

Содержание

1. Сценарий спортивного праздника «Весёлые старты» Стр. 3
Матанов А.К., учитель физической культуры ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский
2. Внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения «Уроки Светофорика» Стр.6
Матанова В.А., учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский
3. Классный час «Поклонимся великим тем годам...» Стр.12
Яханова Л.А., учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский
4. Разработка внеклассного мероприятия: «По следам «Золотого Ключика» Стр.18
Радаева Д.В., учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский
5. Классный час «ПУТЕШЕСТВИЕ К ПЛАНЕТАМ МНОГОЦВЕТНЫХ СОЛНЦ» Стр.20
Яханова Л.А., учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский
6. Разработка внеклассного мероприятию по изобразительному искусству для учащихся 3-4 классов «Что умеет карандаш?» Стр.24
Радаева Д.В., учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский
7. Утренник, посвящённый Дню 8 Марта Стр.28
Матанова В.А., учитель начальных классов ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский

Сценарий спортивного праздника «Весёлые старты»

*Матанов Александр Константинович,
учитель физической культуры
ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский*

Цель: Пропаганда здорового, активного образа жизни.

Задачи: Привлекать ребят к систематическим занятиям физической культурой.

Укреплять здоровье учащихся.

Воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, «здоровый дух соперничества».

Место проведения: спортивный зал.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Рады приветствовать вас на нашем спортивном празднике. Какие дети не любят игры? Ведь самое их любимое занятие поиграть... Игры бывают разные, но самые любимые - это спортивные, именно поэтому сегодня мы решили провести “Весёлые старты”.

Ведущий:

На спортивную площадку

Приглашаем, дети, вас.

Праздник спорта и здоровья

Начинаем мы сейчас!

Всем, ребята, мой привет

И такое слово:

«Спорт любите с детских лет,

Будете здоровы!»

Ну-ка, дружно, детвора

Крикнем все:

Дети: Физкульт – Ура!

Ведущий: Прежде, чем начать состязания, я хочу, чтобы наши участники произнесли за мной клятву: «Мы, участники состязания, обещаем: (дети хором)

- играть честно по правилам;
- поддерживать свою команду;
- не обижать соперников;
- выиграл – не зазнавайся;
- проиграл – не плачь.

Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!»

- А теперь я хочу спросить у вас...

Таких, что с физкультурой

Не дружит никогда,

Не прыгают, не бегают,

А только спят всегда,

Не любят лыжи и коньки

И на футбол их не зови.

Раскройте нам секрет –

Таких здесь с нами нет? (Дети хором отвечают: “Нет”)

- Кто с работой дружен –

Нам сегодня нужен? (“Нужен”)

- Кто с учёбой дружен –

Нам сегодня нужен? (“Нужен”)

- Кто со спортом дружен –

Нам сегодня нужен? (“Нужен”)

- Таким ребятам хвала и честь.

Такие ребята среди нас есть? (“Есть”)

- Вот наши команды перед вами.

- Жюри выбрано.

-Теперь не плохо бы послушать: приветствия команд.

1 команда.

2 команда.

1 эстафета – Дружба.

Это бег с большим мячом парами.

-Вы хорошо справились с этой сложной эстафетой, которая требует синхронности, взаимопонимания. Молодцы!

2 эстафета - Эстафета с обручем.

На каждом этапе участвуют по два человека. Один держит гимнастический обруч вертикально, другой пролезает через него. На обратном пути участники меняются ролями.

3 эстафета - Меткий стрелок.

Каждый участник должен попасть мячом в цель.

-Мы убедились в том, что у вас твёрдая рука и зоркий глаз!

4 эстафета - С воздушными шарами.

Первый участник бежит с теннисной ракеткой, набивая воздушный шар, передаёт эстафету следующему участнику.

5 эстафета - Кенгуру.

У направляющих мяч зажат между коленями. От линии старта на расстоянии 10м лежит обруч. Направляющий прыгает с мячом до обруча, кладёт мяч в обруч, возвращается, передавая эстафету другому игроку.

Конкурс для болельщиков.

Ведущий: отгадайте загадки.

По пустому животу

Бьют меня — невмоготу!

Метко сыплют игроки

Мне ногами тумачи. (Футбольный мяч)

Сижу верхом не на коне,

А у туриста на спине. (Рюкзак)

Не похож я на коня,

А седло есть у меня.
Спицы есть, они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
А звоню я, то и знай. (Велосипед)

Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы, рыболовы?
Что за невод во дворе?
— Не мешал бы ты игре!
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в... (волейбол).

Когда весна берет свое
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через нее,
Ну, а она — через меня. (Скакалка)

6 эстафета - Посиделки.

Участники усаживаются на спортивные скамейки в затылок друг другу и передают сидящему сзади игроку мяч. Последний с мячом бежит, садится вперёд и снова передаёт мяч. Эстафета продолжается до тех пор, пока игроки не окажутся на своих местах.

7 эстафета - Богатыри

Команды получают по лошадке (деревянная палка с головой лошади). Игроки седлают лошадей, скачут до финишного куба, оббегая его, и возвращаются обратно к старту. К первому игроку подсаживается еще один на лошадь, и скачут по двое. Затем лошадь передается дальше по команде, все повторяется сначала.

Веселые эстафеты

1. Эстафета со школьными предметами:
— пробежать с книгой на вытянутой руке
— пронести книгу на голове;
— пробежать с книгой, зажатой подбородком.
2. Эстафета с воздушным шариком:
— бег с шариком, лежащим на тетради;
— бег и одновременное надувание шарика;

Ведущий: Жюри хотим мы попросить,
Нам результаты огласить!

Жюри объявляет результаты соревнований, награждение команд.

Ведущий: Вот и узнали мы победителей. Скажем спасибо жюри и зрителям.
Командам желаем новых побед. Будьте здоровы, до новых встреч!

Внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения

«Уроки Светофорика»

Матанова Валентина Анатольевна, учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский



Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди школьников. Способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки.

