**Схема анализа и оценки занятия внеурочной деятельности**

**по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся/класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество обучающихся на занятии: по списку \_\_\_\_\_\_\_\_\_, фактически \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная цель занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип и форма занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Используемые пособия и ресурсы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Аспекты урока** |  **Критерии (максимум (N) - 66 балла)** | **Фактическое количество баллов (Ф)** |
| **1.Педагогическая компетентность в целеполагании учебного занятия (максимум – 8 баллов)** |  |
| 1.1  | Мотивация обучающихся к целеполаганию учебного занятия | - Педагог сам называет тему, формулирует цель, определяет задачи учебного занятия. Обучающиеся не вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач - 0 б- Педагог мотивирует обучающихся для определения темы, цели, задач учебного занятия, но обучающиеся частично вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач - 1 б- Обучающиеся самостоятельно называют тему, формулируют цель, определяют задачи учебного занятия -2б  |  |
| 1.2  | Целеполагание учебного занятия | - Цели и задачи учебного занятия не соответствуют теме - 0 б- Цели и задачи учебного занятия частично соответствуют теме - 1 б- Цели и задачи учебного занятия соответствуют теме - 2 б |  |
| 1.3 | Определение результатов обучения и их показателей на данном учебном занятии в соответствии с ФГОС | - Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии не определены - 0 б- Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены частично - 1 б- Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены полностью - 2 б- Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены полностью и имеют метапредметный характер - 3 б |  |
| 1.4. | Помощь обучающимся в осознании личностного смысла изучения учебного материала | - Оказана помощь обучающимся в осознании личностного смысла изучения учебного материала с опорой на субъектный опыт большинства обучающихся – 1 б.- Помощь не оказана – 0 б. |  |
| **2.Педагогическая компетентность в обеспечении информационной основы образовательной деятельности (максимум – 35 баллов)** |  |
| 2.1 | Соответствие средств, приемов, методов, использованных на учебном занятии, целям и задачам, результатам (сформированности ФГ) | - Средства, методы и приемы не способствуют достижению цели, выполнению задач, достижению результатов обучения и их показателей - 0 б- Средства, методы и приемы не в достаточной мере направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей - 1 б- Средства, методы и приемы максимально направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей, используются современные образовательные технологии деятельностного типа - 2 б |  |
| 2.2 | Соответствие содержания учебного занятия (содержания деятельности) заявленным теме, целям и задачам, результатам обучения | - Не соответствует - 0 б- Соответствует частично - 1 б- Соответствует полностью - 2 б |  |
| 2.3 | Наличие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности **(баллы суммируются)****Общие критерии** | - Используемые задания представлены в текстовом, графическом, иллюстративном и др. форматах (текст, таблица, диаграмма, квитанция, чек, интернет-страница и др.) – 1 б- Используются задания для парной, групповой работы обучающихся – 1 б- Организуется работа с различными источниками информации – 1 б- Используются задания, инициирующие проблемно-поисковую, исследовательскую, творческую деятельность – 1 б - Организуется обсуждение различных алгоритмов и альтернативных способов выполнения заданий – 1 б- Используются задания на применение, анализ, синтез и оценку информации – 1 б- Используются продуктивные задания (создание обучающимися собственных текстов и продуктов деятельности) – 1 - Содержание заданий выходит за рамки содержания учебных предметов – 1 б- Задания носят ситуационный, практико-ориентированный характер – 1 б- Организуется работа обучающихся на компьютерах – 1 б - Организуется использование на занятии интерактивных платформ/банков заданий – 1 б  |  |
| 2.3.1 | Критерии в части формирования читательской грамотности**(баллы суммируются)** | - Используются тексты заданий научно-популярного, публицистического, официально-делового стилей, инструктивные, описательные и объяснительные и др. тексты - 1 б - Педагог предлагает тексты-задания, содержащие недосказанности в отношении применения компонентов освоения способов выполнения задания, а также тексты-задания, которые содержат «избыточную» информацию – 1 б - Педагог обучает различным способам чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее) – 1 б- Педагог обучает работе со смешанными и множественными текстами– 1 б - Педагог обучает продуктивному чтению (упорядочивание и классифицирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, выдвижение гипотез, высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение, применение на практике в жизни, учебе, профессиональной деятельности) – 1 б  |  |
