

Содержание

1. Открытый урок окружающего мира в 3 классе УМК «Школа России» по теме: «Разнообразиие растений. Комнатные растения». Стр. 3
Рыбалкина Н.В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
2. Активизация на уроках математики. Стр.6
Северюгина М.А., учитель математики ГБОУ ООШ с.Студенцы
3. Формирование универсальных учебных действий как важнейшая составляющая фундаментального ядра современного образования Стр.10
Приходько С.И., директор ГБОУ СОШ «Центр образования» г.Чапаевска
4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроке физической культуры в средней школе Стр.12
Павлова Т.В., учитель физической культуры ГБОУ СОШ «Центр образования» г.Чапаевска
5. Социальное проектирование в гражданско-патриотическом воспитании школьников Стр.19
Фомина С.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с.Криволучье-Ивановка
6. Из опыта формирования мотивации исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время Стр.22
Кудерёва С.Н., учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ с.Пестровка

Открытый урок окружающего мира в 3 классе УМК «Школа России»

Тема: «Разнообразие растений. Комнатные растения»

Рыбалкина Надежда Витальевна,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели урока:

- закрепить знание о классификации растений;
- познакомить учащихся с видами комнатных растений;
- дать представление о значении комнатных растений для человека и окружающей среды;
- научить правильному уходу за комнатными растениями;
- развивать практические умения учащихся;
- стимулировать развитие познавательных способностей;
- воспитывать любовь к природе, к окружающему миру.

Планируемые результаты:

- знать о комнатных растениях, уметь сажать и ухаживать за ними;
- формировать интерес к самостоятельному поиску материала.

Оборудование: мультимедийное оборудование, фотографии и рисунки комнатных растений, горшки с землей, черенки герани, на столах клеёнки, леечки и др., раздаточный материал.

Ход урока.

Учитель: Всем добрый день, дорогие гости! Добрый день, мои дорогие ученики! Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.

I этап. Организация класса (орг.момент) слайд 1.

-Ребята! Сегодня у нас необычный урок. Урок окружающего мира. А в чем его необычность вы узнаем позже.

Мы начинаем наш урок.

*Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Смело, чётко говорим
И тихонечко сидим.*

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

-Давайте вспомним: о чем мы говорили на прошлом уроке?

-Правильно о **разнообразии растений.** **Слайд 2.**

-А какая наука изучает растения? Ботаника.

Мы уже много знаем о растениях.

-Мы можем сказать, что растение - это живой организм? Да

Докажите.

Оно дышит, питается, развивается, размножается и умирает.

-Скажите, на какие царства ученые-биологи разделили все растения?

(водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения).

-Что вы можете сказать об этих царствах?

-Где растут водоросли?

Водоросли - водные растения. Они имеют стебли, листья и корни, но не имеют цветов и плодов. Водоросли бывают: зеленые, бурые, красные.

-Где можно встретить мхи?

Мхи растут во влажных местах. У мхов есть стебли и листья, но нет корней, цветов, плодов и семян.

-Как узнать папоротники?

Папоротник можно узнать по красным листьям, похожим на перья. У папоротника есть листья, корень, стебель, но нет цветов, плодов и семян.

-Назовите представителей хвойных растений?

Это сосна, ель, кедр... У хвойных растений не бывает цветов и плодов. На месте плодов у них шишки с семенами.

-Какая из групп наиболее разнообразна?

Это цветковые растения. Их насчитывают более 250 тысяч видов.

Задание 1.

-Ребята на столах лежит раздаточный материал желтого цвета. Вам нужно подписать части цветкового растения.

Молодцы! Все справились... Значит цветковые растения имеют корень, стебель, листья, цветы и плоды.

А где растут цветы?

На лугу, поле, в лесу, везде. **Слайд 3.**

III этап. Формирование новых знаний и умений

-А сейчас я вам загадаю загадку, а вы скажете, как будет называться тема нашего урока.

*Очищают воздух,
Создают уют.
На окнах зеленеют,
Целый год цветут.*

Конечно это комнатные растения.

Ученик:

Нет ничего прекраснее цветов,
Пришедших в наши тихие жилища.

Они пришли из глубины веков,

Чтоб сделать жизнь возвышенной и чище.

За окном – зима, а на подоконнике – лето. Здесь растения чувствуют себя хорошо. Эти растения называются – комнатные. Они относятся к царству цветковых.

-Скажите, есть ли в вашем доме комнатные растения? Какие?

Дети рассказывают о комнатных растениях.

-С какой целью разводите дома комнатные растения?

Правильно: красота, радость, хорошее настроение, здоровье, чистый воздух.

Основная часть.

- Мы долго к уроку готовились: рисовали рисунки, делали фотографии, провели викторину о комнатных растениях. Сейчас мы о некоторых из них расскажем.

Угадайте, о каком комнатном растении идет речь?

Хотели детишки от мамы удрать,

Но мама сумела их всех удержать.

Вот так и висят те пучки-малолетки.

На нитях – зелёные растения-детки. (хлорофитум) **Слайд 4**

- Правильно. Расскажите о пользе этого растения.

Пахнет стебель и цветочки,

Опушённые листочки.

Ты пораньше утром встань

И полей свою ... (герань или пеларгония) **Слайд 5**

- Найдите фото герани и расскажите о полезных свойствах.

Рано-рано по утрам.

Лейку новую беру.

Мне воды не жалко.

Пей, моя (фиалка).

Слайд 6

- Правильно. Это фиалка. Расскажите о фиалках.

Стебли древовидные,
Листья мечевидные.
Может он живёт сто лет?
Что вы скажете в ответ (алоэ)

Слайд 7

Лист гладкий и блестящий,
На концах детки висят
И лечит нас в любой день и час. (каланхоэ)

Слайд 8

- Расскажите о полезных свойствах этих растений

Среди листьев – огоньки,
Ваньки мокрого цветки.
Так назвал его народ –
Много он водички пьёт.
А как правильно назвать,
Постарайся сам назвать! (бальзамин)

Слайд 9

Дети рассказывают о пользе бальзамина.

На моем окошке поселился ежик.
Все глядит в окошко,
А ходить не может.

(Кактус)

Слайд 10

Дети рассказывают о красоте и пользе кактуса.

- А кто мне расскажет о толстянке или денежном дереве?

- О гибискусе или китайской розе?

- А вы знаете, что есть растения друзья и есть враги?

- О каком комнатном растении идет речь?

В нашей комнате растёт,
Никогда он не цветёт.

Листья у него, как перья,
А в народе есть поверье –
Где в лесу он зацветёт,
Человек там клад найдёт.

(нефролепис или папоротник) **Слайд 11**

- Папоротник вызывает аллергию.

