

## Содержание

1. Экологическое образование и английский язык Стр. 3  
*Обухова О.В., учитель английского языка ГБОУ СОШ с.Хворостянка*
2. Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе «Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности» Стр.8  
*Ефанова Н.А., учитель начальных классов ГБОУ СОШ с.Хворостянка*
3. Обобщающие таблицы, их роль в подготовке к ОГЭ по русскому языку Стр.12  
*Уютова Н.И., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №3 п.г.т.Безенчук*
4. Использование творческих заданий на уроках русского языка и литературы Стр.18  
*Володина Н.В., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Мосты м.р. Пестравский*
5. Экология мира – профессия будущего! Стр.22  
*Писарева Е.М., учитель географии и обществознания ГБОУ СОШ с. Новотулка м.р. Хворостянский*
6. Урок математики с использованием технического оборудования и интернет-ресурсов на тему: Построение треугольника по трём сторонам. 4 класс Стр.28  
*Якуткина В.Д., учитель начальных классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск*

## **Экологическое образование и английский язык**

*Обухова Ольга Васильевна, учитель  
английского языка ГБОУ СОШ с.Хворостянка*

Одной из самых актуальных проблем современности, затрагивающей интересы всех жителей планеты Земля, является проблема загрязнения окружающей среды. Люди, прагматично используя природу, стремительно приближаются к глобальному экологическому кризису. Данная ситуация требует радикального изменения экономических, технологических, ценностно-мировоззренческих основ социального развития. Мы должны научиться удовлетворять свои потребности, не нарушая установившиеся в течение миллионов лет биосферные процессы, не ставя под угрозу жизнь будущих поколений. Не случайно президент РФ Владимир Путин подписал Указ «О проведении Года экологии в 2017 году»: в связи с необходимостью сохранения Земли как обитаемой планеты и реформирования общества в плане перехода к устойчивому развитию, нужно обеспечить общество экологической информацией, дать возможность усвоить ценность экологической культуры, ведущей к изменению мировосприятия людей.

Одним из решений экологической проблемы должно стать воспитание у детей любви к природе, бережное отношение к ней. Необходимо научить подрастающее поколение пониманию экологической ответственности, осознанию меры своей свободы в отношениях с окружающей средой, пониманию того, что необходимо нравственное совершенствование людей и ответственности перед будущими поколениями. Это немыслимо без изменения общественного сознания, понимания каждой личностью смысла и значения будущих перемен, проникновения экологических знаний в различные уровни образовательных структур, их всеобщая экологизация. Для освоения природной среды в соответствии с концепцией устойчивого развития, необходимо формирование нового мировоззрения. Экологическое образование является основным содержанием этого мировоззрения. Цель экологического образования - формирование ноосферного мышления человека, способного жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Школа является одним из звеньев непрерывного экологического образования, охватывающего все уровни жизни человека. И именно она должна готовить граждан, ориентирующихся в основных экологических проблемах, усвоивших основные экологические законы, главные принципы взаимодействия окружающей среды и общества, мотивированных на продолжение экологического образования. Именно школа должна решать задачу формирования экологического системного мышления. Экологическое образование имеет самый высокий воспитательный потенциал, позволяет добиться высоких личностных результатов. Так как человек и природа неразрывно связаны, природа является источником познания мира, источником вдохновения. Она заставляет нас задуматься об изменениях, происходящих в жизни, она влияет на наши мысли и чувства. Подрастающее поколение должно

осознавать, что история возникновения и развития человечества неразрывно связана с историей природы, и, если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они прекратят существование человека на Земле.

«...Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире... Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий...» В 2012 году принят и утвержден новый федеральный государственный стандарт среднего полного общего образования, в котором экологическому образованию уделяется большое внимание. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего полного общего образования подчеркивается, что необходимо развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Основные задачи реализации содержания программы обучения – формирование личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимания своего места в природе. Кроме того, что стандарты нового поколения сориентированы на результат образования, акцент в них сделан на воспитание личности, на формирование способности данной личности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Серьезное внимание в ФГОСах уделяется формированию у обучающихся исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе и таких метапредметных способов действий как личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. В данном документе сказано, что в процессе обучения необходимо сформировать у учащихся уважительное отношение к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Необходимо добиваться осознания школьниками целостности окружающего мира, освоения ими основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Образовательный процесс должен быть направлен на формирование способностей получать информацию из различных источников: семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Необходимо системно и планомерно работать над тем, чтобы соблюдение правил поведения в окружающей среде стало потребностью, чтобы подрастающее поколение контролировало свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и предвидя последствия для окружающей природы, чтобы сформировать потребность в заботе о

представителей животного и растительного мира, готовность оказать помощь нуждающимся в ней.

На уроках английского языка обучающиеся должны получить возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы. Существует множество различных технологий, при помощи которых можно повысить эффективность экологического образования и воспитания на уроках английского языка. Задача учителя – найти оптимальное сочетание технологий, форм и методов работы, которые помогут сформировать экологическое системное мышление, ответственное отношение к природе, экологическую культуру, мировоззрение обучающихся. умения выразить все это на английском языке.

Надо воспитывать экологическую культуру и ответственность, начиная экологическое образование с младшего школьного возраста, так как знания, приобретенные именно в это время, могут в будущем стать прочными убеждениями.

Обучение в школе I ступени образования является не только важнейшим этапом интенсивного накопления знаний об окружающем мире, но и периодом становления личности, формирования экологической культуры, ответственного отношения к природе и не последнюю роль в этом играет предмет английский язык. Чем раньше приступить к экологическому образованию учащихся, на уроках английского языка, тем выше будет результативность.

Мы начинаем работу по экологическому воспитанию с начальной ступени уже в 3 классе и продолжаем ее последовательно, усложняя на каждой последующей ступени обучения. Освоение лексики по теме «Мое любимое животное» позволяет прививать интерес к учебе, воспитать любовь к животным и необходимость охранения природы. Для этого используются различные формы групповая работа и в режиме учитель-ученик и ученик- ученик. Несколько лет подряд мои дети вместе со мной готовят и проводят «Урок заботы и любви», который очень любят, так как на этих уроках можно лучше узнать друг друга, познакомиться с домашними питомцами своих одноклассников. «Урок заботы и любви» провожу в игровой форме с целью привить детям чувство ответственности за домашних животных, научить их правильному уходу за домашними питомцами, приучить детей к доброму, небезразличному отношению к «братьям нашим меньшим», познакомить с проблемой появления бездомных кошек и собак. Готовясь к таким урокам, мои ученики пишут сочинения, делают сообщения, готовят рисунки и газеты, посвященные своим любимцам. В сильных группах работа строится полностью на английском языке, более слабые могут говорить с опорой на текст.

Решая проблемы экологического воспитания на уроках английского языка нельзя не остановиться на научно-исследовательской и проектной

деятельностью обучающихся, так как она способствует формированию ключевых компетентностей, раскрытию творческих способностей каждого ребёнка, развитию и тренингу психических процессов (восприятия, воображения, памяти, внимания, мышления, речи), расширяет кругозор учащихся, формирует мировоззрение, оказывает влияние на воспитание инициативности и самостоятельности.

Особенно удачными можно считать следующие проекты и исследовательские работы в 7 классе: «Спасите Землю», «Юные экологи», «Рожденные свободными», «Национальные заповедники мира», «Благотворительные фонды по спасению животных», «Тайны мирового океана».

В письменном варианте задания могут быть разнообразными:

1. Работая в группе, соберите информацию по решению проблемы кислотных дождей и проиллюстрируйте ее

2. Создайте группу помощников природы и изложите ваши действия в письменной форме

3. Напишите эссе за и против содержания диких животных в качестве домашних. Начните эссе с прямого вопроса

4. Напишите статью по предлагаемому плану. Проиллюстрируйте свою работу

5. Создайте рекламное благотворительное объявление по сбору помощи организациям по охране окружающей среды

Итогом же данного вида деятельности становятся такие творческие работы, как конкурсы на лучшую презентацию, конференция по улучшению экологии родного села, диспуты о возможности жизни на дне океана или в каком – либо другом пространстве. Такая работа дает очень хорошие результаты. И дело не только в том, что она способствует всестороннему интеллектуальному развитию учащихся, их моральному росту, самоутверждению, но, главное, она имеет огромное значение для успешной реализации коммуникативной задачи обучения, равно как и установления достаточно высокого уровня владения грамматикой языка. При этом обучающиеся не только сами начинают уважительно, бережно относиться к природе, но и не позволяют другим причинять ей вред. Вернувшись после каникул, учащиеся обмениваются впечатлениями, рассказывают, что их потрясло во взаимоотношениях человека и природы, какую пользу смогли принести окружающей среде. Они приходят к пониманию того, что природа – общий дом растений, животных и человека, что человек не может жить без чистого, насыщенного кислородом воздуха, чистой воды, без пения птиц, журчания ручья, цветения садов, жужжания пчёл, шелеста листьев, звона капли. Без того, что он получает от природы. А значит, и жить надо так, чтобы наша прекрасная планета Земля процветала.

