

Содержание

1. **Работа по алгоритму с детьми с ЗПР на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения.** Стр. 3
Технологическая карта урока по русскому языку в 4-А классе. Закрепление по теме: «Гласные е - и в безударных личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени» Стр.4
Вероника Владимировна Сморчкова, учитель начальных классов
2. **Личностно-ориентированное обучение детей с ЗПР на уроках математики в условиях интегрированного обучения.** Стр.11
Технологическая карта урока по математике в 4-м классе «Что изучает геометрия» Стр.14
Елена Олеговна Хохлова, учитель начальных классов
3. **Развитие мелкой моторики в рамках внеурочной деятельности.** Стр.21
Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности: «Очумелые ручки» Стр.22
Надежда Николаевна Щербакова, учитель начальных классов
4. **Нарушение эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ** Стр.28
Диана Витальевна Гасабян, педагог-психолог
5. **Особенности речевого развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья** Стр.32
Татьяна Владимировна Куренкова, учитель-логопед

Работа по алгоритму с детьми с ЗПР на уроках русского языка в условиях интегрированного обучения.

*Вероника Владимировна Сморгочкова,
учитель начальных классов I категории*

В настоящее время большое внимание в педагогике привлечено к проблемам адаптации, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате анализа работы начальной школы в ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск Самарской области был сделан вывод о том, что наиболее эффективным в организации обучения детей с ОВЗ(ЗПР) будет использование технологии интегрированного обучения. Выбор модели интегрированного обучения был обоснован анализом состава учащихся начальной школы, желанием педагогического коллектива обучать всех детей, поступивших в школу.

В основе технологии интегрированного обучения лежит обучение и воспитание детей с ЗПР в системе общеобразовательных классов. Технология интегрированного обучения детей с ЗПР в нашей школе реализуется через интегрирование общеобразовательных программ, что даёт возможность индивидуализировать работу с обучающимися с ЗПР, составление учителем совместно со специалистами внутришкольного психолого-медико-педагогического консилиума индивидуальных учебно-коррекционных программ для каждого обучающегося с ЗПР. Эти меры необходимы для выбора интересных, доступных, личностно и практико-ориентированных методов работы на уроке, использования различных пособий и технических средств для достижения целей, для организации системно-деятельностного подхода в обучении.

Русский язык является одним из основных предметов в усвоении образовательной программы начальной школы, поэтому основные задачи преподавания русского языка заключаются в том, чтобы максимально использовать знания для повышения уровня общего развития детей с ЗПР, на уроках русского языка осуществлять коррекцию недостатков познавательной сферы, развивать и воспитывать ряд личностных качеств (целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль и др.), развивать умение планировать работу, работать по алгоритму, прогнозировать результат своей деятельности и доводить начатое дело до завершения.

На своих уроках русского языка я часто использую работу по алгоритму. (Использую Теорию Поэтапного Формирования Умственных Действий (ТПФУД П. Я. Гальперина) Алгоритм относят к особой группе УУД – знаково-символическим действиям. Алгоритмы помогают наиболее эффективно трансформировать наглядно-образное мышление в наглядно-схематическое, которое во многих случаях способно выступать в качестве словесно-логического мышления, помогают планировать свою деятельность. Алгоритмы могут быть представлены как графическая наглядность, могут – в виде списка действий учащегося, т.е. в виде памятки. Алгоритмы систематически использую на обобщающих уроках по теме. Они служат дополнением к обобщению материала, изложенного в учебнике. Работа с обучающимися с ЗПР по алгоритму на обобщающих уроках ведётся интегрировано. Обучающимся с нормальным психофизическим развитием требуется меньше времени для перехода от развёрнутого алгоритма работы к свёрнутому, поэтому на обобщающих уроках по теме эти дети используют в своей работе свёрнутый алгоритм. Обучающимся с ЗПР требуется на этот переход гораздо больше времени, поэтому на обобщающих уроках по теме идёт поэтапное «свёртывание» алгоритма.

В 4 «А» классе обучаются 2 ребёнка с ОВЗ. По решению ПМПК имеют диагноз: ЗПР на фоне социально-педагогической запущенности. Им рекомендовано обучение по программе СКОУ VII вида. Поэтому одной из задач обучения является коррекционно-развивающая. Учитывая условия интегрированного обучения данных детей, в своей технологической карте я выделяю коррекционно-развивающий блок. В нём отражено взаимодействие учителя с обучающимися с ЗПР с учётом системно-деятельностного подхода, который нацелен на формирование УУД.

Технологическая карта урока по русскому языку в 4-А классе

УМК «Планета знаний». Авторы учебника «Русский язык 4 класс» часть 1 Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина.

Тема урока: Закрепление по теме: «Гласные **е - и** в безударных личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени».

Тип урока: урок обобщения и закрепления знаний и умений.

На уроке использованы современные образовательные технологии: технология проблемного диалога с системно – деятельностным подходом, ИКТ, технология интегрированного обучения.

Цель урока: закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.

Задачи:

образовательные:

применение алгоритма рассуждения в написании гласных – е – и в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени, исключая правописание личных окончаний 1 лица единственного числа и 3 лица множественного числа, отработка умения самостоятельно работать по алгоритму;

воспитательные:

воспитывать умение сотрудничать в паре, в группе; прививать любовь к русскому языку как родному языку русского народа;

коррекционно-развивающие:

развивать монологическую речь, умение слушать и слышать, строить речь в диалоге, развитие произвольного внимания (концентрация, переключение), развитие словесно-логического мышления (анализ, синтез, сравнение), умение работать по алгоритму.

Планируемые результаты:

Личностные:

Развивать умения:

- придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;
- в созданных совместно с учителем на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

Метапредметные:

Познавательные:

Развивать умения:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем;
- делать выводы на основе обобщения умозаключений;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

Развивать умения:

- работать по воссозданному алгоритму, проговаривать последовательность действий при выполнении заданий; ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно школьнику, и того, что еще неизвестно;
- контролировать результаты работы на уроке, обнаруживать отклонения от образца.

Коммуникативные:

Развивать умения:

- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;
- сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и ее результат, слушать мнения других.

Предметные: применять изученные правила в самостоятельной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия.

Оборудование:

ПК обучающихся, тренажёр, учебник русского языка, разноуровневые карточки.

Формы работы:

- фронтальная форма
- индивидуальная форма
- парная и групповая форма работы

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с ЗПР
Формируемые УУД: Личностные УУД. Придерживаться этических норм общения			
1.Мотивация к учебной деятельности <i>Цель: 1.Создание</i>	1.Организационный момент. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам!	Встают у парты, приветствуют учителя.	Встают у парты, приветствуют учителя. Вспоминают правила оформления записи числа

<i>рабочей атмосферы, эмоционального настроя.</i>	Доброе утро доверчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера. 2. Запись в тетрадах. Число. Классная работа.	Записывают.	и вида работы. Проговаривание числительного с учётом правописания.
Формируемые УУД: Познавательные УУД. Определять уровень достаточных знаний для усвоения темы. Регулятивные УУД. Формулировать и аргументировать собственное мнение, грамотно вступать в диалог. Систематизация знаний с опорой на схемы.			
2.Актуализация знаний <i>Цель: организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.</i>	Мотивация (самоопределение) к познавательной деятельности. Создание ситуации успеха у обучающихся с ЗПР. Фронтальный опрос «Что я знаю о глаголе?» по опорным схемам-таблицам. - Какую часть речи изучаем? - Что обозначает глагол? - Сколько временных форм у глагола? Назовите их. -Отличительный признак глаголов прошедшего времени... - Как изменяются глаголы в прошедшем времени? -Каким главным членом является в предложении? -Какая форма глагола имеет окончания – ть и ти? -Как пишется с глаголами частица НЕ..... -Как называется изменение глаголов по лицам и числам? - Какие глаголы Н.ф. относятся к 1 спряжению? Ко 2 спряжению?	Три: настоящее, прошедшее, будущее Суффикс – л. По родам в единственном числе. неопределённая Спряжением. Н.ф.на –ать-ять-уть-ыть-еть-1спр.+брить,стелить. Н.ф. на-ить-2 спр.+ 11 исключений.	Участвуют во фронтальном опросе, строят ответы на вопросы с опорой на схемы-таблицы.

