

## Содержание

1. Внутришкольная система оценки качества Стр. 3  
*Воронкова В.К.,  
директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск*
  
2. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования Стр.6  
*Шицко О.Н.,  
руководитель методического объединения учителей начальных классов*
  
3. Возможности использования результатов административных, входных, промежуточных и итоговых работ для формирования внутренней оценки качества образования по предмету Стр.11  
*Харитонова Н.Г.,  
заместитель директора по УВР*
  
4. Итоговая контрольная работа по математике. 5 класс Стр.17  
*Паламарчук Ю.В.,  
учитель математики*
  
5. Итоговая контрольная работа по обществознанию. 6 класс Стр.22  
*Козлова Е.А.,  
учитель истории и обществознания*
  
6. Итоговый диктант. 3 класс Стр.34  
*Батенок О.Г.,  
учитель начальных классов*
  
7. Входная контрольная работа по английскому языку. 6 класс Стр.40  
*Бубнова Н.Ф.,  
учитель английского языка*

## **Внутришкольная система оценки качества**

*Воронкова Валентина Константиновна,  
директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск*

Одним из приоритетов национальной образовательной политики является развитие системы оценки качества образования. Для успешного управления образованием необходимы объективные данные о состоянии системы образования на различных уровнях, о тенденциях её развития.

В настоящее время разработка подходов к оценке качества образования в России и за рубежом осуществляется, прежде всего, через систему национального, регионального и международного мониторинга качества образования, в рамках национального экзамена (например, ЕГЭ в России), а также посредством научно-практических разработок (проектов), осуществляемых как на национальном, так и на региональном уровнях. В рамках вышеозначенных тенденций и в соответствии с документами федерального уровня осуществляется развитие системы оценки качества образования и в Самарской области.

В настоящее время на основе документов федерального уровня (Указа Президента РФ от 07.05.2012 №597, Постановлений Правительства РФ от 30.03.2013 №286 и от 05.08.2013 №662, Федерального закона РФ от 21.07.2014 №256-ФЗ и др.), обеспечивается дальнейшее развитие региональной системы оценки качества образования в отношении формирования независимой системы оценки качества работы образовательных организаций и процедур их самообследования.

Важным этапом на пути развития внутришкольной, муниципальной и региональной систем оценки качества образования Самарской области стало утверждение приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од «Положения о региональной системе оценки качества».

Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области в 2013 году было утверждено Положение о базовом образовательном учреждении, и одним из направлений деятельности такого учреждения является «диссеминация лучших образцов педагогических практик и инновационного опыта образовательных учреждений через окружные и региональные методические семинары». Кроме того, в целях обеспечения эффективности математического образования было издано распоряжение №296-од от 26.11.2015 г. «Об организации мониторинга качества математического образования на различных уровнях образования в Юго-Западном образовательном округе».

ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск является базовым учреждением по внедрению модуля МСОКО АСУ РСО в систему внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Мы считаем, что внедрение модуля МСОКО «Сетевой город. Образование» способствует повышению эффективности системы внутришкольного контроля качества образования.

Основным направлением деятельности школы в 2016 году является формирование единого подхода к оценке качества предметных образовательных результатов, и модуль МСОКО является для реализации этой задачи эффективным инструментом.

Основанием для выбора данного вида деятельности явилось то, что в школе фактически сложилась внутренняя система оценки качества образования, определены критерии оценки этой деятельности, имеется успешный опыт принятия управленческих решений по результатам мониторингов, в частности по сохранению здоровья учащихся, по введению электронного документооборота, по информационно-методическому обеспечению (включая средства ИКТ), по социализации учащихся, но единого подхода к оценке качества предметных образовательных результатов не было.

*Концептуальной идеей по формированию единого подхода является объединение усилий педагогов нашей школы, школ-партнеров для эффективного и целостного решения проблем, связанных с внутренней оценкой качества образования, с использованием возможностей системы АСУ РСО, в частности, модуля МСОКО.*

Одним из важнейших направлений реформирования системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. Разработка в образовательных учреждениях предметных рабочих программ с учетом кодификатора, несомненно, будет способствовать существенному повышению качества образования. Для работы в модуле МСОКО очень важно правильно встроить в поурочный план контролируемые элементы содержания образования. Наличие подобного планирования позволит педагогу выделять и контролировать наиболее важный учебный материал, включать в контрольные работы компоненты, усвоение которых определено требованиями ФГОС.

Для совершенствования нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, школа внесла некоторые коррективы во внутренние документы:

- в график внутришкольного контроля внесены внешние экспертизы, с учетом сетевого взаимодействия (договор о сотрудничестве с ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Чапаевск Самарской области);

- внесены изменения в положение о рабочих программах: календарно-тематическое планирование должно содержать информацию о том, какой элемент содержания образования контролируется на уроке;

- анализ административных и итоговых работ проводится на основе критериев и показателей, принятых в модуле МСОКО (разработка кандидата педагогических наук Фоминой Н.Б.).

Сведения о состоянии качества образования, получаемые на основе мониторинга, являются информационно-аналитической основой для принятия управленческих решений на уровне школы. В этой связи возрастает значимость мониторинга как средства получения информации на протяжении длительного времени. Многоуровневая система оценки качества образования, помогает определить уровень *реальных учебных возможностей* каждого ученика класса, который является основополагающим для прогнозируемости учебного результата.

#### *Литература*

1. Фомина Н.Б. Новая многоуровневая модель оценки качества образования. Опыт мониторинговых исследований. – М.: Новый учебник, 2009. – 126 с.
2. Фомина Н.Б. Оценка результатов деятельности учителя. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
3. Фомина Н.Б. Экспресс – анализ качества образования в классе. – М.: Новый учебник, 2009. – 4,2 п.л.
4. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 5,0 п.л.
5. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 2,5 п.л.
6. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Технология анализа контрольных работ. – М.: УЦ. Перспектива, 2012. - 3,0 п.л.
7. Фомина Н.Б. Оценка качества образования Новые способы оценивания учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. - 3,0 п.л.

## **Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования**

*Шицко Ольга Николаевна,  
руководитель методического объединения учителей начальных классов*

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – система сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условий и цене их достижения.

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых педагогических методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса.

Рассмотрим модель мониторинга учебных достижений младших школьников, ориентированных на повышение качества начального образования.

Задачи:

- регулярное изучение динамики сформированности ключевых компетенций;
- изучение и оценка уровня сформированности мотивации достижения успеха, ценностных ориентаций и творческой познавательной активности;
- измерение прочности образовательных результатов при переходе из начальной школы в основную.

Принципы:

- Целенаправленности;
- Непрерывности;
- Целостности и разносторонности;
- Согласованности действий;
- Адресности и гласности.

