

Содержание

1. **Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ/ООП в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск в условиях инклюзивного образования** Стр. 3
*Лариса Вячеславовна Веляева, заместитель директора по УВР,
Анна Викторовна Потанина, руководитель МО учителей начальных классов*

2. **Развитие произвольной памяти у обучающихся с ЗПР.** Стр.13
Технологическая карта коррекционного занятия во 2 «Б» классе (ЗПР) Стр.14
Елена Александровна Исаева, учитель начальных классов

3. **Активизация речевого общения детей с ограниченными возможностями, обучающихся интегрировано, в процессе урока чтения.** Стр.19
Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе по теме «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина Стр.22
Наталья Евгеньевна Кириллова, учитель начальных классов

4. **Системно–деятельностный подход в обучении на уроках окружающего мира для детей с ЗПР.** Стр.31
Технологическая карта урока по окружающему миру по теме: «Почва. Свойства почвы» Стр.32
Елена Александровна Коваль, учитель начальных классов

Практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ/ООП в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск в условиях инклюзивного образования

Лариса Вячеславовна Веляева,
заместитель директора по УВР, учитель высшей категории
Анна Викторовна Потанина,
руководитель МО учителей начальных классов, учитель I категории

*«Чем ниже уровень психического развития ребенка,
тем выше должен быть уровень образования педагога».*

П. Шуман

Ребёнок появляется на свет. Сегодня врачи научились вынашивать, выхаживать даже самых безнадежных деток. И это здорово! Контингент детей в настоящее время состоит из трёх больших групп: нормально развивающиеся дети, одарённые дети, дети с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети-инвалиды. Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития. На протяжении 25 лет в нашей стране и в нашем образовательном учреждении соответственно создавались различные классы для детей с ЗПР. В 90-е годы – классы коррекционно-развивающего обучения (КРО), с 1998 г. – классы выравнивания, с 2006 г. – классы для детей с ЗПР. А вот каждая ли школа сегодня может быть сориентирована на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья? Должна, просто обязана. В последние несколько лет школы стали практиковать инклюзивное образование, когда вместе с нормально развивающимися сверстниками в образовательную среду стали включать детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Концепция инклюзивного образования обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», который был предьявлен новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей, что подтверждает Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ:

Ст. 79, п.4 «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Ст. 2 п. 27 «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

По нашим наблюдениям, социально-психологическим исследованиям за 2013г.-2016 г. в ГБОУ школе-интернате № 1 г. о. Чапаевск, благодаря продуманной демографической политике государства по поддержке семьи и детства, общее количество детей год от года возрастало. Тенденция увеличения очевидна. При этом процент детей с ограниченными возможностями здоровья увеличился соответственно с 24% до 26 %. Процент детей с интеллектуальной недостаточностью (УО) варьирует от 1 % до 2 %. (Слайд № 3).

Как правило, на начало учебного года по результатам ПМПК и с учётом пожеланий законных представителей в школе-интернате формируются два класса. В 1 «А» классе основная масса детей с нормальным психофизическим развитием, среди которых есть дети с ЗПР и УО (комбинированная интеграция). В 1 «Б» классе обучаются дети только с ЗПР (частичная интеграция). В результате успешной практики психолого-

педагогического сопровождения, по окончании I ступени обучения, по результатам ПМПК, сокращается число детей с ЗПР и все обучающиеся с ОВЗ включаются в общеобразовательные классы. Таким образом, на II ступени обучения специализированных классов нет и все дети с ОВЗ (преимущественно церебрально-органического генеза) обучаются на основе инклюзивного образования. (Слайд №4)

В 2016-2017 учебном году обучающиеся с ОВЗ по классам и по школе в целом распределились соответственно:

	Классы для детей с нормальным психофизическим развитием	Комбинированная интеграция. В «А»	Классы для детей с ЗПР
Начальное общее образование	1А-34 чел.	ЗПР – 4 чел.	1Б-16 чел.
	2А-32 чел.		2Б-15 чел.
	3А-33 чел.		3Б-15 чел.
			3В-14 чел.
	4А-32 чел.		4Б-15 чел.
ИТОГО	131 чел.	4 чел.	75 чел.
Основное общее образование	5А-25 чел.		
	5Б-22 чел.	ЗПР - 8 чел	
	6А-18 чел.	УО - 1 чел.	
	6Б-18 чел.	ЗПР – 6 чел.	
	7А-22 чел.		
	7Б-18 чел.	ЗПР – 6 чел., УО – 1 чел.	
	8А-22 чел.		
	8Б-21 чел.	ЗПР – 2 чел., УО- 2 чел.	
	9А-20 чел.		
	9Б-18 чел.	ЗПР – 2 чел.	
ИТОГО	203 чел.		
ВСЕГО	410 чел.	32 чел.	

С 2013 -2014 учебного года в ГБОУ школе-интернате № 1 начала действовать **Программа «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе-интернате № 1 г. о. Чапаевск»**

Проблема:

- ✓ между увеличением количества детей с ОВЗ и недостаточностью психолого-медико-педагогической помощи этим детям, так как на ранних этапах развития многие дети с интеллектуальной недостаточностью не посещали ДОО и не получали своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- ✓ между поставленной на государственном уровне задачей по обеспечению доступности образования детей с особыми образовательными потребностями и реальными возможностями общеобразовательной организации, способной обеспечить доступную среду:

- отсутствием системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения этих детей;
 - нехваткой кадрового потенциала специалистов;
 - отсутствием системы подготовки педагогов по инклюзивному образованию в массовой школе.
- ✓ Недостаточное количество и слабое качество практико-ориентированных семинаров и конференций в пределах одного муниципального района или округа. Педагоги чаще всего владеют теоретическим материалом, но имеют слабые навыки в оказании адресной помощи ребенку с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Цель:

Теоретико-методическое обоснование и разработка инновационной модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- ✓ Создавать условия для различного контингента детей с ОВЗ (по нозологиям), способствующие освоению основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в условиях основного общего образования в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Слайд № 4)
- ✓ Разрабатывать и реализовывать Индивидуальные программы развития (в соответствии с рекомендациями специалистов, изложенных в Журнале комплексного динамического наблюдения за ребенком), адаптированные рабочие программы по всем учебным предметам на каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями (Слайд № 14)
- ✓ Сформировать систему мониторинга эффективности реализации Индивидуальной программы развития на ребёнка с ОВЗ (Слайд № 13)
- ✓ Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам (Слайд № 9)
- ✓ Сформировать методическую лабораторию с целью обобщения и транслирования педагогического опыта для других общеобразовательных учреждений, которые имеют трудности обучения детей с ОВЗ в массовых классах

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Включенность обучающихся с ОВЗ в окружной конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры», окружную конференцию «Первые шаги в науку» (Слайд № 15)	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа методической лаборатории
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение

современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ (Слайд № 6)	опыта работы, методические портфолио.
Становление имиджа школы как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.

Возможные риски при реализации нашей программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребёнка с ОВЗ и пути их преодоления

Возможные трудности и риски	Пути обновления деятельности школы по решению проблемы
<p>Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объёме соответствуют осуществлению комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей детей с ОВЗ к сотрудничеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и переподготовка кадрового состава по образовательной программе СИПКРО и ГБОУ ДПО ЦПК ЦСО ЦО (Слайд № 6) - «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении» (Слайд № 12) - Разработка локальных актов. - Разработка программного обеспечения: общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, Индивидуальные программы развития обучающихся, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, Журнал комплексного динамического наблюдения за ребёнком. (Слайд № 14) - Обновление оборудования уголка релаксации, оргтехники, персональных компьютеров, лечебно-спортивного инвентаря. (Слайды № 8, №9, №10, №11) - Определение наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьёй, организация совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания – диспуты, «Дни открытых дверей», совместное участие в массовых мероприятиях. - Активизация участия родителей в совете школы.