Задачи:

- **Образовательные:**

закрепление правил дорожного движения;

активизация интереса к предмету через игровую деятельность;

формирование умений выбирать рациональные способы выполнения работы;

формирование умений коллективной работы.

- **Воспитательные:**

воспитать способность следовать нормам поведения;

воспитать уважительное отношение к предмету.

- **Развивающие:**

развитие навыков определения опасных дорожных зон и ситуаций;

развитие речи, мышления, памяти;

развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

Ход мероприятия

Организационный момент.

Разминка.

«Играй, да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила

В игре участвуют все дети, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети»)

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.
(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Никогда не подведёт
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нём всегда свободная.
(Знак «Подземный переход»)

Здесь дорожные работы —
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти.
(Знак «Дорожные работы»)

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь.
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь.
(Знак «Пешеходный переход».)
Красный круг, прямоугольник
Знать обязан и дошкольник.
Это очень строгий знак.
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле —
Не проедете никак!
(Знак «Въезд запрещён»)

Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.
(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

Этот знак на переезде —
В непростом, заметим, месте.
Тут шлагбаум не стоит,
Паровоз всю дымит.
Скорость он набрал уже,
Так что будь настороже.
(Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»)

Слово учителя.

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы. Трамваи, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы.

Ещё с давних времён люди мечтали о скоростях. У многих сбылись мечты. Машин становятся всё больше и больше. Но автомобиль наградил человека не только удобствами – он может стать причиной несчастий.

Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины.

А для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна.

Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому мы сегодня закрепим наши знания в целях профилактики детского – дорожного травматизма, именно в начале учебного года.

Ученик:

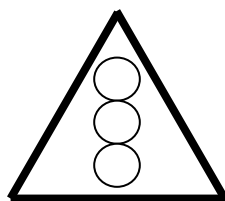
Подмигнул мне светофор:
-Проходи, ребёнок!
Ну, какой здесь будет спор?
Свет горит – зелёный!
Смело я иду, друзья,
Прямо по полоскам.
А машины все стоят
Здесь, у перекрёстка!
Жёлтым светофор мигнул,
Фыркнули машины!
Я на тротуар шагнул –
Зашуршали шины.
Пешеходам красный цвет,
Значит – остановка,
Не беги, раз хода нет,
Даже, если ловкий.

Учитель: Всем нам известен светофор. Не заметить и не понять сигналы светофора просто невозможно.

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут, и помогут
Наши верные цвета... (красный, жёлтый, зелёный)

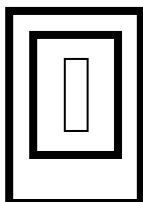
«Дорисуй дорожный знак»

1.



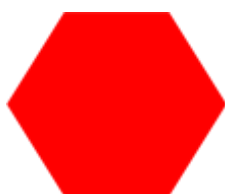
(перекресток со светофором)

2.



(пункт первой медицинской помощи)

3.



(движение без остановки запрещено)

4.



(въезд запрещен)

5.



(остановка запрещена)

ВИКТОРИНА.

Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно?

(Пешеход – это такой же участник движения)

Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что делать пешеходу на жёлтый свет?

(На жёлтый сигнал светофора движение запрещено)

Зелёный свет светофора мигает – наверное, приглашает не робеть и поскорее переходить дорогу.

(Начинать переход улицы на мигающий зелёный нельзя)

А что делать, если на светофоре постоянно мигает жёлтый свет?

(Переходить дорогу по перекрёстку. Жёлтый мигающий разрешает движение)

Каким образом водитель автомобиля предупреждает о том, что хочет повернуть направо или налево? (Он включает поворотники)

А если на перекрёстке есть и светофор, и регулировщик. Кого нужно слушаться и чьи сигналы выполнять? (Регулировщика)

А как же нам перейти дорогу, если нет ни светофора, ни регулировщика?
(Дорогу можно переходить только на перекрёстке и по пешеходному переходу, убедившись, что машин нет или они очень далеко)

Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу?
(Посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, и начать движение. Дойдя до середины улицы, нужно посмотреть направо и, убедившись в отсутствии машин, закончить переход)

А с какого возраста можно ездить на велосипеде по улице и держаться за руль только одной рукой? (Ни с какого. Правила дорожного движения запрещают велосипедисту не держаться за руль или держаться одной рукой)

Мы едем на велосипеде и нужно перейти дорогу. Как это сделать?
(Только по пешеходному переходу, соблюдая все правила. Велосипед нужно везти, а ни в коем случае не ехать на нём.)

Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход?
(Пешеход)

Мама везёт тебя на санках, вам нужно перейти дорогу. Как это сделать с санками? (В санках ехать нельзя. Их можно тянуть за верёвку или держать в руках, но ребёнка в них быть не должно)

«ДА и НЕТ»

- Вы переходите дорогу на красный свет? (Нет)
- Вы катаетесь на самокате во дворе? (Да)
- Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? (Нет)
- А правда ли, что вы дорогу переходите на зеленый свет? (Да)
- Вы играете на проезжей части? (Нет)
- Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? (Нет)
- Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке? (Да)
- В этом зале есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? (Нет)
- А правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»? (Нет)
- Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (Да)

Учитель:

Детям знать положено

Правила дорожные!

Ты, дружок, доверься им:

Будешь цел и невредим.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕТЕЙ.

В лесу, где все без правил

Ходили до сих пор,

Однажды появился

Дорожный светофор.

Откуда-то с дороги
Принёс его Медведь.
И звери прибежали
На технику смотреть.

И первым начал Ёжик:
– Какая ерунда!
Нужны для светофора
И ток, и провода.
А если он не будет
Как следует гореть,
То нам на эту штуку
Не стоит и смотреть!

– Я с Ёжиком согласен! –
Сказал зевая Волк. –
– А если б он работал,
Какой в нём был бы толк?
Когда гоню я зайца,
Мне просто смысла нет
Бежать на свет зелёный,
Стоять на красный свет!

