



*Год учебный на пороге,
И опять звенит звонок...
Распахнула двери школа,
Приглашает на урок!*

Уважаемые коллеги! С огромным удовольствием поздравляем нас всех с 1 сентября. После жарких летних каникул, отдохнувшие, набравшиеся новых сил мы приступаем к новому учебному году.

Всем ученикам желаем легко и с энтузиазмом получать новые знания. Учителям же желаем много терпения, энергии и вдохновения. Пусть этот учебный год будет полон ярких событий, побед и свершений!

Одарённость или нестандартный ребёнок

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Однако недостаточный психологический уровень подготовки взрослых для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются

в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике вообще и себя в частности.

Талантливые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на все реагирующего. Для них не существует стандартных требований (все как у всех, им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут в разрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Одарённость или нестандартный ребёнок

Окончание. Начало на стр. 1

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей.

Эти и другие особенности таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении “неодобряемых”. В этой связи необходимо добиваться изменения такой позиции.

Здесь, безусловно, нужно анализировать условия общественного бытия, когда на достаточно большом временном отрезке воспитание шло по пути нивелирования индивидуальности. Иметь собственное мнение и видение было нескромным, необходимо было “подтвердить” свои мысли у авторитетов или коллектива. Это был период воспроизводства среднего производителя с коллективной ответственностью.

Нынешний век новых технологий требует уникалов, поэтому образовательная система стала вмещать в себя огромное количество нововведений. И главное звено этой системы - педагог - должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми.

Особенности педагога, работающего с одарёнными детьми.

Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно-ролевых предписаний (субъектно-объектные отношения). Для одаренных детей такой стиль не приемлем. “Мы - две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир”.

А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Еще А. А. Ухтомский сказал, что природа наша делаемая, поэтому совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом можно и нужно в любое время. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество, как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании.

Он должен мочь легко отказываться от не соответствующих ситуации или задаче средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях.

Педагог, направленный на развитие творческого потенциала детей, отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию и самоактивизации,

верой в собственные силы, самоуважением. Он смел и энергичен, склонен к экспериментированию, у него творческий стиль деятельности.

Педагоги, работающие с одаренными детьми, имеют внутреннюю мотивацию к труду. Они эффективны в общении с детьми и влияние осуществляется не через поучение (делай так и не делай этого), а через трансляцию своих целей на жизненные цели и ценности своих маленьких коллег по творчеству.

На востоке говорят: «только знающим дано понять вкус плода по его цветку».

Предлагаем Вашему вниманию притчу Идрис Шаха (12 век):

Птица и яйцо.

Жила-была птица, которая не умела летать. Подобно бескрылым созданиям, она ходила по земле — хотя и знала, что некоторые птицы летают. Однажды в ее гнездо случайно попало яйцо летающей птицы, и она высидела его вместе со своими яйцами. Вылупившийся птенец стал расти и развиваться, но присущая ему способность летать никак не проявлялась. Иногда он спрашивал свою приемную мать:

— Когда же я полечу?

И птица, привязанная к земле, отвечала:

— Чтобы взлететь, ты должен быть настойчив в своем стремлении, как все птицы.

Она ведь не умела преподать оперившемуся птенцу урок полета; она даже не знала, как вытолкнуть его из гнезда, чтобы он мог убедиться в своих силах. Странно, но птенец не замечал этого; чувство благодарности к приемной матери не позволяло ему осознать свое положение.

«Если бы не она, рассуждал он сам с собой, — я до сих пор оставался бы в яйце».

А иногда он говорил себе так: «Тот, кому я обязан своим появлением на свет, конечно, научит меня летать. Это только вопрос времени или, возможно, все зависит от моих собственных усилий; а может быть, для этого надо обладать какой-то высшей мудростью — других причин не существует. В один прекрасный день птица, которая привела меня к моему теперешнему состоянию, поднимет меня на следующую ступень».

Эта притча кажется простой и очевидной и комментарии вроде бы излишни.

Однако постарайтесь воспринять ее не только поверхностно, но и осознайте чувства и ощущения, которые возникают. По мнению самого Идрис Шаха, человек может истолковать ее интуитивно, соответственно тому уровню сознания, которого он достиг.

Эта притча не только поучительна, но помимо всего

прочего иллюстрирует подоплеку современной цивилизации. В ней выделяются две идеи.

Первая идея: предположение, что одно обязательно вытекает из другого, может оказаться абсурдным и помешать дальнейшему прогрессу.