Функции:

- Информационная;
- Аналитико-оценочная;

- Стимулирующе-мотивационная;
- Контролирующая;
- Прогностическая;
- Корректирующая.

Этапы:

#### **Подготовительный:**

- постановка цели;
- определение объекта;
- установка сроков;
- разработка инструментария.

#### **Основной:**

- осуществление сбора информации, ее обработка;
- систематизация, анализ и оценка.

#### **Заключительный:**

- интерпретация информации;
- формулировка выводов;
- рекомендательные меры.

Результат:

- Повышение качества начального образования, обеспечение преемственности начальной школы и основной.

Важным педагогическим условием повышения качества начального образования средствами мониторинга учебных достижений младших школьников является реализация теоретической модели на практике.

В нашей школе разрабатываются предметные рабочие программы с учетом кодификатора, что способствует существенному повышению качества образования.

Для работы в модуле МСОКО очень важно правильно встроить в поурочный план кодификаторы.

Наличие подобного планирования позволяет выделять и контролировать наиболее важный учебный материал, включать в контрольные работы компоненты, усвоение которых определено требованиями ФГОС.



Одной из форм мониторинга качества образования учащихся младших классов являются всероссийские проверочные работы.

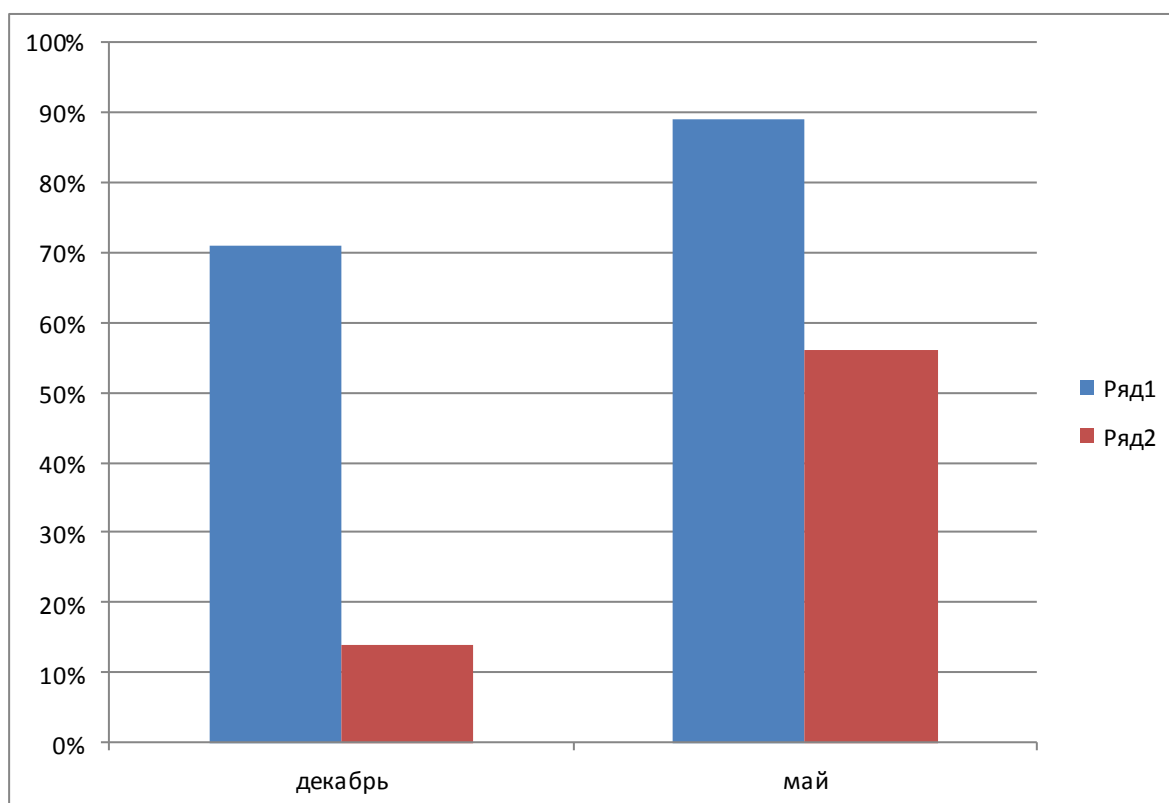
#### **Основная цель ВПР:**

- своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов;
- информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

После получения результатов были выявлены темы, требующие наибольшего внимания. Для этого на заседании МО учителей начальных классов было решено скорректировать рабочую программу по отдельным предметам, что позволило в дальнейшем добиться лучших результатов.



## Сравнительные результаты по русскому языку ВПР 1 и ВПР 2



По результатам всероссийской проверочной работы, проведенной в мае, был создан протокол в системе АСУ РСО в модуле МСОКО. Это позволило нам более подробно проанализировать проделанную работу и сделать определенные выводы для дальнейшей работы.

### Протокол контрольной работы

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Учитель: О.Н.

Дата: 13 май 2016

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Сложность	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Макс. балл	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2
Коды КЭС	9.1	1.2	8.5	8.5	8.5	2.1	2.2	3.2	4.3	4.3	4.3	4.3	8.4

Категория	кол-во	%
Всего учащихся, выполнявших работу	31	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	28	90,3

Оценки за работу	"5"	22	71,0
	"4"	6	19,4
	"3"	1	3,2
	"2"	1	3,2
	"1"	-	-

#### Анализ контрольной работы

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1	9.1	Орфоэпические нормы	74
2	1.2	Фонетический анализ слова	81
3	8.5	Анализ текста	81
4	8.5	Анализ текста	81
5	8.5	Анализ текста	68
6	2.1	Лексическое значение слова	81
7	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы	77
8	3.2	Морфемный анализ слова	82
9	4.3	Морфологический анализ слова	70
10	4.3	Морфологический анализ слова	66
11	4.3	Морфологический анализ слова	66
12	4.3	Морфологический анализ слова	73
13	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	47

Мониторинг учебных достижений младших школьников – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

## **Возможности использования результатов административных, входных, промежуточных и итоговых работ для формирования внутренней оценки качества образования по предмету**

*Харитоновна Наталья Германовна,  
заместитель директора по УВР*

Предметные образовательные результаты - это объект постоянного систематического наблюдения, так как оценка этих результатов влияет на итоговую оценку обучающихся.

В основной образовательной программе каждой образовательной организации отмечается, что оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического и итогового контроля, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Требования к оценке предметных результатов фиксируются в приложении к основной образовательной, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей. Что же входит в эти требования?

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат систему основополагающих элементов научного знания, в которой выделяются опорные знания, те самые контролируемые элементы содержания, усвоение которых необходимо для продолжения обучения.