– И я, – сказал Зайчишка, –
Когда уже бегу,
Следить за светофором,
Простите, не могу!

– У нас, – Лиса сказала, –
Порядки здесь свои,
И нам на перекрёстке
Не нужен пост ГАИ!

Подведение итогов.

Учитель: Мы всегда должны знать и выполнять правила дорожного движения.

– Мне тоже он не нужен! –
Сказал из норки Крот, –
Я сам себе пророю
Подземный переход!

Услышав под собою
Разумные слова,
– Я вообще летаю! –
Прогукала Сова. –
И мне совсем не нужно
На красный свет глядеть,
Когда я перекрёсток
Могу перелететь.

Осталось всё, как было.
Шумит дремучий бор.
Качается на ёлке
Бездельник-светофор...

Но мы с тобой не зайцы,
Не волки и кроты –
Хожу я на работу,
И в школу ходишь ты.
А мимо мчат машины,
Стальные муравьи.
И нам на перекрёстках
Нужны посты ГАИ!
Они нам помогают,
Нас учат с малых лет
Шагать на свет зелёный,
Стоять на красный свет.

Классный час «Поклонимся великим тем годам....»

*Яханова Лариса Александровна, учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский*

Цель: Формировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей Родины.

Задачи: - познакомить учащихся с подвигами народа в годы ВОВ;

- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;

- воспитывать у младших школьников патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Предварительная подготовка заключается в том, что необходимо заранее раздать ученикам стихи для чтения наизусть и дать задания по группам подготовить рассказы о пионерах-героях.

Ход занятия.

Вводная беседа.

Актуализировать знания о празднике Победы. (- Какой праздник приближается? Какому событию он посвящен?)

Учитель: Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый .

1 чтец:

Тем, кто шёл в бой за Родину, выстоял и победил

Тем, кто был сожжён в бухенвальдских печах,

Тем, кто на речных переправах шёл, словно камень , ко дну.

Тем, кто навек безымянный канул в фашистском плену,

Тем, кто ради правого дела сердце отдать был готов,

Тем, кто под машины ложился вместо понтонных мостов.

Всем тем, кто ушёл в бессмертие и победил, посвящается ...

2 чтец:

Весь под ногами шар земной.

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Пусть всех имён не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они...

Учитель. На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений,

ради нас. Давайте рассказывать об этой справедливой войне нашим детям и внукам, чтобы помнили.

3 чтец:

Июнь... Клонился к вечеру закат.
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.

4 чтец:

Июнь... Тогда ещё не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в 45-м, в мае.

5 чтец:

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблёкли.
Зарю, что шла по травам и кустам.
Обшарили немецкие бинокли.

6 чтец:

Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной,
Всего, каких – то 5 минут осталось.

1. В первый день войны им было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Вот она, война! Помните!

2. Война - это 1725 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война - это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей. Помните!

3. Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей. Помните!

4. Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты. Помните!

5. Война... От Бреста до Москвы - 1000 км, от Москвы до Берлина - 1600. Итого: 2600 км - это если считать по прямой.

6. Кажется мало, правда? Самолётом примерно 4 часа, а вот перебежками и попластунски - 4 года 1418 дней. Помните!

Учитель: - Говоря о войне, мы часто говорим о подвигах. Как вы понимаете слово - "подвиг"? (Учащиеся рассуждают.)

Подвиг - это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдаёт себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью.

Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает **ПОДВИГ НАРОДА**, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

Почти вся Западная Европа лежала под кованной пятой немецко-фашистских захватчиков, когда фашистская Германия мощь своих танков, самолетов, орудий и снарядов обрушила на наше государство. И нужно было быть очень сильным народом, иметь стальной характер, обладать великой нравственной силой, чтобы противостоять врагу, побороть его несметные силы.

На защиту Родины встали все. Уходили на фронт эшелоны, создавались партизанские отряды, вставали на трудовую вахту женщины и дети.

Они сражались в партизанских отрядах, работали на военных заводах, собирали тёплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях. Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности. Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу.

Жестокое слово-война!

Прожекторов яростной вспышкой

К нам в детство врывалась она.

Смертельными тоннами стали,

Сиреной тревоги ночной.

В те дни мы в войну не играли -

Мы просто дышали войной. (А.Иоффе)

Вот только некоторые строки из воспоминаний детей тех лет.

Ученик. "В начале войны мне было 12 лет. Моя семья из Москвы не эвакуировалась. В первый год войны школы не работали, но мы не сидели сложа руки. Мы собирали медицинские пузырьки и сдавали их в госпитали. А весной и летом нас вывозили на сбор крапивы, из которой в госпиталях варили щи. Мы, дети, во время бомбежек дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы" (Т.С. Ивлева, полиграфист.)

Ученик. "Война застала нашу семью, семью военного врача, под Брестом 22 июня 1941 года. На моих глазах погибли мать и сестра. Мне было девять с половиной лет. Я был подобран двумя солдатами, и мы стали выходить из окружения, пробираясь к своим. Мы перешли фронт, и меня зачислили воспитанником, сыном полка, в специальную разведку при штабе 4-й армии. Я выполнял задания по разведке, но в начале 1942 года попал под обстрел, был ранен, отправлен на лечение в тыл... (Ю.Г.Подтыкайлов, инженер-механик)

Рассказы учеников о пионерах-героях. (Валя Котик, Леня Голиков, Володя Дубинин, Марат Казей)

Учитель: Но, конечно, самую большую тяжесть войны вынесла на своих плечах женщина – мать.

Ученик. *Знаю, в сердце у тебя тревога-*

Нелегко быть матерью солдата!

Знаю, всё ты смотришь на дорогу,

По которой я ушёл когда-то.

Знаю я, морщинки глубже стали

И чуть-чуть сутулей стали плечи.