А сок диффенбахии и монстеры ядовит.

Слайд 12

Если же сок попал на кожу или слизистую ротовую полость, нужно незамедлительно смыть проточной водой.

- Школа - это жизненное пространство, в котором мы проводим большое количество времени. Оно организовано так, чтобы было интересно учиться. И не только интересно, но и полезно для здоровья. В наши дни уже не надо доказывать, что загрязнение воздуха внутри зданий является реальной угрозой здоровью людей. Поэтому мы сегодня будем учиться сажать комнатные растения. Будем работать в парах.

Слайд 13

IV этап. Открытие нового знания

- У вас на столе стоят горшочки с землей. Земля готова. На дно мы положила камешки, насыпала земли. Вам осталось посадить черенок герани, полить. Мы будем ухаживать за растениями. Через некоторое время черенки примутся, пойдут в рост. А придет весна, мы высадим герань на пришкольный участок. Согласны?

Смотрим. Учитель показывает, как правильно сажать.

Работа в парах. Ребята сажают.

Прекрасно. У нас все получилось.

А сейчас ребята расскажут, как нужно ухаживать за комнатными растениями.

Правила ухода за комнатными растениями: Слайд 14

1. Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой – утром. Под корешок. При поливе носик лейки надо держать у самой земли, чтобы струя воды не размывала землю.
2. Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен – не повреди корни растения.
3. Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой.
4. При центральном отоплении воздух помещения слишком сух. Это вредно для комнатных растений, и они плохо растут. Для этого нужно опрыскивать растения водой.

V этап. Закрепление

Что узнали....

Чему научились...

Заключение. Под видео «Красота комнатных растений» учитель говорит.

Школа - наш дом. В нашем доме очень много цветов. Одни имеют красивую листву, другие необычно цветут. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем, вместе с ними, да и просто отдыхаем душой. Без комнатных растений пусто и холодно. Их красота и аромат делают нашу жизнь полнее. Ведь, самое прекрасное в жизни сравнивается с цветами.

Всем спасибо!

Активизация на уроках математики

*Севрюгина Марина Александровна,
учитель математики ГБОУ ООШ с.Студенцы*

Каждый из нас огорчается, видя на своих уроках скучающие лица; когда же ученики работают увлеченно, то и мы испытываем удовлетворение. Умение увлечь ребят работой, и есть, в конечном счете, педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся.

В объяснительной записке программы по математике говорится, что основная задача обучения математике в школе – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимся системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

При существующем обучении проблема развития ученика является одной из сложнейших в психолого-педагогической практике. К.Д.Ушинский писал: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики».

Хорошо известно, что одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. А в ее основе лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

Известный дидакт, одна из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учебы - Щукина Г.И. считает, что интересный урок можно создать за счет следующих условий:

- личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);

- содержания учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета);
- методов из приема обучения.

Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя. Жизнь диктует свои условия, предъявляет новые требования ко всему, в том числе и к современному уроку. Вот некоторые из них:

- по возможности стараться обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3-5 раз, т.е. осуществлять постоянную «обратную связь»- корректировать непонятное или неправильно понятное.
- Ставить ученику оценку не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока)- вводить забытое понятие поурочного балла.
- Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей:

Быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т.д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а развить мышление ребенка средствами своего предмета (в нашем случае - математика).

- Стараться, когда это возможно интегрировать знания, связывая темы своего курса, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

Чтобы добиться этого, необходимо вводить в процесс обучения развивающие приемы, повышающие интерес к предмету, а следовательно, способствующие активизации познавательной деятельности.

В своей работе я хочу рассмотреть подробнее некоторые из них.

Одной из основных и первоначальных задач при обучении математики является выработка у ребят навыка хорошего счета.

Решению этой задачи способствуют такие виды заданий:

- а) как круговые примеры:
- $$10+37=47$$
- $$47+13=60$$
- $$60+40=100$$
- $$100 - 45=55$$

б) решение больших примеров, содержащих много действий, с помощью эстафеты.

в) игра «Лото»:

1) карточка с примерами:

$1/2 + 1/3$	$5/7 + 1/7$	$9/10 - 3/10$	$4/5 + 1/5$
$3/4 * 4/3$	$1/2 * 3/4$	$5/8 * 4/15$	$10/11 * 11/5$
$4/5 : 4/5$	$16/17 : 8/17$	$3/4 : 8/12$	$1/5 : 2/6$

карточки с ответами разрезается на части, на обратной стороне наносится рисунок или какое-либо высказывание с двумя одинаковыми элементами.

г) пазлы «Рыба»: на частях рыбы ответы, а на карточке с целой рыбой примеры;

д) игра «Лабиринт» может быть использована при изучении тем «Простые (положительные и отрицательные) числа», «Действия с обыкновенными (десятичными) дробями»

Очень нравятся ребятам такие задания, как исправление преднамеренно допущенных ошибок в решении, на восстановление частично стертых записей.

При изучении новой темы можно использовать буквенный диктант, когда отвечая на вопрос учащиеся записывают лишь первую букву ответа. Затем, из выделенных букв составляют слово, которое открывает тему урока.

Например:

5 класс.

Т – цирковая кличка собаки Каштанки (Тетка).

- О** – время года, когда листья становятся разноцветными (осень).
- Р** – полевой цветок народный, для гадания пригодный (ромашка).
- З** - «...свет мой, ..., скажи, да всю правду доложи...» (зеркальце).
- Е** – самая низкая отметка (единица).
- О** – металл, из которого сделан стойкий солдатик (олово).
- К** – и от дедушки ушел, и от бабушки ушел (колобок)

7 класс, геометрия.

- С** – вездеход Бабы Яги (ступа).
- В** – перпендикуляр, опущенный из вершины треугольника на прямую, содержащую противоположную сторону (высота).
- О** – видит ..., да зуб неймет (око).
- Й** – последняя буква в названии липкой жидкости для соединения предметов (клей).
- С** – восточная точка Африки (Сафу).
- Т** – угол, градусная мера которого больше 90° (тупой).
- В** – город – герой (Волгоград).
- О** – название координаты по оси У (ордината).

Следующий прием - Числовой диктант. При его использовании учащиеся вспоминают два понятия, пытаются сохранить их в памяти, а затем по заданию учителя совершают между ними какое – либо действие и ответ записывают в тетрадь.

Чем он интересен?

Во- первых, устный счет сам по себе полезен на уроках математики.

Во - вторых, предоставляется не просто возможность считать, а подсчитывать вещи (понятия, величины, единицы), знание которых водит в базовый минимум школьной программы не только по математике, но и других предметов, т.е. этот прием способствует расширению кругозора детей.

