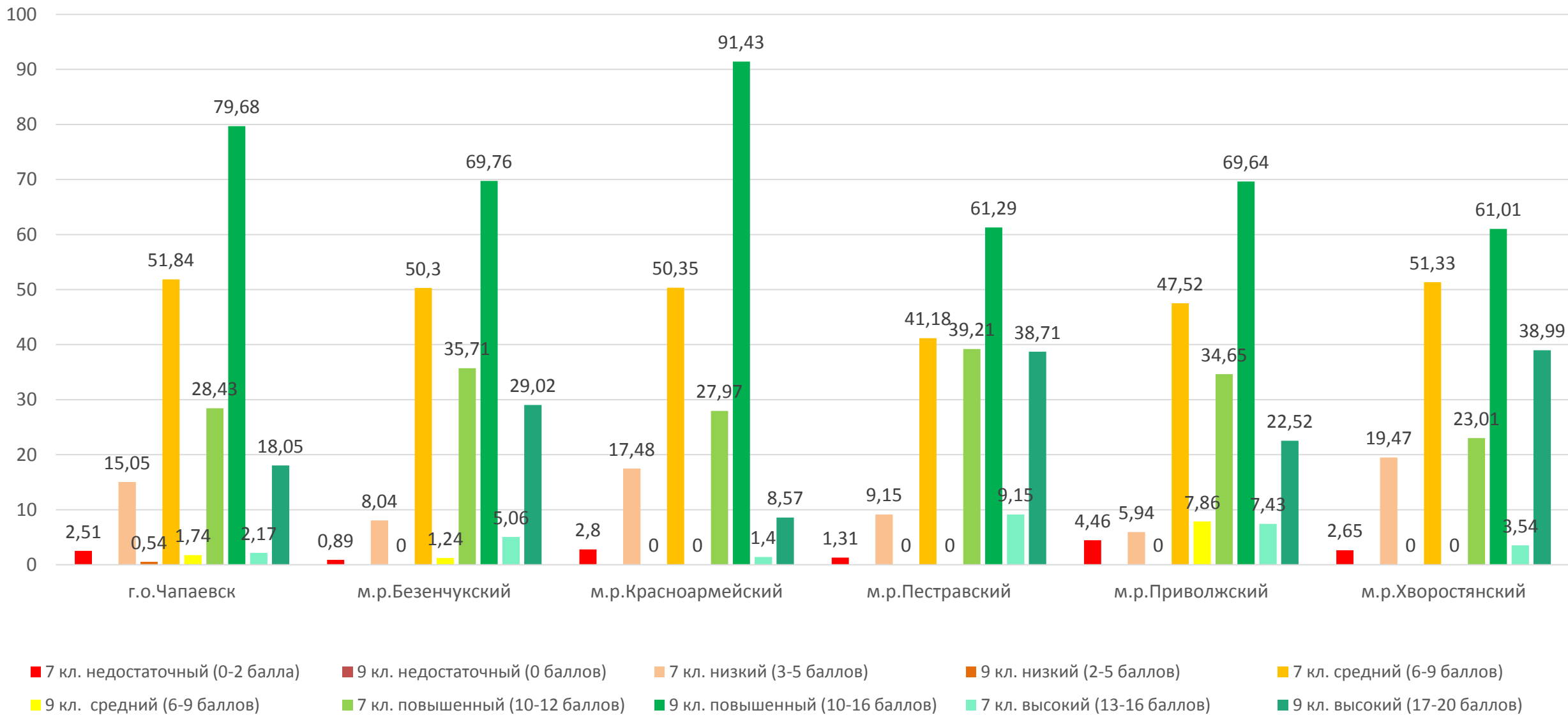
- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста

Уровень сложности	7 кл. (число заданий)	9 кл. (число заданий)
Низкий	5	1
Средний	5	1
Повышенный	0	1
Высокий	4	1
ИТОГО	14	4