Вторая: если человек может справиться с какой-нибудь одной задачей («высидеть яйцо», это еще не значит, что он может справиться и с другой тоже («научить птенца летать»)).

Сразу вспоминается изречение «рожденный ползать летать не может», но и рожденный летать не может ползать, это будет тормозить его развитие и в итоге приведет к деградации.

Эта птица не знала, какой птенец в ее гнезде и поэтому не могла ему помочь. Она сама не могла летать и естественно не могла понять какие условия необходимо создать для своего птенца и как он может проявить себя при правильно созданных условиях. Формально ее нельзя обвинить.

Так и человек, не имеющий врожденных способностей к созданию ювелирных изделий, например, или к экономике не может создать условия для ребенка, чтоб он ярко и активно проявил свои способности. Формально, какие могут быть претензии? Да никаких, и ребенок, конечно, будет рассуждать так же, как и птенец из притчи: «Тот, кому я обязан своим появлением на свет, конечно, научит меня летать. Это только вопрос времени...»

Но, спустя время, ребенок, достигнув зрелости, через многие труды и переживания возможно поймет, что прожил жизнь не так, как ему хотелось. Хорошо, если это произойдет в 40 лет, и есть еще силы и здоровье на построение новой жизни.

Очень важно, чтобы педагоги понимали, что имеют все возможности к осознанию собственных ограничений и пониманию потребностей детей, чтобы научились «вытаскивать птенца из гнезда», чтобы он получил собственный практический опыт. Дети проявят свои врожденные способности ярко, если создать условия, т. е. хотя бы «вытолкнуть из гнезда». Но для совершения такого поступка нужно не быть наседкой, необходимо самим подняться на другую ступень развития, а это требует определенных усилий.

Дети не всегда проявляют интерес именно к тем областям, в которых лежат их врожденные способности, особенно дети с тактильным типом памяти и низким показателем трудолюбия. Они ждут, что им все «принесут на подносе» и они, попробовав и получив свой практический опыт, смогут решить нравится им это или нет.

Каждому ребенку нужны индивидуальные условия, созданные специально для него. И под индивидуальными условиями понимается не только отдельная

комната и посуда, одежда и игрушки, а целостный подход по созданию психологического климата в семье, классе, где поведение родителей, педагогов должно соответствовать особенностям ребенка. И вот тут происходит столкновение интересов.

Родители, педагоги хотят жить, так как им удобно и полагают, что ничего плохого с ребенком не случится, ведь они тоже выросли в таких же условиях, главное чтоб был сыт и одет. Не редко можно услышать и такое мнение: «Мы сами выбрали профессию, наши родители не знали никаких диагностик, а сколько успешных профессионалов из них получилось, придет время и все проявится».

Да, это отчасти правда, но не стоит забывать тот факт, что до начала 20 века подавляющее большинство профессий были просты и понятны, их было в 2500 раз меньше, чем сейчас и по статистике каждые 5 лет появляется около 100 новых специальностей. По всем «старым» профессиям давно разработаны развивающие игры, и познакомиться с ними сравнительно легко, тогда как по современным профессиям зачастую нет даже просто понятной для ребенка информации.

В формировании профессиональной и творческой активности педагога выделяются две стороны: воспитание профессионализма и развитие его личности.

Если о профессиональной подготовке думает как педагог, так и государственные институты, то о развитии личности мыслей немного у всех. А ведь профессионализм всегда опосредован индивидуальными качествами, которые и позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал человека.

Рекомендации для педагогов при работе с одаренными детьми (памятка)

Поверьте, работа с одаренным ребёнком оставит в вашей педагогической деятельности неизгладимый след. Но помните, что это будет испытанием на прочность вашей личности, вашего самоуважения и в очень большой степени вашего терпения. В такой работе расти и меняться должен не только ваш удивительный воспитанник, но и вы сами.

Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.

Уважайте и обсуждайте любую идею ребёнка. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.

Готовясь к занятиям с одаренными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к педагогу, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности.

Подумайте о методике обучения. Одаренные дети требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепровер-

Одарённость или нестандартный ребёнок

Окончание. Начало на стр. 1

ке, к "уяснению для себя", экспериментированию.

- Центральной задачей педагога в работе с одарённым ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

- Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.

- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

- Стимулируйте ребёнка, хвалите его.

- Экспериментируйте, не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, педагог кое-чего достиг. Ребёнок может чего-то достичь в жизни, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, педагог свои обязанности выполнил.