<p>Формируемые УУД: Познавательные УУД Развивать умения:</p> <p>1.ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>2.Делать выводы на основе обобщения умозаключений;</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умения:</p> <p>1. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Регулятивные УУД Развивать умения:</p> <p>1.Самостоятельно формулировать цели урока. 2.Развивать умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>			
<p>3.Организация познавательной деятельности.</p> <p><i>Цель: мотивировать учащихся на самоопределение темы, цели урока и учебных задач на создании проблемной ситуации; выстраивать план действий с опорой на имеющиеся знания, активизировать учащихся на выстраивание алгоритма действий при работе над глаголом.</i></p>	<p>1.Создание проблемной ситуации для решения орфографической задачи. Воссоздание алгоритма для обучающихся с ЗПР.</p> <p>Задача: выуч...?..т</p> <p>-Назовите орфограмму в этом слове.</p> <p>Решение:</p> <p>1)Что мы должны уметь?</p> <p>Задать вопрос</p> <p>2)Что должны уметь образовывать от глагола?</p> <p>Получить Н.ф.</p> <p>3)Что должны знать?</p> <p>Определить спряжение</p> <p>4)Что должны знать о 1 спр. и о 2 спр?</p> <p>Окончание глагола</p> <p>2.Организация работы на ПК обучающихся по воссозданному алгоритму рассуждения.</p> <p>3.Организация работы в парах по закреплению алгоритма рассуждения. Учёт сильный-слабый.</p>	<p>Безударное окончание глагола</p> <p>Задавать вопрос к глаголу</p> <p>Уметь получать от глагола его Н.ф.</p> <p>Знать, какая Н.ф. относится к 1 спр., а какая ко 2 спр.</p> <p>Знать, какие безударные окончания у глаголов 1 спр., 2 спр.</p> <p>Рассуждение по алгоритму, работая на ПК по тренажёру.</p> <p>Объяснение по очереди</p>	<p>Проговаривание алгоритма (внешняя речь).</p> <p>П.Я.Гальперин-</p>

	<p>На доске записаны строки из стихотворения И.Токмаковой</p> <p>Зябн__т осинка, Дрож__т на ветру, Стын__т на солнышке, Мёрзн__т в жару.</p> <p>- Прочитайте эти строки. - В каком времени употреблены глаголы? -Какая орфограмма в глаголах? - Спишите отрывок из стихотворения в тетрадь, объясняя по очереди друг другу написание окончания глагола. Рассуждайте по алгоритму.</p>	<p>написания безударного окончания глаголов, пользуясь алгоритмом рассуждения.</p>	<p>формирование действия «во внешней речи про себя»</p>
<p>Формируемые УУД: Личностные УУД. Проявлять готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>			
<p>Динамическая пауза <i>Цель: снять усталость с опорно-двигательного аппарата и органов зрения посредством физических упражнений.</i></p>	<p>Упражнения на снятие усталости опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз.</p>	<p>Упражнения повторяют за учителем под счёт.</p>	<p>Упражнения повторяют за учителем под счёт.</p>
<p>Формируемые УУД: Личностные УУД. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. Познавательные УУД. Умение осознанно и произвольно строить высказывания. Регулятивные УУД Соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. Коммуникативные УУД. Развитие умения владеть способами управления поведения, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра</p>			

<p>4. Самостоятельная работа с самопроверкой в группах. (разноуровневые задания по степени сложности) Цель: дать возможность каждому ученику оценить себя в усвоении нового материал, выполнив упражнение по своим силам.</p>	<p>1.Самостоятельная работа по алгоритму. 1) Индивидуальная(дифференцированная) самостоятельная работа по карточкам (учёт зоны ближайшего развития с зоной актуального развития- Л.С.Выготский). <i>Выполнение разноуровневых заданий по степени сложности. Работа по карточкам.</i> Используя алгоритм, выполните работу по карточкам разного уровня сложности и по карточкам с творческой работой. Задание. Вставь подходящие по смыслу глаголы настоящего времени. _____осень. Всё реже _____солнышко. С севера часто _____резкий ветер. В воздухе _____первый снежок. Реки и озёра вот-вот _____крепкий лёд.. Природа _____к зиме.</p> <p>Выполнение <u>разноуровневых</u> заданий организуется в форме индивидуальной работы с взаимопроверкой в группах. Уровень сложности у них обозначен цветом: легкий-жёлтый, средний-зелёный, сложный-синий, творческий-красный. Это делается для того, чтобы после выполнения задания обучающиеся могли произвести взаимопроверку, собравшись по группам.</p> <p>2).Взаимопроверка в группах.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с предложенными упражнениями и выполняют упражнение разные по степени сложности. 2 уровень (средней сложности). Задание: в неопределённую форму глагол нужно поставить самим, соединить стрелочкой спряжение. 3 уровень (сложный). Задание: вставить безударные личные окончания глаголов. 4 уровень (по карточке) – самый сложный (творческий). Глаголы нужно не только верно написать, но и подобрать по смыслу.</p> <p>Обучающиеся объединяются по цвету на карточках и осуществляют взаимопроверку заданий.</p>	<p>Работа по карточке с опорой на алгоритм рассуждения.</p> <p>1 уровень (для обучающихся с ЗПР) Задание: по неопределённой форме записать глаголы 2 лица ед. ч и мн. ч. по образцу. Выбрать соответствующее спряжению безударное окончание глагола.</p> <p>П.Я.Гальперин-«сворачивание»-внешняя речь переходит во внутреннюю</p> <p>Обучающиеся объединяются по цвету на карточках и осуществляют взаимопроверку заданий</p>
--	---	--	--

Формируемые УУД: Коммуникативные УУД - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности			
5. Включение в систему знаний . <i>Цель: выявить степень усвоения материала по теме, прививать интерес к изучению русского языка.</i>	Вспомнить построенный алгоритм. Памятка для обучающихся с ЗПР. -Что помогает нам делать этот алгоритм рассуждения? -Где знания этого алгоритма нам могут пригодиться? -Что можно сказать о человеке, который владеет этим алгоритмом, т.е. умеет правильно рассуждать и писать безударные окончания глагола?	Он помогает правильно написать безударное окончание глагола. Письмо под диктовку, выполнение теста. Он грамотный, знает правила русского языка.	При необходимости использование памятки. Строят развёрнутый ответ, выражая своё мнение.
Формируемые УУД: Познавательные УУД: умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности.			
6. Рефлексия учебной деятельности <i>Цель: установить степень усвоения материала в конце темы .</i>	1. Итог урока. Сохранение(поддержание)положительного настроя на результат в обучении. - Как определить, какую букву – е или – и нужно вставлять в безударное окончание глаголов ? Дополните мои высказывания: -Пользуясь алгоритмом я могу.... -После изучения темы я знаю... -Эти знания мне пригодятся.... 3. Домашнее задание В рабочей тетради на стр. 30, Упр. 9	Повторяют алгоритм. ...правильно писать безударные окончания глаголов. ...спряжение глаголов, окончания 1 спр., 2 спр. ...для написания диктантов, выполнения тестов. Записывают в дневник задание.	Повторение алгоритма

Личностно-ориентированное обучение детей с ЗПР на уроках математики в условиях интегрированного обучения.