*Нынче насмерть мы в бою стояли,
Мама, за тебя, за нашу встречу.
Мама, тебе эти строки пишу я,
Тебе посылаю сыновний привет.
Тебя вспоминаю такую родную,
Такую хорошую – слов даже нет!
За жизнь, за тебя, за родные края
Иду я навстречу свинцовому ветру,
И пусть между нами сейчас километры,
Ты здесь, ты со мной, родная моя!*

Во многих семьях сохранились солдатские треугольники-письма, которые присылали с фронта отцы и деды, мужья и сыновья, братья. Они писали, что вернутся домой и только с победой

Ученик. *Здравствуй, дорогой Максим!*

Здравствуй, мой любимый сын!

Я пишу с передовой,

Завтра утром - снова в бой!

Будем мы фашистов гнать.

Береги, сыночек, мать,

Позабудь печаль и грусть -

Я с победою вернусь!

Обниму вас, наконец.

До свиданья.

Твой отец.

Учитель: Женщины не только трудились в тылу.. Они были медсёстрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные добрые женские руки.

Ученик. *Пушки грохочут, пули свистят.*

Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестричка:

"Давай, поддержу,

Рану твою я перевяжу!"-

Всё позабыла: слабость и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла.

Ведущий. Около 40 миллионов советских людей погибло. Представляете, что это значит? Это значит - 30 убитых на 2 метра земли, 28 тысяч убитых ежедневно. Это значит - каждый четвёртый житель страны погиб.

Только в нашем селе Студенцы Хворостянского района не вернулись с войны 216 человек.

Тихо, ребята, минутой молчанья

Память героев почтим,

И их голоса когда-то звучали,
По утрам они солнце встречали,
Сверстники наши почти.
Среди нас нет тех,
Кто ушёл на фронт и не вернулся.
Вспомним через века, через года,
О тех, кто уже не придёт никогда.
Вспомним!

Прошу всех встать. Склоним головы перед величием подвига советского солдата. Почтим память всех погибших минутой молчания.

Минута молчания.

И, всё-таки наступил в войне переломный момент и началось освобождение оккупированных территорий. Очистив от фашистов территорию нашей страны, наши воины освободили от фашистского ига народы Европы. Человечество в неоплатном долгу перед теми миллионами людей, которые погибли, защищая родину от порабощения, неволи, фашизма, грозившего уничтожить все славянские народы. Благодарные потомки хранят память о погибших, ухаживая за безымянными могилами и братскими захоронениями, возлагая цветы к памятникам и обелискам, называя улицы именами героев.

Ученик. *Мы здесь с тобой не потому, что дата,*

Как злой осколок память жжёт в груди.

К могиле неизвестного солдата

Ты в праздники и будни приходи.

Он защищал тебя на поле боя.

Упал, ни шагу не ступив назад.

И имя есть у этого героя -

Великой Армии простой солдат.

Тысячи россиян в памятные дни приходят на Пискарёвское кладбище в Санкт-Петербурге, на Мамаев Курган в Волгограде, на Сапун-гору в Севастополе, к памятнику сожжённым жителям деревни Красуха в Псковской области и к другим священным местам. Подвиг Советской Армии – освободительницы чтят не только в нашей стране. В Германии в Трептов – парке стоит памятник Воину – освободителю. Это Солдат-победитель, к груди которого доверчиво прильнула спасённая им немецкая девочка.

Ученик. *На рубеже весны четвёртой,*

В награду за года тревог,

В дыму и прахе распростёртый

Берлин лежал у наших ног!

Не умолкает гром орудий.

Бушует пламя в дымной мгле,

И говорят друг другу люди-

Есть справедливость на Земле!

Сокрушая железо и камень,

Он врага беспощадно разил!

Над Германией победное знамя,
Знамя правды своей водрузил!
Он прошёл через пламя и воду,
Он с пути не свернул своего.
Слава, слава народу – герою!
Слава Армии славной его!
И в Берлине , в праздничную дату,
Был воздвигнут , чтоб стоять в веках,
Памятник- Советскому солдату,
С девочкой спасённой, на руках.
Он стоит , как символ нашей славы.
Как маяк, светящийся во мгле,
Это он – солдат, моей державы,
Охраняет мир на всей Земле!
И вот, наконец, 9 мая 1945 года наступила долгожданная Победа!

Ученик. *Сияет солнце в День Победы*

И будет нам всегда светить.

В боях жестоких наши дед

Врага сумели победить.

Идут колонны ровным строем,

И льются песни там и тут,

А в небе городов-героев

Сверкает праздничный салют!

В этот день в нашей стране проходят торжественные митинги. В нашем селе митинг проходит в Парке Победы, возле памятника «Неизвестному солдату». В 2016 году этот парк обрел новый облик. И в первых рядах идут ветераны – те, кто прошёл войну.

Носите ордена

И в праздники и в будни.

На строгих кителях

И модных пиджаках.

Носите ордена,

Чтоб видели все люди

Вас, вынесших войну

На собственных плечах.

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвётся снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Пусть оглашают наши леса

Только птиц и детей голоса.

И пусть мирно проходят года,

Пусть не будет войны никогда!

Песня: «День Победы»

Разработка внеклассного мероприятия «По следам «Золотого Ключика»

Радаева Дина Валериевна, учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с.Студенцы м. р. Хворостянский

Для выполнения конкурсов класс можно разделить на две группы.

1. Разминка.

- Кто написал сказку «Золотой ключик или приключения Буратино»?
(Алексей Толстой)

- Что означает слово «буратино»?
(С итальянского – деревянная кукла)

- Как звали папу Буратино?
(Папа Карло)

- Какую цену назначил Буратино за свою новую азбуку?
(4 сольдо)

- Как звали девочку с голубыми волосами?
(Мальвина)

2. Угадать, от кого пришла телеграмма.

«Здравствуй, добренький Буратино!

Если хочешь, чтобы твои пять золотых превратились в кучу денег, приходи в полночь в Страну дураков на Поле Чудес».

(Лиса Алиса и кот Базилио)

3. Ребус.