*Развивающие игры, повышающие креативность.
(для педагогов)*

Игры, рассчитанные на повышение креативности, основываются на следующих принципах: научить человеческий мозг, во-первых, задавать необычные вопросы, во-вторых, искать неожиданные ответы и экспериментировать с образами и идеями.

Пять самых знаменитых упражнений, которые необходимо регулярно выполнять, а в идеале – ежедневно.

«И все-таки у них много общего».

Задание: Возьмите наугад два существительных, которые принадлежат к совершенно разным сферам лексики. Для простоты можно воспользоваться словарем, открыв его наугад и ткнув пальцем в первое попавшееся слово. Выбрав два понятия, которые, казалось бы, не имеют между собой ничего общего, попытайтесь «нащупать» между ними какую-нибудь связь. Любым способом. Даже если понадобится придумать совершенно невероятную историю, сюжет которой свяжет эти два слова между собой. Это упражнение тренирует мозг на сознание непривычных комбинаций и учит пользоваться «ингредиентами», находящимися в разных его секторах. Например:

«Что общего между глазом и водопроводным краном?»

- Оба слова - из четырех букв;
- В обоих случаях буква «А» - третья по счету;
- При помощи глаза кран можно увидеть, при по-

мощи крана – глаз помыть;

- И то и другое может блестеть;
- Из них иногда льется вода;
- Когда они портятся, из них подтекает.

Вывод: ремонт глаза в тысячу раз дороже, чем ремонт крана.

«Безумный генетик».

Для этого упражнения понадобится листок бумаги и ручка (карандаш).

Внимание! Здесь важен процесс, а не результат.

Задание: нарисуйте фантастическое животное, которое будет содержать как можно больше признаков разных реальных животных.

Работая над этим художественным произведением, вы убедитесь, что богатая фантазия может иметь вполне механическое происхождение. Главное - «задушить» логику и здравый смысл, которые будут мешать в работе.

«Сумасшедший архитектор».

Задание: необходимо нарисовать дом. Для этого вам понадобится, прежде всего, произвольно выбрать любых 10 слов (можно из словаря, можно наугад назвать). Задача такая: вы архитектор, к вам обратился заказчик, который готов заплатить большие деньги за эскиз своего жилья. Его условие: в эскизе должны быть представлены... (далее следует 10 выбранных слов). Рисуйте дом прозрачным, чтобы внутри можно было разместить мебель.

Например: «Кастрюля» - отлично, дом будет иметь форму кастрюли. «Ворона»... пусть крыльцо будет черным, как ворона. «Кресс – салат»? Отведем комнату под зимний сад и посадим там полезное растение.

Рисую, пусть схематично, старайтесь одновременно представлять, как это могло бы быть в действительности.

«Десять плюс десять».

Возьмите любое существительное и напишите в столбик 10 прилагательных, которые к нему подходят.

Например: «шляпа – большая, зеленая, теплая, модная, красивая и т. д. ». Это легко. А вот теперь попробуйте написать в другой столбик десять прилагательных, которые этому существительному не подходят. Это не так просто, как может показаться на первый взгляд. Та же шляпа не может быть, скажем, кислой. ... Старайтесь подбирать прилагательные из разных сфер восприятия (например, если вы написали «желтый», можете считать, что с цветовой гаммой покончено).

По материалам международного образовательного портала таат.ru

Талант дается при рождении и развивается в движении

Есть у Б. Пастернака такая строка: «О детство! Ковш душевной глубины...» И от того, чем наполнен этот ковш, часто зависят судьбы целых поколений. Мы считаем, что каждый ребёнок уникален и неповторим. Поэтому и образование требует не только знания различных методик, но и постоянного поиска, творчества, отдачи самого себя делу, которому посвятил всю свою жизнь. Отдавать себя детям – значит продолжать в них самого себя, своё «я», своё сознание, свою культуру, предоставляя возможность каждому ребёнку раскрыть свои таланты.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
информационно- коммуникативная одаренность;
творческая одаренность;
социальная одаренность;
спортивная одаренность.

Для развития каждого вида одаренности разработана система мероприятий, но в своей статье мы будем говорить о работе с детьми, обладающими интеллектуальной одаренностью.