*Елена Олеговна Хохлова,
учитель начальных классов высшей категории*

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценność, субъектный опыт каждого ребенка сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Принцип личностно-ориентированного обучения включает идеи «индивидуализации обучения» и «учета возрастных и психических особенностей» на уроке.

Личностно-ориентированное обучение детей с ЗПР в условиях интеграции используется и на уроках математики в нашей школе. Основная цель нашей работы на уроках: проведение нити «помогающего» обучения с последующим перечнем задач:

- развитие активации и коррекция познавательных процессов у учащихся;
- активизация мотивов учения на формирование умения и желания учиться.

И речь, прежде всего, идёт о личностном развитии учащихся с ЗПР, их эмоциональной сферы, и в тоже время, развивающем ум.

Работая с учащимися с ЗПР в классах «нормы», я пришла к выводу, что на моих уроках математики будет доминировать «помогающее» обучение предмету – это взаимодействие учеников и меня, в процессе которого предоставляются равные возможности для каждого, так как задачи, которые я себе ставлю на уроке, это:

- принятие и развитие природных особенностей;
- учитывание индивидуально-типологических характеристик;
- использование на всех этапах вариативных, гибких, адаптивных педагогических техник;
- стимулирование самопознания и саморазвития;
- уважение самостоятельного выбора;
- формирование мотивации учения;
- создание ситуации успешности (или ещё её как называют – «Ситуация успеха»).

Личностно-ориентированный подход в обучении немислим без выявления субъективного опыта каждого ученика с ЗПР, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Но ведь дети с ЗПР, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Учителю при подготовке и проведении личностно-ориентированного урока надо знать характеристику субъектного опыта учащихся.

Учёт психофизиологических особенностей школьника с ЗПР, его интересов, ценностей - всё это вместе взятое даёт возможность развивать творческое мышление и заинтересовывать учащихся предметом математики. Для этого на уроках математики использую специфические методы обучения, которые сочетают словесные, практические и наглядные методы, которые подбираются к каждому ученику индивидуально, исходя из его способности к восприятию этого материала. Учебный материал распределяется поэтапно, делается акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов, опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащегося с ЗПР практический опыт. Обучение строится на конкретном материале, уделяется внимание практическим задачам для усвоения и повторения учебного материала и задачам, содержащим достаточное количество иллюстраций. Используются опорные сигналы, алгоритмы, работа по карточкам, тестам.

Поурочное планирование ведется с учетом подобранных программ, имеющихся в классе. Ход урока зависит от ряда обстоятельств, например, насколько соприкасается

общая тема у детей разных уровней, какой этап урока берется за основу. Если у всех детей в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном материале, подобранном в соответствии с программой.

При построении уроков важно поддержание активности и создание условий для посильной самостоятельности. Частая смена характера и вида активности детей позволяет переключать ребенка с одной деятельности на другую, поддерживая его интерес, снимая утомление, увеличивая объем внимания, стимулируя его активность.

В своей деятельности я придерживаюсь тех требований к личностно-ориентированному уроку, которые выработал В.В. Сериков. Организационный момент стараюсь проводить в нетрадиционной форме. Помогают в этом стихи о математике, упражнения психологической настройки на обучение.

При личностно-ориентированном подходе к обучению очень важен целевой компонент. Каждый урок начинаю с постановки цели урока, т.к. мотивационно-ориентационный аспект играет большую роль в концепции личностно-ориентированного обучения. На своих уроках я стараюсь организовать работу таким образом, чтобы дети сами формулировали тему урока и цели учения. Цель записываю на доске или формулирую устно, т.к. считаю, что если цель не прозвучала в начале урока, то проводить рефлексию по окончании урока нет смысла.

Принцип субъектного опыта учащихся использую в упражнениях для устного счёта, где берутся такие задания, при решении которых применяются ранее изученные правила, необходимые для изучения или закрепления темы.

Математическое развитие детей с ЗПР не может осуществляться вне речевого. В процессе обучения математике развивается речь учащихся: обогащается специфическими математическими терминами, выражениями; школьники учатся комментировать свою деятельность; приобретают навык полного словесного отчета о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, что различный уровень овладения учебным материалом следует считать вполне нормальным для разных учащихся. В связи с этим использую разноуровневые задания, особенно это важно при выполнении самостоятельной работы. Причем, ребенок с ЗПР имеет право выбрать уровень задания самостоятельно. На личностно-ориентированном уроке принимаю на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы класса, гибко распределяя детей по группам с учетом их личностных особенностей, в целях создания максимально благоприятных условий для их проявления.

При создании микрогрупп стараюсь, чтобы дети с ЗПР сидели на уроке с детьми, способными быть организаторами в микрогруппе, которые могут создать в этой группе эмоциональный комфорт.

Домашняя работа тесно связана с работой на уроке и рассчитана на отработку основных навыков, иллюстрацию продемонстрированных на уроке идей и актуализацию знаний для дальнейшего изучения материала. Задания всегда индивидуализированы – разным учащимся предлагаю разные задания или задания на выбор, что позволяет учащимся с ЗПР чувствовать себя более комфортно.

Обязательным этапом урока является рефлексия. Это небольшой, но очень важный момент, который помогает всем ученикам систематизировать знания, полученные на уроке, а при творческом подходе, является также моментом психологической разгрузки, помогающим сформировать положительное отношение как к предмету, так и к учителю и, как правило, позволяет закончить учебное занятие «на позитиве».

Внедряя личностно-ориентированное обучение в практику работы с детьми с ЗПР в условиях интегрированного обучения, важно повышать систематически свой уровень психолого-педагогических знаний, и искать пути, позволяющие преодолевать трудности в обучении ребёнка, позволяющие с интересом обучать школьника своему предмету.

Урок математики в 4-м классе «Что изучает геометрия».

УМК «Планета знаний»

Цель: расширить представления обучающихся о геометрических фигурах.

Задачи:

- дать понятия “пространственная” и “плоская” геометрическая фигура;
- показать возможность изображения пространственной фигуры на листе при помощи плоской геометрической фигуры;
- определить области использования геометрических фигур человеком.
- развивать умение решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.

Формировать УУД:

Предметные:

- различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.