Ребята с удовольствием принимают участие и в экологических марафонах, конкурсах сочинений-эссе на экологическую тему, экологическом празднике-конкурсе «День Земли», конкурсе «Мы – часть

природы». В своих работах обучающиеся высказывают много практических предложений по улучшению экологической обстановки в селе, предлагают варианты собственного участия в решении экологических проблем, что способствует повышению экологической культуры.

Обучение строится по спирали : от простого к сложному, обогащая словарный запас, осваивая новые грамматические структуры, знакомясь с теоретическими основами изложения своих мыслей, осваивая умения отстаивать свою точку зрения по любой проблеме в форме диалогов, эссе, презентаций, монологических высказываний. Нельзя не остановиться на так называемой «зеленой мудрости», которую предлагаем в 11 классе в заключении каждого модуля. Вот некоторые из них: «Хорошее становится привычкой в результате сопротивления искушению», «Не разрушай мир вокруг себя - хорошую планету трудно найти», «Богатства воды оценишь лишь тогда, когда твой колодец будет пуст» и др.

Конкретные работы позволяют не только определить уровень осведомленности и информированности обучающихся в области экологии, их понимания экологических проблем, но и степень умения изложить их на английском языке. Я ежегодно провожу предметные недели по английскому языку, куда обязательно включаются задания по экологии, окружающему миру, в рамках которых проходят конкурсы рисунков, газет и плакатов на экологическую тему с объяснениями и комментариями на английском языке.

Мы стараемся сохранять принцип непрерывности экологического воспитания и образования, помогая обучающимся правильно вести себя в природе и напоминая, что человек – часть природы и в ответе за неё. Классно-урочные методы обучения английскому языку сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся, в том числе и в природной среде, когда теория подкрепляется практикой. Кроме того, необходимо активно использовать различные формы и виды внеклассной и внеурочной деятельности: экологические рассказы, беседы, лекции, ролевые игры, учебные дискуссии, подготовку сообщений, экологических проектов, внеклассные занятия на английском языке, включающие посещение зоопарка, наблюдения за растениями и животными.

Благодаря многообразию форм и методов работы обучающиеся приобретают навыки публичного выступления, формируется интерес к предмету и активная жизненная позиция.

От нашей работы во многом зависит вопрос выживания человечества. Мы должны давать образование, основанное на эколого-гуманистических ценностях, и обеспечивать знания, навыки и компетенции для устойчивой жизни в обществе. Мы должны выпускать в жизнь людей, для которых соблюдение требований, связанных с отношением к природе, предполагает не страх за возможное осуждение со стороны окружающих и наказание, а является внутренней потребностью, моральными принципами, мировоззрением. Английский язык, являясь связующим компонентом

экологического воспитания, в целом направленном на повышение базовых компетенций, заслуживает самого пристального внимания.

**Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе  
«Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности»**

*Ефанова Наталья Александровна, учитель  
начальных классов ГБОУ СОШ с.Хворостянка*

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В основополагающих документах МОИ РФ сформулированы основные направления комплексной организации здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Необходимость постановки этой проблемы определяется уровнем задач, поставленных сегодня перед нашим образованием. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

Поэтому необходимо проводить профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением, — лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье школьника. Разрешить эти проблемы представляется возможным через проектирование здоровьесберегающих технологий. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции школьного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Научная организация работы по сохранению здоровья учащихся представляет следующую систематизацию здоровьесберегающих технологий:

1. Санитарно-гигиенические;
2. Медико-профилактические;

3. Педагогические (организационно-педагогические, психолого-педагогические, информационные, физкультурно-педагогические).

К здоровьесберегающим технологиям можно отнести лично ориентированные, так как для них приоритетна индивидуальность каждого ребенка, обеспечение безопасных, комфортных условий развития и реализации его природных возможностей. В этом случае ученик становится заинтересованным лицом, субъектом образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности мы все больше осознаем, что именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в общеобразовательном процессе, повышение качества преподавания физической культуры, проведение профилактических мероприятий по ведению здорового образа жизни – вот немногий перечень направлений работы педагогов по этому вопросу. Процесс организации здоровьесберегающего обучения должен носить комплексный характер, поскольку, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия». Здоровьесберегающие технологии помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Учителя начальных классов продолжают поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Необходимо помогать каждому ребенку, осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка. На состояние здоровья школьников влияет стиль общения с педагогом.

Демократический стиль общения создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу его познавательной деятельности. Ученик, находясь в состоянии душевного комфорта, с удовольствием обращается к умственным упражнениям и интеллектуальным заданиям. Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создает эффекта перегрузки. Благоприятно влияет на здоровье обучающихся игровая технология с элементами соревнования.

Групповая работа в какой-то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой. Каждому учителю нужно искать самые оптимальные пути обучения и воспитания учащихся, использовать передовые педагогические технологии для того, чтобы учебно-воспитательный процесс был радостным, доступным для всех, здоровьесберегающим.

При поступлении детей в школу одним из факторов, препятствующих нормальному протеканию адаптации к новым условиям, следовательно, ведущим к нарушению здоровья, является снижение двигательной активности почти наполовину. Даже младшие школьники проводят в подвижных играх,



беге, ходьбе не более 20% времени суток, хотя именно для них характерна плохая переносимость статических нагрузок: их организм более адаптирован к кратковременным динамическим нагрузкам. Восполнение двигательной активности учащихся в школе происходит, в основном, на уроках физкультуры. Этого недостаточно. Физическая активность организуется и при помощи занятий малыми формами, вводимыми в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности школьников в течение всего времени обучения. В нашей школе активно используются следующие малые формы:

- ❖ физкультминутки и физкультпаузы;
- ❖ физические упражнения или подвижные игры на удлиненной перемене;
- ❖ подвижные дидактические игры.

Гимнастика до уроков не заменяет, а дополняет утреннюю гимнастику. Проводится она в течение 5-10 минут и готовит ребёнка к удержанию рабочей позы, помогает углубить дыхание, сосредоточить внимание. Комплексы следует менять 2 раза в месяц.

Физкультминутка – это кратковременные серии физических упражнений, используемых для активного отдыха. Время начала физкультминутки выбирает сам учитель, ориентируясь на состояние, когда у значительной части учащихся начинается появляться утомление.

Проведение физкультминуток решает следующие задачи:

- 1) уменьшение утомления и снижение отрицательного влияния однообразной рабочей позы;
- 2) активизация внимания учащихся и повышение способности к восприятию учебного материала;
- 3) эмоциональная встряска учащихся, возможность сбросить накопившийся груз отрицательных эмоций и переживаний.

В состав упражнений для физкультминуток включены упражнения по формированию осанки, укреплению зрения и упражнения, направленные на выработку рационального дыхания. Комплекс подбирается в зависимости от предмета.

Наиболее полезны с точки зрения комплексного обучения и воспитания младших школьников игры, упражнения и физкультминутки в которые включены песни, стихи, элементы ритмики, музыки. Такие игры не только дисциплинируют ребенка, способствуют развитию координации движений, но и развивают воображение, концентрируют внимание на ярком, необычном игровом действии, повышая эмоциональный тонус школьника.

Ярко выраженная в подвижных играх деятельность различных анализаторов создаёт благоприятные возможности для тренировки функций головного мозга – это положительно сказывается на усвоении учащимися знаний и представлений и создаёт предпосылки к успешному овладению элементами учебной деятельности в будущем. Личные наблюдения

показывают, что учебный материал, закреплённый в подвижных играх, лучше запоминается и применяется учениками в нестандартных ситуациях.