Система опорных знаний отражена в образовательной программе по предмету и составляет ее содержание. Эта часть является основой для формирования плана диагностических работ как на уровне образовательной организации (внутренняя оценка), так и систем образования (внешняя оценка).

Требования к оценке предметных результатов:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая, устно/письменно/практика и т.п.);

- требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени их значимости за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Организационная часть мониторинга диктует проведение диагностической работы с учетом его целей:

- стартовая – для определения исходного уровня готовности учащихся (после летних каникул, переход из одной школы в другую, новый педагог, для правильного построения рабочей программы или ее корректировки), осуществляется как учителем, так и администрацией – по графику;

- тематическая – после изучения темы, для коррекции учебной программы и индивидуализации обучения – по графику;

- итоговая – из результатов внутренней и внешней оценки. Однако, проведение внутришкольного мониторинга без учета планирования учителя по предмету может привести к неверной интерпретации аналитических данных и их достоверности.

Организация внутришкольного мониторинга - это:

- проведение мониторинга по предмету в соответствии с КТП учителя;
- на основе единого графика;
- формирование пакета инструктивно-методических материалов;
- организация мониторинга в соответствии с инструктивно-методическими документами;

- автоматизированная обработка результатов;
- анализ результатов, выявление проблемных компонентов (пробелов);

формирование управленческих решений по повышению качества образования.

Единый график работ позволяет целенаправленно и планомерно организовать внутришкольный мониторинг; информировать учащихся,

родителей, учителей о предстоящем административном контроле (можно выделить жирным шрифтом), скорректировать план, если превышена норма контрольных работ (желтый цвет), делать процедуру мониторинга открытой и доступной для всех участников образовательного процесса.

Диагностика предметной обученности на основе единого графика контрольных (диагностических) работ.

неделя класс	9	10	11	12	13	14	15
3а					<b>окр.мир (адм.)</b>		
3б					<b>окр.мир (адм.)</b>		
3в	<b>англ.яз. (адм.)</b>				<b>окр.мир (адм.)</b>		
4а			рус.яз. (РКР)			матем., окр., рус.яз	
4б			рус.яз. (РКР)			матем., окр., рус.яз	
4в			рус.яз. (РКР)			матем., окр., рус.яз	
5а	рус.яз. (ВПР)						
5б	рус.яз. (ВПР)						
5в	рус.яз. (ВПР)						

Основные принципы мониторинга:

- плановость - план внутришкольного контроля разрабатывается заранее, учебные предметы и классы выбираются в соответствии с анализом работы предыдущего года и задачами на предстоящий;

- полнота - охватываются все анализируемые объекты: классы, учебные предметы, учителя;

• открытость - каждый участник образовательного процесса должен знать, когда и с какой целью будут осуществлены контроль и оценка его деятельности;

• результативность - результаты выводов принимаются педагогическим сообществом, так как критерии и показатели являются едиными и прозрачными, направлены на положительные изменения в деятельности педагогов и повышение качества образования.

Уровни мониторинга:

• Уровень (диагностической) работы, проводимой в целях внутреннего или внешнего мониторинга.

• Уровень класса (внутриклассный уровень).

• Уровень образовательного учреждения (внутришкольный уровень).

Интерпретация терминов, критериев и показателей, принятых в модуле МСОКО (разработка Фоминой Н.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры ПРПР ИДО МГПУ)

Уровень контрольной (диагностической) работы, проводимой в целях внутреннего или внешнего мониторинга

<b>Сравниваемые величины</b>	
<b>Прогнозируемые показатели</b>	<b>Фактически полученные показатели</b>
<b>ИРО</b> (Ожидаемый объем выполненных заданий)	<b>РЕЗ</b> (Полученный объем выполненных заданий)
	<b>ОЦ</b> (Показатель объективности оценивания)
	<b>УР</b> (Показатель уровня реализации учебных возможностей учащихся)
<b>ИКО</b> (Ожидаемое количество (в %) учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»)	<b>КО</b> (Доля учащихся (в %), выполнивших диагностическую кр на «4» и «5»)
<b>ИСО</b> (Доля учащихся, получивших за уч. период отметки «3», «4» и «5», по отношению к общему количеству выполнявших работу)	<b>СО</b> (Доля учащихся, выполнивших контрольную работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполнявших работу)

<b>ИНО</b> (Ожидаемый объем невыполненных заданий)	<b>НО</b> (Полученный объем невыполненных заданий)
--	--

Прогнозируемые показатели	Расшифровка названия	Описание показателя	Расчет показателей в системе/формулы
<b>ИРО</b>	Индекс ожидаемой результативности	Ожидаемый объем выполненных заданий	$\text{ИРО} = \frac{\text{сумма итог.оценок предыдущего уч.периода учащих.ся, выполнявших работу по двум предмету}}{5 \cdot \text{кол-во учащих.ся, выполнявших работу}} \cdot 100$
<b>ИКО</b>	Индекс качества обученности	Ожидаемое количество (в %) учащихся, выполнивших работу на «4» и «5»	$\text{ИКО} = \frac{\text{Кол-во учащихся, получивших за уч.период 4 и 5}}{\text{Общее кол-во, выполнявших КР}} \cdot 100$
<b>ИСО</b>	Индекс степени обученности	Доля учащихся, получивших за уч. период отметки «3», «4» и «5», по отношению к общему количеству выполнявших работу.	$\text{СО} = \frac{\text{Кол-во учащихся, получивших за уч.период 3, 4 и 5}}{\text{Общее кол-во, выполнявших КР}} \cdot 100$
<b>ИНО</b>	Индекс неуспешности обучения	Ожидаемый объем невыполненных заданий	=100% -ИРО

Полученные показатели	Расшифровка названия	Описание показателя	Условие качества	Расчет показателей в системе/формулы	Шкала, уровень
<b>РЕЗ</b>	Показатель полученной результативности	Полученный объем выполненных заданий	РЕЗ >= 60%	$\text{РЕЗ (КР)} = \frac{\text{Ф ( фактически вып-ое кол-во заданий)}}{\text{Д (кол-во заданий + кол-во учеников)}}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>от 70 до 100% - «высокая»</li> <li>от 60 до 69 - «достаточная»</li> <li>от 0 до 59 - «низкая»</li> </ul>
<b>ОЦ</b>	Оценочный показатель	Показатель объективности оценивания	ОЦ=РЕЗ	$\text{ОЦ} = \frac{\text{Сумма оценок за к.р.}}{5 \cdot \text{кол-во учащихся}} \cdot 100$	Если РЕЗ-ОЦ <=  ±10% , то оценки выставлены «объективно»; иначе «необъективно»
<b>УР</b>	Уровень реализации	Показатель уровня	РЕЗ-ИРО > =-10%	=РЕЗ-ИРО	Если РЕЗ >= ИРО, то возможности учащихся (ожидаемые результаты)