Личностные:

- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.
- умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Метапредметные:

- умение оформлять свою мысль в устной форме; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычислений); объединять полученные результаты. *(Коммуникативные УУД)*;
- извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, строить логически высказывания, аргументировать свои действия; самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. *(Регулятивные УУД)*;
- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; классифицировать геометрический материал; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (планирование затрат, расхода материалов). *(Познавательные УУД)*.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
окружающий мир	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, метод информационного поиска	Информационные (учебник) Технические (интерактивная доска, проектор, ноутбук) Демонстрационные (Презентации ppt и Notebook, раздаточный материал для работы в парах; наборы объёмных фигур и плоских геометрических фигур на каждой парте).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ЗПР	Формируемые УУД						
I. Мотивация к учебной деятельности.	Организационный момент <i>Урок математики мы начинаем, Тайны ее открывать продолжаем.</i> Проверка готовности к уроку. Эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге. Проговаривают стихотворение.		Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.						
II. Постановка цели и темы урока	<u>Слайды 1-3</u> Эмоционально настраивает на учебную деятельность. - Сегодня мы поступаем в «Школу боевых искусств» - искусств борьбы с геометрическими задачами. Будем их побеждать! - Нам предстоит построить новое здание. Какое? Это вы узнаете, если выполните задание: составьте из букв слово. -При входе в школу у вас спросят пароль, на который вы должны дать ответ. Определите, кто какие слова должен произнести.	Слушают учителя. Высказывают предположения, формулируют тему и цели урока.	Слушают учителя. Составляют из букв слово. Обыгрывают «Пароль-ответ»	<i>Познавательные</i> Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений <i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли						
III. Актуализация знаний. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний	Создает проблемную ситуацию. Организует фронтальную и индивидуальную устную работу по заполнению таблицы. 1.Инструменты для построения геометрических фигур 2.Название плоских геометрических фигур 3.Виды линий	Заполняют таблицу самостоятельно. Выбирают понятия, которые уже знакомы и те, которые необходимо узнать. <table><tr><td>«Знаю»</td><td>«Хочу узнать»</td><td>«Узнал»</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»				Заполняют таблицу при помощи педагога.	<i>Регулятивные</i> Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить. <i>Познавательные</i> Построение логической цепочки рассуждений,
«Знаю»	«Хочу узнать»	«Узнал»								

	<p>4.Находить длину ломаной 5.Что такое геометрия? 6.Что такое пространственные фигуры? Их названия. 7.Чем отличается плоская фигура от объемной? 8.Что такое пирамида, призма, конус? 9. Где используют фигуры? 10. Находить периметр и площадь прямоугольника.</p> <p>Слайд 4</p>			<p>анализ истинности утверждений <i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
IV. Усвоение новых знаний.	<p><u>Слайд5</u> «Многие крепкие здания строятся из кирпича. Кирпичи геометрии – мысли» <u>Слайд 6</u> Что изучает геометрия. <u>Слайд 7</u> – С какими геометрическими фигурами вы уже встречались на уроке математики? Направляет деятельность учащихся на составление геометрического словарика.</p>	<p>Слушают учителя. Подготовленный ученик читает стихотворение о фигурах. О фигурах что мы знаем? Их по форме различаем Вот квадрат, а это круг. Глянь внимательно вокруг- На фронте - треугольник, Вот цветок- многоугольник. Дом как прямоугольник, в небе облако – овал, от солнца луч нам тепло прислал, Вот прямая, вот – кривая, А поверхность –то какая! <i>Много всякой красоты составил с нами ты!</i> Составляют геометрический словарь (на доске).</p>	<p>Называют геометрические фигуры, которые знают. Записывают новые термины в словарь.</p>	<p><i>Регулятивные</i> Выполнение пробного учебного действия <i>Познавательные</i> Использование знаково-символических средств; подведение под понятие. <i>Коммуникативные</i> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>

V. Работа с геометрическими фигурами.	<p><u>Слайд 8</u> Создание проблемной ситуации. Разделите изображённые фигуры на две группы.</p>	По цепочке выполняют задания с подробным комментированием. Делят фигуры на две группы: плоские и объёмные.	<p><i>Регулятивные.</i> Постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, оценка результатов работы <i>Познавательные</i> классификация геометрического материала <i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	
VI. Знакомство с названиями объёмных фигур.	<p>– По какому признаку вы разделили фигуры на группы? (плоские и объёмные фигуры). Названия каких фигур ты уже знаешь? – Те фигуры, которые имеют объём и занимают некоторое место в пространстве, называются пространственными геометрическим фигурами. Их можно изготовить из дерева, глины, металла, камня, остальные фигуры – плоские (дать название геометрическим фигурам).</p> <p>Найдите у себя на столах объёмные фигуры. Назовите их. Добавление в геометрический словарь слов-названий объёмных фигур.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. Работают с набором геометрических фигур.</p> <p>Добавляют в геометрический словарь слова-названия объёмных фигур.</p> <p>Находят пространственные фигуры в окружающих</p>	<p>Отвечают на вопросы. Повторяют ответы. Работают с геометрическими фигурами.</p> <p>Записывают в словарь слова-названия объёмных фигур.</p>	<p><i>Личностные</i> Восприятие математики как части общечеловеческой культуры <i>Познавательные</i> Умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; классифицировать геометрический материал <i>Регулятивные</i> Извлечение существенной информации из текста, иллюстрации, построение логического высказывания,</p>

	<p><u>Слайд 9-10</u></p> <p>Приведите пример, какие предметы вокруг нас имеют форму пространственных геометрических фигур? (спичечный коробок – параллелепипед, бокал– цилиндр, воронка – конус...).</p> <p><u>Слайды 11-16</u></p> <p>Доказательством того, что геометрия древняя наука являются многочисленные постройки, например Египетские пирамиды. Посмотрите на фотографию Кремля, какие пространственные геометрические фигуры вы могли бы здесь выделить? Какие геометрические фигуры можно увидеть в конструкции зданий, изображенных на фото?</p> <p>Художники часто в своём творчестве использовали геометрические фигуры. Знаменитый “Квадрат” Казимира Малевича яркое тому подтверждение.</p>	предметах, в предметах архитектуры	Находят пространственные фигуры в окружающих предметах, в предметах архитектуры	аргументирование своих действий <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свою мысль в устной форме
VII. Первичное закрепление.	<p>Организует работу с учебником и электронным приложением.</p> <p><u>Электронное приложение к учебнику.</u> Стр. 106 № 1</p> <p>– Мы сказали, что геометрические фигуры используются в строительстве. Чтобы построить дом, нужно выполнить чертёж. Какие свойства</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. Работают с учебником, выполняют задания электронного приложения.</p> <p>– Квадрат – имеет 4 стороны и 4 угла, все стороны равны, все углы одинаковые и равны</p>	Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. выполняют задания электронного приложения у доски.	<p><i>Регулятивные.</i></p> <p>Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Анализ объектов с целью</p>

	<p>геометрических фигур должны учитывать архитекторы, конструкторы?</p> <p><u>Слайды 17-18</u></p> <p>Начиная с 7 класса вы будете изучать такой предмет, как геометрия. Там вы узнаете, что свойства геометрических фигур на плоскости изучает раздел планиметрия, свойства фигур в пространстве – стереометрия.</p>	<p>90^0, диагонали пересекаются и в точке пересечения делятся пополам;</p> <p>– прямоугольник – имеет 4 стороны и 4 угла, все углы одинаковые, противоположные стороны равны, диагонали пересекаются и в точке пересечения делятся пополам;</p> <p>– треугольник – имеет 3 угла и 3 стороны.</p>	<p>– Квадрат – имеет 4 стороны и 4 угла, все стороны равны, все углы одинаковые;</p> <p>– прямоугольник – имеет 4 стороны и 4 угла, все углы одинаковые, противоположные стороны равны;</p> <p>– треугольник – имеет 3 угла и 3 стороны.</p>	<p>выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, подведение под понятие <i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
VIII. Физминутка.	<u>Слайд 19</u>	Выполняют упражнение		
IX. Закрепление. Задания в группах.	<p>Организует работу в группах с раздаточным материалом и последующим отчетом о работе группы у доски.</p> <p>– Кто готов ответить, чем занимается геометрия? (изучением геометрических фигур).</p> <p>Где ещё встречается геометрия, выясним, выполнив следующее задание. Представьте, что вам нужно купить материалы для ремонта одной комнаты в доме. Нужно купить линолеум и плинтуса, потолок оклеить потолочной плиткой и наклеить обои на одну стену.</p> <p>– Какой пространственной</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают по группам.</p> <p>1 группа – застелить полы линолеумом, укрепить его плинтусами, причём 1 квадратный метр линолеума стоит 300 рублей, 1 метр плинтусов – 40 рублей. Сколько денег вы потратите на покупку необходимых материалов?</p> <p>2 группа – вам нужно купить потолочную плитку, которая имеет форму квадрата со стороной 2 метра и стоит 200</p>	<p>Учащиеся распределены по группам. По одному ребенку в каждой группе.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>Умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение перерабатывать полученную информацию: выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Извлекать существенную информацию из текста, иллюстрации, строить</p>