Угадать название харчевни, в котором обедали лиса, кот и Буратино.

Храргчбевсфнря тгплëх пфескзаврпгевÿ

(Харчевня «Трёх пескарей»)

4. Подскажи словечко.

- Лису Алису жалко –
Плачет по ней ... (палка).

- Кот Базилио нищий –
Вор, гнусный ... (котище).

- Дуремар, наш дурачок,-
Безобразнейший ... (сморчок).

- Карабас, ты Карабас,
Не боимся очень ... (вас).

5. Кто потерял вещи?



Буратино



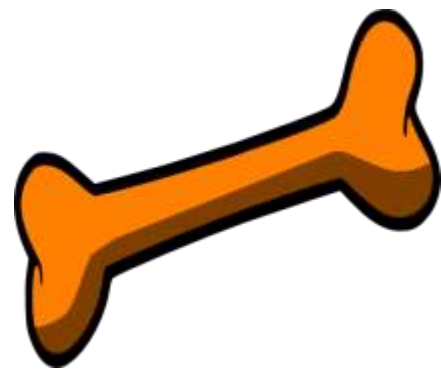
Карabas-Барабас



Кот Базилио



Петух



Артемон

6. Чьи стихи?

Пляшут тени на стене –
Ничего не страшно мне.
Лестница пускай крута,
Пусть опасна темнота,
Всё равно подземный путь
Приведёт куда-нибудь.

(Пьеро)

- Куда привёл подземный путь друзей Буратино?

$$4 \times 5 = ? \quad (20 - \text{Т})$$

$$18 : 3 = ? \quad (6 - \text{Е})$$

$$83 - 82 = ? \quad (1 - \text{А})$$

$$10 \times 2 = ? \quad (20 - \text{Т})$$

$$64 - 46 = ? \quad (18 - \text{Р})$$

7. Кроссворд.

- Впишите в клетки по горизонтали имена героев сказки.

				М	А	Л	Ь	В	И	Н	А
	П	Ь	Е	Р	О						
		К	А	Р	Л	О					
Б	У	Р	А	Т	И	Н	О				
			А	Л	И	С	А				
					Я						

- Какое слово получилось в клетках по вертикали?

8. *Итог конкурсов.*

Классный час «ПУТЕШЕСТВИЕ К ПЛАНЕТАМ МНОГОЦВЕТНЫХ СОЛНЦ»

*Яханова Лариса Александровна, учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с.Студенцы м.р. Хворостянский*

Цели:

1. Образовательная - формирование представления об освоении космического пространства человеком;
2. Развивающая - формирование элементарной эрудиции учащихся, их общей культуры;
3. Воспитывающая - эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств;
4. Культурологическая - развитие представлений о науке и технике.

Оборудование: мультимедийной аппарат, демонстрационный экран, компьютер, собственный медиа продукт (презентация), иллюстрации по теме урока, выставка книг, посвященная космосу и космонавтике, листы.

I. Эмоциональный настрой.

Прозвенел звонок, мы начинаем классный час. Рада встречи с вами! Пусть наша работа будет успешной и порадует всех нас.

II. Вступительное слово.

Ведущий:

Идет весна. Какой сейчас месяц? Какой праздник отмечает наша страна в апреле? Какого числа? (день космонавтики- 12 апреля)

Кто догадался, какова тема классного часа?

В устах ученых много лет

Жила мечта заветная-

Взлететь при помощи ракет

В пространство межпланетное.

И вот летит ракета ввысь.

В гостях мы побываем у планет.

Землянин, ты домой вернись,

А звездам передай привет.

Сегодня мы с вами полетим на наших межпланетных ракетах к далеким и знакомым Планетам **МНОГОЦВЕТНЫХ** Солнц. Впереди вас ждут интересные путешествия и приключения, а также необычные вопросы. Юные космонавты, к старту готовы?

Юные космонавты: Готовы!

Ведущий: Старт! Перед путешествием нам нужно распределить обязанности для юных космонавтов: командир, бортмеханик, астробиологи, астрозоологи, астроисследователи. Вспомним, что вам уже известно о космосе и узнаем новое. (Класс делится на 2 команды, распределяются роли).

III. Путешествие

1 задание. «Разминка»

У вас на столах лежат листки. За определенное время нужно записать слова на тему «Космос». Время пошло.

Посмотрите за окно: весна, голубое небо, яркое солнце- красота! Хочется парить в этой синеве! А еще заманчивее очутиться так, высоко, где никто никогда не был.

Человек всегда мечтал полететь к звездам, но ведь это очень далеко, опасно, страшно, но очень интересно. Там может случиться всякое, человеку требуется совершить подвиг.

Но человек все равно стремился покорить космос. И вот этот день настал.
12 апреля 1961 года

Кто был первым космонавтом Земли?

Первым посланцем Земли в космосе был Ю.А. Гагарин

Он совершил первый в истории человечества космический полет на космическом корабле «Восток». За 1 час 48 минут облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Памятник Ю.А. Гагарину стоит в Москве на Октябрьской площади. Его именем названы площади, улицы, города России.

Просмотр видефрагмента.

Ведущий: За нашим путешествием наблюдает Генеральный Навигатор космических дорог (представляет жюри).

Следующая остановка на **Планете Зелёного Солнца**. Приглашаются астробиологи - на этой планете живут разумные существа. Задача астробиологов нарисовать жителей планеты.

Время - 7 минут.

Ведущий: А мы тем временем проведем викторину для будущих космонавтов

Вопросы:

1. Кто из ученых нашей страны явился основоположником космонавтики? (К. Э. Циолковский.)

2. Назовите выдающегося конструктора ракетно-космических систем, с именем которого связаны первые победы нашей страны в освоении космоса. (С. П. Королев.)

3. Какая дата стала началом космической эры человечества? (4 октября 1957 года: в этом году СССР вывел на орбиту первый в мире искусственный спутник Земли.)