Основной задачей долгосрочной программы «Одаренные дети» является формирование эффективной комплексной системы поддержки талантливых детей на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном). Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует формирование человека нового типа – конкурентной, инициативной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, реализовать себя в условиях непрерывного обучения. Таков государственный заказ системе образования, сформулированный Президентом РФ

Д.А. Медведевым в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Эти же проблемы освещены в Указе Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», где говорится о максимальной реализации потенциала каждого ребёнка. В РФ должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребёнка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Наряду со специальной системой поддержки сформировавшихся талантливых школьников важно также поддержание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации каждым учащимся, поэтому мы расширяем количество олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров, в которых принимают участие наши ребята. Мы считаем, что при работе с одаренными детьми необходимо уделять внимание психофизиологическим особенностям (наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию; природно-обусловленная потребность к умственному труду; стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение

личной природно-социальной ценности, интуитивность), интеллектуальным особенностям (познавательный интерес, информационная эрудиция, высокий уровень интеллектуального развития, нестандартность мышления, способность к абстрагированию), творческому (креативному) потенциалу (оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов, инициативность, целенаправленность в выборе видов деятельности).

В своей работе с одаренными детьми мы стараемся руководствоваться следующими **принципами**:

- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения;
- свобода выбора учащимися дополнительных услуг, помощи, наставничества.

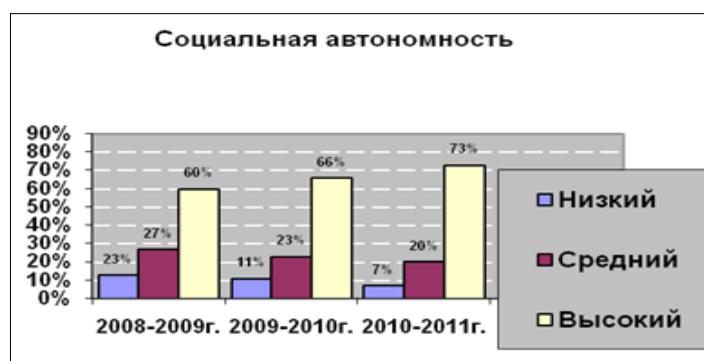
Цель нашей работы заключается в том, чтобы выявлять одаренных детей, создавать условия для их оптимального развития, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Принципы и цели работы с одаренными детьми, которыми мы руководствуемся в нашей деятельности определили **стратегию работы** с одаренными детьми.

Первый этап – это аналитика, когда при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребёнка может получить развитие в разных образовательных областях.

На втором этапе проводится диагностика, то есть индивидуальная оценка познавательных и творческих возможностей и способностей ребёнка.

Например, школьный тест умственного развития (ШТУР) предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 7-9-х классов. С помощью его мы выявляем общую осведомленность школьников, их словарный запас, умение анализировать и сравнивать, делать обобщения. Кроме того благодаря тесту Р. Амтхауэра (тест структуры интеллекта – TSI) исследуется структура интеллекта личности. В этом тесте интеллект понимается автором как единство некоторых психических способностей, проявляющихся в различных формах деятельности. С помощью этого теста мы проводим диагностику следующих компонентов интеллекта: вербального, счётно-математического, пространственного, мнемического.

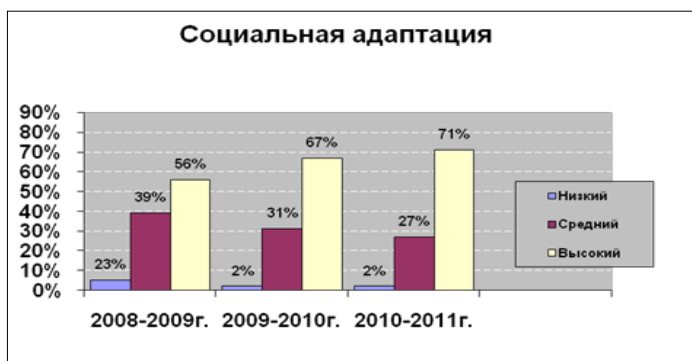
Так же мы считаем, что при работе с одаренными детьми необходимо знать уровень социальной автономности



Талант дается при рождении и развивается в движении

Окончание. Начало на стр. 5

и социальной адаптации учащихся для оценки уровня сформированности самосознания у учащихся и изучение их социализированности. Внутренние результаты эффективности представленной модели обучения отслеживались с помощью «Методики для изучения социализированности учащихся» (проф. М.И. Рожков).



Анализ результатов показывает положительную динамику по всем заявленным в модели показателям.