Огромную роль в решении этих задач играет классный руководитель. В системе внеклассной работы по воспитанию здорового образа жизни он проводит классные часы, уроки здоровья, подвижные игры, родительские собрания. Значительное место отводится экскурсиям, походам, участию в конкурсах, викторинах, соревнованиях, различных играх. Дети привлекаются в разные кружки, секции. В плане воспитательной работы предусмотрены беседы со школьным врачом, врачом-офтальмологом, стоматологом в целях профилактики различных заболеваний.

Немаловажное значение по формированию здорового образа жизни детей имеет работа классного руководителя с родителями.

Освоение культуры здорового образа жизни строится на основе преемственного взаимодействия с ребенком в условиях ОУ и семьи, что решает задачу сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. А также выработать единые педагогические требования к школьнику. Общеизвестно, что фундамент здоровья ребенка закладывается в семье. Несмотря на то, что многие родители признают важность физического воспитания, исследователи констатируют явно недостаточную активность родителей в данном элементе семейного воспитания. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Следовательно, возрождение традиций семейного физического воспитания в современных условиях имеет значение не только для улучшения здоровья подрастающего поколения, но и для укрепления семейных ценностей. Совместная деятельность педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. В процессе взаимодействия с семьей используются разнообразные формы работы: информационно – аналитические (выявление интересов родителей, потребности, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности); досуговые (совместные досуги праздники, участие родителей и детей в выставках); познавательные; наглядно – информационные. «Здоровье детям!» под таким девизом живет наше образовательное учреждение. Актуальным для нас является сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Литература**

1. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. пособие. М.: КНОРУС, 2006. С. 147.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО, 2002. С.62

3. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 285с.

**Обобщающие таблицы, их роль в подготовке к ОГЭ  
по русскому языку**

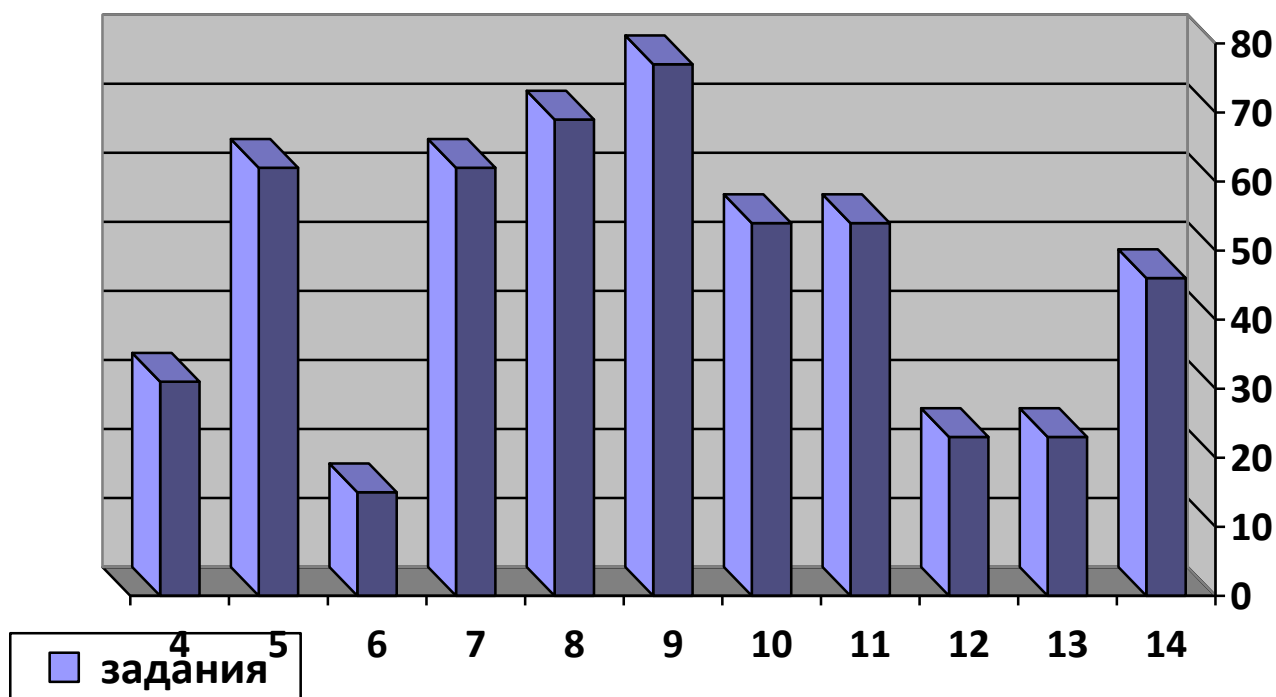
*Уютова Наталья Ивановна, учитель русского языка  
и литературы ГБОУ СОШ №3 п.г.т.Безенчук*

**Цель работы** – обобщить и систематизировать опыт учителя по подготовке и применению обобщающих таблиц.

**Актуальность работы.**

Результаты сдачи ГИА в формате ОГЭ выявили определённые проблемы. Анализ итогов ОГЭ показал, что выпускники 9-х классов набирают большее количество баллов на творческих работах: на сочинении, изложении. Тестовая часть задания остаётся проблемной: именно здесь обучающиеся допускают много ошибок. В чём причина учебных затруднений? Я полагаю, что основная причина – слабое владение теоретическими знаниями. В самом деле, учащиеся 9-х испытывают серьёзные затруднения при работе с заданиями, требующими прочных знаний орфографических и пунктуационных правил. Анализ работ выпускников показал, что качество выполнения заданий с 4 по 14 составляет

№ задания	Качество выполнения в %
4	31%
5	62%
6	15%
7	62%
8	69%
9	77%
10	54%
11	54%
12	23%
13	23%
14	46%



Таким образом, система подготовки к ОГЭ в 9 классе требует от учителя серьёзной работы по обобщению теоретического материала, глубокому повторению материала, включённого в контрольно-измерительные тесты, и центральное место в такой работе я отвожу обобщающим таблицам.

**Анализ работ учащихся по русскому языку в новой форме выявил ряд проблем:**

- *проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка;*
- *проблема недостаточного владения учащимися методами морфемного анализа слова;*
- *проблему адекватности восприятия текста на слух.*

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что в курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм орфографии и пунктуации, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

В 9-х классах учебным планом на изучение русского языка отведено 2 часа. Это время необходимо спланировать так, чтобы на каждом уроке учащиеся имели возможность систематизировать и обобщать свои знания. Учителю необходимо выстроить такую систему повторения, которая позволила бы выпускникам не только восстановить знания по ведущим темам русского языка, но и ликвидировать пробелы в знаниях. В самом деле, давайте оценим тот объём знаний, что необходим выпускнику для успешной работы в формате

ОГЭ. В спецификации к заданиям перечислены практически все темы, изученные в курсе русского языка 5-9 классах. Это теоретические задания по синтаксису, орфографии, лексике и т.д. Для того чтобы не допустить ошибок только в заданиях 4-5, ученику придётся вспомнить правила правописания не менее 10 орфограмм! Я уже не говорю о многообразии пунктуационных заданий и заданий, связанных со знаниями морфологии, лексики и т.д. Задача учителя – обобщить и привести в систему знания ученика. Обобщающее повторение должно быть запланировано на каждый урок, подменять его механическим суммированием материала нельзя ни в коем случае. Возникает необходимость такой работы, которая поможет девятиклассникам освоить на ином, более высоком уровне, уже знакомый материал. И в этой работе просто незаменимы обобщающие таблицы, которые я предлагаю учащимся. Эти таблицы не моё нововведение - в основе лежат многочисленные таблицы и схемы, разработанные учёными-лингвистами: В.В.Бабайцевой, Ю.С.Пичуговым, Ю.С.Меженко, Е.П.Алексеевой, С.Ю.Ивановой. Я провела серьёзную аналитическую работу, чтобы представить в своём пособии самые удачные (по уровню обобщения) материалы, дополнить их своими сведениями, необходимыми для успешной работы с тестовыми заданиями. Так, обобщающие таблицы «Правописание -Н-НН-» (задание 5), я дополнила примерами, на которые в 5-7 классах при изучении данной орфограммы мы не обращали серьёзного внимания, я имею в виду правописание таких слов, как: «временный», «именной», «овчинный» - трудность вызывает выделение суффикса. В данную таблицу добавила исключения, которые необходимы для полного освоения материала.