Этапы реализации программы инклюзивного образования

1 этап (подготовительный)

- ✓ Создание условий, обеспечивающих мотивацию на реализацию программы инклюзивного образования (сентябрь 2013-сентябрь 2014 г.г.).
- ✓ Пополнение материально-технической базы, оснащение кабинетов специалистов, учебных кабинетов.
- ✓ Работа с кадровым ресурсом: переподготовка педагогов по инклюзивному образованию (Слайд № 6)

2 этап (содержательно-организационный) сентябрь 2014 г. – январь 2015 г.– отслеживание изменений в нормативной базе федерального и регионального законодательства: Приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», Приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

3 этап (аналитический) - анализ позитивного опыта работы в инклюзивном образовании (февраль 2015 г. – май 2016 г.) Провели окружной практико-ориентированный семинар. Тема: «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.». Наша школа являлась одной из площадок единого методического дня, тема которого была «Реализация ФГОС второго поколения в образовательных организациях г. о. Чапаевск (Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсные центр» г. о. Чапаевск) 16 декабря 2015 г. Участвовали в видеоконференции (вебинаре) «Инклюзивное образование в рамках ФГОС для детей с ОВЗ», организуемое МКОУ ДПО «Ресурсный центр» и МАОУ ДПО ЦИТ г. о. Тольятти 23 мая 2016

Этот опыт позволил успешно осуществить переход на ФГОС для детей с ОВЗ и УО.

Разработали и начали реализовывать Дорожную карту.

4 этап. (практический): 1 сентября 2016 г – 25 мая 2020 г.

- ✓ Внедрение и реализация ФГОС ОВЗ по программам 5.1, 7.2, 7.1 и УО с 1 сентября 2016 года.

С 2013 г. по 2016 г. администрация ГБОУ школы-интерната № 1 г. о. Чапаевск ведёт планомерную работу по созданию архитектурной и информационной доступности для детей с ОВЗ.

С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа «Доступная среда» (17.03. 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы), цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

ГБОУ школа-интернат №1 г.о. Чапаевск с июня 2016г. имеет «Паспорт доступности» приоритетного социально-значимого объекта для маломобильных граждан. Здание нашей школы оборудовано пандусом, расширены проемы входных дверей для обеспечения доступа инвалидов-колясочников. Для детей с ОВЗ есть оборудованные кабинеты. Для детей с ОВЗ 1-го класса обновлена и укомплектована игровая комната (34 м²), в которой имеются зоны: игровая, спортивная, учебная и зона отдыха. Для детей с ОВЗ выделены специальные учебные кабинеты, оборудованные персональными компьютерами, интерактивными досками и мультимедийными проекторами, звукоусиливающей аппаратурой. Для первоклассников с ОВЗ подготовлены 6 спальных комнат и 2 туалета. **В ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск обеспечен доступ к сети интернет в компьютерных классах (доступ Wi-Fi).** Рабочие места детей-инвалидов и детей с ОВЗ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ОВЗ» от 10.06.2015 № 26

В целом, в ГБОУ школе-интернате № 1 г.о. Чапаевск создана безбарьерная среда, позволяющая детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться на равных со здоровыми сверстниками. (Слайд № 5)

Организация Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ/ООП

В Самарской области психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации осуществляется посредством школьного Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к)). ПМП (к) – это важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе. (Слайд № 12).



Ребёнок ещё не пришёл в школу (сданы документы), а его уже заочно начинают изучать специалисты школы-интерната №1. Социальный педагог изучает социальный статус ребёнка, разрабатывает стратегию по оказанию помощи и поддержки его семье. Школьный врач знакомится с анамнезом из медицинской карты ребёнка. Если ребёнок с ОВЗ – берёт его под особую опеку. Перед началом учебного года классный руководитель приглашает родителей с ребёнком в школу. Он знакомится с ним, выясняя его уровень особых образовательных потребностей. Многие дети на момент поступления в школу не посещали дошкольные образовательные организации и не прошли ПМПК, поэтому на базе школы-интерната №1 ежегодно организуется выездная ПМПК, чтобы обучающиеся прошли обследование специалистами и получили рекомендации по программе обучения.

На первом заседании ПМП(к) школьный врач в медицинском представлении на каждого ребёнка предоставляет выписку анамнеза из медицинской карты. Помогает понять причину и структуру первичного дефекта, при необходимости осуществляет медицинское сопровождение с целью реабилитации психического здоровья ребёнка. Школьный педагог - психолог в своём представлении на обучающегося отражает индивидуально-типологические особенности ребёнка, уровень развития когнитивной и личностно-эмоциональной сферы. Учитель-логопед в своём представлении на ребёнка отражает уровень речевого развития, выявляет речевые нарушения у обучающегося. Учитель – дефектолог в своём представлении выявляет уровень развития когнитивной сферы. Социальный педагог проводит анализ социальных отношений ребёнка в семье, выясняет условия, при которых возникают явления школьной и социальной дезадаптации, осуществляет защиту и охрану прав ребёнка во взаимодействии с представителями различных социальных организаций. Таким образом, учитель становится координатором инклюзивного процесса в ученическом коллективе в сотрудничестве с командой специалистов и законных представителей ребёнка посредством реализации специальной Индивидуальной программы развития. Специалистами ПМП(к) разрабатывается Журнал комплексного динамического развития обучающегося. Он включает представления врача, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога, социального педагога, учителя, на основе которых можно отследить динамику развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер обучающегося.

Практика психолого-педагогического сопровождения ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск показывает, что инклюзивное образование - долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости всех участников образовательного процесса (включая законных представителей ребёнка), последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации.

В соответствии с положением о ПМПк в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск работает консилиум. **Состав ПМПк:** председатель ПМП(к)-заместитель директора по учебно-воспитательной работе, врач, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-куратор, учителя, воспитатели.

Деятельность консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка;
- ✓ выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута ребёнка;
- ✓ динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Деятельность ПМП(к) регламентируется планом работы образовательной организации, где отражается цикличность проведения заседаний консилиума (3 раза в год: стартовая (сентябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май)). Заседание школьного ПМП(к) может быть и внеплановым. Оно собирается по запросу специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка.

Поводом для внепланового заседания является:

- ✓ отрицательная динамика обучения и развития ребёнка.
- ✓ решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- ✓ изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Оформляемая документация

- ✓ Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМП(к);
- ✓ Материалы обследования ребёнка (анкеты, письменные работы, рисунки)

- ✓ Представления (на начало учебного года) и заключения (на конец учебного года) всех специалистов;
- ✓ Коллегиальное заключение (стартовое, промежуточное, итоговое) диагностического обследования;
- ✓ Протоколы заседаний;
- ✓ Программа индивидуального развития на каждого ребенка;
- ✓ Программа развития на класс;
- ✓ Журнал комплексного динамического развития за ребенком.

Результатом работы специалистов является Программа индивидуального развития на ребёнка.