	<p>геометрической фигурой можно изобразить комнату? (параллелепипед). – Какую форму будут иметь грани параллелепипеда? (форму прямоугольника). Площадь комнаты 48 квадратных метров. Какую длину и ширину может иметь эта комната? (1 м и 48 м; 12 м и 4 м; 6 м и 8 м). Работать будем по группам.</p> <p>Помните: <u>слайд 20</u>.</p> <p>Проверяет работу групп.</p> <p>– На какие свойства геометрических фигур вы опирались при решении задач? Пригодилась нам геометрия при выполнении расчётов?</p>	<p>рублей. Какая сумма вам нужна?</p> <p>3 и 4 группы – должны купить обои для оклейки одной стены. Высота стены 2м, длина стены без учёта окна 8 метров. 1 рулон обоев занимает площадь 4 квадратных метра и стоит 600 рублей. Сколько денег вы потратите?</p> <p>5 и 6 группы – должны купить обои для оклейки другой стены. Высота стены 2м, длина 6м. 1 рулон обоев занимает площадь 4 квадратных метра и стоит 600 рублей. Сколько денег вы потратите?</p>		<p>логически высказывания, аргументировать свои действия; самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной форме; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычислений); объединять полученные результаты.</p>
X. Работа с учебником.	Организует самостоятельную работу учащихся. Дифференцированный выбор заданий.	Стр. 107 № 7 по выбору учащихся.		Регулятивные Определение последовательности действий, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.
XI. Создание города.	Организует работу творческих мастерских. В конвертах геометрические фигуры, работая в паре постройте из них свой дом. Фигуры у	Строят из фигур свои здания.		<i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свою мысль в устной форме; сотрудничать с

	всех одинаковые, а дома получились разные, но они у вас очень аккуратные, тёплые и очень добрые.		товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; объединять полученные результаты.
ХII. Рефлексия.	<p>Мы узнали, что такое геометрия. Теперь мы являемся маленькой частью общества людей, которые хотят научиться решать геометрические задачи и доказывать свои умения. Подведём итоги. Заполните третий столбик в таблице Слайды 21-22 Ответьте на вопросы. - Что показалось самым трудным на уроке? - Когда услышите слово « геометрия», какие ассоциации у вас появятся?</p>	Заполняют третий столбик в таблице «Знаю – Хочу узнать – Узнал»	<p><i>Личностные</i> Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Регулятивные.</i> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата <i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

Развитие мелкой моторики в рамках внеурочной деятельности

*Надежда Николаевна Щербакова,
учитель начальных классов высшей категории*

Замечательный педагог В.А.Сухомлинский писал, что «истoki способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей с ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость непроизвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Исследования учёных доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Двигательная активность ребенка, его предметно-манипулятивная деятельность, способствующая развитию тонких движений кистей и пальцев рук, оказывает стимулирующее влияние на речевую функцию ребенка, на развитие у него сенсорной и моторной сторон речи. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев рук. Параллельно с развитием моторики развиваются и все виды восприятия, например зрение, осязание, чувство мускулов и суставов. Это является условием того, что ребенок будет в состоянии понять, что находится у него в руках. Навыки тонкой моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи, и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет.

Внеурочная деятельность, введенная согласно ФГОС НОО II, призвана оздоровить детей и повысить уровень физической подготовленности.

Программа кружка внеурочной деятельности «Оч.умелые ручки» предполагает не только развитие мелкой моторики, но и образного и пространственного мышления, художественно-эстетического вкуса. Всё это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности: «Очумелые ручки»

Тема: «Овечка из ватных палочек на прищепках»

Цель: научить изготавливать овечку из ватных палочек.

Задачи.

Образовательная: прививать учащимся знания, навыки, практические умения по аппликационным работам с разным материалом;
учить работать по алгоритму;

Коррекционно-развивающая: развивать эстетические чувства;
развивать мелкую мускулатуру рук, словесно-логическое мышление (анализ, синтез, сравнение),
воображение.

Воспитательная: воспитывать аккуратность.

Формировать УУД:

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей;

Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; устанавливать аналогии;

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

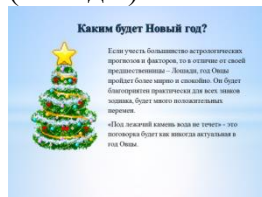
Используемые технологии: информационно-коммуникационные технологии.

Оборудование для учителя: ноутбук для учителя AE PRO 156-G, интерактивная доска TRIUMPH BOARD, проектор мультимедийный короткофокусный Acer S 5201, акустические колонки Geniys SP-S110, документная камера, презентация «Новогодний подарок», видеозаставка «Очумелые ручки».

Материалы: клей, ножницы, белый картон, ватные палочки, 2 деревянные прищепки, цветной дождик, чёрный маркер, образец изделия и его детали.

Этапы занятия	Использование УЛО	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	УУД
Орг. момент	<p>Интерактивная доска. Видеозаставка «Очумелые ручки» (Слайд 1)</p> 	Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию.	Приветствуют учителя.	- Ребята, проверьте все необходимые для занятия принадлежности.	<p>Коммуникативные: обеспечивает умение слушать и вступать в диалог с учителем и сверстниками; Личностные: проявлять эмоциональную отзывчивость.</p>
Актуализация знаний.	<p>Интерактивная доска (Слайд 2)</p>  <p>(Слайд 3)</p> 	<p>Актуализирует знания учащихся.</p> <p>Рассказывает учащимся о символе наступающего 2015 года</p>	Отгадывают загадку. Слушают, отвечают на вопросы учителя.	<p>- Отгадайте загадку. Чьи-то маленькие ножки Носят шубку по дорожке. Шубка к нам во двор идёт – Во дворе она живёт. Пусть вокруг и снег, и лёд, Шубка мёрзнуть не даёт. Шубка греет, словно печка... Носит шубку ту – ...(Овечка).</p> <p>- Знаете ли вы, ребята, кто будет хозяйкой наступающего 2015 года? Хозяйкой наступающего года будет Овца или Коза, но она вступит в свои законные права только 19 февраля 2015 года. До этого дня будет продолжаться год Лошади. Овечки и козочки – животные добрые и смиренные, но если им что-то не понравится, то они могут и взбрыкнуть, нисколько не задумываясь о том, какие последствия могут быть. Эти безобидные от природы животные, не лезут на</p>	<p>Познавательные: умение ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее. Регулятивные: уметь организовать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

(Слайд 4)



(Слайд 5)



рожек, они способны многое вытерпеть. Если учесть большинство астрологических прогнозов и факторов, то в отличие от своей предшественницы – Лошади, год Овцы пройдет более мирно и спокойно. Он будет благоприятен практически для всех знаков зодиака, будет много положительных перемен.

«Под лежащий камень вода не течет» - это поговорка будет как никогда актуальная в год Овцы.

- Как нужно встречать Новый 2015 год?

Особое внимание стоит уделить тому, как встретить Новый 2015 год.


