# Карта занятия по внеурочной деятельности, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся

**ФИО учителя Класс**

# Программа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты занятия** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** | **Оценка** |
| Целевой компонент | Постановка цели | Цель не поставлена. | 0 |  |
| Цель формулирует педагог. | 1 |  |
| Цель формулируется педагогом в диалоге с обучающимися  или обучающиеся формулируют цель самостоятельно. | 2 |  |
| Формулировка цели | Цель сформулирована формально, не конкретно, ее нельзя  измерить. | 0 |  |
| Цель сформулирована конкретно, её можно измерить. | 1 |  |
| Цель сформулирована конкретно, её можно измерить. Цель  сформулирована с опорой на результаты диагностики учащихся. Цель связана с планируемыми результатами. | 2 |  |
| Содержательный компонент | Связь с жизнью, контекст | Нет связи используемого материала с жизнью, практической  деятельностью. | 0 |  |
| Используемый материал связан с жизнью, практической  деятельностью или Материал актуализирует субъектный опыт обучающихся. | 1 |  |
| Материал выходит за рамки содержания учебных предметов,  имеет значимый для обучающихся контекст (личностный, общественный, научный). Материал соответствует возрасту обучающихся, вызывает эмоциональный отклик или научное любопытство. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дидактический материал | Педагогом организована работа с учебником/  учебным пособием, раздаточным материалом; | 0 |  |
| Педагогом организована работа с пособиями из серии  «Учимся для жизни» или материалами из открытого банка стандартизированных заданий (PISA, ИСИ РАО, Просвещение и т.д.) | 1 |  |
| Педагог использует оригинальные авторские разработки, которые могут содержать учебные кейсы и проблемные ситуации (задания с несплошными и множественными текстами: схемами и диаграммами и/или инфографикой и иллюстрациями и/или социальными сетями и актуальными  новостями). | 2 |  |
| Организационно – технологический компонент | Форма занятия | Занятие проводится в форме урока | 0 |  |
| Форма занятия отлична от урочной | 1 |  |
| Занятие проведено в нетрадиционной форме | 2 |  |
| Применение технических и электронных средств обучения, наглядности, раздаточного материала | Применение технических и электронных средств обучения, наглядности, раздаточного материала на занятии не оправдано  или проводится с нарушением СанПиН | 0 |  |
| Педагог соблюдает требования СанПиН и использует  наглядность, раздаточный материал. | 1 |  |
| Педагог соблюдает требования СанПин и оптимально  использует технические/электронные средства обучения, применяет наглядность и предметно-пространственные решения, чтобы помочь обучающимся достичь образовательных результатов. | 2 |  |
| Формы организации  деятельности обучающихся на занятии | На занятии преобладают неактивные, фронтальные формы  организации деятельности обучающихся. | 0 |  |
| На занятии преобладают активные, фронтальные и  индивидуальные формы организации деятельности учащихся. | 1 |  |
| На занятии преобладают интерактивные, парные и групповые  формы организации деятельности учащихся. | 2 |  |
| Смена видов деятельности | Частота чередования различных видов деятельности на  занятии недостаточная (менее 3-х видов) | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Частота чередования различных видов деятельности на  занятии достаточная (3-5 видов) | 1 |  |
| Частота чередования различных видов деятельности на  занятии оптимальная (5-7 видов) | 2 |  |
| Методы и приемы | Используются репродуктивные методы и приемы, их  использование неэффективно | 0 |  |
| Выбор методов и приемов оправдан, соответствует целям  занятия. Используются методы и приемы как репродуктивные, так и продуктивные | 1 |  |
| Методы и приемы предполагают включение обучающихся как  субъектов деятельности на занятии; характер – компетентностно-ориентированный. Методы и приемы способствуют формированию функциональной грамотности. | 2 |  |
| Психологический комфорт | Педагог не обращает внимания на эмоциональную атмосферу  в классе, не реагирует на проявления обучающихся | 0 |  |
| Педагог спокоен и доброжелателен | 1 |  |
| Педагог доброжелателен, поддерживает инициативу  обучающихся, гибко реагирует на различные проявления обучающихся, при необходимости использует приемы эмоциональной разрядки. Педагог формирует ценностное отношение обучающихся к развитию функциональной грамотности. | 2 |  |
| Оценочный компонент | Оценивание | Оценка отсутствует | 0 |  |
| Педагог оценивает деятельность обучающихся без  комментариев или использует формальную оценку (молодец, хорошо и т.д.) | 1 |  |
| Педагог эффективно использует приемы формирующего  оценивания. Педагог заостряет внимание обучающихся на оценке компетенций, формирующих функциональную грамотность. | 2 |  |
| Обратная связь | Педагог не организует обратную связь во время занятия | 0 |  |
| Педагог организует рефлексию эмоционального состояния  обучающихся | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагог эффективно получает /дает обратную связь (обучающиеся анализируют свою деятельность, деятельность других участников занятия, степень достижения цели и/или обучающиеся высказывают суждение о степени освоения материала, выявляют причины затруднений). Обучающиеся демонстрируют понимание степени собственного развития  функциональной грамотности. | 2 |  |
| Результаты предметные – метапредметные - личностные | Занятие подразумевает только предметные результаты или  педагог не акцентирует внимания на результатах занятия. | 0 |  |
| Цели занятия соотносятся с результатами. Результаты имеют  метапредметный характер. | 1 |  |
| Цели занятия соотносятся с результатами. Занятие имеет  метапредметные и личностные результаты. | 2 |  |
| Осмысленность результатов | Обсуждение результатов деятельности с обучающимися не  проводилось | 0 |  |
| Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися | 1 |  |
| Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися  и создает условия для отслеживания обучающимися собственной динамики формирования функциональной грамотности. | 2 |  |
| Количественная характеристика результата | Планируемые результаты достигнуты отдельными  обучающимися | 0 |  |
| Планируемые результаты достигнуты большинством  обучающихся | 1 |  |
| Планируемые результаты достигнуты практически всеми  обучающимися | 2 |  |

Выводы и рекомендации:

Анализ занятия проводил

Дата