Полученные показатели	Расшифровка названия	Описание показателя	Условия качества	Расчет показателей в системе/формулы	Шкала, уровень
		реализации учебных возможностей учащихся			реализованы, если РЕЗ – ИРО >= 10%, то учебные возможности не реализованы
<b>КО</b>	<b>Качество обученности</b>	Доля учащихся (в %), выполнивших диагностическую работу на «4» и «5»	КО-ИКО >= 10%	$КО = \frac{\text{Кол-во учащихся, получивших за КР 4 и 5}}{\text{Общее кол-во, выполнявших КР}}$	Если КО >= ИКО, то возможности учащихся, обучающихся на 4 и 5, реализованы, если КО – ИКО >= 10%, то не реализованы
<b>СО</b>	<b>Степень обученности (успеваемость)</b>	Доля учащихся, выполнивших контрольную работу на «3», «4» и «5» от общего количества выполненных работ.	СО = 100%	$СО = \frac{\text{Кол-во учащихся, получивших за КР 3 и 5}}{\text{Общее кол-во, выполнявших КР}}$	Если СО < менее 50%, то планируемые результаты не освоены, уровень освоения ОП низкий. В протоколе анализа указывается номинальное значение.
<b>НО</b>	<b>Показатель неуспешности обучения</b>	Полученный объем невыполненных заданий	НО < ИНО	=100%-РЕЗ	Показатель неуспешности (НО) меньше прогнозируемого (ИНО)



## **Итоговая контрольная работа по математике. 5 класс**

*Паламарчук Юлия Владимировна,  
учитель математики*

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы за год по МАТЕМАТИКЕ обучающихся 5 класса (общеобразовательная программа)**

**1. Назначение диагностических материалов** – оценить уровень усвоения материала по математике за год учащимися 5 классов.

#### **2. Документы, определяющие содержание материалов.**

Содержание контрольных измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письма Минобрнауки России от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Письма МОиН Самарской области от 19.08.2015 г. № МО-16-09-01/787-ТУ «Об организации в 2015-2016 учебном году образовательного процесса в-пятых, шестых, седьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций Самарской области в соответствии с ФГОС основного общего образования».

#### **3. Источники заданий диагностической работы:**

Переводные экзамены в тестовой форме/составитель О.О.Вертелецкая – М.: Чистые пруды, 2008 (библиотечка «Первого сентября», серия «Математика», выпуск 19).

#### **4. Характеристика структуры и содержания работы**

*Общее количество заданий в работе – 11.*

*Характеристика структуры работы:* Диагностическая работа разделяется на две части. Включенные в нее задания различаются по типам и уровню трудности.

При выполнении заданий *части А* учащиеся должны продемонстрировать базовую математическую компетентность. Эта часть содержит 9 заданий.

*Часть В* направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Эта часть содержит 2 задания из разделов курса математики.

Все задания требуют полной записи решения и ответа. Задания *части В* расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владения материалом и высокий уровень математической культуры.

**5. Количество вариантов:** 2 варианта.

**6. Форма диагностической работы:** контрольная работа

**7. Время выполнения и условия проведения диагностической работы**

Время выполнения диагностической работы – 40 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

**8. Критерии оценивания диагностической работы**

№ задания	1			2	3	4	5			6	7	8	9	10	11	Максимальный балл
	а	б	в				а	б	в							
К-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	20

**9. Перевод результатов диагностической работы в пятибалльную систему**

При необходимости пятибалльного оценивания баллы, полученные учеником за выполнение диагностической работы, могут переводиться в отметки следующим образом:

19 – 20 баллов – «5»

15 – 18 баллов – «4»

10 – 14 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2»

## 10. План варианта диагностической работы

Уровни трудности заданий: Б – базовый (планируемый процент выполнения задания участниками в интервале – 60%-90%), П – повышенный (30-50%).

№ задания	Код КЭС	Контролируемый элемент содержания и (или) требования	Уровень трудности задания
<b>Часть А</b>			
1	1.2.4	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей	Б
2	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	Б
3	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Б
4	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части	Б
5	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	Б
6	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	Б
7	7.2.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	Б
8	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	Б
9	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями	Б
<b>Часть В</b>			
10	1.2.2 1.2.5	Арифметические действия с обыкновенными дробями Арифметические действия с десятичными дробями	П
11	1.2.5 3.3.1	Арифметические действия с десятичными дробями Решение текстовых задач арифметическим способом	П

## Вариант 1

### Часть А.

- Сравните числа:  
а) 28,73 и 28,672;      б) 17,24 и 17,19;      в) 12,07 и 12,070.
- Округлить 21,348 до сотых.
- Упростите выражение  $1,8a - 1,5a + 1,7a$  и найдите его значение при  $a = 3,12$ .
- Длина отреза ткани 36 м. На платье израсходовали  $\frac{1}{4}$  куска. Сколько метров ткани израсходовали?
- Вычислите: а)  $6,34 + 28,7$ ;      б)  $0,34 \cdot 0,8$ ;      в)  $20,4 : 0,8$ .
- Площадь поля 500 га. Горохом засеяли 65% поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
- В треугольнике ABC угол  $A = 66^\circ$ , угол  $C = 35^\circ$ . Найдите величину угла B.
- Найдите среднее арифметическое чисел 34,5; 32,7; 30,9.
- Найдите значение выражения  $28,73 \cdot 0,1 - 24,53 \cdot 0,1$  наиболее удобным способом.

### Часть В.

- Вычислите:  $\left(32\frac{5}{7} + 12\frac{2}{7}\right) - (25,7 + 18,4)$ .
- Собственная скорость лодки 6,7 км/ч, скорость течения 1,2 км/ч. Лодка проплыла 2ч против течения и 2ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

## Вариант 2

### Часть А.

- Сравните числа:  
а) 1,35 и 1,65;      б) 27,372 и 27,51;      в) 23,023 и 23,0230.
- Округлить 10,273 до десятых.
- Упростите выражение  $2,3b + 1,5b - 1,8b$  и найдите его значение при  $b = 2,13$ .
- Длина тесьмы 56 м. Израсходовали  $\frac{1}{4}$  всей тесьмы. Сколько метров тесьмы израсходовали?
- Вычислите: а)  $18,35 - 3,5$ ;      б)  $20,7 : 0,9$ ;      в)  $0,26 \cdot 0,7$ .
- В библиотеке было 900 книг. Детские книги составляли 35%. Сколько детских книг было в библиотеке?
- В треугольнике ABC угол  $A = 53^\circ$ , угол  $C = 51^\circ$ . Найдите величину угла B.
- Найдите среднее арифметическое чисел 13,8; 14,2; 14,3.
- Найдите значение выражения  $23,47 \cdot 0,1 - 13,47 \cdot 0,1$  наиболее удобным способом.