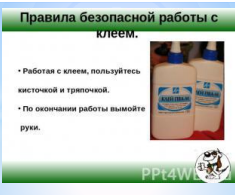


Козы и овцы – животные пугливые, поэтому их могут испугать большие и шумные компании.



Этот год станет одним из тех годов, когда встретить его лучше всего в теплом кругу семьи или близких друзей. Кстати, Козе обязательно понравится театрализованное представление, устроенное в ее честь, ведь у нее у самой безупречный вкус, бездна артистизма, она благоволит людям творческим, способным творить прекрасное.

- Что подарить на 2015 год?

Согласно восточным преданиям, если подарок содержит изображение символа года, то он принесет удачу и везение тому, кому его дарят. На Новый 2015 год Овцы (Козы) самыми распространенными подарками станут игрушки сувениры в виде хозяйки года, это могут быть картины, миниатюрные статуэтки, игрушки, брелоки. Подарки лучше выбирать такие вещи в качестве презентов, в оформлении которых есть

	<p>(Слайд 6)</p> 			<p>овечка или козочка. Такой подарок едва ли оставит человека равнодушным, точно ему понравится и принесет удачу одновременно.</p>	
<p>Формирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>(Слайд 7)</p>  <p>(Слайд 8)</p> 	<p>Называет тему урока, задает вопросы.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Тема нашего занятия «Новогодний подарок». Мы сегодня научимся делать овечку из ватных палочек.</p> <p>-Какие материалы будете использовать, чтобы изготовить такую поделку? - Ватные палочки, картон, клей, новогодний дождик, 2 деревянные прищепки.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p>
<p>Техника безопасности при работе с ножницами</p>	<p>(Слайды 9-10)</p>	<p>Повторяет технику безопасности работы с ножницами и</p>		<p>Помимо работы с картоном мы с вами будем пользоваться ещё ножницами и клеем. Как правильно пользоваться ножницами, клеем? 1. При работе внимательно следи за направлением резания.</p>	

<p>ми и клеем</p>	 	<p>клеем.</p>		<p>2. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением. 3. Не держи <u>ножницы</u> лезвиями вверх. 4. Не оставляй ножницы в открытом виде. 5. Не режь ножницами на ходу. 6. Не подходи к товарищу во время резания. 7. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед. 8. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц. При работе с клеем пользуйся кисточкой и тряпочкой. После работы с клеем тщательно вымой руки.</p>	
<p>Практическая работа.</p>	<p>Работа с документ камерой</p>  	<p>Проговаривает выполнение работы, показывает.</p>	<p>Слушают, выполняют работу вместе с учителем.</p>	<p>- Мы начинаем с вами выполнять работу. Я вам буду все показывать и проговаривать. Вам нужно быть только внимательными. Если у кого-то что-то будет не получаться, поднимите руку и я подойду. 1. Работа с шаблонами. 2. Делаем туловище.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: умение ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее. Регулятивные: уметь организовать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>Физ. минутка</p>	<p>Видеофрагмент</p>	<p>Организует детей к пальчиковой гимнастике.</p>	<p>Выполняют упражнение вместе с учителем.</p>	<p>Выполняем пальчиковую гимнастику.</p>	

<p>Практическая работа</p>	<p>Работа с документ камерой</p> 	<p>Проговаривает выполнение работы, показывает.</p>	<p>Слушают, выполняют работу вместе с учителем.</p>	<p>3. Делаем голову.</p> <p>4. Собираем изделие. К туловищу приклеиваем голову, с обратной стороны (на туловище) 2 деревянные прищепки – это ножки. На чёлку прикрепляется бантик из новогоднего дождика.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее.</p>
<p>Рефлексия. Итог урока</p>		<p>Приглашает детей по рядам (1-3) к доске с работами.</p>	<p>Анализируют увиденные работы своих одноклассников, высказывают своё мнение (чья работа больше понравилась и почему).</p>	<p>- Чему научились на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • С какими материалами работали? • С помощью чего скрепляли детали?  <p>Все овечки прикрепляются на новогодний дождь и вывешиваются на стенд.</p>	<p>Регулятивные: уметь организовать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

Нарушение эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ

Диана Витальевна Гасабян, педагог-психолог

Для детей с ОВЗ типичными являются следующие нарушения эмоционально-личностной сферы: тревожность, агрессивность, страх, «уход в себя», частые смены настроения, неадекватность проявления эмоциональных реакций, ограниченность диапазона переживаний, стремление к одиночеству, проблемы в межличностном общении.

Специфика эмоционально-личностного развития ребенка с ОВЗ обуславливается не только врожденно-наследственными факторами и анатомо-физиологическими нарушениями центральной нервной системы, но и различными видами депривации - материнской, двигательной, сенсорной, психической, эмоциональной, социальной. Например, на психическое развитие детей с задержкой психического развития одновременно могут влиять несколько форм депривации. Причем в настоящее время депривация может начинаться еще в семье, с момента рождения ребенка, когда дети находятся в ситуации явного недостатка эмоционального общения, гигиенической и воспитательной помощи, в ситуации, когда их базовые психологические потребности не удовлетворяются.

Как показал анализ литературы, в настоящее время в детской и специальной психологии накоплен обширный материал по проведению психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей. Разработаны принципы и теоретические положения психологической коррекции, описаны разнообразные методы, техники и приёмы коррекционного воздействия. Однако сведений, какие из этих методов наиболее адекватны для психологической коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ (например, детей с задержкой психического развития) в литературе явно недостаточно.

Поэтому мной и моими коллегами (сотрудниками школы интернат № 1 г.о. Чапаевск Самарской области) была предпринята попытка разработать программу коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ.

Для диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ мы используем следующие методики:

- проективный тест тревожности М. Дорки, В. Амен, Р. Тэмпл (позволяет определить общий уровень тревожности каждого ребенка),
- методику «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой (позволяет выявить количество и виды страхов у детей).

Работа по коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ строиться в несколько этапов:

- А. Подготовительный этап;
- Б. I этап - констатирующий;
- В. II этап - формирующий;
- Г. III этап – контрольный;
- Д. Аналитический этап.

В 2014–2015 году психологическая работа по коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы осуществлялась с детьми в возрасте 8-9 лет. Коррекционная группа состояла из 12 человек. Все они были воспитанники школы-интернат № 1 г.о. Чапаевск Самарской области. В таблице 1 представлены данные о детях, участвующих в коррекционной работе.

Табл. 1

Данные о детях, участвующих в коррекционной работе

	чел.	%
<i>Пол детей:</i>		
Мальчики	7	58,3
Девочки	5	41,7
Всего	12	100
<i>Возраст детей:</i>		
8 лет	6	50
9 лет	6	50
<i>Варианты задержки психического развития у детей:</i>		
ЗПР смешанного генеза	8	66,6
ЗПР на фоне двуязычия	4	33,4

Первичная диагностика показала, что 50% детей с ОВЗ имеют высокий уровень тревожности. 41,7% детей с ОВЗ имеет средний уровень тревожности. И только 8,3% детей с ОВЗ имеет низкий уровень тревожности. На рис. 1 наглядно представлены полученные результаты.