В- третьих, давая аналогичное задание для самостоятельно работы, мы ненавязчиво заставляем ребят еще раз прочитать текст учебника.

ПРИМЕРЫ:

7 класс.

- ✚ Сумму смежных углов разделить на количество сторон квадрата.
- ✚ Возведете в квадрат количество букв в названии математического предложения, принимающегося без доказательств.
- ✚ Количество материков умножьте на количество океанов ($6*4=24$).
- ✚ Количество признаков равенства треугольников умножьте на порядковый номер ноты «ля» в октаве ($3*6=18$).
- ✚ Найдите сумму цифр года Полтавской битвы.

8 класс.

- ✚ К значению $\sin 30^\circ$ прибавьте ускорение свободного падения. ($0,5+9,8=10,3$)
- ✚ Длину гипотенузы треугольника с катетами 3 и 4 умножьте на сумму углов параллелограмма. (1800)

Цифровой диктант.

Этот прием, пришедший к нам из программированного обучения, где основой является идея о постоянной связи, очень эффективно используется для быстрой фронтальной проверки усвоения и закрепления знаний. Учитель преподносит некоторое утверждение, и если ученик согласен, он ставит 1, если нет-0. В результате получается число. Все, кто получил правильное число, получают балл за данный этап урока.

Например:

5 класс.

Тема: «Решение уравнений».

1. Уравнение – это равенство, содержащее букву, значение которой надо найти. (1)

2. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к сумме прибавить известное слагаемое. (0)
3. Решить уравнение – значит найти все его корни (или убедиться, что корней нет) (1)
4. $100 : 4 = 20$ (0)
5. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое. (1)
6. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается верное числовое равенство. (1)
7. 120 больше 60 на 2. (0)

Ответ: 1010110

Аналогичное задание можно дать на дом.

Пробуждению познавательных интересов учащихся способствует также игровая деятельность. В ходе игры ребята имеют возможность сразу получить эмоциональное поощрение сверстников и учителя, что побуждает их к целенаправленному, сосредоточенному действию.

Изжить скуку на уроке помогают командные математические соревнования. Схема их проста, правила быстро запоминаются и не отвлекают ребят от изучаемого материала. Например, учащимся нужно заполнить большое количество фактов (таблица умножения, таблица значений тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° и др.). Опрос можно провести в форме соревнований.

Правила: все учащиеся делятся на команды, представители которых по очереди выходят к доске. Соперники задают друг другу вопросы (ответы заучивают дома). На обдумывание не более 5 сек, по результатам сразу ставится оценка.

Надо отметить, что эти нехитрые соревнования мобилизуют на активную работу и класс в целом, и каждого в отдельности, ведь все являются и участниками, и болельщиками.

Кроме активизации работы учащихся на уроке, такие соревнования несут и воспитательную нагрузку: дети соперничают друг другу. Эти соревнования удобны для учителя - они не требуют дополнительных затрат сил и времени для подготовки. Проводя их в системе, учитель может не напоминать правила, ребята усваивают их с первого раза.

Еще одной из возможных форм творческой деятельности учащихся, также повышающей интерес к обучению математике, являются математические сочинения, сказки, составление кроссвордов. Основы успешного выполнения таких заданий закладываются на уроках и даже раньше – при подготовке учителя к серии уроков по изучению новой большой темы.

Написание домашних сочинений, сказок, составление кроссвордов должно быть предоставлено достаточно времени. Целесообразно предлагать ученикам несколько тем, предоставив им право выбора.

Главный фактор занимательности - это приобщение учащихся к творческому поиску, активизация их самостоятельной исследовательской деятельности. В наше время новых педагогических технологий, время компьютеризации на первое место выходят информационно-коммуникативные технологии в обучении. Все большее значение придается привлечению учащихся к использованию в своей деятельности компьютера. Это разработка презентаций к отдельным темам, по истории математики, проектов, исследовательских работ. Все это также способствует развитию креативности у школьников. Но, конечно, такие задания могут выполнить не все учащиеся. Поэтому даваться они должны дифференцировано. Мне хотелось бы уделить внимание домашнему заданию. Домашние работы имеют большое значение в развитии творчества учащихся.

Я практикую задание по выбору самих учащихся, ограничив нижний предел упражнений, составление шпаргалок по теоретическому материалу и др. Надо сказать, что сначала отдельные ребята пытались уклониться от выполнения д/з, надеясь на его необязательность. Но в дальнейшем стали выполнять все.

В заключении перечислю еще ряд приемов и методов, позволяющих активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся.

1. Групповой метод решения задач. Работа в парах.

2. Различные формы работы с книгой.
3. Использование различных видов поощрений (жетоны, словесное, присвоение звания «Лучший математик класса» и т.п.).
4. Использование проблемных ситуаций.
5. Использование на уроках элементов историзма, занимательности: уроки-сказки, уроки-путешествия и т.д.).
6. Самостоятельные работы с использованием аналогий, сравнений.
7. Изложение материала блоками.
8. Наглядность, доступность, оригинальность решений различными способами, самостоятельность в получении знаний, связь науки с практикой.

Формирование универсальных учебных действий как важнейшая составляющая фундаментального ядра современного образования

*Приходько Светлана Ивановна,
директор ГБОУ СОШ «Центр образования»
г. Чапаевска*



«Центр образования» многоступенчатое образовательное учреждение, реализующее ТРИ образовательных программы: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Наша школа сегодня — это «школа больших возможностей», где каждый ребенок может добиться успеха. Наша школа сегодня — это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать учителям. Наша школа сегодня — это стабильно высокое качество образования, это более 20-ти кружков и спортивных секций дополнительного образования.

Научить детей учиться – ключевая задача концепции развития образования РФ. Главное направление новых федеральных государственных образовательных стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться.

Современная система образования призвана вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться, а формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, позволит повысить эффект образовательного и воспитательного процесса.

В основе введения ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход, при котором ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Главный результат при этом – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Специалисты в области физической культуры отмечают, что традиционный урок физической культуры решает в основном две задачи – *оздоровительную* и *тренирующую*. Не умаляя значимости ни одной из них, можно предположить, что для значимости предмета этого недостаточно. Поэтому определяющим в модернизации физкультурного образования является повышение *общеобразовательного* потенциала предмета «Физическая культура». Из-за недостаточности внимания к общеобразовательной направленности произошло его «выпадение» из системы общего образования; одновременно с этим задачи урока физической культуры решаются не в полном объеме, что сказывается на результативности физической культуры в школе.

Для модернизации системы физического воспитания учащихся формулируются разные *задачи*, которые можно объединить в две группы движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.

2. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных.

В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся УУД: нежелание слушать задание, понимать цель его выполнения, неумение работать в команде, группе; учащиеся не обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями. В связи с этим, выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету.

Необходимость организации работы по формированию УУД на уроках физической культуры обусловлена тремя качественными обстоятельствами: педагогической наукой, образовательной практикой и Стандартами второго поколения.

Метапредметные результаты обеспечиваются через формирование УУД. Поскольку существует достаточно большое количество видов УУД (познавательные, личностные, регулятивные), то в рамках предмета «Физическая культура» одним учителем невозможно сформировать все УУД.

Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по формированию УУД, уже разработанных в современной науке и практике, необходимо осуществлять вынужденные простои.

Следовательно, для того, чтобы уроки физической культуры не выпали из *общей направленности* образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали *узкопредметные* задачи физической культуры, необходимо разработать методiku, т.е. выявить методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять формирование УУД у обучающихся без ущерба для остальных задач урока физической культуры, что удалось создать и успешно реализовывать Павловой Татьяне Вадимовне учителю физической культуры нашей школы.

Татьяна Вадимовна – опытный, творчески работающий учитель. Она осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их возрастных особенностей, способствующих

формированию общеучебных умений и навыков, развивает индивидуальные возможности учеников.

Учитель активно использует на своих уроках современные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компетентностно-ориентированный подход, демонстрирует на практике высокий уровень владения разными методами обучения. Для уроков Татьяны Вадимовны характерно разнообразие видов учебной деятельности, атмосфера сотрудничества между преподавателем и учащимися, все учащиеся активно включены в работу.

В 2014/2015 учебном году Павлова Т.В. стала призером городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», регионального конкурса программ по физической культуре, в 2015-2016 учебном году – дипломантом областного конкурса педагогов дополнительного образования «Вдохновение». Под руководством Павловой Т.В. реализуется Программа развития физкультуры и спорта, олимпийского образования и здоровьесбережения ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска на 2014-2019 г.г. представляет собой долгосрочный воспитательный проект в области «Физическая культура и спорт».

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроке физической культуры в средней школе

Павлова Татьяна Вадимовна, учитель физической культуры ГБОУ СОШ «Центр образования» г. Чапаевска

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования[1].

Предлагаемый материал посвящен рассмотрению типовых задач для формирования универсальных учебных действий в начальной, основной и средней школе. Данный материал может быть интересен педагогам физической культуры, студентам педагогических учреждений и заинтересованным в изучении направлений развития новой школы[2].

Давайте рассмотрим подробнее, как формируются УУД средствами физической культуры на разных ступенях образования.

1. Типовые задачи в начальной школе.

В чем заключается роль современной начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Научиться учить себя - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет

В связи с введением федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) требования к уроку изменились, типовые задачи(т.е. проблемные вопросы) помогут сделать урок более деятельностным и интересным

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilьма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

1.1. Задание: «История физической культуры и спорта в России. Зимние Олимпийские игры 2014 в Сочи»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание учащимися своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и оценивание уровня сформированности; уважать иное мнение, историю и культуру спорта как родной страны, так и других стран.

Классы: 1-2.

После показа и рассказа обучающего фильма о видах спорта, о достижениях российских спортсменов на зимних олимпийских играх в Сочи, учащимся предлагается на альбомном листе нарисовать наиболее понравившийся вид спорта и придумать новый талисман чемпионата мира по футболу 2018 в России.

Дети сравнивают свои ответы, проводится групповое обсуждение.

Учитель задает вопросы: Как могут вам пригодиться полученные сегодня знания? Каким видом спорта вы бы начали заниматься и почему?

Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; помогают выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего, позволяют сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять виды спорта, но также формируют личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру.

1.2. Задание: «Создание дневника достижений».

Цель: осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели и результаты; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Классы: 1- 4.

Для проведения необходимо распечатать на каждого «Дневник достижений»

Учитель объясняет необходимость занятия спортом и принимает нормативы контрольных упражнений для дальнейшего внесения их в «Дневник достижений». Учащиеся после сдачи нормативов, самостоятельно либо с учителем, заполняют полученные дневники.

Дети сравнивают свои результаты, проводится групповое обсуждение.

Учитель задает вопросы: Для чего нужно следить за своим здоровьем? Для чего нужен «Дневник достижений»?

Личностные УУД направлены на развитие мотивации, достижения и готовности к преодолению трудностей; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности.

Для формирования регулятивных УУД возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- диспут;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

1.3. Задание «Судья. Правила и тактика игры «Охотники и утки».

Цель данного задания - формирование умений определять нарушения правил игры, действовать согласно принятым правилам решая проблему, оценивать результат действия, научиться предугадывать действия соперника.

Классы: 3-4.

Форма выполнения задания: групповая.

Учитель рассказывает о правилах игры и о задачах судьи, предлагает сыграть в игру. Во время игры обучающиеся должны следить за своими товарищами и не нарушать правила

ведения игры. Выбывшим игрокам дается возможность посудить игру. Во время игры происходит опрос учащихся по прогнозам результата игры. По окончании игры ребята рассказывают о выявленных ими нарушениях правил игры, проводится групповое обсуждение выявленных нарушений, делаются выводы по совершенным ошибкам. Игра повторяется снова.

Учитель задает вопросы: Для чего нужны правила, судья? Хотели ли бы вы стать судьей и почему?

Для младших школьников игра является мощным мотивирующим фактором, который помогает формировать навыки самоконтроля и коррекции.

Познавательные УУД — это конкретные средства и способы, позволяющие ребенку быть активным участником учебного процесса.

Для их формирования целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- упорядочивание;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами и схемами

1.4. Задание «Формирование правильной осанки», это очень важно в младшем школьном возрасте.

Цель – обозначить значение правильной осанки для организма человека, формирование умений правильно держать осанку,

Учитель на примере наглядного материала – фото, презентация, видео - дает определение осанки (осанка – это привычное положение тела, когда человек сидит, стоит или передвигается) и объясняет причины неправильной осанки и опасность её для работы систем организма. Учитель показывает на личном примере правильную осанку стоя (сидя) и просит повторить учащихся. Просит предположить, как можно проверить осанку. Рассказывает о двух доступных способах проверить осанку дома (встать у стены, и в наклоне вперед). Детям предлагается проделать комплекс упражнений(4-5) на формирование правильной осанки стоя (лежа). После проведения упражнений ученики рассказывают о том, что они чувствовали, когда выполняли упражнения. Происходит обсуждение. Учитель задает вопросы: для чего нужно иметь здоровый позвоночник?