### Часть В.

10. Вычислите:  $(95,84 - 39,1) - \left(12\frac{5}{8} + 19\frac{3}{8}\right)$ .

11. Собственная скорость катера 8,6 км/ч, скорость течения 1,3 км/ч. Катер проплыл 3ч против течения и 2ч по течению реки. Какой путь проплыл катер за это время?

#### План контрольной работы (АСУ РСО)

<b>Предмет ФИПИ</b>	Математика			
<b>Год кодификатора ФИПИ</b>	2017			
<b>Уровень аттестации</b>	ОГЭ			
<b>Уровень контрольной работы</b>	Текущий			
<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>КЭС</b>	<b>Дополнительно</b>
1	Базовый	3	1.2.4	
2	Базовый	1	1.5.7	
3	Базовый	1	1.2.2	
4	Базовый	1	1.2.3	
5	Базовый	3	1.2.5	
6	Базовый	1	1.5.4	
7	Базовый	1	7.2.6	
8	Базовый	2	1.2.5	
9	Базовый	2	1.2.5	
10	Повышенный	2	1.2.2, 1.2.5	
11	Повышенный	3	1.2.5, 3.3.1	

## **Итоговая контрольная работа по обществознанию. 6 класс**

*Козлова Елена Анатольевна,  
учитель истории и обществознания*

### **Спецификация диагностической работы для проведения мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 6-х классов**

#### **1. Назначение диагностической работы**

Назначение диагностической работы – выявить и оценить уровень сформированности УУД обучающихся 6-х классов.

#### **2. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

3. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

#### **3. Источники заданий диагностической работы:**

1. Калачева Е.Н. Промежуточное тестирование. Обществознание 6 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2015

2. Промежуточная аттестация по обществознанию 6-9 классы: пособие для учителей. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М. «Просвещение», 2012.

#### **4. Характеристика структуры и содержания работы**

Интегрированная проверочная работа состоит из 2-х вариантов. Общее количество заданий в работе – 15.

Все варианты работы одинаковы по трудности и идентичны по содержанию, что позволяет при неоднократном их выполнении скорректировать процесс формирования УУД для каждого ребёнка индивидуально.

Работа состоит из 3 частей.

Таблица № 1

№	Части заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1.	Часть 1	7	1	ВО-выбор ответа
2.	Часть 2	5	2	КО–краткий ответ
3.	Часть 3	3	3	РО – развёрнутый ответ
	ИТОГО	15	26	

Кодификатор элементов содержания и требований  
к уровню подготовки учащихся 6-х классов

№	КЭС	Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе
1	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста.
2	1.4	Биологическое и социальное в человеке.
3	1.6	Деятельность человека и ее основные формы.
4	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.
5	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.
6	1.8	Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.
7	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм.
8	4.1 4.2	Социальная структура общества. Семья как малая группа.
9	4.3 1.5	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Личность. Особенности подросткового возраста.
10	4.2	Семья как малая группа.
11	1.6	Деятельность человека и ее основные формы.
12	1.8	Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.
13	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
14	1.6	Деятельность человека и ее основные формы
15	1.7 1.8	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение

Перечень проверяемых УУД (по заданиям).

1. Познавательные УУД. Логические универсальные действия: подведение под понятие.

2. Познавательные УУД. Умение строить логические умозаключения и делать выводы в подтверждение или опровержение выдвинутых тезисов.

3. Познавательные УУД. Умение составлять целое из частей, с восполнением недостающих компонентов.

4. Коммуникативные УУД. Умение извлекать из текста информацию и использовать ее для решения коммуникативного задания.

5. Познавательные УУД. Умение строить логические умозаключения и делать выводы в подтверждение или опровержение выдвинутых тезисов.

6. Познавательные УУД. Логические универсальные действия: подведение под понятие.

7. Регулятивные УУД. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.

8. Регулятивные УУД. Умение осуществлять сравнение по заданным критериям.

9. Познавательные УУД. Умение ориентироваться в содержании текста и понимании его целостного смысла, устанавливать причинно-следственные связи.

10. Регулятивные УУД. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

11. Регулятивные УУД. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.

12. Регулятивные УУД. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.

13. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

14. Регулятивные УУД. Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умение составлять план и определять последовательность действий, умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.



15. Регулятивные УУД. Умение извлекать информацию из изображения. Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.

### 5. Время выполнения и условия проведения работы

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение одного урока. Возможно также постепенное (поэтапное) выполнение работы. В процессе выполнения работы может быть сделан небольшой перерыв или физкультурная пауза.

Перед началом работы необходимо провести краткий инструктаж. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если он не успел выполнить работу за отведённое время, необходимо дать ребенку возможность закончить ее выполнение.

Дополнительное оборудование не требуется.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Таблица № 2

Часть работы	Критерии оценивания	Количество баллов	Всего баллов
Часть 1 7 заданий	За каждый верный ответ	1 балл	7 баллов
	Неверный ответ	0 баллов	
Часть 2 5 заданий	Задание 8		10 баллов
	Названы 2 отличия и 2 сходства.	2 балла	
	Допущена 1 ошибка	1 балл	
	Задание 9		
	Текст составлен полностью.	2 балла	
	Допущена 1 ошибка	1 балл	
	Задание 10		
	Ответ полный.	2 балла	
	Правильно дан ответ на 1 вопрос.	1 балл	
	Задание 11		
	Найдены все 3 элемента.	2 балла	
	Допущена одна ошибка	1 балл	
	Задание 12		
Задание выполнено полностью	2 балла		
Допущена одна ошибка	1 балл		
Часть 3	Задание 13		9 баллов
3 задания	Правильно приведено 4 аргумента 1в Приведено 4 примера	3 балл	

	Правильно приведено 3 аргумента 1в Приведено 3 примера.	2 балл	
	Правильно приведено 2 аргумента 1в Приведено 3 примера.	1 балл	
	Задание 14		
	Названы цель, средства и действия(1) Названы виды деятельности, мотивы и результат (2)	3 балла	
	Названы 2 элемента ответа	2 балла	
	Назван 1 элемент ответа	1 балл	
	Задание 15		
	Правильно названы 3 элемента ответа.	3 балла	
	Правильно названы 2 элемента ответа.	2 балла	
	Правильно назван 1 элемент ответа.	1 балл	
Итого			26 баллов

Проверка работ проводится с помощью ключей оценивания (Приложение 1).

Данные о выполнении заданий учитель вносит в диагностическую карту качественных показателей. Если ребенок к выполнению задания не приступал или выполнил его не правильно, в соответствующую ячейку вносится 0.

Данные об уровне сформированности УУД по результатам диагностики вносятся в таблицу «Итоги диагностики»

Данные об уровне УУД каждого исследуемого вида вносятся в таблицу «Уровни сформированности УУД».

