**Схема анализа и оценки урока**

**Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. педагога, проводившего урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Аспекты урока** | | | **Критерии (максимум 53 балла)** | **Фактическое количество баллов (Ф)** |
| **1.Педагогическая компетентность в целеполагании учебного занятия (максимум – 7 баллов)** | | | | |  |
| 1.1 | Мотивация обучающихся к целеполаганию учебного занятия | | | - Педагог сам называет тему, формулирует цель, определяет задачи учебного занятия. Обучающиеся не вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач - 0 б  - Педагог мотивирует обучающихся для определения темы, цели, задач учебного занятия, но обучающиеся частично вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач - 1 б  - Обучающиеся самостоятельно называют тему, формулируют цель, определяют задачи учебного занятия -2б |  |
| 1.2 | Целеполагание учебного занятия | | | - Цели и задачи учебного занятия не соответствуют теме - 0 б  - Цели и задачи учебного занятия частично соответствуют теме - 1 б  - Цели и задачи учебного занятия соответствуют теме - 2 б |  |
| 1.3 | Определение результатов обучения и их показателей на данном учебном занятии в соответствии с ФГОС | | | - Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии не определены - 0 б  - Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены частично - 1 б  - Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены полностью - 2 б  - Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены полностью и имеют метапредметный характер - 3 б |  |
| **2.Педагогическая компетентность в обеспечении информационной основы образовательной деятельности (максимум – 25 баллов)** | | | | |  |
| 2.1 | | Соответствие средств, приемов, методов,  использованных на учебном занятии, целям и задачам, результатам обучения по данному предмету | | - Средства, методы и приемы не способствуют достижению цели, выполнению задач, достижению результатов обучения и их показателей - 0 б  - Средства, методы и приемы не в достаточной мере направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей - 1 б  - Средства, методы и приемы максимально направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей, используются современные образовательные технологии деятельностного типа - 2 б |  |
| 2.2 | | Соответствие содержания учебного занятия (содержания деятельности) заявленным теме, целям и задачам, результатам обучения | | - Не соответствует - 0 б  - Соответствует частично - 1 б  - Соответствует полностью - 2 б |  |
| 2.3 | | Наличие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности согласно ***приложению 1*(баллы суммируются)** | | - Используются тексты заданий научно-популярного, публицистического, официально-делового стилей - 1 б  - Используемые задания представлены в текстовом, графическом, иллюстративном и др. форматах (текст, таблица, диаграмма, квитанция или чек, интернет-страница и др.) – 1 б  - Используются задания для парной, групповой работы обучающихся – 1 б  - Используются задания, инициирующие проблемно-поисковую и творческую деятельность – 1 б  - Используются задания на применение, анализ, синтез и оценку информации – 1 б  - Используются продуктивные задания (создание обучающимися собственных текстов и продуктов деятельности) – 1 б  - Задания носят ситуационный, практико-ориентированный характер – 1 б |  |
| 2.4 | | Соответствие форм организации деятельности обучающихся целям, задачам, достижению результатов обучения на данном учебном занятии | | - Не соответствует - 0 б  - Соответствует частично - 1 б  - Соответствует полностью - 2 б |  |
| 2.5 | | Наличие связи в содержании темы (между отдельными частями, аспектами темы) | | - Логика урока нарушена, урок хаотичен, нет единой смысловой линии - 0 б  - Незначительно нарушена логика, есть части урока, выпадающие из единства - 1 б  - Логика и целостность урока не нарушены, задания для обучающихся выстроены от простого к сложному -2б |  |
| 2.6 | | Наличие связи внутри преподаваемой дисциплины (между темами, разделами) | | - Нет связи между прошлым и будущим материалом, урок вне контекста - 0 б  - Установлены частичные связи (только с прошлым, только с будущим) - 1 б  - Урок встроен в систему всех уроков темы, раздела - 2 б |  |
| 2.7 | | Наличие междисциплинарных связей | | - Отсутствуют (хотя материал урока такие связи содержит) - 0 б  - Некоторые связи, предполагаемые содержанием, раскрыты - 1 б  - Содержание урока раскрыто в естественных связях с другими предметами - 2 б |  |
| 2.8 | | Наличие связи с практикой, жизнью (сфера применения знаний и способов действий) | | - Знания даются без показания их применения - 0 б  - Сфера применения знаний показывается не полностью, нечетко - 1 б  - Четко указываются, называются сферы применения знаний в жизни - 2 б |  |
| 2.9 | | Опора на актуальный опыт обучающихся, возрастные особенности (учет психологических особенностей возраста, ранее усвоенного материала) | | - Учета нет - 0 б  - Учет особенностей не достаточен - 1 б  - Урок построен с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня их развития, с опорой на опыт обучающихся - 2 б |  |
| 2.10 | | Наличие связи между обучающимися в процессе учебной деятельности | | - Педагог не уделил внимания установлению связей между обучающимися - 0 б  - Изредка происходило установление связи «ученик-ученик» - 1 б  - Педагог организует парную, групповую работу, инициирует обсуждение, совместную деятельность обучающихся -2 б |  |