Задания этого раздела сформировывают у учащихся стремление к достижению определённых личностно-значимых целей.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Рекомендуется использовать следующие задания:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- оценка работы товарища;
- групповая работа по составлению плана, комплекса, др. учебного задания;
- судейская практика

1.5. Задание «Проведи разминку».

Цель его - формирование умений работать на коллектив, высказывать свое мнение, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащимся предлагается выполнить 5-8 минутную разминку (общеразвивающие упражнения) под руководством одного из одноклассников. Во время проведения разминки «ведущий» должен придумать свои новые упражнения, при этом соблюдая принцип разминки сверху-

вниз. Учитель задает вопросы: для каких мышц придуманы твои упражнения? Как тебе было тяжело работать на коллектив? Самое интересное упражнение, придуманное сегодня? Понравились ли упражнения ребятам?

Задача задания: раскрепостить учащихся, научить высказывать свои мысли, ориентироваться на группу.

2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры в средней школе.

Младший и средний подростковый возраст имеет свои возрастные особенности, которые накладывают отпечаток на всю учебно - познавательную и учебно – практическую деятельность. Преобладают в этом возрасте личностные мотивы, установление Я-концепции, жизненное самоопределение. Мотивация к учебе с 11 до 15 лет может колебаться от негативной до положительной, в зависимости от места в коллективе, отношения к педагогу, отношения к предмету и его ценности в будущем. На что надо обратить внимание:

– Нельзя сравнивать детей, надо учить сравнивать себя сегодняшнего и себя вчерашнего, делать анализ, намечать пути работы над своей физической подготовкой на основе данных физической подготовленности и развития;

– Дифференцированный подход - возможность выбора уровня сложности изучаемого действия (выбор технического способа выполнения учебного действия, выбор объёма заданий с обязательной аргументацией, выбор тактических аспектов совершения действия и т. д.)

- Я-концепция заставляет нас искать важные для каждого индивидуально мотивы учения, и делать на них при обучении акценты. Необходимо учить понимать и принимать информацию лично для себя, самостоятельно ставить цели, планировать деятельность по достижению цели, адекватно оценивать трудности и собственные возможности.

2.1. Задание «Найти командира».

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Класс делится на 4 группы (отделения): 2 группы мальчиков, 2 группы девочек. Учитель предлагает отделениям выбрать командира отделения, предварительно определив желающих в каждом отделении стать командиром, и объяснив его права и обязанности.

Каждое отделение решает через открытое или тайное голосование, кто достоин быть командиром. Затем класс строится в шеренгу по отделениям во главе с командиром, и в соревновательной форме проводятся строевые упражнения: «Равняйся», «Смирно», повороты, перестроения, передвижение по залу.

В конце урока проводится опрос о полезности выбора командира и личных ощущений (интереса): «Мог бы ты стать командиром и нести груз ответственности?»

Формирование регулятивных УУД на уроках физической культуры начинается от обучения простейшим двигательным действиям и продолжается вплоть до планирования системы физкультурной деятельности. Предмет физическая культура, пожалуй, как никакой другой нацелен на познание человека во всей его целостности. Умения целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции обеспечивают личностный смысл физкультурной деятельности, устраняют «двигательное натаскивание», «дрессировку» в учебном процессе по физической культуре

2.2. Задание: «Критерии оценки».

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.

Учащимся предлагается оценить выполнение изученных физических упражнений (прием и отбивание волейбольного мяча), используя критерии оценки, принятые вместе с учителем, либо на основе правил соревнований.

В зависимости от количества ошибок, сделанных в этом упражнении, ставится оценка. Для выполнения движения на оценку дается 1 попытка.

Такое оценивание по критериям дает возможность объективно оценивать усвоенный учебный материал. Необходимо спросить учащихся, согласны ли они с тем, что отметка информирует нас о том, что еще не усвоено, к чему следует приложить усилия.

2.3. Задание: «Взаимоконтроль».

Цель: Умение видеть ошибки, взаимный контроль в совместной деятельности.

Учащимся предлагается встать в разные колонны по уровню освоения двигательного действия (отлично, хорошо, не очень). После нескольких выполнений движения, учитель просит в колоннах встать по парам и выполнить данное задание по очереди, оценивая друг друга. Просит назвать ошибки. Все вместе определяют самые частые ошибки и ищут ответ, как их исправить.

Такая работа позволяет научиться объективно оценивать результаты собственного труда, осуществлять взаимный контроль, строить продуктивное взаимодействие между сверстниками, наметить путь к более совершенному выполнению задания.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблемы. Следует обратить внимание на важные моменты:

1) На уроке учащиеся должны понимать, какая цель стоит на сегодня, выделяя её самостоятельно.

2) При поиске и выделении необходимой информации - постоянный показ того, что теория физической культуры находится на стыке многих наук, что создаёт предпосылки к целостному рассмотрению человека в его деятельности, но создаёт определённые трудности в отборе, поиске необходимой информации.

3) Произвольное построение речевого высказывания – через мысленное и вслух проговаривание своих действий в процессе физкультурной деятельности (начиная от простейших названий исходных положений, заканчивая сложными физическими упражнениями, с разделением их на фазы).

4) Для формирования умения выбора наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий необходимо учить, пониманию сути двигательного действия; учитывать личностные характеристики и показатели (от физиологических до психологических, личностных характеристик); учить находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас.

5) Рефлексия на уроке физической культуры требуется во всём.

6) Анализ и синтез учащиеся осваивают через обучение технике двигательного действия по частям; развитие физических качеств с выделением отдельных компонентов ;обучение тактическим действиям (индивидуальным, групповым, командным; в нападении, в защите, на приёме, на страховке и т. д.); умение увидеть и составить целое, начиная от объединения разноплановых упражнений в комплекс и заканчивая составлением программы личных предпочтений в области физической культуры;

7) Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации можно обучать через сравнение физических упражнений по критериям эффективности для решения различных задач, различия техники одного и того же упражнения, находя оптимальные для себя варианты;

8) Строить всю физкультурную деятельность так, чтобы установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство своей точки зрения, выдвижение гипотез и их обоснование и т. п. не были чуждыми непонятными действиями в учебном процессе по физической культуре;

9) Отменить вреднейший лозунг «на урок физической школьницы пришли двигаться, а не рассуждать»;

10) Стимулировать и поощрять вопросы учащихся.

2.4. Задание: Разработка утренней гигиеничной гимнастики для младших школьников.

Цель: значимость утренней гигиеничной гимнастики в повседневной жизни, формирование умения планировать свою деятельность, умение выполнять исследовательскую и проектную деятельность.

Учащимся предлагается провести теоретическое исследование утренней гигиенической гимнастики для младших классов, выполнив групповой или индивидуальный проект.