### **7. Перевод результатов диагностической работы в пятибалльную систему**

Общее количество баллов, выраженное в процентном соотношении	Отметка в 5-тибалльной системе
95-100%	«5»
75-94%	«4»
50-74%	«3»
менее 50%	«2»

## 7. Интерпретация результатов диагностики:

**Максимально возможное количество баллов по вариантам с определением уровня успешности выполнения задания**

<i>Вариант</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Базовый уровень, 50-74 %</i>	<i>Повышенный уровень, 75-100 %</i>
1 - 2	26	13- 19	20-66 баллов

**Соотношение количества набранных баллов уровню сформированности УУД**

Вариант	УУД	№ заданий	Базовый уровень (50-74%)	Повышенный уровень (75-100%)
1- 2 вариант	Познавательные	1,2,3,5,6,9	3-5 баллов	6-7 баллов
	Коммуникативные	4,13	2 балла	3-4 балла
	Регулятивные	7,8,10,11,12,14,15	8-11 баллов	12-15 баллов

**Ключи оценивания диагностической работы**

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	3	3
2	3	3
3	труд	результат
4	1	1
5	3	3
6	агрессия	однообразное
7	1	2
8	1423	2314
9	ДВБГ	ВАЕГЖ
10	потребности: общение, любовь, совместный труд, духовные и т.п. Потребности меняются с возрастом. Дан ответ - почему меняются.	ученик правильно привел примеры неправильного использования свободного времени (не менее 2-х)
11	347	346
12	1-ВГЕ 2-АБД	А2 Б3 В1 Г2 Д1
13	указано 2 позиции в пользу самостоятельности и 2 позиции против.	приведены 4 примера рачительного хозяйствования
14	Цель: накормить генералов. Средства: нарвал яблок, накопал картофель, разжег костер. Результат: напек разной провизии.	Указаны виды деятельности: игра, учение, труд. Мотивы: удовольствие, чувство долга, ответственности, интерес. Результаты: освоение объективного мира, подготовка к труду и развитие личности, создание общественно-значимого продукта.
15	1. неконструктивное 2. переход от речевого общения к физическому конфликту. 3. межличностный конфликт	1 неконструктивное 2. можно 3. Личностный

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс****1 вариант****1 Часть.**

1. Совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми и занимаясь разными видами деятельности, составляет его

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 1. биологические свойства | 2. психологию       |
| 3. личность               | 4. индивидуальность |

2. Верны ли суждения о человеке?

А. Каждый человек индивидуален, имеет свои уникальные черты.

Б. Индивидуальность определяет способность человека к деятельности, ее успешность.

1. верно А 2. верно Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

3. Дополните схему.



Ответ \_\_\_\_\_

4. Для деловых межличностных отношений характерно

1. обязательное соблюдение формальностей
2. дружеское расположение
3. незнакомство с собеседниками
4. разнообразие форм и видов общения

5. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Общение – одна из самых главных форм отношения человека к окружающему миру.

Б. Без общения человек не может полноценно развиваться.

1. верно А 2. верно Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

6. Напишите в предлагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1. сотрудничество; 2. агрессия; 3. компромисс; 4. приспособление; 5. избегание.

7. К требованиям морали не относится

1. требование переходить дорогу на зеленый свет;
2. требование уступать место старшим в общественном транспорте;
3. традиция здороваться при встрече;
4. привычка заботиться о других.

## 2 Часть.

8. Роман живет с отцом и бабушкой. Он учится в 6 классе. Сравните две малые группы, упомянутые в условии задания, - семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1. личные контакты членов группы;
2. общий быт;
3. отношение родства;
4. наличие особых норм поведения.

Сходство	Различия

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить

*вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

" Личность обладает 1)\_\_\_\_. Личностью становится только 2)\_\_\_\_. Признак развивающейся личности — отделение своего «я» от других людей. Личность обладает способностью к различной 3)\_\_\_\_, для успеха которой необходимо приобретать 4)\_\_\_\_. Личность должна проявлять такие качества, как целеустремленность, воля, старательность, терпеливость, настойчивость."

А) инстинкты

Б) деятельность

В) человек

Г) умения и навыки

Д) сознание

10. *«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», - писал великий русский писатель Л.Н. Толстой. Что дает человеку семья, какие потребности помогает удовлетворить? Приведите примеры своих потребностей в настоящее время. Изменяются ли они, когда вы вырастаете? Почему вы так думаете?*

11. *Что из перечисленного можно отнести к деятельности?*

1. лошадь везет повозку;

2. река течет от истока к устью;

3. человек строит дом;

4. ребенок читает книгу;

5. паук плетет паутину;

6. пчела заготавливает мед;

7. человек играет на гитаре.

12. *Установите соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и характером разрешения конфликтов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго столбца.*

1. Конструктивный

А. Ссора

Б. Скандал

В. Спор

2. Неконструктивный

Г. Дискуссия

Д. Драка

Е. Переговоры

### **3 Часть.**

13. *Принято считать, что одним из показателей взрослости, к которой стремятся подростки, является самостоятельность. Приведите свои аргументы «за» и «против» в споре с теми, кто считает, что самостоятельность – это хорошо.*

14. *Двух генералов, изображенных в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил», спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «начал перед ними действовать. Полез сперва наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблок. Потом покопался в земле – и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку – и извлек огонь. Наконец, развел огонь и напек разной провизии...»*

1) Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?

2) Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?

15. Рассмотрите репродукцию картины И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван»



1) Какой вид общения изобразил художник?

2) Какие ошибки общения изобразил художник?

3) Определите вид межличностных отношений, изображенный на картине.

## 2 вариант

### 1 Часть.

1. *Отношение человека к окружающему миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает, - все это составляет его*

1. психику 2. знание 3. сознание 4. общение

2. *Верны ли суждения о человеке?*

А. Для нормального развития человеку необходимо общение

Б. Человек растет и развивается в обществе.

1. верно А 2. верно Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны

3. *Дополните схему*



Ответ \_\_\_\_\_

4. *Для людей, входящих в одну социальную группу, характерно(ы)*

1. наличие общих интересов

2. обязательные деловые контакты

3. немногочисленный состав

4. незнание имен окружающих

5. *Верны ли суждения о средствах общения?*

А. Важную роль в общении играют мимика и жесты.

Б. Жесты являются неотъемлемой частью речевого общения.

1. верно А 2. верно Б 3. оба суждения верны 4. оба суждения неверны  
6. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств и запишите его номер.

1) милосердие; 2) сочувствие; 3) сострадание; 4) гордость; 5) симпатия.

7. Познание человеком самого себя предполагает

1. исследование окружающего мира;

2. поиск вида деятельности, который этому человеку максимально соответствует

3. стремление объяснить устройство мира

4. стремление познать законы природы.