Программа индивидуального развития

Направление работы	Цель	Формы, методы, приёмы	Ответственный	Динамика (скрининг)		
				Начало года	Середина года	Конец года
Развитие когнитивной сферы	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, работа с конструктором, шнуровка, рисование, раскрашивание. Гимнастика «Весёлых человечков». Артикуляционная гимнастика.	Учитель Воспитатель Дефектолог			
Развитие когнитивной сферы	Расширять запас знаний и представлений об окружающем. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключаемость).	Знакомство с детской литературой. Лабиринты, различные виды корректурных проб, зрительные, шифрованные диктанты.	Учитель Воспитатель Дефектолог			
Развитие личностно-эмоциональной сферы	Развитие коммуникативных навыков	Участие в коллективных делах класса, в подвижных играх, создание ситуаций успеха. Понятие детьми различных ролевых обязательств: исполнительских, лидерских.	Психолог Учитель Воспитатель			
Речевое развитие	Развивать фонематическое восприятие, представления. Развивать грамматический строй речи.	Позвукое проговаривание слова, определение места заданного звука. Звуко-буквенный анализ слов. Обиходно-бытовой словарь. Согласование существительных с прилагательными.	Логопед Учитель Воспитатель			

Программа индивидуального развития на ребёнка предусматривает 3 направления развития, коррекции и профилактики обучающегося: когнитивной сферы, эмоционально-личностной и речевой деятельности. За каждое направление отвечает конкретный специалист: учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед. После диагностического обследования и составления Индивидуальной программы развития ребёнка, ведётся целенаправленная коррекционно-развивающая работа всех участников психолого-педагогического сопровождения, результатом которой является мониторинг, позволяющий оценить успешность проводимой коррекционно-развивающей работы. На промежуточном консилиуме (возможно внеплановом заседании) обсуждается динамика развития каждого ребёнка, корректируются программы, принимаются решения об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная). Система предпринимаемых мер позволяет каждому ребёнку успешно осваивать основную образовательную программу, а также успешно взаимодействовать со сверстниками. (Слайд № 13, 15). С 5 класса включается ещё одно направление: профессиональная ориентация. Цель: обеспечить социальную интеграцию в общество. За данное направление отвечает социальный педагог. Координирует взаимодействие всех единомышленников образовательного пространства: учителей-предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования - учитель – куратор. (Слайд №2). Обучающиеся с интересом занимаются на уроках технологии, участвуют в деловых играх на профессиональную ориентацию, посещают экскурсии на производство. За время обучения наши дети чётко сориентированы по профессиональному самоопределению и смело вступают на этап получения профессионального образования. Поэтому они успешно социализируются и интегрируются в общество.

В процессе реализации Программы «Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск» мы добились следующих результатов. Наши дети с ОВЗ/ ООП становятся конкурентно способными и являются участниками, призёрами и победителями муниципальных, окружных, региональных мероприятий (Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры», соревнования по лёгкой атлетике, баскетболу, футболу и волейболу). (Слайд № 15)

В мае 2016 года наши дети с ОВЗ/ООП, обучающиеся в 4 «Б» классе, по инициативе законных представителей и образовательной организации, стали участниками ВПР (Всероссийских проверочных работ) по русскому языку, математике, окружающего мира. Благодаря существующей системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

обучающиеся справились с заданиями, это свидетельствует об освоении начального общего образования. (Положительная динамика развития обучающихся с ОВЗ /ООП подтверждается данными мониторинговых исследований, проводимых нашими специалистами ПМП(к).

Педагоги и специалисты ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск являются активными участниками и организаторами проведения муниципальных и окружных семинаров, круглых столов по проблемам психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ/ООП, открытых уроков, мастер-классов, что свидетельствует об устойчивом росте профессиональной компетентности педагогов по вопросам сопровождения детей с

ОВЗ. Это стало возможным, благодаря систематической квалификационной переподготовки специалистов и педагогов по вопросам инклюзивного образования (2013г.-2016 г.) и своевременного прохождения процедуры аттестации. На протяжении последних четырех лет 67,34% педагогов овладели не только теоретическим материалом, но и умеют оказывать на практике адресную помощь ребенку с ОВЗ/ ООП, как в классах ЗПР, так и в общеобразовательных. (Слайд № 6).

Это свидетельствует о том, что в ГБОУ школе-интернате №1 г.о. Чапаевск продуктивно действует система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/ООП.

Развитие произвольной памяти у обучающихся с ЗПР.

*Елена Александровна Исаева,
учитель начальных классов I категории*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии. Так, по данным Министерства образования и науки РФ, на начало 2013–2014 учебного года в образовательных организациях Российской Федерации обучается 467 176 детей с ОВЗ, из них только 210 194 детей обучаются в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Большая часть детей получают образование в коррекционных классах при общеобразовательных организациях и в общеобразовательных классах.

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для учащихся общеобразовательных школ, так как определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом. Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Эти учащиеся отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п.

У всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, долговременного и кратковременного. В первую очередь, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости по всем предметам.

Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс, особенно в старших классах коррекционной школы, опирается преимущественно на эту форму памяти.

Технологическая карта коррекционного занятия во 2 «Б» классе (ЗПР)

*Елена Александровна Исаева,
учитель начальных классов I категории*

Во 2 «б» классе обучаются дети с ЗПР различного генеза.

Учитель:	Исаева Елена Александровна
Класс	2
Тема занятия	Коррекционное занятие на развитие памяти и внимания.
Цель:	Развитие познавательных функций.
Задачи:	Развитие слуховой, логической, зрительной памяти , учить концентрировать внимание, воспроизводить увиденное и услышанное. Развитие аналитико-синтетическую деятельность детей - выделение признаков при сравнении, классификации. Воспитание эстетических чувств, интерес к художественным произведениям. Развитие речи детей.
Результаты:	<u>Личностные.</u> Представления о моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; регулирование поведения в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. <u>Метапредметные.</u> Умение анализировать, ориентироваться в тексте, выделять в нем существенную информацию, строить логические высказывания, делать выводы, выполнять учебные действия в устной форме, корректно строить речь при решении коммуникативных задач. <u>Предметные:</u> Умение читать произведения с соблюдением литературных норм, выражая таким образом понимание прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; навыки выборочного пересказа.
Оборудование	Книги А. Толстова «Золотой ключик или Приключение Буратино». Герои сказки: Буратино, Мальвина, лиса Алиса, кот Базилио, Карабас Барабас, крыса Шушара, театр кукол. Конверт с заданиями, будильник. Для самостоятельной работы: листочки под номерами для выполнения задания, рисунки героев сказки (Мальвина и Буратино) для самостоятельного дорисовывания и раскрашивания. «Найди 7 различий» - парные картинки на сюжет сказки. Ручки, цветные карандаши.
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.

Технологии	Технология проблемного обучения; игровая технология; здоровьесберегающая технология.
-------------------	--

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников с ЗПР	Формируемые УУД
1.Мобилизующий этап. Цель. Включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.	Вот звенел для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.	Выполняют действия.	Личностные УУД Регулятивные УУД
2. Актуализация опорных знаний. Цель. Активизация учащихся.	- Ребята, сегодня мы отправляемся в сказку. Один из героев сказки пришёл к нам на занятие. Угадайте, кто это Загадка: Этот маленький мальчишка, деревянный шалунишка, дружит с куклами, сражается с лисой. Кто такой? - Верно! Это Буратино. Из какого он произведения? - Сегодня Буратино решил с нами поиграть. Он пришёл не один.(узнать по картинке) - Кто это? (Мальвина) - Правильно! Они принесли нам интересные задания в большом конверте. Чтобы справиться с заданиями. Буратино и Мальвина нам понадобится ПАМЯТЬ и ВНИМАНИЕ.	Отвечают на вопросы. - Буратино. - А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»	Познавательные УУД
3. Постановка учебной проблемы,	- Много приключений произошло с Буратино , много опасностей его	Слушают учителя	Познавательные УУД