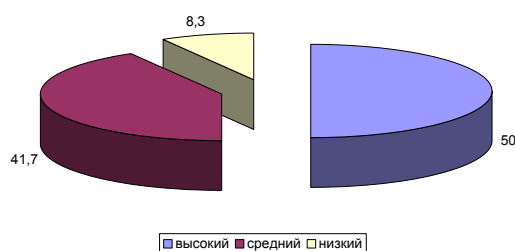


Рис. 1. Соотношение уровней тревожности у детей с ОВЗ

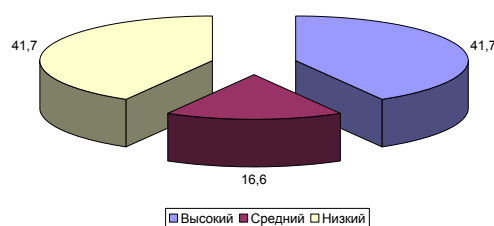


Рис. 2. Соотношение уровней страхов у детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ опасаются больше всего по поводу ситуации «ребенок и мать с младенцем», «ребенок с родителями», «ребенок объект агрессии». Меньше всего дети с ОВЗ тревожатся в ситуациях «собираение игрушек», «еда в одиночестве».

41,7% детей с ОВЗ имеют высокий уровень страхов (от 11 страхов). С другой стороны такое же количество детей с ОВЗ – 41,7% имеют низкий уровень страхов (до 5 страхов). 16,6% детей с ОВЗ имеют средний уровень страхов, соответствующий возрастной норме. На рис. 2 наглядно представлены полученные результаты. Большинство детей с ОВЗ боятся следующего: бандитов (41,7% детей), того, что умрут твои воспитатели (50% детей), каких-то людей (50% детей), скелетов (41,7% детей). Меньше всего дети с ОВЗ боятся следующего: заболеть, заразиться, остаться в маленькой тесной комнате, больших улиц, площадей.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся обычно в течении 2 месяцев и состоит из 16 занятий, которые проводятся в форме игровой терапии. Длительность занятий 35 - 45 минут.

Опишем фазы групповой работы с детьми.

1. Установочная фаза. Образование группы как целого. Формирование положительного настроения на занятия. Диагностика поведения и особенностей. Игры на невербальные коммуникации. Коммуникативные игры.

2. Подготовительная фаза. Структурирование группы. Формирование активности и самостоятельности. Формирование эмоциональной поддержки. Сюжетно-ролевые игры, Игры-драматизации для снятия эмоционального напряжения членов группы.

3. Реконструктивная фаза. Коррекция неадекватных эмоциональных реакций. Эмоциональное реагирование и вытеснение негативных переживаний. Обучение ребенка самостоятельному нахождению нужных форм эмоционального реагирования. Разыгрывание детьми, конкретных жизненных проблемных ситуаций.

4. Закрепляющая фаза. Закрепление у ребенка адекватного эмоционального реагирования на конфликт. Формирование адекватных отношений к себе и окружающим. Специальные сюжетно-ролевые игры, предложенные детьми.

Основная цель занятий: гармонизация эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ путем снижения тревожности и количества страхов.

Основные задачи:

1. Смягчение эмоционального дискомфорта у детей.

2. Повышение их активности и самостоятельности.

3. Устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями.

4. Формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

5. Снижение уровня тревожности, выработка уверенности в своих силах.

Примеры игровых занятий представлены в таблице 2.

Табл. 2

Примеры игровых занятий по коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ

№ занятия	Цель	Психотехнические приемы:	Критерии эффективности занятия.
Занятие 1	знакомство детей друг с другом; формирование позитивного настроения на занятия, снятие эмоционального напряжения.	Игра в мяч. Игра в «Жмурки». Игра «Поочередное проникновение в круг». Техника «Игра с рисунком». Упражнение «Ты - лев».	Спонтанное, естественное поведение ребенка; проявление активности на этапе занятий. Положительный эмоциональный фон в процессе занятий. Выражение своих чувств. Умение применять метод саморегуляции психического состояния
Занятие 10	Цель: снятие, преодоление страхов.	Разминка Игра «Мяч в кругу» Игра «Проникновение и выход из круга» Игра «Пролезание» Игра «Кочки» Игра «Восхождение» Игра «Гадалка»	Отсутствие негативных аффективных и поведенческих реакций. Проявление активности, самостоятельности. Спонтанность, свободное поведение

Повторная диагностика показала, что специально разработанная программа коррекции была эффективной, так как способствовала снижению нарушений эмоционально-личностной сферы у детей с ОВЗ.

Продemonстрируем это на экспериментальных данных. В коррекционной группе уменьшилось количество детей с высоким уровнем тревожности (табл. 3).

Табл. 3

Изменение уровней тревожности у детей с ОВЗ после реализации игровых занятий

Уровень тревожности	Первичная диагностика		Повторная диагностика	
	%	чел.	чел.	%
высокий	50	6	4	33,3
средний	41,7	5	6	50
низкий	8,3	1	2	16,7

У детей с ОВЗ после проведения специально разработанной программы уменьшилось количество детей с высоким уровнем страхов (табл. 4).

Табл. 4

Изменение уровня страхов у детей с ОВЗ после реализации игровых занятий

Уровень страхов	Первичная диагностика		Повторная диагностика	
	%	чел.	чел.	%
высокий	41,7	5	1	8,4
средний	16,6	2	4	33,3
низкий	41,7	5	7	58,3

Итак, в результате нашей психологической работы мы получили достаточно убедительные доказательства нашей гипотезы в том, что:

1. Занятия по специально разработанной программе способствовали улучшению эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.

В коррекционно-развивающей группе уменьшилось количество детей с высоким уровнем тревожности с 50 до 33,3% детей. H_1 подтвердилась при помощи критерия знаков G , при $n=10$ и $p \leq 0,05$.

В коррекционно-развивающей после проведения специально разработанной программы уменьшилось количество детей с высоким уровнем страхов с 41,7% детей до 8,4% детей. H_1 подтвердилась при помощи критерия знаков G , при $n=11$ и $p \leq 0,01$.

Можно сделать вывод, что разработанная нами программа эффективна, ее содержание и использованные методы психологической коррекции адекватны поставленным задачам. Полученные в исследовании результаты могут послужить в дальнейшем основой для разработки индивидуальных программ психологической коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.

Особенности речевого развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

*Татьяна Владимировна Куренкова,
учитель-логопед*

«И нет у нас иного достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страдания,
Наш дар бессмертный – речь»
Иван Бунин

В настоящее время прослеживается тенденция к увеличению количества детей с ОВЗ. Особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого нарушения речи сопровождаются другими отклонениями психического развития. Важнейшей предпосылкой нормального развития речи является достаточный уровень сформированности когнитивных функций, определенный уровень развития познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений. У младших школьников с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются следующие нарушения:

- эмоционально-волевой сферы
- познавательной сферы
- психические процессов
- речевых процессов
- графо-моторных навыков
- мотивационной сферы

Существенным проявлением задержки психического развития является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, во всех ее видах. Это наблюдается и в восприятии, и в мыслительной деятельности, и в конструктивной деятельности, и даже в игре. Низкий уровень активности служит как бы полупроницаемым барьером по отношению к воздействиям окружающего мира и является одной из причин того, что в психическом развитии детей этой категории очень отчетливо проявляется закономерность, общая для всех видов нарушенного развития, снижение, по сравнению с нормой, скорости и уменьшение объема приема и переработки информации. В значительной мере в результате этого у них замедленно формируются представления, понятия, различные навыки и умения. Если говорить о речевой деятельности этих детей, можно выделить, с какими нарушениями речи мы сталкиваемся:

В устной речи

1.Дизартрические нарушения – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата при поражении нервной системы.

2.ОНР в структуре ЗПР - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, при нормальном слухе.

3.Заикание – нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

В письменной речи

1.Дисграфия – специфические нарушения письма

2. Дислексия – специфические нарушения чтения

Особенности развития всех компонентов устной речи школьников с особыми возможностями здоровья.