### **Задание 5. Правописание суффиксов.**

#### **1) –Н- и –НН- в прилагательных (отымённых)**

<b>-Н-</b>	<b>жизнЕНный, -НН-</b>
1) – АН, - ЯН, - ИН – (! серебряНый, кожАНый, песчаНый, ледяНой, утиНый)	1) ИСКЛ.: стеклянНый, оловянНый, деревянНый
2) ИСКЛ.: ветрЕНый (НО! БЕЗветренНый)	2) – ЕНН-, -ОНН- (солосенНый, жизнЕНный, утрЕНний, телевизиОНный)
3) ИСКЛ.: юНый, румянНый, синИй, зелёНый, пряНый, рдяНый, бараНий, тюлений, свиНой и др.	3) ____ Н-Н- ( ураганНый, бетоНный, военНый, весенНий, старинНый, овчинНый!!!) !!! врем-ЕН-Н-ый, им-ЕН-Н-ой... -на -МЯ - 2суффикса!!!
<b>В существительных, наречиях и кратких прилагательных пишется столько Н, сколько в исходной форме!!!</b> (нефтяНик, гостиНца, бессребряНик, конопляНик, пряНик, румяНа, ветреНо, родственНик, лиственНца, имениНник, малиНник; торжествеНна, ценна, торжествеНно и др.)	

## 2) -Н- в ОТГЛАГОЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ и -НН- в ПРИЧАСТИЯХ

<b>-Н-</b>	<b>-НН-</b>
1) приставка <b>НЕ</b> ( <i>НЕсеяНый, НЕкрашеНый</i> )	1) есть приставка ( кроме НЕ) ( <i>ЗАсеяННый, неПРОкрашеННый</i> )
<b>2) КРАТКИЕ ПРИЧАСТИЯ!!!</b> ( <i>засеяНЫ, покрашеНЫ, решеНА, даНЫ, ЗАконсервирОВА-НЫ</i> )	2) есть зависимое слово (т.е. причастный оборот) ( <i>сеяННая <u>через сито</u> мука, <u>ещё</u> не жаренНое мясо</i> )
<b>3) ИСКЛ.: коваНый, жёваНый (НО!! коваННый, как сундук; пережёваННый)</b>	3) суффиксы <b>-ОВА-, -ЕВА-</b> (консервироваННый, дрессироваННый)
<b>4) искл.: ранеНый (НО!! ранеННый в плечо, весь ИзранеННый)</b>	4) образованы от глаголов <b>СОВ. ВИДА</b> без приставки ( <i>брошеННый, решёнНый, казнёнНый, сказаННый, рождёнНый, лишёнНый, встреченНый, данНый, купленНый, обиженНый и др.</i> )
	4) <b>ИСКЛ.:</b> <i>невидаННый – неслыхаННый неждаННый – негадаННый нечаяННый и др.</i>
<b>В существительных и наречиях столько Н, сколько в исходных словах!!!</b> (варёНый – вареНик, путаНый – путаНо, тружеНый – тружеНик, маслеНый - МаслеНица, нечаяННый – нечаяНно, воспитаННый – воспитаНник и т.д.)	

Моё пособие представляет собой теоретические таблицы, содержащие весь необходимый для выполнения заданий ОГЭ материал, начиная с 3 и заканчивая 14. В каждой таблице даны необходимые теоретические основы, усвоив которые, учащиеся успешно могут справиться с указанными заданиями.

Достоинством своей работы я считаю её системный характер и высокую степень обобщения теоретического материала. Комментарий к каждому заданию содержит ссылки на конкретные языковые ситуации, подкрепляется примерами. Взять хотя бы таблицу к заданию 8 (ошибки, связанные с определением грамматической основы).

### Задание 8. Грамматическая основа предложения

#### 1. Подлежащее.

<b>А)</b> Отвечает на вопросы: <b>кто? что?</b> Выражено чаще всего именем сущ. или местоимением в <b>И.п.</b> ( <b>я, они, все, всё, это</b> ) или словосочетанием ( <b>несколько человек, двое мужчин, некоторые из них и т.д.</b> ) или любая часть речи, употреблённая в роли существительного ( <b>новенькая, провожающие, первое...</b> ).
<b>Б)</b> Не путай <b>И.п.</b> с <b>В.п.</b> ! Подставляй сущ. <b>1 склонения!</b> (школа-школ <b>У</b> , мама - мам <b>У</b> , книга-книг <b>У</b> и т.д.)
<b>В)</b> Подлежащим могут быть союзные слова <b>ЧТО</b> и <b>КОТОРЫЙ</b> в <b>И.п.</b> ! (Дом, <b>что</b> (=он, = который) стоит напротив, построен совсем недавно.)
<b>Г)</b> <b>Тётя</b> (приложение!!) <b>Оля</b> приехала к нам в гости.
<b>Д)</b> !!! Обращение ( <b>Мама, здравствуй!</b> ) и другие падежи ( <b>мне, нам, её...</b> ) <b>НЕ</b> являются подлежащими!

## 2. Сказуемое.

### ВИДЫ СКАЗУЕМЫХ

Простое глагольное	Составное глагольное		Составное именное	
<p><b>Лексическое и грамматическое значение в одном слове.</b></p> <p>Это глагол в наст., прош. или будущем времени: <i>читает слушала, напишет, буду учиться, попросил, посоветовал, позволил...</i></p> <p>Сказуемые – <b>НЕТ, НЕ БЫЛО, ЕСТЬ, !!СПАСИБО</b> (= благодарю)</p>	<p><b>Вспом. глагол +</b> (грам. значен.)</p> <p>1) <b>начать, кончить, продолжить, мочь, хотеть, уметь и др.;</b></p> <p>2) <b>кр. прилаг.:</b> <b>должен, готов, рад, обязан, намерен, способен и др.</b></p> <p>3) <b>категория состояния:</b> <b>надо, нужно, необходимо, можно, нельзя и другие</b></p>	<p><b>Неопр. ф. гл.</b> (лексич. знач.)</p> <p><b>Например:</b> <u>начал писать,</u> <u>перестала плакать,</u> <u>смогла помочь,</u> <u>хочу уехать, (были) рады</u> <u>принять,</u> <u>нужно уехать,</u> <u>можно было не приходить</u> и др.</p>	<p><b>Глагол- связка</b> (грамм. знач.)</p> <p><b>быть, есть, казаться, являться, становиться</b> и другие</p> <p>Глагол-связка может быть опущен.</p> <p><b>Например:</b> <b>Утро</b> (было) <b>тёплое</b> (сост. имен. сказ). Мне <b>(было) страшно</b> (сост. имен. сказ.)</p> <p><b>Речь – (это) процесс.</b></p> <p><b>Цветок словно привет.</b></p>	<p><b>Имен. часть</b> (лексич. знач)</p> <p>1) <b>существ.;</b> 2) <b>прилагат.;</b> 3) <b>причастие;</b> 4) <b>местоим.</b> 5) <b>числит.;</b> 6) <b>наречие;</b> 7) <b>категория состояния</b></p> <p><b>Например:</b> <u>стал врачом</u> (сущ.), <u>была красивой</u> (прил.), <u>оказался некстати</u> (наречие), <u>становилось страшно</u> (катег. сост.) и др.</p>

**Внимание!** 1) Он поехал (сказуемое) в город (зачем?) учиться (обстоятельство).

2) Я отказался (сказуемое) от мысли (какой?) уехать (определение) сегодня.

3) Я помогаю отцу ремонтировать (дополнение) машину.

4) Жить (подлежащее) – Родине служить (сказуемое).

5) Предложение может быть односоставным, т.е. может быть только сказуемое (**НЕТ, НЕ БЫЛО, можно пойти, нельзя кричать, было скучно, интересно, затрачено...** – в безличных предложениях!)

Я постаралась отразить в данной таблице все теоретические сведения, связанные с типичными ошибками при выполнении этого задания: обращение не может быть подлежащим, не путать именительный падеж с винительным при нахождении подлежащего, неопределённая форма глагола не всегда входит в состав сказуемого и т.д.) Чтобы их собрать, я проанализировала более 50 заданий, содержащихся в тестах ОГЭ разных авторов, начиная с 2012 года. В итоге ученикам представлена таблица, при помощи которой они более уверенно справляются с данным сложным заданием. Самостоятельные мини-работы, которые я провожу после текущего повторения, показывают, что более 68% обучающихся 9 класса не допускают ошибок в данном задании. В начале года при нахождении грамматической основы ошибались более 50% учеников. Подобная аналитическая работа проведена почти по каждому заданию.