4. К какому событию приурочено празднование Дня космонавтики? (12 апреля 1961 года - день первого полета человека в космос. Этот человек - Ю. А. Гагарин.)

5. Можно ли на Луне ориентироваться по компасу? (Нет, так как там отсутствует магнитное поле.)

6. В чем заключается разница между метеором и метеоритом? (Метеор - явление в атмосфере, возникающее при вторжении и сгорании в ней космических частиц. Метеорит - небесное тело, упавшее на Землю из межпланетного пространства.)

7. Когда мы ближе к Солнцу - зимой или летом? (Зимой.)

Ведущий: Дальше наш путь лежит на **Планету Красного Солнца**. На этой планете живут самые внимательные существа во Вселенной. Поэтому на соревнование приглашаются командиры.

А вы хотели бы быть космонавтом? Каким, по вашему мнению, должен быть космонавт? Что он должен знать и уметь?

Выберите, качества, которыми должен обладать космонавт и докажите почему?

умным	добрым
здоровым	находчивым
сильным	рассеянным
необщительным	тренированным

Физминутка. «Космическая зарядка»

Чтобы в космос нам слетать,

Крепкими нам надо стать.

В космонавтов превратимся,

И к планетам устремимся

Ведущий: На **Планете Голубого Солнца** к работе приступают астрозоологи. Задача астрозоологов - изобразить необычное инопланетное животное с помощью пантомимы.

Ведущий: На **Планете Белого Солнца** живут изобретатели. Они изобретают различные машины. Приглашаем на эту планету бортмехаников. Ваша задача - нарисовать космический корабль жителей Планеты Белого Солнца.

Пока бортмеханики выполняют задание, мы ответим на вопросы.

1. Что вы знаете о работе космонавтов в космосе? (Изучают поведение различных растений и животных в состоянии невесомости в космосе).
2. А что значит невесомость? (Когда предметы не притягиваются к земле, а всё как будто плавают). Космонавты получают различные вещества, изучают погоду на Земле, фотографируют её, следят за стихийными бедствиями (ураганами, бурями). Изучают космос.
3. Знаете ли вы кто на этих фотографиях? (Светлана Савицкая, Валентина Терешкова – первая женщина космонавт). А то кто? (Алексей Леонов – первый человек, который вышел в открытый космос в 1965 году, а Светлана Савицкая – первая женщина, которая вышла в открытый космос в 1984 году.)
4. Как называется костюм космонавта? (*скафандр*)
5. Как называется место старта космического корабля? (*космодром*)
6. Почему космонавты не едят ложкой? (*им мешает невесомость*)
7. Какой самый быстрый вид транспорта? (*ракета*)

Скажите, для чего космонавтам нужен скафандр?

В космосе нет воздуха и там очень разная температура (то жарко, то холодно). Чтобы человек мог там существовать, космонавты надевают космический скафандр, который защищает от жары и холода и позволяет дышать.

Просмотр видефрагмента.

Ведущий: Впереди - **Планета Оранжевого Солнца**. Приглашаются астроисследователи .

1. Из букв в конверте сложите название самой маленькой планеты. (*Меркурий*)
2. Из букв в конверте сложите название самой большой планеты. (*Юпитер*)
3. Почему наша система называется солнечной? (вращается вокруг солнца)
4. Что такое солнце? (Солнце самая близкая к нам звезда. Это раскалённый огненный шар. Температура на поверхности - 6 миллионов градусов. Поверхность Солнца – это кипящая, бурлящая, взрывающаяся масса).
5. Что значит солнце в нашей жизни?
6. Посмотрите, как красиво выглядит эта планета из космоса. Кажется, что какой-то художник не пожалел красок для нее по ярко-голубому фону рассыпаны зеленые острова, окруженные белыми пятнами. Кто догадался, что это за планета? Вы правы это планета Земля. Единственная планета, где есть жизнь. На ней живут люди, животные, растут растения. Наша задача сохранить всю эту красоту на нашей планете, для будущих поколений.
7. Обратите внимание. Что это за маленькая планета, которая неустанно следует за Землей? (Луна - спутник Земли)

Ведущий: Теперь можно и домой возвращаться. А в пути, чтобы не было скучно, отгадываем загадки.

Большой подсолнух в небе, Цветет он много лет, Цветет зимой и летом, А семечек все нет.

(*Солнце*)

Это что за потолок? То он низок, то высок, То он сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый — Кружевной и синий-синий.

(*Небо*)

Ночью на небе только один Большой серебристый Висит апельсин.

(Луна)

Миновали две недели,

Апельсина мы не ели,

Но осталась в небе только

Апельсиновая долька. *(Месяц)*

Вся синяя дорожка

Усыпана горошком. *(Звезды)*

Над клубком челнок летает,

На клубок витки мотает. *(Спутник)*

Ведущий. Все, свершилось, приземлились! Из полета возвратились! Пусть пока наш полет был не настоящим, но, может быть, когда-нибудь, кто-то из вас станет космонавтом. И, быть может, вспомнит наше сегодняшнее путешествие. А для тех, кто заинтересовался и хотел бы узнать больше, я подготовила выставку книг о космосе. Приглашаю всех на просмотр.

IV. Рефлексия.

Подними карточку с числом, которое соответствует настроению картинки.

V. Итог занятия. Звучит песня о космонавтах.

Разработка внеклассного мероприятия по изобразительному искусству для учащихся 3-4 классов «Что умеет карандаш?»

*Радаева Дина Валериевна, учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский*

Задачи:

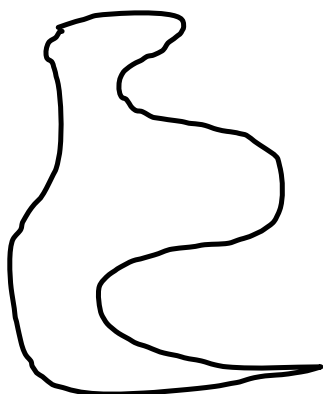
- ознакомить учащихся с историей возникновения и развития науки об изображении предметов на плоскости;
- научить ребят находить разницу между чертежом и рисунком визуально;
- развивать эстетические качества учащихся при работе.