формулирование темы урока	<p>подстерегало, но у деревянного человечка было много надёжных друзей, которые помогли ему. И всё вместе они благополучно добрались до чудной красоты кукольного театра.</p> <p>- А смогли бы вы помочь Буратино? И всем куклам преодолеть препятствия. Сейчас посмотрим (задания в конверте)</p>		Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
4.Основная часть. Цель. Поиск решения задач.	<p><u>Задание №1</u></p> <p>- Буратино просит нас за 1 мин, вспомнить и написать героев сказки.</p> <p>Итоги : победитель получает красные фишки.</p> <p>Дорога Буратино.</p> <p>Кто подстерегает деревянного мальчика? Лиса Алиса, Кот Базилио, Карабас Барабас, полицейские псы бульдоги, крыса Шушара</p> <p>Давайте быстрее выполнять второе задание, чтобы кот Базилио не схватил Буратино.</p> <p><u>Задание №2 ВНИМАНИЕ!</u></p> <p>Я прочитаю вам большой ряд слов. Слушайте внимательно. Вам необходимо их запомнить.</p> <p>Каждые три слова связаны по смыслу:</p> <p>лето – каникулы – отдых Сад- цветы – деревья Охотник – дичь – ружьё</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают у доски и в тетрадях.</p> <p>Рассматривают, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания.</p>	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД

	<p>Урок – школа – отметка Зима – мороз – сани. Легче запомнить те, что связаны по смыслу (память смысловая наиболее-продуктивная) Молодцы? Буратино успешно преодолевает второе препятствие.</p> <p><u>Задание №3</u> Бежит Буратино торопится , а Карабас Барабас не дремлет. Давайте быстрее выполним следующее задание из конверта, чтобы уйти от него (зрительная память)</p> <p>игра «Глаз — фотограф» На листе изображены различные предметы. Их надо запомнить за 1 мин и записать те предметы, которые запомнил. Итоги: награждается победитель.</p>		
<p>5. Физкультминутка. Цель. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Буратино потянулся Раз – нагнулся, два – нагнулся. Руки в стороны развёл, Ключик видно не нашел, Чтобы ключик отыскать На носочки надо встать.</p>	Выполняют упражнения	<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
<p>6. Самостоятельная работа. Цель. Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.</p>	<p><u>Задание № 4</u> - Совсем немного осталось добежать Буратино. Но кто это? - это крыса Шушара -Последнее задание будет у всех разным. №1-найти -7-различий (парные -</p>	Выполняют самостоятельную работу.	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД</p>

	картинки сюжет из книги) №2 мальчики раскрашивают Буратино, девочки Мальвину. -По одной детали одежды у них не хватает (кисточки на шапочке , бантиков на туфлях) -Дорисуйте недостающую деталь и раскрасьте героев.		
7.Рефлексия. Цель. Осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.	Оценивает работу детей на уроке. -Что вспомнили? - Какое задание понравилось больше? -Молодцы! -Спасибо за урок!	Отвечают на вопросы учителя. Определение достижения цели урока Оценивают свою работу на уроке.	Познавательные УУД

Активизация речевого общения детей с ограниченными возможностями, обучающихся интегрировано, в процессе урока чтения

*Наталья Евгеньевна Кириллова,
учитель начальных классов I категории*

Речь - основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются так же в речевой деятельности.

Логически четкая, доказательная, образная устная речь ученика- показатель его умственного развития. Успехи обучающихся в связной речи обеспечивают и в большой мере определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и речевого общения детей.

Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство общения, служит и важнейшим инструментом социализации обучающихся. Характеризуя состояние связной речи детей с ОВЗ, необходимо сразу же отметить, что обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специальном обучении с целью овладения навыками связанного высказывания.

Поэтому развитие речи у детей с ограниченными возможностями на уроках чтения является одной из актуальных проблем активизации речевого общения детей. Успешная социальная адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения.

Ребенок с ОВЗ, владея в той или иной степени речью, обучаясь в интегрированном классе, редко участвует в беседах, на вопросы отвечает односложно и далеко не всегда правильно. Вместе с тем установлено, что целенаправленное воздействие на речь приводит к ее совершенствованию, к более точному выражению мыслей, адекватному ведению диалога и даже монологического высказывания. Именно эта закономерность требует, чтобы педагогическая деятельность учителя была нацелена на коррекцию недостатков всех сторон речи детей, на ее развитие и активизацию в той степени, в какой она может быть использована как средство общения. Специальная методика организации уроков позволяет повысить уровень коммуникативных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Для того чтобы связная речь ребенка развивалась, необходимо создать такие условия на уроках чтения, в которых он испытывал бы потребность в речевом общении. Для этого нужно использовать приемы, методы, формы организации учебной деятельности, которые позволили бы пробудить интерес учеников к уроку, побудить их высказываться по поводу обсуждаемых вопросов, вовлекли бы их в активную работу. Уроки чтения создают условия для общения школьников, как с учителем, так и с одноклассниками, в процессе обсуждения и анализа литературного произведения.

Методы, средства, формы активизация речевого общения детей с ограниченными возможностями в процессе урока чтения многообразны, а их продуктивность возможно определить лишь на практике.

Условия создания ситуаций живого общения с помощью учебника чтения самые разные.

Очень нравятся детям уроки с использованием разных форм сотрудничества. Например - работа в парах, группах. В ходе этих уроков формируется ряд важных качеств, которые должны быть присущи ситуации общения.

К этим качествам, прежде всего, относятся:

- проявление интереса к беседе;

- желание общаться;
- умение ориентироваться в речевой ситуации;
- обеспечение внимания к собеседнику;
- умения вести беседу, не перебивая собеседника, последовательно переходя с позиции говорящего на позицию слушающего и обратно; строить речь грамматически правильно;
- точно отбирать слова для выражения мыслей;
- придавать речи соответствующую интонационную окраску.

Работая над развитием речи обучающихся с ОВЗ, следует особое внимание уделять обучению школьников умению самостоятельно составлять и задавать вопросы к тексту. Например: Игра «Спроси у товарища».

- Задай вопрос, который бы начинался со слова «почему». Задай как можно больше вопросов к предложению (абзацу).

- Для овладения речевой деятельностью практикуются разные формы устной речи:
- ответы на вопросы к рассказу,
 - подробный или выборочный пересказ,
 - подробный и сжатый пересказ содержания прочитанного по плану,
 - составление творческих рассказов с изменением лица рассказчика от имени одного из героев произведения,
 - построение простейших предложений по схемам,
 - устное рисование картинок к тексту,
 - составление характеристик персонажей произведения.

Для активизации речевой деятельности обучающихся на базе имеющихся у них знаний и умений используют работу с опорными схемами. С ними можно работать в парах, обучающиеся задают друг другу вопросы по схемам. Им нравится этот вид работы, им интересно услышать ответ товарища. Таким образом, идет развитие диалогической и монологической речи детей, корректируется интонационная ее сторона, закрепляются полученные знания.

Одной из главных работ на уроке чтения является словарная работа, которая проводится на каждом уроке и способствует развитию лексической стороны речи обучающихся и ее грамматическому оформлению. Только систематическая словарная работа способствует формированию не только общеучебных и специальных умений и навыков, но и коррекции речи, памяти, внимания, мышления.

В обучении детей можно использовать составление устных портретов, нахождение ключевых слов, инсценирование, рисование кадров к мультфильмам, отгадывание кроссвордов. Большую помощь в работе над словом оказывают дидактические игры, пословицы и поговорки; поговорки, усложнённые ребусами и многое другое. В книгах серии «Развиваем речь» Ю.В.Гурин предлагает словесные игры, игры - путешествия, занимательный материал: загадки, потешки, чистоговорки для развития связной речи. Ю.В.Гурин считает, что игра - основное занятие детей, их работа.