| 2.3.2 | Критерии в части формирования математической грамотности**(баллы суммируются)** | - Педагог учит извлекать математическую информацию, формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, встроить математические рассуждения – 1 б- Педагог учит использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений – 1 б- Педагог обучает применять математические знания для решения проблем реальной жизни, анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста, оценивать математические данные в различном контексте (рефлексии) в рамках лично значимой ситуации, делать выводы, строить прогнозы (рефлексии), предлагать пути решения проблемы – 1 б- Педагог обучает понимать, использовать, оценивать математические тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни – 1 б- Педагог помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать эффективные решения на основе математических знаний и умений– 1 б |  |
| 2.3.3 | Критерии в части формирования естественнонаучной грамотности**(баллы суммируются)** | - Педагог организует деятельность обучающихся, связанную с решением исследовательских задач с заранее неизвестным результатом – 1 б- Педагог обучает опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий из области физики, химии, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для построения прогнозов их развития – 1 б- Педагог обучает в процессе интерпретации данных и использования научных доказательств отличать относящуюся к теме информацию и предложенную аргументацию от не имеющей к ней непосредственного отношения – 1 б- Педагог обучает этапам и методам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования – 1 б- Педагог формирует у обучающихся единую естественнонаучную картину мира, объясняет, как естественные науки и технология оказывают влияние на различные сферы жизни общества, учит решать проблемы, связанные с естествознанием – 1 б |  |
| 2.3.4 | Критерии в части формирования финансовой грамотности**(баллы суммируются)** | - Педагог формирует базовые умения, связанные с расчетами, поиском и обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций – 1 б- Педагог формирует финансовые понятия и знания о финансовой сфере в пределах сфер взаимодействия потребителя финансовых услуг с миром финансов – 1 б- Педагог формирует компетенции финансовой грамотности, умение решать практические жизненные задачи на управление личными финансами – 1 б- Педагог объясняет ценность финансовой грамотности – 1 б- Педагог обучает грамотному финансовому поведению, формирует умение принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях – 1 б |  |
| 2.3.5 | Критерии в части формирования креативного мышления**(баллы суммируются)** | - Педагог учит прояснять смысл утверждений с помощью рисунка, создавать инфографику, наглядно представлять данные – 1 б- Педагог учит вдвигать большое количество разнообразных идей, выдвигать креативные, нестандартные идеи – 1 б- Педагог учит оценивать сильные и слабые стороны идей в соответствии с представленными критериями – 1 б - Педагог учит отбирать креативные идеи в соответствии с представленными критериями – 1 б - Педагог учит дорабатывать идеи в соответствии с представленными критериями (последовательное уточнение, детализация, внесение изменений с учётом определённых условий и т.д.) – 1 б |  |
| 2.4 | Соответствие форм организации деятельности обучающихся целям, задачам, достижению результатов обучения на данном учебном занятии | - Не соответствует - 0 б- Соответствует частично - 1 б- Соответствует полностью - 2 б |  |
| 2.5 | Форма проведения учебного занятия | - Используется традиционная урочная форма – 0 б- Используется нетрадиционная форма занятия (экскурсия, соревнование, исследование, диспут, ролевая или деловая игра, квест, решение кейса и др.) – 1 б |  |
| 2.6 | Наличие связи в содержании темы (между отдельными частями, аспектами темы) | - Логика занятия нарушена, занятие хаотично, нет единой смысловой линии - 0 б- Незначительно нарушена логика, есть части занятия, выпадающие из единства - 1 б- Логика и целостность занятия не нарушены, задания для обучающихся выстроены от простого к сложному -2б |  |
| 2.7 | Наличие связи внутри преподаваемого курса (между темами, разделами) | - Нет связи между прошлым и будущим материалом, занятие вне контекста - 0 б- Установлены частичные связи (только с прошлым, только с будущим) - 1 б- Занятие встроено в систему всех занятий темы, раздела - 2 б |  |
| 2.8 | Наличие междисциплинарных связей | - Отсутствуют (хотя материал урока такие связи содержит) - 0 б- Некоторые связи, предполагаемые содержанием, раскрыты - 1 б- Содержание занятия раскрыто в естественных связях с разными предметами учебного плана - 2 б |  |
| 2.9 | Наличие связи с практикой, жизнью (сфера применения знаний и способов действий) | - Знания даются без показания их применения - 0 б- Сфера применения знаний показывается не полностью, нечетко - 1 б- Обсуждаются с учащимися сферы применения знаний в жизни - 2 б |  |
| 2.10 | Опора на актуальный опыт обучающихся, возрастные особенности (учет психологических особенностей возраста, ранее усвоенного материала) | - Учета нет - 0 б- Учет особенностей недостаточен - 1 б- Занятие построено с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня их развития, с опорой на опыт обучающихся - 2 б |  |
| 2.11 | Наличие взаимодействия между обучающимися в процессе деятельности | - Педагог не уделил внимания организации взаимодействия между обучающимися - 0 б- Изредка происходило установление взаимодействия «ученик-ученик» - 1 б- Педагог организует парную, групповую работу, инициирует обсуждение, совместную деятельность обучающихся -2 б |  |
| **3.Педагогическая компетентность в организации образовательного процесса (максимум – 12 баллов)** |  |