Ход занятия:

Учитель:

- Ребята, кто из вас знает, что такое графика? *(Наука об изображении окружающего нас мира на плоскости.)*
- Появление графики было вызвано жизненной необходимостью. Ещё не зная бумаги и карандаша, древний человек с помощью угля, мела или другого красящего вещества изображал на стенах своих жилищ предметы из окружающей его природы. Чаще всего это были рисунки животных или птиц, на которых человек охотился. Древние Египтяне передавали свои мысли и чувства с помощью знаков-рисунков, которые называются иероглифами.

Давайте рассмотрим сейчас некоторые из них и попробуем угадать, что они обозначают.



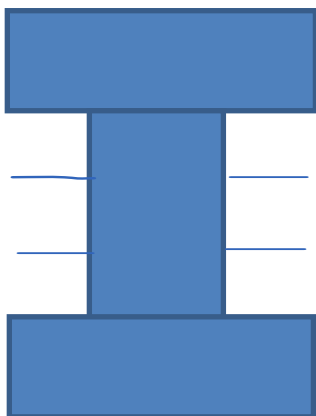
(змея)



(улететь)

- Когда люди начали строить дома, мосты, храмы, то, приступая к работе, они сначала изображали сооружение на земле, камне или доске. Первые чертежи были похожи на рисунки.

- Что обозначают эти чертежи?



(стена)



(движение)

- С помощью чего делают сейчас чертежи?

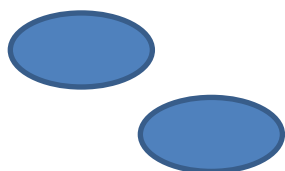
- Какие бывают карандаши?

- Что же умеет карандаш?

(Учитель чертит на доске, учащиеся – в альбоме.)



Таковыми линиями художник изображает узор, кудряшки на голове девочки, «барашки» от морских волн.



Овалы: такими линиями художник рисует огурец, туловище человека, лепесток цветка.



Такими волнистыми линиями художник изображает волны, волосы, оборки на платье.

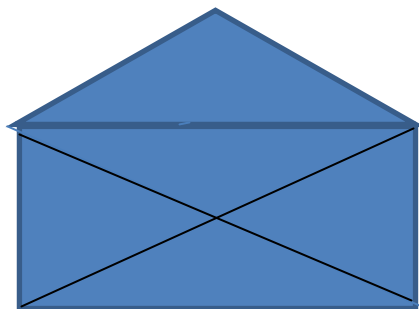
Практическое задание: нарисовать человека, используя линии, которые только что рисовали.

- Что же ещё умеет карандаш? Для этого проведём конкурс импровизации. Сейчас я вызову к доске двух учеников, дам им скакалку и попрошу сделать из скакалки линию нужного типа.

Задания. Изобразить: горизонтальную прямую линию;
вертикальную прямую линию;
кривую замкнутую линию;
кривую незамкнутую линию;
волнистую линию;
овал.

- А теперь я с помощью карандаша проверю ваш ум, терпение, сообразительность.

1. Не отрывая карандаша от бумаги, нарисовать конверт.



2. Как, не отрывая карандаша от бумаги, перечеркнуть четырьмя прямыми линиями все 9 мухоморов?



3. Игра «Необычные животные».

Каждому ряду раздаются листочки, сложенные гармошкой. Первый играющий рисует верхнюю часть тела и на другой стороне «гармошки» ставит две точки там, где его рисунок закончился. Следующий игрок с этих точек продолжает рисовать уже своего животного и т. д. Когда все нарисуют, листочки разворачиваются, и все видят, что за животные получились.

Подведение итогов занятия: - Что такое графика?

- Когда люди начали рисовать?

- Для чего они рисовали?

- Что же умеет делать карандаш?

- А сейчас нам девочки и мальчики споют чертёжные и рисовальные частушки.

Все: Что б рисовать красиво, надо...

1-ый ученик: Надо правильно, красиво

Заточить карандаши,

Не спешить, не торопиться,

А стараться от души.

2-ой ученик: На уроках нужно слушать,

Чаще руку поднимать,

А резинкой с грязной спинкой

Меньше пачкать и стирать.

3-ий ученик: Приучив себя к порядку,

Аккуратным стану я.

За пятёрку по рисованью

Вы похвалите меня.

1-ый ученик: Я точила карандаш,

Мучилась, старалась.

Очень скоро от него

Чурочка осталась.

2-ой ученик: Я так долго от руки

Шарики чертила,

Что учительница мне

Циркуль подарила.

3-ий ученик: Карандаш с линейкой нужно

Только правильно держать.

И в порядке идеальном

Инструменты содержать!

Все: Вы простите нас за все

Эти откровения,

Нет на свете ничего

Лучше, чем... рисование!

Утренник, посвящённый Дню 8 Марта

*Матанова Валентина Анатольевна, учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с. Студенцы м.р. Хворостянский*

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- прививать любовь к самому близкому человеку на земле – маме;
- развивать память, артистичность;
- разнообразить досуг детей и родителей;
- сплотить коллектив детей, родителей и учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, мультимедийный проектор, шары, стенгазета с рисунками мам и поздравительными открытками.

1-ый ученик:

Что сегодня вдруг случилось?

Что сегодня вдруг стряслось?

Посмотрите, сколько в классе

Гостей сегодня собралось!

2-ой ученик:

В этот день спешим поздравить

Милых дам, таких родных,

Добрых бабушек премудрых,

Одноклассниц озорных!

3-й ученик

Начинается весна не с цветов.

Есть тому очень много причин.

Начинается она с тёплых слов,

С блеска глаз и с улыбок мужчин.

4-й ученик

А потом уж зазвенят ручьи,

И подснежник в лесу расцветёт,

А потом уж кричат грачи,

И черёмуха снегом метёт.

