

Ценностно-нравственная игра «Спящий город»

Цель: *повысить у участников уровень осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учётом специфики переживаемого страной периода.*

Игровая процедура построена по принципу традиционных деловых игр и включает несколько основных этапы.

1. Общая инструкция: «Представьте, что вы попали в город, где много разных проблем: преступность, низкий уровень жизни горожан, катастрофическая экологическая ситуация, высокая безработица, а самое главное — криминализируемая и неэффективная администрация. Вам предстоит разработать программу оживления «спящего города». Это трудная задача, поэтому разделитесь на группы, которые решали бы менее глобальные, но не менее важные проблемы. Например, первая группа должна внести предложения по тому, как навести порядок в городе и обеспечить спокойствие граждан, снизить уровень преступности; вторая группа — как усовершенствовать управление городом; третья — как оживить экономику города, повысить благосостояние и обеспечить работой горожан; четвертая — как решить личные и семейные проблемы горожан; пятая — как обеспечить здоровье населения, решить экологические проблемы. После этого каждая группа аргументированно представляет список предложений по оживлению города и отвечает на возникшие вопросы и замечания. Если возникнут разногласия между разными группами, то постарайтесь найти компромиссные решения.»

2. Ведущий выписывает на доске названия программ (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Далее он предлагает поднять руки тем участникам, которые хотели бы поработать над первой программой (порядок), и выписывает количество желающих на доске. После этого — желающих поработать над второй программой и т.д. Если окажется, что для какой-то программы желающих вообще не найдётся, то нужно будет напомнить о том, что в этом случае игры не получится.

3. Далее ведущий рассаживает все команды за отдельные столы и даёт следующее задание: «В течение 10-15 минут каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. Сначала можно выписать не 5, а больше таких дел, но потом в процессе группового обсуждения необходимо оставить только 5 самых важных направлений работы. При этом все выделенные дела (направления работы) обязательно должны быть реалистичными, то есть необходимо учитывать реальную ситуацию (примерно такую же, как в вашем городе на данный момент...) Желательно, чтобы предлагаемые программы поменьше напоминали то, что предлагают обычно так называемые экономические и политические «лидеры», то есть постарайтесь предложить более толковые программы... После этого каждая группа должна будет определить, кто из её участников выступит от имени данной группы (представит разработанную программу) и ответит на вопросы остальных

участников игры».

4. Участники приступают к работе. Некоторое время ведущий не вмешивается в обсуждения и лишь отвечает на уточняющие вопросы, а далее всё чаще и чаще напоминает участникам об истекшем времени и о том, что в каждой группе должен быть выбран докладчик, который бы представил свой проект программы.

5. Наконец, докладчики от каждой группы представляют свои программы и отвечают на вопросы. Чтобы данный этап проходил интереснее, ведущий также должен быть готов задавать вопросы в случаях, если учащиеся вдруг растеряются и перестанут задавать свои вопросы докладчикам. Поэтому ведущему предварительно следует заготовить небольшой перечень «острых» вопросов для каждой группы. На данном этапе особенно важно поддерживать высокую динамику обсуждения. Опыт обсуждения данной игры показал, что учащиеся проводят обсуждение достаточно серьёзно и заинтересованно. Например, многие программы часто оказывались нереалистичными из-за «проблем с финансированием» или из-за «слабой подготовки кадров»...

6. При подведении общего итога все участники сами должны определить по каждой группе, насколько предложенные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу... Если большинство программ удовлетворяют этим условиям, то можно сказать, что жители города если и не «проснутся» окончательно, то хотя бы приоткроют глаза и «потянутся»...

7. Использование видеоаппаратуры позволит усилить эффект данной игры. Учащиеся посмотрят на себя со стороны, оценят, насколько они хорошо осознали особенности профессиональной деятельности по обсуждаемой программе, насколько они были убедительны. Использование видео заставляет многих участников действовать более ответственно, хотя может оказаться и так, что кто-то, наоборот, захочет покривляться перед видеокамерой... При этом надо быть готовым к тому, что в первые минуты просмотра видеозаписи учащиеся немного даже «подурачатся», ведь сам факт лицезрения себя на экране многих может удивить и поэтому ведущему следует спокойнее отнестись к бурному эмоциональному просмотру игры в первые минуты демонстрации видеозаписи. Иногда даже рекомендуется использовать эти записи для повторного просмотра (через определённое время), когда первоначальные эмоции немного поутихнут.