Эффективность процесса обучения повышает использование на уроках информационных технологий. Компьютерные презентации, используемые на уроках чтения, помогают обучающимся увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте. Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Применение компьютерных технологий расширяет адаптивные возможности обучающихся, повышает возможности успешной социализации в обществе.

Для развития коммуникативных умений следует предлагать детям как можно больше заданий для самостоятельной работы. Для этого нужно создавать такие ситуации,

которые вызывали бы у детей интерес к изучаемой теме, желание высказаться и поделиться своим жизненным опытом; проявить настойчивость в отстаивании своего мнения. Содержание учебного материала должно быть максимально приближено к процессу естественного общения.

Так же необходимо учитывать различный уровень речевого и психофизического развития обучающихся, степень сформированности коммуникативных умений. Нужно подбирать индивидуальные задания с различной степенью трудности, содержания, выбирать адекватные приемы работы с каждым школьником.

Использование данных методов и приемов на уроках литературного чтения позволяет повысить интерес обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к изучению произведений литературного творчества, обогатить их словарный запас, научить логически правильно выстраивать свою речь, самостоятельно работать с информацией и вступать в разговор с собеседником, способствует активизации речевого общения детей с ОВЗ в процессе урока чтения.

Список использованной литературы

1. Аксенова А.К. «Развитие связной речи у умственно отсталых детей на специальных уроках». Дефектология № 6 1987.
2. Глуков В.П. «Формирование связной речи». -Москва, 2004.
3. Дмитриева Л.И. «Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы), Москва, 2002.
4. Крайнюк В.В. «Речевое развитие младших школьников» начальная школа № 3 1989.
5. Эйсер Л.Г. «Как работает учитель по развитию речи» начальная школа № 6 1990.
6. Якубова Н.Б. «Развитие речи учащихся коррекционного класса» начальная школа № 2, 199
7. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития/авт. -сост. Л.В.Афанасьева. — Волгоград: Учитель, 2010.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов-М., 1970
9. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе-Москва «Просвещение»,1994

**Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе
по теме « Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина**

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Цель: обобщить и систематизировать знания по составлению характеристик главных героев « Сказки о рыбаке и рыбке»

Задачи:

1. Образовательная:

Способствовать:

- обобщению знаний учащихся о сказке А.С.Пушкина, его творчестве;
- применению методов информационного поиска (искать и выделять необходимую информацию).
- совершенствованию умений выразительно и вдумчиво читать отрывки из сказок;
- систематизации умений работать над техникой чтения (упражнять учащихся в чтении по ролям и умении высказывать своё мнение).

2. Коррекционно-развивающая:

Создать условия для:

- развития словесно-логического мышления (умения обобщать, классифицировать, проводить сравнительный анализ, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения);
- расширения кругозора детей, обогащения их словарного запаса, развития речи, памяти.

3. Воспитательная:

Прививать интерес к творчеству А.С.Пушкина; воспитывать нравственные качества дружбы, сплочённости, доброжелательности.

Содействовать воспитанию мотивации к учению.

Методы обучения: Словесные и наглядные, репродуктивные, частично-поисковые, мотивации и стимулирования; практически-творческие; рефлексии.

К уроку: а) портрет А.С.Пушкина

б) «ПРОкласс»

в) «ПРОлог»

г) Рисунки учащихся

д) Выставка произведений А.С.Пушкина.

е) Интерактивная игра « Сказка о рыбаке...»

ж) Аквариум с «золотой» рыбкой

з) Интерактивная доска

Этапы урока	Ход урока	Деятельность обучающихся и предполагаемые ответы	Деятельность обучающихся с ОВЗ и предполагаемые ответы
Организационный момент.	Формирование УУД Личностные УУД: осознанность учения		
	Ученик: Есть много людей знаменитых на свете,		Включаются в деловой ритм

<p>(Содействовать воспитанию мотивации к учению)</p>	<p>Чья слава сквозь годы прошла и до нас, Но Пушкина сказки читают все дети, О нём мы не вспомнить не можем сейчас.</p> <p>Великий поэт нам оставил в наследство, Крылатые мысли, правдивый язык. И Пушкина слово волнует нам сердце, И к пушкинской мысли здесь каждый привык.</p> <p>"О вещем Олеге" узнаем из песни, И "Зимнее утро" прочтём наизусть. "О няне" читать будет нам интересно, И сердце охватит тревога и грусть.</p> <p>В честь Пушкина названы улицы в сёлах, В больших городах и районах страны. Открыты музеи, театры. И в школе его изучаем подробнее мы.</p>	<p>Вступительное слово ученика</p> <p>Пожелания успехов друг другу.</p>	<p>урока. Слушают устное сообщение одноклассника.</p>
<p>Цели и задачи урока (направить деятельность учащихся на постановку цели и задач на основе обобщения знаний о сказках А.С.Пушкина, его творчестве)</p>	<p>Коммуникативные УУД: - речевая деятельность с целью получения информации, построение речевых высказываний, учитывание разных мнений, умение договариваться, адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, умение включаться в урок; ориентация на положительную мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Вступительная беседа. Учитель: - Сегодня у нас необычный урок, к нам в гости приплыла Золотая рыбка. С ней мы отправимся в путешествие по сказке. А в конце попросим рыбку исполнить заветное желание.</p> <p>Работа по презентации:</p>	<p>Учащиеся читают вопросы и отвечают на них. -Александр Сергеевич Пушкин</p>	<p>Принимают цели предстоящей работы.</p> <p>Со стороны учителя получают поддержку и помощь в логическом построении связного высказывания, т.к. ребёнок</p>

	<p>I. Вспомнить автора, годы жизни, - Год написания сказки? - Откуда взят сюжет?</p> <p>- От кого маленький Саша узнал русские народные сказки?</p> <p>-А вы знаете, сколько всего сказок написал А.С. Пушкин? Посмотрите и назовите сказки А.С.Пушкина.</p>	<p>родился в городе Москве. - Маленький Саша узнал сказки от няни Арины Родионовны. - Многие сказки и песни своей няни Пушкин пересказал в своих стихах. - Пушкин написал шесть сказок, одну не закончил.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказка о рыбаке и рыбке» 2. «Сказка о царе Салтане...» 3. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» 4. «Сказка о золотом петушке» 5. «Сказка о попе и его работнике Балде» 6. «Сказка о Медведихе» (не законченная) 	<p>может легко «соскользнуть» с темы урока.</p>
<p>Оперирование знаниями и способами действий в стандартных и нестандартных ситуациях (умение выразительно и вдумчиво читать отрывки из сказок, анализировать содержание текста)</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, учёт разных мнений и умение обосновать собственное; умение строить речевое высказывание, Личностные УУД: учебная мотивация Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное построение речевого высказывания; устанавливание причинно - следственные связи; выводы в результате совместной работы класса и учителя Регулятивные УУД: проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция.</p> <p>Работа со сказкой. - Анализ сказочных примет. Ребята, давайте докажем, что это действительно сказка? Почему? Докажите словами из текста. - А для этого найдём все сказочные приметы в «Сказке о рыбаке и рыбке».</p>	<p>- Сказки начинаются словами «Жил старик со своею старухой...», «жили тридцать лет и три года». В сказке повторяют все по три раза - «три раза старик закидывал невод». - Сказочный герой – золотая рыбка, исполняет желания,</p>	<p>Погружение учащихся в ситуацию частично-самостоятельного выбора способа решения. Участвуют в рассуждении о том, что это действительно сказка. Доказывают словами из текста. При необходимости получают поддержку со</p>