После рассказа учащимся предлагается составить самостоятельно УГГ для младшего звена. После показа примерной УУГ проводится обсуждение по каждому виду упражнений. Особо уделяется внимание схеме выполнения: сверху - вниз. После выполнения задания ребята защищают свои работы (презентация). Оценивается красота, техничность, уверенность, трудность, оригинальность и веселость.

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности - основные действия в среднем подростковом возрасте.

2.5. Задание «Общее мнение».

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника.

Учитель предлагает каждой команде составить комбинацию из ранее изученных элементов (акробатическая, баскетбольная). Надо выбрать одного ведущего в каждой команде, который будет озвучивать элементы в порядке их выполнения, а выполнять могут как все, так и несколько человек. По результатам представленных комбинаций проводится обсуждение, что получилось, а что нет и почему.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры в классах старшей школы

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (поступать, следуя этическим принципам, знание моральных норм); ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

3.1. Задание «Мотивация»

Цель: установление связи между результатом обучения и тем, что побуждает к деятельности.

Ребята получают теоретические сведения и практически выполняют верхнюю прямую подачу мяча. Подчеркивается важность правильного выполнения этого упражнения для успешной игры в волейбол, одной из интереснейших спортивных игр. Учащимся предлагается подать волейбольный мяч, попав во все зоны площадки (6).

После этого подводятся итоги: кто больше подал подачу по количеству и точности. Почему? Для чего? Подчеркивается умение выполнять упражнение через правильное движение.

Регулятивные УУД помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они направлены на развитие акцента на достижения ученика, формирование установки на улучшение результатов деятельности, умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и умение ставить задачи на обеспечение правильного его выполнения.

3.2. Задание: бег по дистанции 2 км (девочки), 3 км (мальчики)

Цель: контролировать и распределять свои силы, возможности и эмоции при длинном забеге, постараться с меньшими затратами проходить дистанцию.

Учитель объясняет причины и значимость умения распределения своих сил в беге на длинные дистанции. Ученикам предлагается обгонять друг друга, не мешая комфортному передвижению остальных. Результаты записываются в таблицу. После завершения бега учитель показывает результаты. Получившиеся результаты подтверждают наглядно о необходимости правильно распределять свои силы для достижения максимального результата. Во время урока учащиеся могут контролировать и корректировать бег

одноклассников, задавая темп бега, или наоборот, сбавляя его. На протяжении всей дистанции концентрироваться на беге, во избежание падений и столкновений.

Учитель задает вопросы: К чему может привести быстрый и сильный рывок во время старта? Интереснее бегать с обгоном? Кто дольше держал заданный темп и не устал? Для чего нужно уметь контролировать своё дыхание во время бега?

На следующем уроке предлагается пробежать эту же дистанцию, ускоряясь в первой части. В обсуждении сравнивают результаты и пробуют объяснить расхождение.

Познавательные УУД — это средства и способы, позволяющие ребенку быть активным участником учебного процесса.

3.3. Задание «Современные системы оздоровления», которое можно выполнять как в форме исследования, так в форме проекта на один урок.

Цель: аргументирование выбора вида самостоятельных занятий физической культурой для здоровья.

После просмотра и опробования в разных группах упражнений из йоги и фитнес – аэробики, обучающимся предлагается рассказать противоположной группе о преимуществах данного вида оздоровления. Такое задание выполняет и другая группа. Обучающиеся пробуют найти критерии выбора для самостоятельных занятий, определить значение каждого вида оздоровления для здоровья. Учитель задает вопросы: для чего нужно заниматься самостоятельно? Имеет ли значение характер человека при выборе вида оздоровления и личные притязания человека?

Задания этого раздела формируют у учащихся стремление к достижению определённых личностно-значимых целей.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции и мнения других людей, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении и решении проблем.

3.4. Задание Командная игра «Волейбол».

Цель: формирование умений взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.

Каждая команда должна разыгрывать мяч на 3 паса на своей половине поля. Если мяч падает на пол соперника, то команде начисляется одно очко. Команда, набравшая наибольшее количество очков по итогам двух партий, считается победителем. Учитель наблюдает за обеими командами и выступает в роли тренера, делая подсказки каждой команде по ходам и слабым зонам соперников. Учащиеся должны научиться слушать и выполнять указания учителя во время игры, уметь взаимодействовать с партнёрами по команде, добиваться взаимопонимания.

Учитель задает вопросы: командная игра – это...? Почему игра в команде эта заслуга всех, а не одного?

Заключение.

Как вы, наверное, уже заметили, основой формирования УУД является постановка проблемных вопросов. И, чаще всего, при поисках ответов, обучающиеся незаметно для себя формируют и регулятивные, и познавательные, и коммуникативные, и личностные УУД. В физкультурной деятельности формирование и развитие универсальных учебных действий проходит и во время проведения спортивно - массовых мероприятий и соревнований.

Так же понятно, что нет специального места для формирования УУД в уроке – во всех частях урока физической культуры возможно формирование «умения учиться», так же как и на разных этапах освоения двигательного действия.

Источники и ресурсы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", <http://base.garant.ru/197127/> .

2. Горев П. М., Утёмов В. В. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): Учебно-методическое пособие.– Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 275 с.
3. Лях Владимир Иосифович. Мой друг – физкультура: Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы – 7-е издание - М.: Просвещение, 2007-190 с.: ил. ISBN 5-09-015630-1;
4. Подсвинова С.П. Формирование универсальных учебных действий средствами физической культуры // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/05/131> (дата обращения: 19.11.2016).

Социальное проектирование в гражданско-патриотическом воспитании школьников

Фомина Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ села Криволучье-Ивановка

В условиях неравномерного развития глобализационных процессов, усиливающейся экономической, геополитической, этнической конкуренции на мировой арене особо актуальным является формирование гражданско-патриотического сознания российской молодежи. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Такой гражданин должен обладать знаниями (о правах человека, демократии, праве, тенденциях развития экономики, политических системах, механизмах функционирования государства и др.), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать с другими людьми), ценностями (уважение к правам другого, миролюбие, толерантность) и желанием участвовать в общественно-политической жизни. Но патриотическое воспитание невозможно осуществлять только в процессе изучения теоретического материала школьных дисциплин, не подкрепляя их практической деятельностью. Вот почему на современном этапе **актуальным** становится такое важное направление гражданского воспитания, как **социальное проектирование**, которое позволяет:

- 1) соединить теоретические знания, практические навыки и умения с формированием активной жизненной позиции;
- 2) помогает адаптации школьников к жизни в меняющемся обществе;
- 3) формирует чувство сопричастности с близким социумом, чувство толерантности, ответственности за свои поступки.