На мой взгляд, также удачен выбор основания обобщения. Важно обратить внимание на то, в задании 5 необходимая орфограмма берётся в полном объёме её вариантов: например, «Н-НН в словах» охватывает 5 вариантов («Н-НН в суффиксах прилагательных», «НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени», «Н в кратких страдательных причастиях» и т.д.) Материал, содержащийся в таблице, помогает ученикам быстро и точно разграничивать орфограммы, в каждом конкретном случае обращаться к нужному правилу.

Мои учащиеся уже восьмой год пользуются данными таблицами, которые ежегодно корректируются в соответствии с изменениями в тестах ГИА 9 класса. Мониторинг знаний учеников, проводимый администрацией школы, показывает, что уровень обученности учащихся неуклонно растёт.

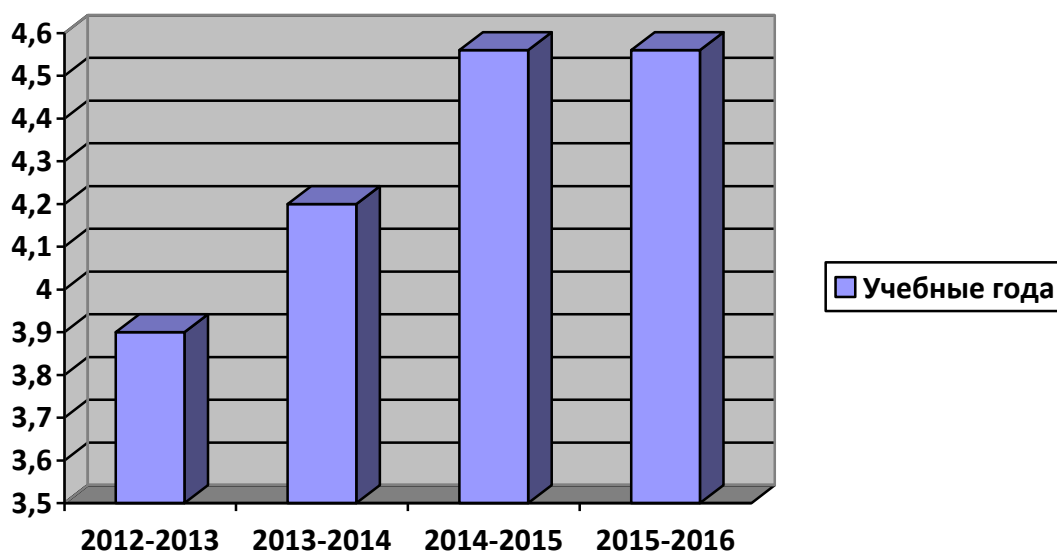
#### **Динамика уровня обученности:**

**2012-2013 учебный год – 3,9;**

**2013-2014 учебный год – 4,2;**

**2014-2015 учебный год – 4,56.**

**2015-2016 учебный – 4,57**





Это подтверждается результатами ГИА. В 2015 году из 25 учащихся 14 сдали экзамен отлично и 11 человек - хорошо.

Опыт работы по применению обобщающих таблиц был представлен в ходе окружных семинаров, проведённых на базе ГБОУ СОШ №3 в 2013, в 2015, в 2017 годах. Моя работа вызвала интерес и одобрение у педагогического сообщества. Значит, пособие, разработанное мною, успешно можно применять в других образовательных учреждениях.

## **Использование творческих заданий на уроках русского языка и литературы**

*Володина Наталья Владимировна, учитель русского языка  
и литературы ГБОУ СОШ с. Мосты м.р. Пестравский*

Иногда нам кажется, что современный ребёнок знает и умеет всё: с лёгкостью работает на компьютере, решает задачи повышенной сложности, рассуждает о философии. Год от года усложняются учебные программы, увеличивается толщина учебников. Но школа не всегда умеет создать условия для развития Личности ребёнка, его творческого потенциала. Проблема здесь состоит в том, что зачастую обучение в школе сводится к запоминанию и воспроизведению стандартных приёмов действия, типовых способов решения заданий, тогда как современному обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Чаще всего мы говорим об одарённости детей, если они опережают в своём развитии сверстников, необыкновенно легко усваивают человеческий опыт. Но есть и другая одарённость – это одарённость нестандартным видением, нешаблонным мышлением, творческими способностями. Задача учителя – уметь выявить творческие способности каждого ребёнка, уметь осуществлять индивидуальный подход, создавать условия для реализации творческих способностей учащихся.

Основная **цель** моей работы заключается в создании условий для развития личностных возможностей учащихся, поэтому стараюсь построить свою работу так, чтобы ученики всегда выступали в соавторстве с учителем: спорили, делились мнениями, отстаивали свою точку зрения.

В своей работе по развитию творческих способностей учащихся я руководствуюсь следующим **принципом**: творческое самовыражение необходимо детям для нормального развития. Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие **задачи**:

- формирование потребности личности в непрерывном совершенствовании;

- развитие творческих способностей каждого ребёнка, самостоятельности мышления;

- воспитание интереса к изучению русского языка и литературы.

Уроки русского языка и литературы позволяют наиболее эффективно решать эти задачи.

Развитие детского творчества – важнейшая задача отечественного образования. Это – условие успешной адаптации школьников в современном мире, в котором трудно проявить себя без развитого воображения, продуктивного мышления, исследовательских навыков, изобретательности, развитых художественных дарований, творческой деятельности. Поэтому проблема развития творческих способностей учащихся является одной из наиболее актуальных.

Компетентный подход к определению целей школьного образования должен соответствовать объективным потребностям учеников. Такой подход ведёт к смене образовательной парадигмы и предполагает поиск таких подходов и методов обучения учащихся, когда они приобретают умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях. Такие компетенции, как языковая, лингвистическая, коммуникативная и культурологическая, становятся существенными квалификационными характеристиками. Однако учащиеся не всегда осознают сущность основных языковых понятий, с трудом дифференцируют разные языковые явления, слабо владеют умениями аналитической деятельности.

Решению данной проблемы способствуют, на мой взгляд, постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, которая направлена на разрешение проблем, что неизбежно ведёт к развитию и познавательной самостоятельности и творческой активности, а это прежде всего сказывается на качестве знаний учащихся. Кроме того, компетентный подход соответствует и направлениям творческих поисков учителей: это помогает создавать на уроке модель «учения с увлечением».

С этой целью на уроках русского языка я использую различные творческие упражнения, которые помогают закрепить уже приобретённые умения и навыки и совершенствовать их на основе речевой деятельности. К таким упражнениям относятся различные творческие задания, направленные на развитие личностных способностей учащихся.

Так, например, при изучении морфологии в 5-7 классах я использую лингвистические сказки: подача материала в такой форме вполне соответствует возрастным особенностям учащихся данных классов, способствует проявлению интереса к предмету, развитию творческого потенциала учащихся. Важно, чтобы элемент сказочности появился уже на первых уроках, посвящённых изучению морфологии. При этом сказка не должна заслонять собою тот лингвистический материал, над которым работает учитель, «сказочное» определение должно «переводиться» на язык научный, которым написан учебник. Причём я стараюсь, чтобы во время объяснения материала через сказку ученики не были пассивными слушателями, а были готовы к тому, чтобы делать определённые выводы, ответить на поставленные учителем вопросы. Кроме того, учащиеся могут не только воспроизводить сказки,

услышанные от учителя на уроке. Я стараюсь стимулировать детей к осознанному творчеству. Так, например, в 6 классе я предлагаю учащимся дифференцированное задание, по группам:

1) составить рассказ о том, что нового узнали на уроке (не заучивать параграф, правило, а по-своему, как поняли, рассказать и привести свои примеры);

2) тот, кому трудно выполнить первое задание, может о новой теме рассказать по учебнику;

3) для тех, кто любит творчество, задание другое – придумать сказку на выученное правило, нарисовать её героев.