<p>(систематизировать умение работать над техникой чтения) (развития отдельных логических операций) (расширение кругозора детей, обогащения их словарного запаса)</p>	<p>Чтение сказки по ролям (Учитель следит за качеством произношений звуков детьми с ЗПР).</p> <p>Постановка проблемы Характеристика героев – персонажей сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите главных героев сказки. - Кому из героев вы соотнесете качества характера, которыми они обладают. (на доске карточки со словами: СТАРИК, СТАРУХА, РЫБКА) (доброта, послушание, скромность, жестокость, смирение, ворчливость, искренность, бескорыстность, жадность, скупость, вежливость, отзывчивость) - Почему вы так считаете? - Рассмотрите, какое бывает море. - Что на них изображено? - Везде ли море одинаково? Почему? - Какими словами из сказки можно описать каждый рисунок? (Выставка рисунков детей с изображением моря в разных состояниях) 	<p>разговаривает. (Дети выборочно читают, доказывая свое суждение) Обсуждение выразительности речи героев сказки (словарь-повелительный тон, тихий, робкий, послушный, спокойный). Читают по ролям.</p> <p>Главные герои сказки - старик, старуха, Золотая рыбка.</p> <p>Дети соотносят и объясняют качества характера</p> <p>Природа по-своему тоже реагирует на требования старухи, а рыбка с каждым разом проявляет свое недовольство жадностью старухи</p> <p>Помутилось синее море. Море слегка разыгралось. Почернело синее море. Не спокойно синее море. На море чёрная буря.....</p>	<p>стороны учителя, чтобы не происходило «застревание» на второстепенных деталях и пропуска важного логического звена.</p> <p>Участвуют в чтении сказки по ролям. Со стороны учителя получают контроль за правильным звукопроизношением.</p> <p>Принимают участие в чтении по ролям.</p>
---	--	--	--

<p>Работа в парах (прививать нравственные качества дружбы, сплочённости, доброжелательности).</p>	<p>Регулятивные УУД: проявление самостоятельности. Познавательные УУД: установливание причинно - следственные связи</p>		
	<p>Работа с «ПРОКласс» . - Проверьте, насколько внимательно вы прочитали сказку и разобрались в ней. (Итог: таблица процентов выполнения заданий пары)</p>	<p>Дети работают с пультом по очереди.</p>	<p>При необходимости выслушивают вопрос ещё раз. Участвуют в самопроверке, как обязательном этапе самостоятельной работы, возможно, после выполнения проговаривание учеником ответа, который выбрал ученик.</p>
<p>Физкультурная минутка</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни Физминутка «Морская» (анимация)</p>		
<p>Инсценирование отрывка сказки</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь; учёт разных мнений и умение обосновать собственное Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений, пополнение словарного запаса</p> <p>I. Неизвестные страницы сказки. 1. Слово учителя. а) В черновой рукописи имеется эпизод, который Пушкин не включил в окончательный текст. б) Словарная работа с опорой на наглядность презентации ВЕНЕЦ - кольцо, обод, обруч, окружность, полоса кружком, со знач. возвышенного положения или почетного значения вещи. В глубокой древности в русских стихах Строфилус – «всем птицам мать». Живёт среди «моря-океана. Поутру, после того, как Строфилус «вострепенётся», на всей земле начинают петь петухи. А.С.Пушкин Строфилус птица - Королек Вавилонская башня - легендарная башня. По преданию, все люди раньше говорили на одном языке. Люди решили построить город названный Вавилоном и башню высотой до небес, чтобы «сделать себе имя». Строительство башни было прервано Богом, который</p>		<p>Обогащение пассивного и активного словаря обучающихся с ЗПР.</p> <p>Участвуют в сценке (Целенаправленное создание</p>

	<p>создал новые языки для разных людей, из-за чего они перестали понимать друг друга, не могли продолжать строительство города и башни и рассеялись по всей земле. Таким образом, история о Вавилонской башне объясняет появление различных языков.</p> <p>Папа – имеют в виду мужчину, главный служитель богу, живущего в Риме.</p> <p>2. Сценка.</p> <p>Проходит другая неделя, Вздурилась опять его старуха. Отыскать мужика приказала- Приводят старика к царице. Говорит старику старуха: «Не хочу я быть вольною царицей! Я хочу быть римскою папой.» Старик не осмелился перечить, Не дерзнул поперёк слова молвить. Пошёл он к синему морю. Видит: бурно чёрное море, Так и ходят сердитые волны, Так и воют воем зловещим. Стал он кликать золотую рыбку.</p> <p>- Добро. Будет она римскою папой.</p> <p>Воротился старик ко старухе... ...Перед ним Вавилонская башня. На самой на верхней на макушке Сидит его старая старуха. На старухе сарачинская шапка, На шапке венец латынский, На венце тонкая спица, На спице СтрОфилус птица.</p>		<p>ситуации успеха).</p> <p>Принимают участие в беседе. Даже в неполных и неточных ответах ребёнка учитель находит положительное и даёт почувствовать ребёнка, что его усилия не были напрасны. (Формируется мотив «достижения цели»).</p>
--	---	--	--

	<p>Поклонился старик старухе, Закричал он голосом громким: «Здравствуй, ты, старая баба! Я чай, твоя душенька довольна?» Отвечает глупая старуха: «Врёшь ты, пустое городишь, Совсем душенька моя не довольна! Не хочу я быть римскою папой, А хочу быть владычицей морскою. Чтобы жить мне в Океяне – роре, Чтоб служила мне рыбка золотая И была б у меня на посылках.»</p> <p>3. Беседа. - Как думаете, почему Пушкин не взял в сказку этот эпизод? (14 ноября 1833 г. В основу взят сюжет сказки братьев Гримм «О рыбаке и его жене» из померанской сказки. Свободно переделывая сказку, Пушкин заменял иностранный колорит народным, русским. Вероятно поэтому он исключил из своей сказки эпизод о старухе, ставшей «римской папой». Эпизод этот остался в немецкой сказке, он противоречит русскому духу, приданному сказке в её пушкинском переложении.)</p>		
Физминутка для глаз	Личностные: установка на здоровый образ жизни Упражнения для мышц глаза (работа по схеме).		
(анализ своей деятельности на уроке, развития речи) (прививать	<p>Личностные УУД: учебная мотивация Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; Познавательные УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Работа с «ПРОлог» . -Перед вами «золотая» рыбка, которой мы создали хорошие условия. Давайте узнаем: не холодно ли ей у нас в классе зимой. (ПРОлог)</p>	Работа с инструментарием.	Обучающиеся с ЗПР вовлекаются в беседу. Со стороны учителя при необходимости получают дополнительные наводящие

<p>нравственные качества дружбы, сплочённости, доброжелательности).</p>	<p><i>Вывод:</i> У её чистая вода, много света и воздуха, правильное питание. Думаю, что она с радостью поможет осуществить одно ваше маленькое желание. -Я предлагаю подумать, записать его, а потом попросить рыбку. Не забывайте о пословице урока: <i>Много захочешь—последнее потеряешь.</i></p>	<p>Записывают желания на карточках-рыбках, по желанию читают и объясняют их.</p>	<p>вопросы. При необходимости получают консультацию со стороны учителя при записи предложения.</p>
<p>Подведение итогов, выводы</p> <p>Оценивание.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Личностные УУД: самооценка; осознанность учения; адекватное реагирование на трудности; адекватное восприятие оценки учителя Регулятивные УУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: социализация учащихся - способность сохранять; доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Вот рыбка помогла нам разобраться, кто здесь добрый, кто злой. - Хорошо ли быть такой, как старуха? - Кто из героев сказки вам нравится? Почему?</p> <p>Критерии оценивания Выразительное чтение. Полные ответы. Умение описывать характер и поступки героев. Умение выразить свое мнение. (предложить оценить работу одного-двух учащихся) Комментирование поставленных оценок учителем (положительное восприятие даже самых незначительных успехов обучающихся с ЗПР, эмоциональное отношение к результатам их труда на уроке).</p> <p>Ребята, что вам понравилось на уроке? Что получилось? Что не получилось? С какими трудностями вы встретились?</p>	<p>Сказка о доброй, справедливой рыбке, о вежливом работающем старике, а также о жадной, злой старухе. Насмешка над бездельниками и любителями пользоваться чужим трудом.</p> <p>Дети оценивают ответ учащегося</p>	<p>Участвуют в совместной поисковой деятельности (при необходимости получая дополнительную стимуляцию), которая стимулирует познавательную активность и самостоятельность мышления. Получают словесную оценку своих успехов на уроке.</p> <p>Участвуют в диагностике эмоционального самочувствия на уроке. Формирование у детей с ЗПР рефлексии, которая в первую очередь связана с мотивацией учения.</p>