Школьники, разрабатывая социальные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества. Работа над проектом привлекательна ещё и тем, что в нем могут участвовать школьники как основного, так и старшего звена; на практическом материале молодежь получает возможность освоить технологию проектной деятельности, столь необходимую сегодня для приобретения функциональной грамотности. Работа по реализации проектов позволяет объединять на конкретном деле школьников, педагогов, родителей, чиновников; их отношения приобретают взаимовоспитывающий характер.

Систематизированная подготовка к созданию социальных проектов осуществляется в нашей школе на занятиях элективного курса «Я – гражданин», направленного не только на

обучение технологии социального проектирования, но и на развитие у молодых людей навыков проектного мышления, получение ими знаний и навыков проектной деятельности для активного участия в жизни местного сообщества.

Стремление возродить наше село, сохранить его как социокультурный центр, привлечь молодое поколение к его дальнейшему развитию, - все это побудило нас, педагогов школы, разработать долгосрочный общешкольный воспитательный проект «Я – гражданин села». Начиная с 2004 года, нами было создано и реализовано пять значимых социальных проектов:

Проект «Школа-сад»

(сроки реализации 2004-2009 г)

Целью проекта было создание парковой зоны на объединенной территории детского сада и школы.

Проект был включен в социально-экологическую программу Красноармейского района, и в процессе реализации нами освоено 150 000 рублей из районного бюджета.

Результат работы над проектом «Школа-сад»:

Территория школы ограждена металлической изгородью по всему периметру. Созданы три зоны: декоративная, спортивно-оздоровительная и учебно-опытный участок. Декоративная зона представляет собой парк, где установлены скамейки, посажены хвойные растения, разбиты клумбы, установлен переносной фонтан.

Представлен инициативной группой учащихся (руководитель – учитель Настаева М.Н) на районном этапе конкурса социальных проектов – Диплом 3 место, а также был рассмотрен на заседании Собрания представителей м.р. Красноармейский. Коллектив учащихся и педагогов награжден Грамотой главы района.

Проект «Спортивное будущее нашего села»

(сроки реализации 2007-2008 г)

Цель – строительство спортивной площадки на территории школы.

В процессе работы члены инициативной группы учащихся организовали партнерские взаимодействия с районными и областными органами власти: с Департаментом по физической культуре и спорту Самарской области (Саитовым О.Э.); Губернской Думой, администрацией Красноармейского района.

Результат работы над проектом:

Строительство спортивной площадки было включено в областную программу развития физической культуры и спорта. Были выделены финансовые средства в сумме 2 миллиона 275 тысяч рублей. В сентябре 2008 года спортивная площадка сдана в эксплуатацию и в настоящее время успешно используется для спортивно – массовых мероприятий районного, окружного и областного уровней.

Проект был представлен инициативной группой (руководитель Фомина С.А.) на районном и окружном этапах областного конкурса социальных проектов – Дипломы 3 место.

Проект «Я остаюсь среди людей»

(сроки реализации 2007-2008 г)

Цель – создание школьного краеведческого музея имени В.Н Бондаренко.

В процессе реализации учащимися под руководством учителя Щербиной Л.А. были созданы музейные экспозиции: «Я остаюсь среди людей» (о самарском писателе-земляке В.Н. Бондаренко); «Археологические памятники родного села» (памятники энеолита и бронзового века, обнаруженные в результате раскопок); «Село мое родное» (артефакты быта населения прошлого).

Результат работы над проектом:

Создание школьного краеведческого музея, свидетельство Министерства науки и образования и Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения о присвоении статуса музея. Проект представлен инициативной группой учащихся (руководитель Щербина Л.А.) на районном этапе областного конкурса социальных проектов

– Диплом 3 место. Формы работы музея: семинары и совещания педагогов; экскурсии, которые проводят учащиеся-экскурсоводы.

Проект «Сквер памяти нашего села»
(сроки реализации 2011-2015г)

Цель проекта: создание сквера Памяти.

В процессе создания проекта члены инициативной группы учащихся организовали социальное партнерство со специалистами, представителями органов власти, опубликовали статью «Сквер памяти нашего села» в районной газете «Знамя труда», привлекли спонсоров для финансовой помощи.

Результат работы над проектом:

В результате оказания со стороны спонсоров материальной помощи была приобретена и установлена металлическая изгородь сквера, подготовлена территория для цветочных клумб, высажены саженцы елей, установлены скамейки для ветеранов труда и войны.

Проект представлен инициативной группой учащихся (руководитель Фомина С.А.) в конкурсе и награжден Дипломом победителя районного, Дипломом лауреата окружного этапов областного конкурса социальных проектов. В 2011 году ребята представили свой проект как один из лучших в области в Губернской Думе на мероприятии ко Дню Победы «Свеча памяти». В 2015 году старшеклассники приняли участие во Всероссийской акции «Карта памяти», их рассказ о памятнике был опубликован на сайте memory-map.prosv.ru, а памятник занесен на всероссийскую карту памяти. Опыт работы над проектом был опубликован и обсужден на Интернет-портале федерального значения «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>), а также во всероссийском электронном журнале «Учительский журнал он-лайн».

Проект «Спасем реку Чагру»
(сроки реализации 2013-2014)

Авторы проекта: учащиеся 9-11 классов (руководители Фомина С.А., Щербина Л.А.)

Цель: защитить реку Чагру от массового загрязнения и исчезновения.

В процессе проекта «Спасем реку Чагру» ребята организовали деятельность по решению серьезной экологической проблемы по спасению реки от массового загрязнения и исчезновения: была разработана и выполнена программа действий, куда вошли важные экологические мероприятия: трудовые десанты, проведение конкурса рисунков, распространение листовок. Учащиеся успешно справились с законотворческой деятельностью: разработали законопроект «Об охране водных объектов на территории поселения Криволучье-Ивановка» и добились его принятия на Собрании Представителей сельского поселения. Опубликовав статью в районной газете «Знамя труда», выпустив школьную газету «Ивановские зори», они привлекли внимание общественности и жителей не только родного села, но и всего Красноармейского района.

Результат работы над проектом:

Профессиональная расчистка русла реки была включена в государственную программу «Развитие водохозяйственного комплекса Самарской области в 2014-2020 годах». Сегодня ситуация меняется: ведь жители, благодаря ребятам, знают об административной ответственности за умышленное загрязнение реки. Да и самим школьникам участие в этом проекте помогло изменить отношение к природе. В 2014 году учащиеся, успешно представив социально-экологический проект «Спасем реку Чагру» на областном конкурсе социальных проектов, стали победителями. В этом же году они приняли участие во Всероссийской акции «Я – гражданин» в Москве и были награждены Дипломом за активное участие. Работа над проектом позволила учащимся осознать собственную значимость в решении серьезных проблем.