5-й ученик

Наши милые женщины, верьте-

Мы весну открываем для вас.

Улыбнитесь же и согрейте

Теплотой своих ласковых глаз!

Ведущий: Этот праздник мы посвящаем вам, самым близким и родным в мире людям.

Мы любим вас, но не всегда у нас получается сказать вам об этом. И сегодня, сейчас мы постараемся выразить свои чувства.

Песня

6-й ученик

Мама — слово дорогое,

В слове том тепло и свет!
В славный день 8 марта
Нашим мамам шлем...
Все вместе: Привет!

7-й ученик

Весна шагает по дворам
В лучах тепла и света.
Сегодня праздник наших мам,
И нам приятно это!

8-й ученик

Наш класс поздравить очень рад
Всех мам на всей планете,
«Спасибо» маме говорят
И взрослые, и дети!

Исполняется песня «Мамин праздник», слова Л. Румарчук, музыка Е.Тиличеевой.

Конкурс «Парикмахер»

На сцену приглашаются девочки. Прически из бантиков, заколок и ленточек они делают на своих друзьях. Прическе дается оригинальное название.

Конкурс «Танцевальный»

Включаются фонограммы песен разных стилей — русская народная, «Ламбада», восточные танцы, рок-н-ролл, танго... Песни меняются внезапно, девочки должны быстро сориентироваться и выбрать правильные движения под музыку, соответствующие стилю.

Мальчики

1. Я признаюсь – врать не буду, всю вам правду говорю:
Только лишь увижу Леру, сердцем, чувствую, горю!

2. Рассказать хочу я Лиде, к ней придвинувшись плечом,
О погоде, о футболе, да и мало ли о чем!

3. Ольга есть – душа воспрянет, Ольги нет – унылый вид!
Меня к Ольге так и тянет чувств внушительный магнит.

4. Но как только вижу Катю, На других мне наплевать.
И по сути, и по стати лучше Кати не сыскать!

5. Все смотрю, как на икону, Глаз влюбленных не свожу...
Ах, ты Соня, наша Соня, как же я тебя люблю!

6. Но когда пройдет Алёна, бросив взгляд на мой прикид,
Чувствую, мое сердечко всё и колет, и болит!

7. Есть у нас ещё и Лиза, я вам правда говорю.
Ах, ты Лиза наша Лиза, свой привет горячий шлю!

8. Мы сегодня, словно щёголи, перед вами у доски,
Но прекрасней наших девочек всё равно не стали мы!

9. Вы красивые, как звёзды. и глаза блестят огнём.
А улыбки ваши милые затмевают солнце днём!

10. Вы у нас такие славные! Вы девчонки – просто класс!!!
Потому нам всем хочется быть похожими на вас!

11. Вам желаем только счастья мы, и откроем вам секрет:
Наших девочек прекраснее во всей школе просто нет!
ПОЗДРАВЛЯЕМ! (хором 3 раза) (дарят девочкам медали «самая обаятельная»)

Конкурс для мальчиков.

Приглашаются мальчики. Что могут услышать сегодня ушки наших девочек?
Конечно же, добрые, ласковые слова... Эти слова может сказать каждый.
Например, ласточка, солнышко, лапочка, кошечка, изюмчик, золотко, умница и др.

Конкурс «Угадай - ка»

Примерные задания:

С закрытыми глазами необходимо по запаху определить, где какие:

- овощи (огурец, морковь, лук, петрушка);
- пряности (перец, корица, гвоздика);
- фрукты (яблоки, абрикосы, апельсины);
- мыло (хозяйственное, Dugu, Fa).

Ученик

Как живется вам, милые мамы?
Нелегко, ведь так много хлопот,
Но привыкли держать спину прямо
Унывать вам любовь не дает.
Та любовь, что зовется семьею
Та любовь, что в ребячьих глазах
Нам единственной светит звездой
И согреет как шаль на плечах!
Весны вам радостной и нежной,
Счастливых дней и розовой мечты,
Пусть дарит март вам даже снежный
Свои улыбки и цветы.
А какая любовь без объятий
А какая любовь без любви?
Улыбнитесь нам, милые мамы
Ведь для вас все цветы расцвели !

Песня «Мама»

Конкурс для мам «Подумай и скажи».

Подумайте и скажите, о чем идет речь:

- 1) Эти люди должны быть очень вежливыми, чтобы их сразу не прогнали;
- 2) Это те, кто пришли, все съели и ушли;
- 3) Они уходят домой грустные, так как не хотят расставаться, ведь так хорошо провели время. (Гости)

- 1) Очень дорогая, но женщины ее все равно покупают;
- 2) Нужна для того, чтобы быть красивыми;
- 3) Привлечь внимание мужчин. (Косметика)

- 1) Есть в каждом доме;
- 2) Вкусно пахнет;
- 3) Можно пускать пузыри;
- 4) Берут с собой в баню. (Мыло)

- 1) Это только для девочек;
- 2) Бывают разной формы и расцветок;
- 3) На голове смотрятся очень красиво;
- 4) Для длинных волос она необходима. (Заколка)

- 1) Это может пениться;
- 2) Всегда в упаковке;
- 3) В магазинах очень много;
- 4) С этим не страшен кариес. (Зубная паста)

- 1) Женщины на них работают;
- 2) Борис Моисеев их тоже любит;
- 3) Они бывают разного цвета и размера;
- 4) Измеряются в «денах». (Колготки)

- 1) Каждая женщина предпочитает свою;
- 2) Она идет всем женщинам;
- 3) С ней плохо целоваться. (Помада)

«Сколько раз в день».

Нужна 1 мама. Ставим лицом к зрителям. Ведущий показывает карточку над головой мамы и задает вопрос «Сколько раз в день вы делаете это?»

Варианты карточек:

- красить губы;
- пудра;
- расческа;
- половник;

- утюг;
- лейка;
- магазин;
- веник;
- книга;
- зеркало и др.

Песня « «О маме»

Дети дарят открытки своим мамам.