Вот пример сказки:

*«Жила-была буква Ц, и было у неё две подруги – буквы Ы и И, но жили они на разных этажах, и Ц ходила к ним в гости по очереди, потому что буква И жила на верхнем этаже, где живут корни слов да слова на - ЦИЯ, а буква Ы жила на первом этаже, где жили суффиксы и окончания. И только когда приходил ЦЫГАН с ЦЫПЛЁНКОМ на ЦЫПОЧКАХ, прибежала к Ы и ЦЫКАЛА ЦЫЦ».*

*Алексей З., 6 класс*

Творческие потенциалы учащихся могут способствовать запоминанию словарных слов.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка, ведётся она с 1 по 11 класс», - писал известный учёный-методист А. В. Текучев. Действительно, обилие слов для запоминания требует постоянного поиска новых приёмов работы, облегчающих их усвоение. Причём учащиеся должны не только запомнить, как пишется то или иное слово, но и знать его лексическое значение, уметь правильно употреблять его в своей речи. Особенно активизирует процесс запоминания разного рода занимательные упражнения и задания. Такая форма работы на уроке позволяет создавать своеобразную творческую атмосферу и тем самым повышать познавательный интерес учащихся к предмету.

Например, для запоминания «трудных» слов я использую карточки-«запоминалки», ребусы, ассоциативные картинки. Некоторые ученики, любящие творчество, сочиняют дома подобные «запоминалки»:

- Студент на лекции получил кол для *коллекции*;

- Галя ходит в *галерею*, а Алла – в *аллею*;

- Ворона села на *карниз*, сказала «кар» и сразу – вниз!

В старших классах я предлагаю ребятам более сложное задание: записываю на доске 7-8 слов, проговариваем их вместе с ребятами, объясняем значение каждого слова. А затем ребята сочиняют связный текст, используя в нём данные слова. Вот пример такой миниатюры:

Были даны слова: *абориген, чемпион, цитата, орация, лозунг, конгресс, комплимент.*

*«На конгрессе, собравшемся по вопросу аборигенов Северной Америки, был поднят вопрос о возведении памятника архитектуры. Лозунг был таков: «Даёшь памятник архитектуры!»*

*На трибуну вышел чемпион мира по боксу. Он сделал комплимент присутствующим на конгрессе дамам и процитировал известного философа. Зал взорвался овациями».*

*Константин К., 11 класс*

Самой распространённой формой письменной работы на уроках русского языка является диктант. На своих уроках я использую различные виды диктантов, которые способствуют развитию не только орфографической и пунктуационной грамотности, но и требуют активной умственной деятельности обучающихся, что помогает лучше понять и запомнить материал. К таким диктантам относятся «Угадайка» (учитель читает определение слова, а учащиеся угадывают это слово и записывают его в тетрадь), ассоциативный диктант (слово угадывается по ассоциации и записывается в тетрадь), творческие диктанты (см. приложение 1).

Таким образом, использование на уроках русского языка подобных творческих заданий помогает поддерживать эмоциональный тонус урока, даёт возможность не только развивать речь учащихся, но и способствует развитию творческих способностей школьников, а также пробуждает интерес к изучению родного языка.

Урок литературы – это урок, на котором изучается творчество, но в современной школе творческой деятельности самих ребят уделяется мало внимания. Основная цель моей работы заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных проблем, составляющих содержание образования. Я твёрдо убеждена в том, что творчество заложено в детях самой природой и что они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, перевоплощаться. Вот почему девиз моей учительской работы – изучение творчества посредством собственного творчества.

С этой целью я на уроках литературы использую активные формы обучения, где увеличена степень самостоятельности учащихся. Программа по литературе под редакцией В. Я. Коровиной, по которой я работаю в 5-9 классах, во многом способствует развитию художественного восприятия, воображения, творческих способностей учащихся. Использование на уроках таких заданий, как «Опыт литературоведческого исследования», «Обогащаем свою речь», «Творческое задание», помогает обратиться к «я» ребёнка, к его интересам, поискам, целям. Главным результатом таких уроков становится не оценка, а сам процесс поиска, познания и самопознания.

Предлагая учащимся на своих уроках различные творческие задания, прежде всего пытаюсь научить детей ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.

На уроках литературы учитель, безусловно, должен учить детей понимать художественный текст, определять авторскую позицию, уметь анализировать

произведение. Анализ текста должен помочь осознать, что в использовании языковых средств нет ничего случайного, ни одной детали – все они подчинены теме и идее произведения, авторскому замыслу. Поэтому учащимся предлагаю ряд усложняющих творческих заданий, которые позволяют переходить от коммуникативной роли читателя к роли автора постепенно, через творческое преобразование чужого текста.

Например, в 7 классе после изучения темы «Поучение Владимира Мономаха» ребята получают задание написать своё «поучение», сохраняя стиль древнерусского памятника культуры. В старших классах ребята пишут письмо литературному герою, что также способствует развитию творческих способностей учащихся (см. приложение 2).

Сочинения на литературоведческие темы («Сравнительная характеристика...», «Художественные особенности...» и т. п.) иной раз не вызывают у ребят энтузиазма, а провоцируют списывание, благо есть откуда. Поэтому часто в своей практике я предлагаю ребятам не шаблонные названия, которые неизбежно провоцируют вымученность, стереотипность высказываний, а более оригинальные, образно-эмоциональные названия, например, «Учись у них: у дуба, у берёзы...», «В гостях у Пушкина» и т. п.

### **Экология мира – профессия будущего!**

*Писарева Елена Михайловна, учитель географии  
и обществознания ГБОУ СОШ с. Новотулка*

Проект «Экология мира – профессия будущего!» реализуется в 5-7 классах в ГБОУ СОШ с.Новотулка с 2010 года. Проект предполагает охват школьников 5-9 классов и имеет долгосрочную перспективу.

С целью выявления сформированности развития ценностных отношений учащихся к природе в начале 2010-2011 учебного года среди учащихся было проведено входящее анкетирование по «Методике диагностики экологической культуры учащихся», которое показало низкий уровень экологической культуры учащихся:

- Нет необходимости осознания охраны природы и своей личной причастности к этому;
- Отсутствуют выраженные экологические интересы;
- Фрагментарные экологические знания;
- Неадекватность экологического сознания и поведения в природе;
- Набор практических экологических умений ограничен, степень их развития невысока.

С целью исследования по вопросам выбора профессий было проведено еще одно анкетирование по Д. С. Ермакову «Форсайт экологических профессий».

Было выявлено, что учащиеся в возрасте 11-12 лет затрудняются в выборе своей профессиональной деятельности.

### **Проблема.**

Сегодня приоритетом для Российской Федерации, как и для большинства стран мира, является преодоление последствий экономического кризиса, создание конкурентоспособной, инновационной экономики, способствующей росту благосостояния граждан и обеспечивающей им равные возможности. Утвержденные Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г. «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.» исходят из того, что экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности.

Как следует из требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, уже в начальной школе необходимо обеспечить получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Выпускнику основной школы надлежит не только ориентироваться в мире профессий, но и понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Одним из важнейших результатов общего среднего образования является осознанный выбор будущей профессии.

Человек настолько погряз в мусоре, выбросах, выхлопах и прочих отходах жизнедеятельности и производства, что без срочного разрешения конфликта с природой может быть ускорена программа самоуничтожения. Сегодня вся надежда – **на экологов**. Поэтому в настоящее время в России востребованы профессии экологического профиля: рабочие (например, лаборант-эколог, аппаратчик-оператор экологических установок), техники (по защите окружающей среды, по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, по мелиорации, по рекультивации и охране земель, по радиационной безопасности), специалисты (специалист по охране окружающей среды, специалист инспекции государственного экологического контроля и анализа, инспектор по охране природы, инженер по охране окружающей среды).

Наш Хворостянский район находится на юго-западе Самарской области. Согласно агроклиматическому районированию, территория района относится к 3 агроклиматическому району Самарской области - району пониженного увлажнения, характеризующемуся значительными колебаниями суточных и среднегодовых температур, сухостью воздуха, низкой влагообеспеченностью растений. Климат района континентальный. Холодная и малоснежная зима

сменяется короткой весной, на смену которой приходит жаркое лето, а затем непродолжительная осень.

Территория района подвержена засухам и суховеям.

На микроклимат местности оказывает влияние слабая облесенность водоразделов. Так как река Чагра относится к малым рекам, то в последние годы наблюдается ее обмеление.