| **3.Педагогическая компетентность в организации образовательного процесса (максимум – 10 баллов)** | | | | |  |
| 3.1 | Планирование учебного занятия | | - Планирование учебного занятия не соответствует требованиям, структура учебного занятия не выдержана -0б  - Планирование учебного занятия соответствует требованиям частично, структура учебного занятия выдержана не полностью - 1 б  - Планирование учебного занятия соответствует требованиям, структура учебного занятия выдержана полностью - 2 б | |  |
| 3.2 | Учебно-информационные умения обучающихся (нахождение, переработка и использование информации для решения задач). | | - Учитель не организует деятельность обучающихся по нахождению, переработке и использованию информации. Содержание урока (материал) дается в готовом виде - 0 б  - Педагог комментирует те способы нахождения, переработки и использования информации, которые он использует на уроке. Элементы содержания урока проблематизированы - 1 б  - Зафиксирована проблема или задача урока. Материал к уроку проблематизирован (вопросы, ответы на которые педагог не дает), т.е. требует самостоятельной переработки. Педагог организует деятельность обучающихся по поиску информации в разных источниках, её переработке и использованию - 2 б | |  |
| 3.3 | Учебно-логические умения обучающихся (постановка и решение задач и проблем) | | - Проблема или задача отсутствуют, заданий, способствующих развитию умений, компетенций нет-0б  - Проблема или задача поставлены педагогом. Часть заданий способствует развитию умений, компетенций - 1 б  - Проблема или задача сформулированы обучающимися. Достаточно много заданий на развитие умений, компетенций - 2 б | |  |
| 3.4 | Познавательная активность  обучающихся | | - Низкая, обучающиеся пассивны, отвлекаются - 0 б  - Средняя, работает часть обучающихся, активность невысока - 1 б  - Высокая, обучающиеся задают вопросы, активно включаются в деятельность - 2 б | |  |
| 3.5 | Организация контроля на учебном занятии | | - Контроль полностью находится в руках педагога. - 0 б  - Педагог побуждает, организует действия контроля на учебном занятии. Обучающиеся выстраивают свои действия по плану, алгоритму выполнения задания, выполнение заданий сопровождается комментированием действий. - 1 б  - На учебном занятии совместными усилиями выявлена и четко зафиксирована проблема, требующая нахождения нового способа решения. Организована групповая работа обучающихся по поиску-выработке новых способов, обсуждаются индивидуальные предложения новых способов для решения проблемы. Используется взаимопроверка/самопроверка - 2 б | |  |
| **4.Педагогическая компетентность в организации рефлексии обучающихся (максимум – 3 балла)** | | | | |  |
| 4.1 | Организация рефлексии обучающихся | | | - Обучающиеся отвечают на вопросы педагога - 0 б  - Обучающиеся сами формулируют итоги урока – 1 б  - Обучающиеся сами формулируют итоги урока, оценивают собственную работу на уроке (возможно использование листов самооценки) – 2 б  - Обучающиеся сами формулируют итоги урока, оценивают собственную работу на уроке, ставят задачи, планируют дальнейшую работу по теме – 3 б |  |
| **5.Педагогическая компетентность в области личностных качеств (максимум – 8 баллов)** | | | | |  |
| 5.1 | Организация педагогического оценивания на учебном занятии | | | - Педагог не организовал оценивание на учебном занятии - 0 б  - Педагог частично организовал оценивание на учебном занятии, оценивание не комментируется - 1б  - Педагог организовал оценивание на учебном занятии совместно с обучающимися, критерии оценивания комментируются - 2 б |  |
| 5.2 | Коммуникативные умения педагога | | | - Педагог демонстрирует низкие коммуникативные навыки (не слушает, обрывает, отвечает вместо обучающихся, допускает некорректные формулировки, не формирует коммуникативную культуру обучающихся) - 0 б  - Средний уровень коммуникативных навыков (выслушивает ответы обучающихся, но не требует формулирования полных высказываний, частично формирует коммуникативную культуру) - 1 б  - Высокие коммуникативные навыки (педагог задаёт модель коммуникации, требует от обучающихся полных развёрнутых аргументированных ответов, даёт обучающимся возможность выразить собственное мнение, формирует коммуникативную культуру) - 2 б |  |
| 5.3 | Эмоциональность педагога | | | - Мимика, жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала. Эмоции не соответствуют содержанию учебного занятия - 0 б  - Невыразительное ведение учебного занятия, либо излишняя жестикуляция, мимика, несоответствующий темп урока, уровень громкости голоса педагога - 1 б  - Педагог выражает собственное эмоциональное отношение к учебному занятию. Жестикуляция, мимика образные, выразительные, оказывают эмоциональное воздействие на обучающихся - 2 б |  |
| 5.4 | Создание ситуаций, обеспечивающих успех | | | - Педагог не создает ситуации успеха - 0 б  - Педагог периодически создает ситуации успеха - 1 б  - Педагог постоянно создает ситуации успеха - 2 б |  |
|  |  | | |  | **Итого:** |

**Максимальное количество баллов – 53**

Ф - фактическое количество баллов

N- максимальное количество баллов

К = Ф\N

При 0,85 б < К < 1 б - высокий уровень проведенного урока (занятия)

При 0,70 б < К < 0,85 б -хороший уровень проведенного урока (занятия)

При 0,60 б < К < 0,70 б - удовлетворительный уровень проведенного урока (занятия)

При К < 0,60 б - низкий уровень проведенного урока (занятия)