## 2 Часть.

8. В приведенном списке указаны черты сходства труда и учения и отличия труда от учения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) практическая полезность результата

2) сознательный характер деятельности

3) целенаправленность активности

4) стремление к получению знаний

Сходство	Различия

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Мотивом \_\_\_\_\_ (1) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_ (2) человека. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются \_\_\_\_\_ (3). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как \_\_\_\_\_ (4). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к \_\_\_\_\_ (5). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Список терминов:

А. потребность    Б. причина    В. деятельность    Г. социальные

Д. подлинные    Е. естественные    Ж. идеальные



10. В Конвенции о правах ребенка записано право ребенка на отдых и досуг. Это значит, что вы имеете право на занятие в свободное время тем, что вам особенно нравится.

Какой вид отдыха нравится тебе? Приведите примеры неправильного использования детьми своего свободного времени.

11. Ивану 13 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие Ивана как личность.

1. У Ивана светлые волосы и голубые глаза.
2. Рост Ивана – 160 см.
3. Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
4. Иван занимается легкой атлетикой, серьезно относится к тренировкам.
5. Иван – добрый и отзывчивый человек.
6. Иван хорошо учится в школе, он интересуется биологией и химией.

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| А. Стремление к общению с друзьями | 1. Биологические |
| Б. Любовь к чтению.                | 2. Социальные    |
| В. Желание носить теплую одежду.   | 3. Духовные      |
| Г. Желание сделать карьеру.        |                  |
| Д. Потребность в пище              |                  |

### 3 Часть.

13. Если из крана вода течет даже по каплям, то за месяц уходит зря 400 литров воды. 60 кг. макулатуры сохраняют от вырубки 1 дерево. Предположите способы бережливого, хозяйского отношения к использованию воды, электроэнергии, продуктов питания, одежды в быту.

14. Прочитай текст и заполни таблицу.

В игре ребенок получает удовольствие. В ней происходит освоение объективного мира взрослых и формирование человека как субъекта деятельности. Чувство долга, чувство ответственности и интерес являются основными мотивами человека к учению. В результате учения происходит подготовка к труду и развитие личности умственно, физически, эстетически. Чувство долга, чувство ответственности и интерес также способствуют мотивации человека к трудовой деятельности, результатом которой является создание общественно – значимого продукта.

Вид деятельности	Мотив	Результат
1.		
2.		
3.		

15. Рассмотрите репродукцию картины И. Репина «Арест пропагандиста».



- 1) Какой вид общения изображен на картине?
- 2) Можно ли сказать, что на картине изображен конфликт?
- 3) к какому типу можно отнести данный конфликт.

### **Итоговый диктант. 3 класс**

*Батенок Ольга Геннадьевна,  
учитель начальных классов*

### **Спецификация итоговой контрольной работы обучающихся 3 класса по русскому языку**

#### **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учеников 3 класса.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся 3 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 3 классе.

#### **Дата проведения**

Диагностическая работа проводится на 2-3 неделе мая.

#### **Условия проведения итоговой работы**

На выполнение работы отводится 1 урок. Ответы на задания учащиеся записывают на листы в линию. Дополнительные материалы не используются.

#### **Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание и структура итоговой работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 119-125).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

### **Структура итоговой работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из диктанта, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 58–77 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Особенности итогового диктанта**

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника третьего класса. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические правила представлена в таблице 1.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (61 слово) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1. **Информационная характеристика диктанта**

<b>Орфограмма/правило постановки знаков препинания</b>	<b>Количество орфограмм</b>	<b>Перечень слов</b>
1.Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	20	Весна, стоит, ласкают, тепло, земли, показалась, молодая, появились, тополях, смолистые, лесу, деревьях, зазеленеют, видны, зелёные, поют, свои, весёлые, воробьи, весне
2. Словарные слова	6	Погода, берёзах, берёзовым, скоро, язычки, синички
3. Парные согласные	1	травка
4. Непроизносимые согласные	3	Поздняя, солнца, радостно
5. Разделительный мягкий знак	4	Ручьи, деревьях, листья, воробьи
6. Правописание слов с ча, чу	2	Чудная, зажурчали
7. Буквосочетания чк	3	Почки, язычки, синички
8. Написание предлогов и приставок	12	Наступила, зажурчали, из земли, показалась, появились, подснежники, на берёзах, набухли, в лесу, запахло, на деревьях, зазеленеют
9. Заглавная буква в начале предложения	15	
10. Знаки препинания в конце предложения: точка.	15	

10. Безударные падежные окончания имен существительных	6	Лучи солнца, ласкают землю, на берёзах, запахло соком, на деревьях, рады весне
11. Безударные падежные окончания имен прилагательных	8	Яркие лучи, быстрые ручьи, первые подснежники, смолистые почки, берёзовым соком, зелёные язычки, весёлые песни, шустрые синички
12. Безударные личные окончания глаголов.	9	Наступила весна, лучи ласкают, показалась травка, появились подснежники, набухли почки, запахло соком, зазеленеют листья, чирикают воробьи, прыгают синички

**КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык»

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения**

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
4	<b>РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»</b>
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж
5	<b>РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»</b>
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
6	<b>РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</b>
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

**Раздел 2. Перечень элементов содержания**

Код	Элементы содержания	Коды ПРО
4	<b>Морфология</b>	
4.2	Имя существительное	
	4.2.6 Изменение существительных по падежам.	4.1

5	<b>Синтаксис</b>	
5.1	Различение предложения, словосочетания, слова	5.1
6	<b>Орфография и пунктуация</b>	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1
6.7	Правописание непроизносимых согласных	6.1
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	6.1
6.10	Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>	6.1
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	6.1
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	6.1
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1

**Критерии оценивания итоговой работы по русскому языку для оценки учебных достижений учащихся 3 класса**

Виды ошибок в диктанте	Количество ошибок в диктанте	Баллы
1. Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	20	3б - без ошибок 2б – 1-2 ошибки 1б – 3-5 ошибок 0б - больше 5 ошибок
2. Словарные слова	6	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – 3 ошибки
3. Парные согласные	1	1б – без ошибок 0б – 1-2 ошибки
4. Непроизносимые согласные	3	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – 3 ошибки
5. Разделительный мягкий знак	4	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – 3 ошибки
6. Правописание слов с <i>ча, чу</i>	2	1б – без ошибок 0б – 1-2 ошибки

7. Буквосочетания <i>чк</i>	3	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – 3 ошибки
8. Написание предлогов и приставок	12	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – больше 2 ошибок
9. Заглавная буква в начале предложения	15	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – больше 2 ошибок
10. Знаки препинания в конце предложения: точка.	15	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – больше 2 ошибок
10. Безударные падежные окончания имен существительных	6	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – больше 2 ошибок
11. Безударные падежные окончания имен прилагательных	8	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – больше 2 ошибок
12. Безударные личные окончания глаголов.	9	2б – без ошибок 1б – 1-2 ошибки 0б – больше 2 ошибок