Обобщая опыт работы по социальному проектированию, хочется отметить, что, помогая подросткам развивать надпредметные компетенции, мы даем им возможность почувствовать свои силы, противостоять негативным влияниям, осознать необходимость

участия в жизни общества. Эти навыки оказывают большое влияние на дальнейшую жизнь подростков: личные и социальные навыки такого рода имеют даже большее влияние на личный и карьерный успех индивидуума, чем какие-либо академические показатели.

Ну, а самое важное, на наш взгляд, работа над проектом позволяет каждому ученику понять, что «... быть патриотом – значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране».

Библиографический список

1. Иоффе А.Н., Пахомов В. П. Современная методика гражданского образования. Самара, 2003.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.
4. Молодежь обустривает Россию. Материалы I Всероссийской акции «Я – гражданин России». Сост. Пахомов В.П. Москва – Самара, 2002.
5. Проект от 13 января 2015 года «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Из опыта формирования мотивации исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время

Кудерёва С.Н., учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ с.Пестровка

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения исследовательская деятельность учащихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. Это требует развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыков самостоятельной творческой деятельности, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать возникающие задачи и проблемы. Большую роль в решении этих задач может сыграть поисковая, исследовательская деятельность учащихся.

Организуя исследовательскую деятельность учащихся, я учитываю, что основными составляющими мотивации являются интерес, знания и навыки работы. Прежде, чем передать знания об особенностях исследовательской работы, необходимо вызвать интерес к ней.

Личный опыт, наблюдения за учащимися, беседы с ними показали, что мотивация формируется успешно, если исследовательская работа связана с личным интересом учащихся, с их семьёй, родной школой, малой родиной. Поэтому исследовательскую работу строю по трём центрам: «История моей семьи». «История родной школы». «История моего села». В эту работу я стараюсь вовлечь учащихся с различным уровнем способностей.

В нашей школе собрана солидная архивная коллекция, которая содержит большое количество материалов различных периодов истории: документы по истории Великой Отечественной войны (фронтовые письма, солдатские и офицерские книжки, награды, воспоминания), книги приказов директоров школы, конспекты уроков педагогов, протоколы педагогических советов, фотографии и другие.

В школе работает «Школа юного архивиста» по моей авторской программе, рассчитанной на три года. 1-й год - комплектование школьной архивной коллекции. В настоящее время документы оформлены в следующие разделы:

1. Дореволюционная история края.
2. Становление Советской власти, коллективизация.
3. Участие земляков в Великой Отечественной войне.
4. История Пестравской средней школы.

Программа факультатива «Школа юного исследователя» направлена на формирование исследовательской культуры школьников, призвана вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы, развивать активность и самостоятельность.

С целью формирования универсальных учебных действий исследовательской работы приглашаю на занятия специалистов: работников Самарского филиала РГАНТД, провожу практические занятия по оформлению архивных материалов, экскурсии в различные архивы.

В первый год обучения учащиеся знакомились с этапами проведения исследования, видами источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и их защитой. Слушатели школы учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить социологический опрос, анкетирование, писать тезисы, выступать с докладом, готовить и представлять публике презентацию по выбранной теме. Каждое занятие состоит из трех частей: теория, практическая работа, индивидуальная консультация.

С целью формирования универсальных учебных действий исследовательской работы приглашаю на занятия специалистов: работников Самарского филиала РГАНТД, провожу практические занятия по оформлению архивных материалов, экскурсии в различные архивы.

Важной составляющей в формировании мотивации исследовательской деятельности является осознание учащимися практической полезности такой работы. Поэтому ребята работают не только «на свой интерес», но и «на общий». Второй год обучения был посвящён созданию рукописи книги «Письма, пришедшие с войны» к 70-летию Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Слушатели Школы юного архивиста под руководством специалиста филиала РГАНТД Фисюк Т.Н. обработали письма-треугольники земляков, подобрали иллюстрации. Консультации по оформлению сборника проводила доктор исторических наук Солдатов О.Н.

Рукопись книги была представлена на 8-е открытые историко-архивные юношеские чтения, которые проводит Самарский филиал РГАНТД (2015 г.) Мы заняли первое место. Работа была рекомендована на 2-й Всероссийский конкурс «Юный архивист». Книга издана ко Дню Победы в мае 2015 года.

Мы провели презентацию книги, на которую пригласили наших земляков и прежде всего, родственников авторов писем. Презентация прошла на высоком эмоциональном уровне и показала ребятам, какую важную, благородную и полезную работу они осуществляют. Мы приняли решение продолжить наше исследование и создать ещё один сборник документов. В него вошли воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны и новые фронтовые письма, поступившие в наше распоряжение.

С рукописью книги мы приняли участие в 9-х открытых историко-архивных чтениях и опять заняли первое место. На данный момент книга «Живая история народного подвига» издана.

Под моим руководством в школе был осуществлён проект «Летопись родной школы». Учащиеся собрали богатейший материал об истории зарождения образования в нашем крае, о первых учителях, о выпускниках-участниках Великой Отечественной войны. У нас чудом сохранилась тетрадь приказов директоров школы за 1946-1948 годы. Какой это кладёз информации о давно прошедших годах! Внимательно изучая содержание приказов, ребята узнали, что в то время школы топились дровами, что единственным транспортом был бык Мишка, что учителя и школьники заготавливали дрова для школы.

В этом учебном году слушатели школы будут работать над рукописью альманаха «интересные страницы из истории Пестравской средней школы» и проектом «Компьютерная реконструкция исторического центра Пестравки».

Многолетний опыт работы показывает, что только продуманная, логически выстроенная система занятий, организующая исследовательскую деятельность учащихся, даст ожидаемые результаты. Ученик, вооружённый научными методами познания, сумеет обнаружить проблему и не только понять и изучить её, но и самостоятельно предложить нестандартное, креативное, оригинальное решение. Именно такой выпускник сегодня востребован обществом, именно он становится конкурентоспособным. Исследовательская деятельность создает условия для развития личности учащегося, его индивидуальности, творческих способностей, формирует потребности учиться на протяжении всей жизни, приобретения опыта практической деятельности в различных сферах.

Скромный опыт сотрудничества Самарского филиала РГАНТД и нашей школы показывает, что настало время формирования архивной педагогики, когда архив, помимо школы, может стать ещё одним местом учёбы.



Слушатели Школы юного архивиста – победители 9-х открытых историко-архивных юношеских чтений. Март 2015г.