Фонетика. У детей данной категории затруднен процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков, так как этот этап требует интеллектуальных усилий – мыслительных операций, таких как : анализа, синтеза, сравнения.

Фонематический слух нарушен практически у каждого ребенка с ЗПР, причина в нарушении межанализаторных связей, но в основном к концу обучения в начальной школе динамика весьма положительная .

Звуковой анализ у детей с ЗПР нарушен не всегда, а если и нарушен, то в специальных условиях также формируется.

Мне бы хотелось остановиться и подробнее рассказать об особенностях словаря детей с ЗПР, т.к. данный компонент речи заслуживает особого изучения, и работа над обогащением словаря длительная.

Словарь. Формирование лексики тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений ребёнка об окружающем мире и во многом определяется уровнем его познавательной деятельности. Основными характерными чертами словарного запаса детей с задержкой психического развития являются его бедность и неточность, которые проявляются как в малочисленности употребляемых ими слов (особенно узок активный словарь), так и в том, что слова, которыми пользуются дети, имеют или слишком ограниченное значение, или, напротив, чрезмерно широкое и недифференцированное. Иногда слова употребляются вообще в «неадекватном» значении.

Особенно ограниченным оказывается запас слов, обозначающих свойства и признаки предметов. В речи детей встречаются главным образом прилагательные, обозначающие цвет, величину и форму предметов, реже — материал, из которого они сделаны. Часто вместо прилагательных последнего вида дети употребляют существительные с предлогом («забор из досок» вместо «дощатый забор»). Совсем мало оценочных прилагательных, причем главным образом дети употребляют, часто необоснованно, небольшое число прилагательных с широким, недифференцированным значением («красивый», «хороший» и др.). Одной из наиболее часто встречающихся в речи детей категорией слов являются существительные. Их употребление детьми с задержкой психического развития также имеет определенное своеобразие. В их речи отсутствует ряд существительных, обозначающих конкретные предметы из непосредственного окружения (некоторые продукты питания, учебные предметы, животные и др.).

Наблюдаются аналогичные недостатки и в употреблении и понимании глаголов. Значительные трудности отмечаются в употреблении и понимании предлогов, особенно обозначающих пространственные и временные отношения — «из-за», «через», «из-под», «позади», «между», «до», «после» и т.д. В большой мере это связано с недостатками познавательной деятельности и ограниченностью опыта детей, следствием чего является недоразвитие или крайняя ограниченность их пространственных и временных понятий и представлений. В спонтанной речи детей многие из этих предлогов вообще отсутствуют.

Грамматический строй речи.

Овладение грамматическим строем речи у детей с ЗПР предполагает усвоение как парадигматических, так и синтагматических связей. В процессе формирования грамматического строя речи осуществляется выделение морфем и соотнесение их с лексическим или грамматическим значением. На основании этого и возникают языковые обобщения: морфологические и синтаксические. Формирование языковых обобщений происходит на основе достаточного уровня развития аналитико-синтетической деятельности детей с ОВЗ: умения анализировать звуковую, морфологическую структуру

слов, выделять общее и специфическое в различных формах одного и того же слова (дом-дома-домой), в различных словах с одним и тем же грамматическим значением (парты-столы), умение синтезировать различные морфемы в структуре слова на основе закономерностей языка.

Остановимся, прежде всего, на словообразовании и словоизменении, владение которыми имеет важнейшее значение для развития грамматического строя, развития речи в целом, а также для овладения правилами грамматики и правописания. Особо следует рассмотреть случаи образования неологизмов — слов, не применяющихся обычно в речи, созданных самими детьми. В одних случаях такие слова образуются, когда ребенок, преобразуя слово, выделяет корневую морфему (прыгать — прыг, красить — крас), в других — неологизмы возникают в результате необычного соединения морфем. Например, правильно образовав уменьшительно-ласкательную форму «мостик» от слова «мост», ребенок использует затем этот суффикс, неправоммерно образуя от слов «гроза» и «соль» производные «грозик», «солик». Корни слов легко соединяются детьми с другими, обычно не сочетаемыми с ними суффиксами, в результате чего возникают такие неологизмы, как «грозаки», «грозилка», «грозник» (от слова «гроза»), «красник» (от слова «красить») и др.

Период словотворчества (включающий образование неологизмов) является нормальным явлением в процессе развития речи в дошкольном детстве («от двух до пяти») и заканчивается обычно уже в старшем дошкольном возрасте. У детей с задержкой психического развития это явление наблюдается даже и на 3 году школьного обучения.

Недостаточная сформированность грамматического строя речи детей с задержкой психического развития может не обнаруживаться в спонтанной речи и поэтому замечается нередко, только когда ребенок приступает к школьному обучению. Она проявляется в трудностях при овладении новыми формами речи — повествованием и рассуждением и выступает в ситуациях, требующих развернутых речевых высказываниях.

Все это ведет к тому, что связная речь, естественно, страдает.

Связная речь.

Отличительными особенностями связной речи младших школьников с ОВЗ являются:

- значительные нарушения программирования высказывания.
- нарушение связи между отдельными предложениями текста.
- невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.
- наличие повторов, пауз.
- отмечается активное жестикулирование, так как ребёнку явно не хватает слов, чтобы высказаться.
- в рассказе нет ни имен главных героев, ни места и времени событий, постоянные повторы, возврат к уже сказанному - говорят о нарушении динамики речевого высказывания.
- и самое главное – в рассуждениях ребенка с ЗПР не прослеживается главная мысль.

Основные направления работы учителя по восполнению в речевом развитии детей с ОВЗ

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи
- уточнение, обогащение и активизация словаря
- коррекция грамматического строя речи
- развитие связной речи

Рекомендации учителю по коррекционной работе устной речи

- постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них утрированного, четкого произношения звуков;
- фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
- формировать навыки звукового анализа;
- фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
- использовать алгоритмы составления связного высказывания;
- к ответам детей следует относиться бережно, каждого выслушивать до конца.

Принципы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими задержку психического развития:

- максимальная коммуникативная направленность всех логопедических занятий через оптимальное сочетание речи логопеда и учащихся;
- активизация мыслительной и речевой деятельности;
- использование на логопедическом занятии всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- четкие инструкции, конкретные целевые установки, постепенное их нарастание и усложнение;
- учет индивидуальных особенностей и темпов психической деятельности;
- формирование контроля как средства развития внимания;
- использование игровых и занимательных приемов работы;
- выразительная речь педагога с умелым понижением и повышением голоса;
- необычность, новизна предметов и явлений;
- чередование напряжения и расслабления;
- эмоциональная насыщенность занятия, большой объем образного материала;
- эмоциональная насыщенность занятия;
- необходимо постоянное управление вниманием.

Недостатки речи сказываются не только на общении, но и на познавательной деятельности детей, которая, будучи нарушенной в некоторой степени первично, еще более ослабляется (уже вторично) речевыми недостатками. Вторичные, связанные с речевыми недостатками, трудности в познавательной деятельности замедляют интеллектуальное развитие детей в школьном возрасте: они проявляются как непосредственно в непонимании учебного материала, так и в трудностях овладения чтением и письмом. Отмечаются и затруднения в овладении новыми формами речи: повествованием, рассуждением. Наша с вами задача, коллеги помочь таким детям овладеть средствами общения, дать им дорогу в жизнь.

Список литературы.

- 1.Лубовский В.И. Специальная психология.М.2005.
- 2.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М.2004.
- 3.Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов.Издательство: «Владос» 2009.
- 4.Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития. Дефектология.1990.№6.