Для того чтобы защитить и восстановить природные комплексы нашего района, создать благоприятную окружающую среду не только для нынешнего, но и для будущих поколений, я считаю, что для Хворостянского района необходимы новые кадры в области экологии и охраны окружающей среды. А формировать экологическую культуру надо начинать с подросткового периода. Именно подростку свойственны любознательность и эмоциональная отзывчивость, что и обуславливает характер их отношений к природе. По сравнению с младшими школьниками значительно расширяются и обогащаются представления подростков о природоохранительной деятельности. У подростков обогащаются мотивы ответственного отношения к природе, богаче и многограннее становятся их самооценки и оценки государственных мер по охране природы и окружающей среды, значительно расширяются самостоятельные контакты с природой. Многие высоко оценивают роль школы, учителей, родителей в воспитании у них любви и уважения к природе. Вместе с тем подростки чаще других отрицательно воздействуют на природу.

**Новизна** проекта заключается в определении эффективных путей деятельности педагога по формированию целостной системы экологического образования и воспитания, осознания принадлежности и значимости ребенка к родному краю.

#### **Нормативно-правовая основа проекта:**

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №243 от 29.12.2012г.)
- ФГОС общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010№ 1897).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009)
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Закон Самарской области № 46-ГД «Об охране окружающей среды и природопользовании в Самарской области» от 06.04.09 г.

#### **Направленность проекта:**

Проект направлен на формирование основ экологической культуры учащегося, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, воспитание социально активной личности, обладающей самостоятельно реализовывать социально значимые мероприятия.

Проектом реализуется комплекс мероприятий, обращенных на оптимизацию социального поведения школьника через:

- систему социальных проб, практик и проектов;
- социально значимые дела;
- добровольческую деятельность;
- научно-исследовательскую деятельность;
- досуг.

#### **Цель педагогического проекта:**

Самореализация и развитие учащихся, выработка экологически грамотного поведения в быстро меняющейся социоприродной среде средствами реализации системы профориентационной работы, участие их в общественно значимой деятельности по сохранению уникального природного комплекса Хворостянского района.

#### **Задачи:**

Для достижения поставленной цели представляется необходимым решить следующие задачи:

- формировать способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, планировать пути достижения целей, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки;
- формировать у обучающихся осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий в области экологии;
- осуществлять личностный рост и развитие учащихся, в условиях социально-значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.

#### **Механизмы реализации проекта:**

- реализация программы курса географии направленностью на более глубокое изучение особенностей Хворостянского района;
- **создание детского объединения «Я – эколог!»;**
- расширение круга социальных партнеров, создание банка данных «Забота» (кому требуется помощь);
- участие в семинарах, круглых столах, конференциях по проблеме экологических объединений;
- организация и проведение акций социальной направленности;
- организация и реализация социальных проектов;
- участие в конкурсах социальной направленности на различных уровнях;
- освещение работы объединения в СМИ;



- организация встреч с людьми, занимающихся природоохранной деятельностью;
- организация работы по профориентации в мире профессий экологической направленности.

В рамках реализации данного воспитательного проекта использовано несколько *технологий воспитания*, призванных обеспечить ориентированность ученика на взаимодействие с реальной социальной средой:

- ✓ Коллективное творческое дело (КТД),
- ✓ Технология проектной деятельности,
- ✓ ИКТ.

### **Основное содержание проекта**

Решению поставленных целей и задач призвана способствовать деятельность, основанная на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей в следующих направлениях:

#### **Экологическое:**

- Проведение бесед «Экология здоровья»,
- Организация и проведение экологических праздников,
- Организация выставок творческих работ учащихся,
- Участие в традиционных акциях: «День птиц», «День Земли», тематических акциях: «Чистый двор, чистое село», «Озеленим свое село»,
- Проведение экологических десантов по уборке берегов реки Чагры.

#### **Научно-исследовательское:**

- Выполнение проектов по географическому краеведению,
- Организация конференций и семинаров по результатам исследований,
- Публикация результатов исследований,
- Участие в конференциях и конкурсах разного уровня.

#### **Просветительское:**

- Экологическое просвещение,
- Информационно-просветительская деятельность детского объединения,
- Духовно-нравственное просветительство.

#### **Художественно-эстетическое:**

- сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

#### **Профориентационное:**

- Знакомство с миром профессий,
- Встречи с интересными людьми из мира профессий экологической направленности,
- Участие в профориентационной деятельности,
- Пропаганда и просветительство природоохранной деятельности.

#### **Деятельность детского объединения имеет следующие формы:**

- Тематические и целевые мероприятия и акции,
- Традиционные мероприятия и акции,
- Проекты,

- Благотворительная помощь,
- Добровольческая деятельность.

### **Ожидаемые результаты проекта**

#### **Личностные результаты:**

- обучающиеся осознанно выбирают дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий в области экологии;
- проявляют уважительное отношение к труду, природе;
- развивают опыт участия в социально значимой деятельности;
- обладают активной позицией при решении задач в области экологии, социальных отношений.

#### **Предметные результаты:**

- обучающиеся владеют знаниями в области экологии и природоохранной деятельности;
- умеют применять полученные знания через участие в социально-значимой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- обучающиеся самостоятельно учатся, общаются, планируют пути достижения целей, в т.ч. альтернативные;
- осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

Данный проект – важная часть большой работы по организации социально-значимой деятельности учащихся. Его реализация дает перспективу для дальнейшей успешной работы по профессиональной ориентации учащихся в области экологии.

Следующими шагами по развитию проекта должны явиться:

- Использование наработанного опыта в новых КТД и исследованиях;
- Увеличения числа участников детского объединения «Я – эколог»;
- Активизация деятельности объединения на всероссийском и международном уровнях;
- Распространение опыта работы через СМИ и Интернет;
- Разработка элективного курса для 8-9 классов.

Свой опыт инновационной деятельности я представляю, выступая на конференциях различного уровня, публикую статьи в печатных изданиях.

*(Результаты представлены в Приложении)*

Хочется отметить и тот факт, что среди моих учеников детского объединения «Я – Эколог», есть выпускники, которые получают профессии в высших учебных заведениях, связанные с экологией.

Это: ***Поволжская государственная социально-гуманитарная академия***

***Естественно-географический факультет по специальности «Учитель географии»*** (Фустий Оксана, Лысова Анастасия – 2010 год, Железникова Анастасия - 2011 г.)

***СГАСУ Факультет инженерных систем природоохранного строительства***

(Грецова Анастасия - 2014,)

**СГСХА Агрономический факультет Отделение Ландшафтный дизайн**

(Шматов Олег, Лыгина Алена – 2010 г)

**Наличие авторской программы, отражающей суть проекта.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – эколог» общеинтеллектуального направления для обучающихся 5-7 классов	Писарева Е.М. учитель географии ГБОУ СОШ с.Новотулка м.р. Хворостянский Самарской области	Программа утверждена методическим советом ГБОУ СОШ с.Новотулка  2010 год	Программа прошла внешнюю экспертизу  2015 год
--	---	--	---

**Имеются регулярно обновляемые Интернет-ресурсы.**

1. Собственная страница учителя географии Писаревой Е.М. на школьном сайте (<http://www.novotulka.ru/menu1/190>).
2. Авторская Страница на школьном сайте на *экологическую тему* (<http://www.novotulka.ru/menu1/164>).
3. Авторская страница на школьном сайте по *профориентации* (<http://www.novotulka.ru/menu1/177>).
4. Работа в рамках **Открытого класса** ([http://www.openclass.ru/my\\_page\\_all](http://www.openclass.ru/my_page_all))

**Урок математики с использованием технического оборудования и интернет-ресурсов на тему: Построение треугольника по трём сторонам.**

**4 класс**

*Якуткина Валентина Дмитриевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск*

**Цель:**

-научить строить треугольник по трём заданным сторонам, совершенствовать навыки само- и взаимоконтроля, способствовать развитию взаимопомощи.

**Задачи:**

– познакомить учащихся с новым способом построения треугольника с помощью циркуля;

- развивать умения находить площадь прямоугольника по заданной площади прямоугольного треугольника;
- совершенствовать умения и навыки решать неравенства разными способами;
- на основе сравнения устанавливать признаки различий конуса и пирамиды;
- закреплять умение изображать прямоугольники в удобном масштабе;
- развивать умение сравнивать и анализировать;
- развивать умение работать в тестовом режиме.

