**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество обучающихся на занятии: по списку \_\_\_\_\_\_\_\_\_, фактически \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная цель занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип и форма занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УМК (при наличии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценивания** | **Оценка в баллах** | | | |
| **3**  **Проявляется полностью** | **2**  **Проявляется в основном** | **1**  **Проявляется частично** | **0**  **Отсутствует** |
| **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| Сформулирована цель занятия, обучающиеся мотивированы на учебную деятельность |  |  |  |  |
| Спланирована работа учителя по мотивации учебной деятельности обучающихся в ходе занятия |  |  |  |  |
| Дана установка обучающимся в части содержания учебного занятия и формирования функциональной грамотности |  |  |  |  |
| Дано описание предполагаемого результата учебного занятия |  |  |  |  |
| Оказана помощь обучающимся в осознании личностного смысла изучения учебного материала с опорой на субъектный опыт большинства обучающихся |  |  |  |  |
| **Итого по целевому компоненту**  ***(максимально 15 баллов)*** |  | | | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| Соответствие отобранного учителем содержания системе запланированных образовательных результатов, направленных на формирование функциональной грамотности\*:  *\*В рамках одного модуля оценивается ведущий вид функциональной грамотности по представленным ниже критериям.* | | | | |
| **Читательская грамотность**  ***(максимально 15 баллов)*** | | | | |
| 1. использует разнообразные виды текстов - инструктивные, описательные и объяснительные и использует источники информации: учебник, энциклопедия, страницы сайта |  |  |  |  |
| 1. предлагает тексты-задачи, содержащие недосказанности в отношении применения компонентов освоения способов решения задачи, а также тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию |  |  |  |  |
| 1. обучает различным способам чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее) |  |  |  |  |
| 1. обучает репродуктивному чтению (просмотр, установление значения слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ) |  |  |  |  |
| 1. обучает продуктивному чтению (упорядочивание и классифицирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, выдвижение гипотез, высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение, применение на практике в жизни, учебе, профессиональной деятельности) |  |  |  |  |
| **Итого по читательской грамотности:** |  | | | |
| **Математическая грамотность**  ***(максимально 15 баллов)*** | | | | |
| 1) учит извлекать математическую информацию, формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, включать математические рассуждения |  |  |  |  |
| 2) учит использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления |  |  |  |  |
| 3) обучает применять математические знания для решения разного рода проблем, анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста, оценивать математические данные в различном контексте (рефлексии) в рамках лично значимой ситуации, делать выводы, строить прогнозы (рефлексии) в рамках национальной или глобальной ситуации, предлагать пути решения |  |  |  |  |
| 4) обучает понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни |  |  |  |  |
| 5) помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину |  |  |  |  |
| **Итого по математической грамотности:** |  | | | |
| **Естественно-научная грамотность:**  ***(максимально 15 баллов)*** | | | | |
| 1. организует деятельность обучающихся, связанную с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом |  |  |  |  |
| 1. обучает опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных идей и понятий из области физики, химии, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для построения прогнозов их развития |  |  |  |  |
| 1. обучает в процессе интерпретации данных и использования научных доказательств отличать относящуюся к теме информацию и предложенную аргументацию от не имеющей к ней непосредственного отношения |  |  |  |  |
| 1. обучает давать оценку и обосновывать свой выбор альтернативных способов проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования |  |  |  |  |
| 1. обучает понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания, демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием |  |  |  |  |
| **Итого по естественно-научной грамотности:** |  | | | |
| **Креативное мышление**  ***(максимально 15 баллов)*** | | | | |
| 1. учит демонстрировать навыки креативного мышления, успешно работать с подавляющим большинством заданий, прояснять смысл утверждений с помощью рисунка, создавать инфографику, наглядно представлять данные |  |  |  |  |
| 1. помогает глубоко погрузиться в социальную ситуацию, демонстрируя способность к сопереживанию, способность предлагать нестандартные способы ее разрешения |  |  |  |  |
| 1. обучает, выполняя задания на разрешение естественно-научных проблем, описать несколько идей проведения эксперимента, в том числе – предложить нестандартные методы и приёмы |  |  |  |  |
| 1. обучает уверенно справляться с заданиями на классификацию и изобретательство |  |  |  |  |
| 1. обучает адекватно оценивать и дорабатывать чужую идею |  |  |  |  |
| **Итого по креативному мышлению:** |  | | | |
| **Финансовая грамотность**  ***(максимально 15 баллов)*** | | | | |
| 1. формирует базовые умения, связанные с расчетами и поиском, обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах финансовых и государственных организаций |  |  |  |  |
| 1. формирует финансовые понятия и знания о финансовой сфере в пределах сфер взаимодействия потребителя финансовых услуг с миром финансов |  |  |  |  |
| 1. формирует компетенции финансовой грамотности, базовая из которых — умение решать практические жизненные задачи на управление личными финансами |  |  |  |  |
| 1. объясняет ценность финансовой грамотности |  |  |  |  |
| 1. обучает грамотному финансовому поведению, способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни |  |  |  |  |
| **Итого по финансовой грамотности:** |  | | | |
| **Последовательная и планомерная работа по формированию ведущего вида функциональной грамотности\***  *\*отдельные виды функциональной грамотности могут формироваться в рамках не только заданного модуля* | | | | |
| Точность и глубина раскрытия содержания учебного занятия |  |  |  |  |
| Научность и доступность отобранного содержания учебного материала |  |  |  |  |
| Осуществление комплексного межпредметного подхода к изучению проблем, включая жизненные ситуации |  |  |  |  |
| Практико-ориентированная направленность учебного материала четко прослеживается на всех этапах учебного занятия |  |  |  |  |
| Наличие в содержании учебного занятия заданий, направленных на развитие активной познавательной деятельности обучающихся, проявление творчества, самостоятельности |  |  |  |  |
| Обеспечение воспитательной направленности на всех этапах учебного занятия |  |  |  |  |
| **Итого по содержательному компоненту**  ***(максимально 33 балла)*** |  | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| Полное соответствие хода учебного занятия и содержания деятельности намеченному плану занятия |  |  |  |  |
| Педагогические технологии, методы и приемы, используемые на учебном занятии, направлены на достижение поставленной цели занятия |  |  |  |  |
| Реализация деятельностного подхода на учебном занятии |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся |  |  |  |  |
| Организация сотрудничества между участниками образовательного процесса |  |  |  |  |
| Организация работы обучающихся на компьютерной технике |  |  |  |  |
| Использование на занятии интерактивных платформ (банков заданий, ситуаций) |  |  |  |  |
| **Итого по организационно-деятельностному компоненту**  ***(максимально 21 балл)*** |  | | | |
| **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| Осуществление педагогического контроля результатов деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Использование педагогом критериев в оценке образовательных достижений обучающихся |  |  |  |  |
| Достижение обучающимися на учебном занятии запланированных предметных и метапредметных результатов |  |  |  |  |
| Осуществление непосредственно на самом учебном занятии анализа и рефлексии результатов деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Сформулированная в начале занятия цель достигнута |  |  |  |  |
| **Итого по результативному компоненту**  ***(максимально 18 баллов)*** |  | | | |
| **ИТОГО *(максимально 87 баллов*):** |  | | | |

**Шкала перевода баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень** |
| 0-19 | Низкий |
| 20-43 | Базовый |
| 44-65 | Высокий |
| 66–87 | Повышенный |