Мониторинги 7-х и 9-х классов



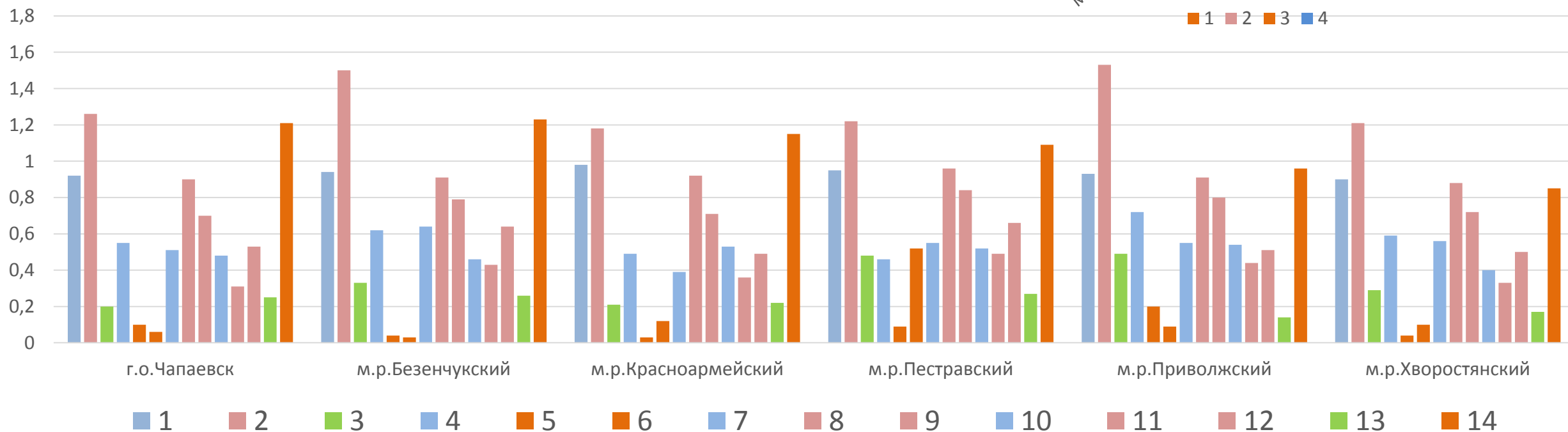
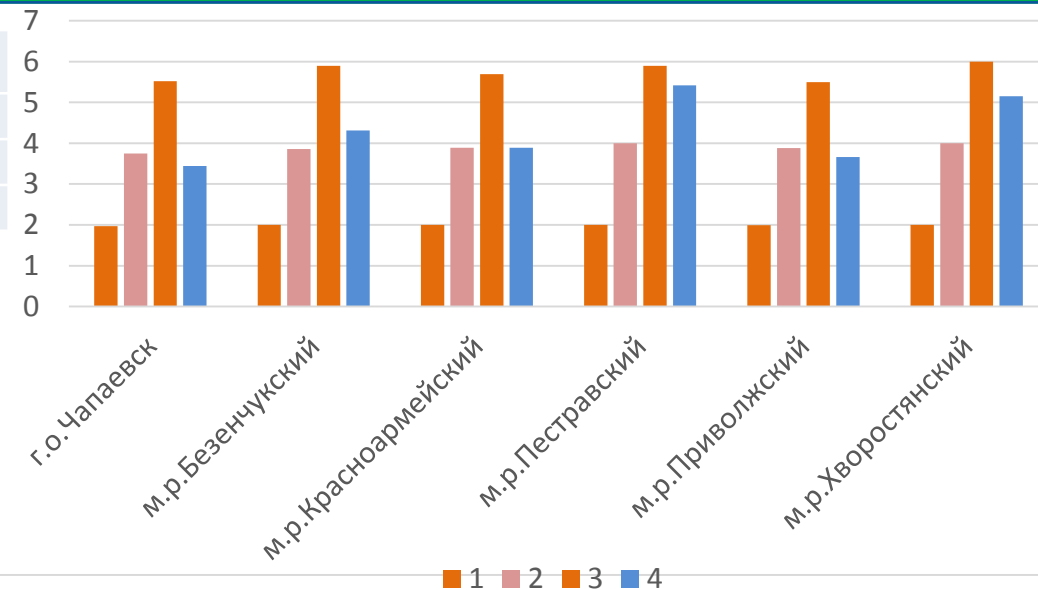
Мониторинги 7-х и 9-х классов



Мониторинги 7-х и 9-х классов

9 кл.	Компетентностная область
2	Находить и извлекать информацию
4	Интегрировать и интерпретировать информацию
1,3	Оценивать содержание и форму текста

7 кл.	Компетентностная область
2,8,9,11,12	Находить и извлекать информацию
1,4,7,10	Интегрировать и интерпретировать информацию
5,6,14	Оценивать содержание и форму текста
3,13	Использовать информацию из текста



Компетентностная область:	7 кл. (средний балл)	9 кл. (средний балл)
Находить и извлекать информацию	<ul style="list-style-type: none">Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (1,33; 0,38)Находить и извлекать одну единицу информации (0,56; 0,75; 0,91)	<ul style="list-style-type: none">Умение находить и извлекать несколько единиц информации (3,81)
Интегрировать и интерпретировать информацию	<ul style="list-style-type: none">Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста (0,49; 0,58)Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов (0,54)Понимать значение слова или выражения на основе контекста (0,93)	<ul style="list-style-type: none">Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста, привлекать фоновые знания для ответа на вопрос (3,80)
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	<ul style="list-style-type: none">Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста (0,09)Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах (0,11; 1,14)Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний (0,23; 0,30)	<ul style="list-style-type: none">Определять коммуникативное намерение автора (1,98)Умение различать факт и мнение на основе текста (5,64)

Вывод: по итогам мониторинга отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста, осмысления прочитанного, установления скрытых смысловых связей.

Рекомендации:

- администрации образовательных организаций проанализировать результаты обучающихся, выявить типичные трудности при выполнении заданий, пересмотреть теоретическое и практическое наполнение урочной и внеурочной деятельности;
- педагогам в рамках преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) использовать разнообразные методические приемы работы с текстами, уходя от репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом, включать в учебный процесс задания, формирующие собственное мнение, предполагающие альтернативные варианты ответов;
- педагогам увеличить долю заданий, направленных на компенсацию метапредметных дефицитов.