**Оценочная шкала (соответствует принятой в АСУ РСО)**

<b>Баллы</b>	1 - 11	12-16	17 - 21	22 - 24
<b>Оценка</b>	2	3	4	5

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

### Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (61 слово)

## **Входная контрольная работа по английскому языку. 6 класс**

*Бубнова Наталья Федоровна,  
учитель английского языка*

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения входной контрольной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ учащихся 6 классов**

**1. Назначение диагностических материалов** – оценить уровень остаточных знаний на начало 6 класса.

**2. Документы, определяющие содержание материалов.**

Содержание диагностических материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**3. Источники заданий для контрольной работы** – Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский в фокусе. 5 класс. Контрольные задания. –М.: «Просвещение», 2015<sup>1</sup>

**4. Характеристика структуры и содержания работы.**

Общее количество заданий – 45.

Задания 1-30 на знание лексико-грамматических структур.

Задания 31-35 на умение употреблять лексические единицы в речи.

Задания 36-40 на понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).

Задания 41-45 на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.

**5. Количество вариантов – 1**

**6. Форма диагностической работы** – тестирование.

**7. Время выполнения и условия проведения работы.**

Время выполнения работы – 40 минут.

Дополнительное оборудование: ноутбук, диск.

---

<sup>1</sup> Задание Writing (Письмо) было исключено из входной контрольной работы в связи с лимитом необходимого времени



## 8. Критерии оценивания работы.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Максимально возможное количество баллов – 45.

9. Перевод результатов диагностической работы в пятибалльную систему производится следующим образом:

41-45 – «5»

33-40 – «4»

23-32 – «3»

22 и меньше - «2»

## 10. План входной работы.

Уровни трудности заданий – Б (базовый).

Планируемый процент выполнения задания участниками в интервале 40% - 90%.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
2	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
3	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
4	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
5	Базовый	1	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
6	Базовый	1	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
7	Базовый	1	5.2.28	Предлоги места, направления, времени

8	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
9	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
10	Базовый	1	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
11	Базовый	1	5.2.17	Фразовые глаголы (look for, ...)
12	Базовый	1	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
13	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
14	Базовый	1	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
15	Базовый	1	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
16	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
17	Базовый	1	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
18	Базовый	1	5.3.5	Лексическая сочетаемость
19	Базовый	1	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
20	Базовый	1	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
21	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

22	Базовый	1	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
23	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
24	Базовый	1	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
25	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
26	Базовый	1	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
27	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
28	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
29	Базовый	1	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
30	Базовый	1	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
31	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
32	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
33	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
34	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

				школы
35	Базовый	1	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
36	Базовый	1	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
37	Базовый	1	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
38	Базовый	1	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
39	Базовый	1	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
40	Базовый	1	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
41	Базовый	1	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
42	Базовый	1	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
43	Базовый	1	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
44	Базовый	1	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
45	Базовый	1	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов

### Входная контрольная работа по английскому языку. 6 класс

#### 1. Choose the correct item.

1. I ..... new to the school.  
a) is            b) are            c) am
2. I'm American. I'm from .....  
a) the USA    b) the UK    c) Canada
3. Danny lives on the ..... floor.  
a) one            b) two            c) ground
4. Who's Kathy? She's Laura's .....  
a) father        b) brother    c) mother
16. Whose house is that? It's ..... house.  
a) Katies'    b) Katie    c) Katie and Jack's
17. You ..... be quiet in the classroom.  
a) mustn't    b) must    c) always
18. Ellen is going on safari. She ..... to see lions.  
a) want        b) will        c) wants
19. What are you ..... now?  
a) does        b) do        c) doing

5. Sue and I are friends. .... walk to school together.  
a) We      b) They      c) You
6. -..... you help me carry this box?  
- Of course!  
a) Will      b) Do      c) Are
7. Rhinos have got horns ..... their heads.  
a) on      b) up      c) out
8. – Have you got the time, please?  
- Yes, it's half ..... six.  
a) after      b) before      c) past
9. We eat breakfast in the .....  
a) morning      b) afternoon      c) evening
10. Can you put ..... rice in my bowl, please?  
a) any      b) a      c) some
11. Put..... your scarf and gloves. It's cold today!  
a) away      b) on      c) in
12. - Do I look all right in this?  
- Yes, ..... fits you perfectly!  
a) they      b) its      c) it
13. Mr Williams is a ..... . He always delivers our letters.  
a) taxi driver      b) postman      c) baker
14. There are six..... on the table.  
a) knives      b) knife      c) box
15. Has Jim got ..... book?  
a) those      b) these      c) this
20. We haven't got ..... milk in the fridge.  
a) any      b) some      c) a
21. Sam wears ..... in the summer because it's hot.  
a) trousers      b) coats      c) shorts
22. How ..... rice can you eat?  
a) much      b) many      c) some
23. – Would you like to come fishing with me?  
- No, thanks! It's ....  
a) exciting      b) boring      c) enjoyable
24. – Will you come sailing with me?  
- No, I .....  
a) will      b) don't      c) won't
25. Have you got a toothache? You must see a .....  
a) doctor      b) dentist      c) teacher
26. You ..... go skiing. There isn't any snow!  
a) can't      b) can      c) must
27. .... time does the party start?  
a) When      b) What      c) Where
28. My hobby is walking. I like to go ..... in the mountains.  
a) swimming      b) sunbathing      c) hiking
29. – Why don't you come sailing?  
- I'm sorry, but I .....  
a) can't      b) am not      c) don't
30. This house belongs to John. It's ..... house.  
a) her      b) our      c) his

## 2. Choose the correct response.

31. How can I help you?  
a) Yes, please.  
b) I'm looking for a teddy bear.
32. Enjoy your meal!  
a) Thank you.  
b) I'd love to.
33. Is there any milk?  
a) Yes, there is.
34. Where is the bathroom?  
a) It's in front of the sofa.  
b) It's on the first floor.
35. Where is she from?  
a) In London  
b) The UK

b) No, it isn't.

**3. Read the postcard and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).**

Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him!

See you soon,

Olga

36. Olga's bedroom has got its own bathroom.

37. It's hot.

38. Olga's grandpa is a good cook.

39. Monopoly is Olga's favourite game.

40. Olga's grandma is decorating the house for a party.

**4. Listen to two friends talking and write *T* (true) or *F* (false)**

41. The weather is good.

42. Jo is wearing a coat.

43. Jo hasn't got any plans for the weekend.

44. Becky wants to buy a new skirt.

45. Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.