| 3.1  | Планирование учебного занятия | - Планирование учебного занятия не соответствует требованиям, структура учебного занятия не выдержана -0б- Планирование учебного занятия соответствует требованиям частично, структура учебного занятия выдержана не полностью - 1 б- Планирование учебного занятия соответствует требованиям, структура учебного занятия выдержана полностью - 2 б |  |
| 3.2  | Учебно-информационные умения обучающихся (нахождение, переработка и использование информации для решения задач). | - Учитель не организует деятельность обучающихся по нахождению, переработке и использованию информации. Содержание занятия (материал) дается в готовом виде - 0 б- Педагог комментирует те способы нахождения, переработки и использования информации, которые он использует на занятии. Элементы содержания занятия проблематизированы - 1 б- Зафиксирована проблема или задача занятия. Материал к занятию проблематизирован (вопросы, ответы на которые педагог не дает), т.е. требует самостоятельной переработки. Педагог организует деятельность обучающихся по поиску информации в разных источниках, её переработке и использованию - 2 б  |  |
| 3.3 | Учебно-логические умения обучающихся (постановка и решение задач и проблем) | - Проблема или задача отсутствуют, заданий, способствующих развитию умений, компетенций нет-0б- Проблема или задача поставлены педагогом. Часть заданий способствует развитию умений, компетенций - 1 б- Проблема или задача сформулированы обучающимися. Достаточно много заданий на развитие умений, компетенций - 2 б |  |
| 3.4  | Познавательная активность обучающихся | - Низкая, обучающиеся пассивны, отвлекаются - 0 б- Средняя, работает часть обучающихся, активность невысока - 1 б- Высокая, обучающиеся задают вопросы, активно включаются в познавательную, исследовательскую, творческую деятельность - 2 б |  |
| 3.5  | Организация контроля на учебном занятии | - Контроль полностью находится в руках педагога. - 0 б- Педагог побуждает, организует действия контроля на учебном занятии. Обучающиеся выстраивают свои действия по плану, алгоритму выполнения задания, выполнение заданий сопровождается комментированием действий. - 1 б- На учебном занятии совместными усилиями выявлена и четко зафиксирована проблема, требующая нахождения нового способа решения. Организована групповая работа обучающихся по поиску-выработке новых способов, обсуждаются индивидуальные предложения новых способов для решения проблемы. Используется взаимопроверка/самопроверка - 2 б |  |
| 3.6 | Результативный компонент занятия | -Педагог организует частую смену видов деятельности обучающихся – 1 б- Педагог осуществляет контроль достижения метапредметных результатов занятия – 1 б |  |
| **4.Педагогическая компетентность в организации рефлексии обучающихся (максимум – 3 балла)** |  |
| 4.1 | Организация рефлексии обучающихся | - Обучающиеся отвечают на вопросы педагога - 0 б- Обучающиеся сами формулируют итоги урока – 1 б- Обучающиеся сами формулируют итоги урока, оценивают собственную работу на уроке (возможно использование листов самооценки) – 2 б- Обучающиеся сами формулируют итоги урока, оценивают собственную работу на уроке, ставят задачи, планируют дальнейшую работу по теме – 3 б |  |
| **5.Педагогическая компетентность в области личностных качеств (максимум – 8 баллов)**  |  |
| 5.1  | Организация педагогического оценивания на учебном занятии | - Педагог не организовал оценивание на учебном занятии - 0 б- Педагог частично организовал оценивание на учебном занятии, оценивание не комментируется - 1б- Педагог организовал оценивание на учебном занятии совместно с обучающимися, критерии оценивания комментируются - 2 б |  |
| 5.2  | Коммуникативные умения педагога | - Педагог демонстрирует низкие коммуникативные навыки (не слушает, обрывает, отвечает вместо обучающихся, допускает некорректные формулировки, не формирует коммуникативную культуру обучающихся) - 0 б- Средний уровень коммуникативных навыков (выслушивает ответы обучающихся, но не требует формулирования полных высказываний, частично формирует коммуникативную культуру) - 1 б- Высокие коммуникативные навыки (педагог задаёт модель коммуникации, требует от обучающихся полных развёрнутых аргументированных ответов, даёт обучающимся возможность выразить собственное мнение, формирует коммуникативную культуру) - 2 б |  |
| 5.3 | Эмоциональность педагога | - Мимика, жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала. Эмоции не соответствуют содержанию учебного занятия - 0 б- Невыразительное ведение учебного занятия, либо излишняя жестикуляция, мимика, несоответствующий темп урока, уровень громкости голоса педагога - 1 б- Педагог выражает собственное эмоциональное отношение к учебному занятию. Жестикуляция, мимика образные, выразительные, оказывают эмоциональное воздействие на обучающихся - 2 б |  |
| 5.4 | Создание ситуаций, обеспечивающих успех  | - Педагог не создает ситуации успеха - 0 б- Педагог периодически создает ситуации успеха - 1 б- Педагог постоянно создает ситуации успеха - 2 б |  |
|  |  |  | **Итого:** |

**Максимальное количество баллов – 62**

Ф - фактическое количество баллов

N- максимальное количество баллов

К = Ф\N

При 0,85 б < К < 1 б - высокий уровень проведенного урока (занятия)

При 0,70 б < К < 0,85 б -хороший уровень проведенного урока (занятия)

При 0,60 б < К < 0,70 б - удовлетворительный уровень проведенного урока (занятия)

При К < 0,60 б - низкий уровень проведенного урока (занятия)