	<p>Домашнее задание: Рыбка попросила вас выполнить задание, которое вы найдете на обратной стороне рыбки (задания разноуровневые: более сильным – пересказать сказку, слабоуспевающим – рассказать кратко по рисункам).</p>		<p>Записывают домашнее задание. (Опора на наглядность).</p>
--	--	--	---

Системно–деятельностный подход в обучении на уроках окружающего мира для детей с ЗПР

*Елена Александровна Коваль,
учитель начальных классов высшей категории*

Скажи мне и я забуду,
Покажи и я запомню,
Дай мне сделать, и я научусь.
(Китайская народная мудрость)

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально - гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Уроки курса дают ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать предметы и явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

На уроках окружающего мира необходимо систематически использовать разнообразные приёмы работы, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход. Подтолкнуть к деятельности обучающихся помогают лабораторные работы.

Урок – лабораторная работа позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения. Обучающиеся с ЗПР выполняют задания с учётом своих учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом. Конструкция урока позволяет включать ребят в различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, которая занимает большую часть его времени.

Этот урок обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется не только за счёт эффективного использования идейного содержания учебного материала, но и за счёт организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для оказания помощи друг другу и поддержки. Взаимный контроль, осуществляемый при этом, способствует развитию самоконтроля. Так решаются коррекционно-развивающие задачи урока, в которых обучаются дети с ЗПР.

Литература

1. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению, Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., 2011.

Тема урока: Почва. Свойства почвы.

Тип урока: урок-исследование

Цель: сформировать у младших школьников представления о почве, как о верхнем плодородном слое земли, о её составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения.

Задачи урока:

I. Предметные.

- формировать понятия «почва», «перегной», «плодородие»
- формировать представления учащихся о составе почвы

II. Метапредметные.

1. Познавательные УУД:

- формировать умение работать с демонстрационным материалом, проводить опыты.
- формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, делать выводы, представлять информацию в виде таблицы;

2. Регулятивные УУД:

- формировать умение концентрировать внимание
- формировать умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять опыты

3. Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в паре
- формировать умения представлять результат своей деятельности
- формировать умения высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения.

III. Личностные

- формировать положительную мотивацию к обучению.
- развивать познавательную активность, мышление и речь детей
- формировать чувство уважения к товарищу.

Используемые технологии: информационно-коммуникационные, практико-ориентированные.

Оборудование: глобус, индивидуальные карточки для проверки домашнего задания, ноутбук для учителя AE PRO 156-G, интерактивная доска TRIUMPH BOARD, проектор мультимедийный короткофокусный Acer S 5201, акустические колонки Geniys SP-S110, система контроля и мониторинга качества знаний PROclass (13 пультов), презентация «Почва. Свойства почвы», презентация «Тест», файл Notebook «Образование почвы», карточки со словами «вода», «воздух», «минеральные соли», «перегной», «песок», «глина», стаканы прозрачные (20 шт), вода, почва, одноразовые ложки (20 шт), салфетки (20 шт), горелка (1шт), спички для учителя, предметное стекло (1 шт).

Предварительная подготовка класса для проведения лабораторной работы: у детей на партах подготовлены стаканы прозрачные с водой, почва, одноразовые ложки, салфетки;

на столе для проведения опытов учителем: стакан прозрачный (1шт), вода, почва, одноразовая ложка (1шт), салфетки (2шт), горелка (1шт), спички для учителя, предметное стекло (1 шт).

Этапы урока	Ход урока	Деятельность обучающихся с ОВЗ и предполагаемые ответы	Деятельность обучающихся с ОВЗ и предполагаемые ответы
	Формирование УУД <i>Личностные УУД:</i> Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения, мотивация к познанию нового. <i>Регулятивные УУД:</i> Учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.		
Организационный момент. (Содействовать воспитанию мотивации к учению)	- Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.	Приготовление к уроку. Приветствие учителя. Включаются в деловой ритм урока.	Приготовление к уроку. Приветствие учителя. Включаются в деловой ритм урока.
	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.		
II. Проверка д/з Слайд 2	- Ребята, наш урок мы начнём с проверки д/з по теме «Полезные ископаемые». 2 человека будут работать на индивидуальных рабочих листах, которые после урока я проверю и поставлю оценку. Остальные будут работать со мной в системе PROClass. Возьмите пульты, зарегистрируйтесь. Приготовьтесь ответить на вопросы теста. Оценка по результатам тестирования.	Работают в системе PROClass. Берут пульты, регистрируются. Дети размышляют, отвечают на вопросы теста Делятся впечатлениями от работы.	Работают в системе PROClass. Берут пульты, регистрируются (помощь со стороны одноклассников). Учитель читает вопросы теста. Дети размышляют, отвечают на вопросы теста Получают эмоциональную поддержку со стороны учителя.
	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать других. <i>Регулятивные УУД:</i> Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные УУД:</i> Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять		
III. Актуализация знаний учащихся. Слайд 3.	- Ребята, посмотрите внимательно на глобус. А вы знаете, почему нашу планету называют голубой?	Вступают в диалог с учителем. Восстанавливают диаграмму.	Участвуют в диалоге с учителем. Возможно, в помощь получают уточняющие вопросы.

<p>Слайд 4.</p>	<p>Потому что из космоса кажется, что вся её поверхность голубой океан. Действительно, суша занимает лишь 1/3 поверхности земли. Посмотрите, как это мало.</p> <p>(На доске показать в долях)</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем говорить о почве, (выслушаем информацию о почве из Толкового словаря русского языка) и работать по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Образование почвы. 2) Свойства почвы. 3) Животные почвы. 4) Охрана почвы. 	<p>Ученик знакомит с информацией из Толкового словаря русского языка.</p> <p>- В толковом словаре русского языка слово Земля обозначает третью от солнца планету, сушу и почву – верхний слой коры нашей планеты.</p> <p>Знакомятся с планом.</p>	<p>Участвуют в восстановлении диаграммы.</p> <p>Участвуют в чтении и обсуждении работы по плану.</p>
	<p>Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные УУД: Умение адекватно реагировать на трудности, отсутствие боязни сделать ошибку.</p> <p>Познавательные УУД: Умение извлекать информацию из текста.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение контролировать свои действия, оценивать результат работы.</p> <p>Умение точно выразить свои мысли.</p>		
<p>IV. Работа над новым материалом.</p> <p>Слайд 5.</p>	<p>- Итак, первый пункт плана: «Образование почвы»</p> <p>- Как же образуется почва?</p> <p>- Основа образования почвы – горная порода, которая разрушалась под воздействием солнечного тепла, воды, воздуха и живых организмов.</p> <p>Мельчайшие частицы горных пород скапливаются в трещинах скал, скатываются вместе с потоками воды в низкие места, в трещины легко проникает вода, воздух, бактерии, мелкие животные и семена растений. В результате на камнях прорастают травы, мелкие</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, возможно, задают уточняющие вопросы. (дети высказывают свои предположения).</p>	<p>Знакомятся с новой информацией (опора на зрительное восприятие на слайде).</p> <p>Находят в тексте учебника определение (пользуются</p>