### **Основное содержание темы, термины и понятия**

Содержание темы предполагает:

- повторение знаний учащихся устного счёта в пределах 1000; нахождения доли числа; порядка действий в выражениях со скобками; выполнения краткой записи задачи; умения строить треугольник разными способами;
- формирование умения графически правильно выполнять чертёж треугольника по заданным сторонам;
- ознакомление с понятием «построение треугольника с помощью циркуля по заданным 3-м сторонам»;
- формирование умения правильно составлять план решения задачи с помощью краткой записи;
- совершенствование навыка сравнивать и анализировать (умение ориентироваться в расположении учебного материала по уроку, умение работать с алгоритмом действия);
- совершенствование навыка самостоятельной работы;
- формирование опыта работы с тестом.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- сохранение интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;
- понимание причин успехов в учёбе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

#### ***Метапредметные:***

#### **Познавательные**

Умение:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации на заданную тему;
- пользоваться знаками, символами, схемами, символами, чертежами, приведёнными в учебной литературе;
- находить в содружестве с одноклассниками различные способы решения учебной задачи;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.

### **Регулятивные**

#### **Умение:**

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

### **Коммуникативные**

#### **Умение:**

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнёра;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

#### **Предметные:**

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- делать словесный отчёт о проделанной работе.

### **Организация образовательного пространства**

#### **Оборудование:**

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова «Планета Знаний».

Лист-помощник для учащихся, циркуль (для учащихся), линейка (для учащихся), циркуль (для учителя), линейка (для учителя), мультимедийный проектор (интерактивная доска), презентация

#### **Межпредметные связи**

- Окружающий мир
- Русский язык
- История

**Формы работы:** фронтальная (Ф), индивидуальная (И), парная (П), групповая (Г).

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

Работа в предложенном варианте конспекта урока предполагает знание учителем основ психофизиологии и технологии личностно-ориентированного подхода к обучению, деление класса на учебные группы по уровню сложности выполняемых ими заданий:

Группа 1 – группа для выполнения повышенного уровня сложности.  
Группа 2 – группа для выполнения заданий средней степени сложности.  
Группа 3 – группа для выполнения заданий пониженного уровня сложности.

## **Этап I. Самоопределение к деятельности (целеполагание)**

### **Цель:**

- актуализация знаний учащихся через материал предыдущего урока;
- мотивация учащихся к изучению темы.

### **Задания для повторения изученного материала**

Учитель проводит устный счёт на повторение тем: счёт в пределах 1000,10000 и.т.д.

### **Презентация:**

Учитель предлагает детям записать число, «Классная работа», делит класс на группы, устно объясняя каждой группе его задание.

### **Форма работы: Ф, Г, И**

Задание 1 –повторение тем «Классы и разряды»

Группа 1- доп. тет. №1 стр. 7 №3

Запиши числа цифрами:

Группа 2- работает, используя печатный текст задания 1, доп. тет. №1

Найди названия чисел, соответствующие предложениям.

Поставь в кружочках те же буквы.

Группа 3 – работает в листе письменно, доп.тет. стр. 6 №3 . Заполни пропуски цифрами. В числе 16.350.076...

Задание 2 –повторение темы «Называем, записываем, сравниваем»

### **Форма работы: Ф, Г, И**

Группа 1-работает устно, поставить знак сравнения доп.тет. №1 стр. 8 №1.

Поставь знак сравнения. Подчеркни те цифры, которые помогли тебе сравнить числа.

Группа 2- определяет вариант правильного ответа, доп.тет. №1 стр. 8 №2.

Запиши названия рек в порядке (уменьшения) их длины.

Группа 3- составляем возможные трёхзначные числа доп.тет. №1 стр. 8 №3.

Составь из цифр 5,7,1 все возможные трёхзначные числа так, чтобы цифры не повторялись.

Задание 3-повторение темы «Решение задач на оценку результата»

доп.тет. №1 стр. 47

### **Форма работы: Ф, Г, И**

Группа 1 работает устно доп.тет. №1 стр. 47 №1 (нахождение скорости)

Группа 2 - пользуется текстом задачи доп.тет. №1 стр. 47 №2 (нахождение расстояния)

Группа 3- пользуется краткой записью, дополняя её доп.тет №1 стр. 47 №3 (нахождение времени)

### **Физкультминутка «Космос» для глаз**

Учитель заранее закачивает файл с физкультминуткой на свой компьютер и во время её проведения выводит изображение на смарт – доску.

Дети выполняют движения глазами.

Учитель объявляет тему урока.

### **Этап II. Учебно-познавательная деятельность**

**Цель деятельности:** познакомить учащихся с новым вариантом построения треугольника - по трём сторонам и повторить уже известные способы построения треугольников.

#### **Задание 1 на актуализацию опорных знаний**

##### **Форма работы: Ф, И**

Учитель предлагает детям выполнить проверочную работу: построить в тетради треугольники по известным углу и двум сторонам доп.тет. №1 стр 48 №2 (а) . Построй треугольник ABC, KLM, OPR

Дети самостоятельно выполняют задание учителя.

Учитель проверяет тетради у первых трёх учащихся на оценку.

#### **Задание 2 на изучение новой темы - «Построение треугольника по трём сторонам»**

##### **Форма работы: И, Ф**

Учитель знакомит детей с понятием «Алгоритм» и объясняет последовательность построения треугольника по трём заданным сторонам, используя треугольник и циркуль:

**Алгоритм** — набор [инструкций](#), описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата [решения задачи](#) за конечное число действий.

#### **Задание 3 на закрепление объяснённого материала и на повторение понятия «масштаб» и совершенствование навыка взаимопомощи**

##### **Учитель:**

- Постройте треугольник со сторонами 4 дм, 6 дм, 8 дм.

-Каким понятием будем пользоваться? Где ещё используется это понятие?

Дети вспоминают, что масштабом называют отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта.

##### **Учитель:**

-Какой масштаб удобен в данном изображении треугольника?(1:2 или 1:10)

Дети 1, 2, 3 группы работают в тетради, пользуясь линейкой и циркулем.

Учеб. часть 1( стр 112 №1) .Построение равнобедренного, равностороннего, прямоугольного треугольников.

Учащиеся при необходимости помогают своим соседям.

### **Физкультминутка**

Учитель заранее загружает презентацию для проведения физкультминутки на индивидуальный компьютер и выводит изображение через смарт - доску на экран.

Дети повторяют движения физкультминутки.

### **Этап III. Диагностика качества освоения темы**

**Цель:** установить степень усвоения темы «Построение треугольника по трём сторонам» и добиваться совершенствования навыка самоконтроля.

**Задание на определение степени понимания изучаемой темы и на совершенствование навыков взаимоконтроля.**

**Форма работы: Ф, П, И**

Учитель предлагает учащимся обменяться тетрадями и записать соседу задание на построение треугольника по трём сторонам.

Дети выполняют задание учителя и в своей тетради с помощью инструментов производят построение треугольника по трём заданным сторонам, затем выполняют взаимопроверку.

### **Этап IV. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

**Цель:** стимулировать интерес учащихся к выполнению заданий частично-поискового характера; научить школьников планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, представлять результат своей деятельности.

**Задание на представление результата своей деятельности. Учеб. Часть 1 (стр 113 №8) (а),(б). Ось симметрии**

**Форма работы: И, Ф**

Детям предлагается подумать над вопросом:

-Какими могут быть стороны треугольника, если периметр его равен 15 см? 27 см? 8 см?

-Какими по виду будут являться названные вами треугольники?

Дети отвечают на поставленные учителем вопросы.

### **Этап V. Рефлексивная деятельность**

**Цель деятельности:** научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности.

**Форма работы: Ф**

Для оценивания результата деятельности учащихся можно задать следующие вопросы:

**Учитель:**

-О чем шла речь на уроке?

-Что нового узнали?

-Поднимите руки, кто сегодня работал на «5»?  
на «4»?

-А кто в следующий раз постарается работать на эти оценки?

-За активную работу на уроке могу похвалить...

-Запишите домашнее задание на завтра:

- Повторить новый материал по учебника стр 112



выполнить задание стр 113 №5  
(повторить понятия «периметр» и «площадь»)

### **Используемая литература**

1. Программа «Планета Знаний» Учебник математики. М.И. Башмаков , М.Г. Нефёдова 4 класс. АСТ Астрель. Москва-2014»
2. Рабочая тетрадь №1. «Планета Знаний» М.И. Башмаков , М.Г. Нефёдова 4 класс