<p>Слайд 6.</p>	<p>кустарники и даже деревья. Корни растений продолжают расширять трещины, разрушая породы. Проходят годы, образование почвы – процесс очень длительный. Через 1000 лет у подножия скал из остатков растений образуется почва.</p> <p>Работа по учебнику. - Найдите в тексте учебника, <i>что такое почва</i> (стр. 68)</p>	<p>Находят в тексте учебника определение, читают его.</p>	<p>закладками), читают его. Помощь: опора на зрительный анализатор.</p>
<p>Слайд 7.</p>	<p>- Первое научное определение понятия «почва» дал Василий Васильевич Докучаев.</p> <p>- Животные тоже принимают участие в образовании почвы. Они рыхлят почву, смешивают ее с полусгнившими частями растений, а когда гибнут, то сами становятся её частицами.</p> <p>- Если посмотреть на разрез почвы, то можно выделить несколько слоев.</p>	<p>- Почва – это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения. Учатся анализировать, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи (на доступном уровне)</p>
<p>Слайд 8.</p>	<p>Работа с демонстрационным материалом. Здесь больше всего отмерших остатков растений. Они и превращаются в перегной.</p> <p>- Второй слой – в нём происходит накопление некоторых веществ, вымываемых из верхнего слоя.</p> <p>- А самый низкий слой – это горная порода. Почвенные слои в разных уголках земли разные по толщине. Чем</p>	<p>Работают с демонстрационным материалом. Делают вывод: Верхний слой - самый тёмный.</p> <p>Второй слой – светлее.</p> <p>Самый низкий слой – горная порода.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют цвет почвы. Рассматривают образец почвы.</p>

<p>Слайд 9. ФИЗМИНУТКА</p> <p>Слайд 10.</p>	<p>толще верхний слой, тем плодороднее почва.</p> <p>- Переходим ко второму пункту плана: «Свойства почвы»</p> <p>- Как вы думаете, что имеют ввиду, когда говорят «плодородный слой»?</p> <p>- Чтобы узнать, что растения получают из почвы, предлагаю изучить её состав и провести некоторые опыты и наблюдения.</p> <p>- Определите, пожалуйста, цвет почвы.</p> <p>- А если мы посмотрим образец почвы через микроскоп, то мы можем увидеть остатки полусгнивших корешков и листочков растений, части тел червяков, насекомых и др. мелких животных.</p> <p>Опыт 1.</p> <p>- Его вы можете провести сами, если в стакан с водой опустите комочек сухой почвы.</p> <p>Что вы наблюдаете? (на доску прикрепить карточку со словом «воздух»)</p> <p>Опыт 2.</p> <p>- Я опустила почву в ёмкость с водой. Тщательно её размешала и дала отстояться. С помощью пипетки я возьму несколько капель этой воды и помещу на предметное стекло. Я буду нагревать</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Видимо то, что этот слой содержит вещества, которые необходимы для роста и развития растений, без которых не бывает и плодов.</p> <p>Определяют цвет почвы. Рассматривают образец почвы.</p> <p>Проводят опыт № 1. Берут стакан с водой. Бросают комочек сухой почвы. Делают вывод: в почве есть воздух.</p> <p>Наблюдают за опытом, который проводит учитель.</p>	<p>Проводят опыт. Участвуют в обсуждении вывода.</p> <p>Получают наводящий вопрос: Как объяснить появление пузырьков воздуха в воде?</p> <p>Учитель ещё раз обращает внимание на то, что на стекле остался тонкий белый налёт. Учащиеся рассматривают его. Участвуют в обсуждении вывода.</p> <p>Получают наводящий вопрос учителя: - А чем объяснить, что стекло сначала становится влажным, а потом на нем появляются капельки воды? Делают вывод: - Это вода, которая содержится в почве и при</p>
--	--	---	---

	<p>стекла над огнем горелки. После испарения воды на стекле остался тонкий белый налет. Это минеральные соли. - Что показал этот опыт? (на доску прикрепить карточку со словом «минеральные соли»)</p> <p>Опыт 3. - Я положила почву в крышечку, нагрею почву над пламенем горелки, а над почвой буду держать стекло.</p> <p>Что показывает этот опыт? (на доску прикрепить карточку со словом «вода»)</p> <p>- А если мы продолжим нагревать почву, то увидим дым и почувствуем неприятный запах. (На доску прикрепить карточку со словом «перегной»)</p> <p>Опыт 4. - Если вы опустите немного почвы в стакан с водой, тщательно ее размешаете и дадите отстояться, то вскоре увидите, что на дно осядет слой песка, поверх него слой глины, а сверху слой темного цвета – перегной. Что доказывает этот опыт?</p>	<p>Продолжают наблюдать за опытом, который проводит учитель. Рассуждают, делают вывод: Водяной пар поднимается вверх, встречает на своем пути холодное стекло, охлаждается и превращается в мельчайшие капельки воды.</p> <p>Участвуют в рассуждениях, отвечают: Это составная часть почвы – перегной</p> <p>Проводят опыт самостоятельно. В стакан с водой опускают комочек почвы и тщательно перемешивают. Наблюдают и делают вывод: В почве есть песок, глина и</p>	<p>нагревании испаряется.</p> <p>Участвуют в рассуждениях, делают вывод: Это сгорает часть почвы, которая состоит из перегнивающих остатков растений и мелких животных. Проводят опыт самостоятельно. В стакан с водой опускают комочек почвы и тщательно перемешивают. Участвуют в рассуждениях, проговаривают вывод.</p> <p>Анализируют результаты, опираясь на карточки, прикреплённые на доске.</p>
--	--	--	---

<p>Слайд 13.</p> <p>Слайд 14.</p>	<p>влево, вниз, вправо.</p> <p>- Кроме растений, в почве можно увидеть животных.</p> <p>Переходим к третьему пункту плана. Давайте посмотрим видеоролик.</p> <p style="text-align: center;">Видеоролик.</p> <p>- Почва – важнейшее богатство страны и поэтому земледельцы заботятся о повышении ее плодородия и охраняют ее.</p> <p>- А как люди заботятся о почве?</p> <p>- Мы подошли к последнему пункту плана «Охрана почвы».</p> <p>- Что наносит вред почве?</p> <p>- Чтобы почва не истощалась, в нее нужно вносить различные удобрения.</p> <p>- Почву надо беречь от загрязнения промышленными отходами, мусором.</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Отвечают на вопрос: Каких же животных можно увидеть в почве?</p> <p>Делают вывод:</p> <p>- Ветер выдувает, вода размывает почву, образуются овраги. Значит, ее надо укреплять. Для этого сажают деревья и кустарник.</p> <p>Знакомятся с правилами охраны природы.</p> <p>Рассуждают, какой личный вклад в охрану почвы могут внести. (ответы детей)</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Участвуют в обсуждении:</p> <p>- Что наносит вред почве?</p> <p>Знакомятся с правилами охраны природы.</p>
	<p>Личностные на УУД: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.</p>		
<p>V. Рефлексия.</p> <p>Слайд 15.</p>	<p>- Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?</p> <p>- Что смогли?</p> <p>- Что понравилось?</p>	<p>Оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.</p>	<p>Анализируют успешность учебной деятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>

ДЛЯ ЗАМЕТОК