Таким образом, представленная модель обучения в значительной мере способствует формированию образовательной компетентности учащихся. Это одновременно является мотивацией и созданием среды для деятельности. На этом этапе мы проводим групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачёты, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах и т.д.



Из этого следует ещё один этап работы с одарёнными детьми. Это углубление и развитие способностей учащихся, а также их предпрофильная и профильная подготовка, максимальное развитие детей и их сопровождение в дальнейшем (тьюторство). Для этого в нашей школе предусмотрены элективные курсы по различным предметам.

Мы стараемся формировать компетентности учащихся в процессе изучения различных предметов следующими способами:

В работе с одаренными детьми должен быть комплексный подход с учетом трех уровней:

- 1) психологический (изучение способностей, личностных особенностей, интеллектуального развития);
- 2) социально-психологический (взаимоотношения со сверстниками, родителями, педагогами);
- 3) психо-физиологический (возрастные особенности, физическое развитие).

Если ограничиться только одним уровнем без учета других, в том числе природных способностей, это будет чревато серьезными последствиями: неадекватной самооценкой, неправильным выбором жизненного пути.

Несмотря на то, что мы достаточно глубоко работаем по программе «Одарённые дети», остаётся много проблем и прежде всего это:

- 1) необходимая помощь психолога, т.к. учитель не владеет специальными профессиональными психологическими методиками, используемыми в работе с одаренными детьми и их родителями;
- 2) отсутствие единого комплексного подхода, единых требований всех учителей-предметников к работе с одаренным ребенком;
- 3) невостребованность личного портфолио ученика и в школе и в последующих учебных заведениях;
- 4) отсутствие преемственности в социальном сопровождении учащихся после окончания школы;
- 5) отсутствует положение статуса тьютора.

Кроме этого существуют и проблемы ребёнка, которые необходимо решать:

- 1) сформированность интереса и мотивации в одной области и отсутствие в других областях науки (например, ребенку интересна физика, но он равнодушен к биологии);
- 2) недостаток общения со сверстниками (замкнут, конфликты).
- 3) нет полного контакта с родителями (родители предъявляют повышенные требования, зацикливаясь на одаренности, не развивая личностные особенности, не учитываются его интересы и способности).

Несмотря на все проблемы, которые существуют в этом направлении, мы думаем, что когда ребёнок раскрывает свой талант и превосходит желаемый результат, тогда есть, чему у него поучиться как ученику, так и учителю.

Л.В.Быкова, учитель математики,
Е.В.Соловых, учитель истории и обществознания
ГБОУСОШ №3 г.о. Чапаевск

Молодые педагоги вновь вместе!!!

Доброй традицией стали сентябрьские встречи молодых педагогов Юго-Западного округа. Каждый год, благодаря федеральным, региональным программам в сфере поддержки молодых педагогов, нас в округе становится все больше и больше. Молодые специалисты всегда готовы ставить перед собой новые задачи, покорять новые вершины и идти до победы. Каждый год в сентябре мы собираемся вместе, чтобы подвести итоги, продемонстрировать победы и достижения, показать новые технологии и просто отдохнуть, пообщаться, вспомнить студенческие годы. Второй раз мы встречаемся уже на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки м.р. Безенчукский, и это не случайно. Современное образовательное учреждение действительно располагает к тому, чтобы молодые педагоги объединились, так как школа построена по последним технологиям.

На последнем семинаре в апреле 2015 года молодые педагоги решили выступить с инициативой перед Юго-Западным управлением с пожеланием проведения встречи в ином формате, качестве и продолжительности. Руководитель Юго-Западного управления В.В. Пасынкова помогла нам осуществить задуманное и, действительно, 25-26 сентября 2015 года прошел двухдневный семинар молодых педагогов.

Утро. 24 сентября. Возле школы собираются молодые педагоги округа, кто-то встречается и обнимается с коллегами, кто-то рассказывает о первых шагах в педагогической деятельности, а кто-то просто рад тому, что в результате семинара сможет узнать для себя много нового и интересного.

Действительно, семинар как всегда начинается с красивого выступления молодых педагогов м.р.Безенчукский. Руководитель территориального отдела «клуба молодых педагогов, учитель истории ГБОУ СОШ №2 М.М. Щуклина, начинает торжественное мероприятие со сценки про педагогические будни молодых педагогов. Собравшиеся в зале действительно улыбнулись, но всем стало немного непонятно то новое, что было обыграно в приветствии. Это сдача норм ГТО. Действительно, задумка семинара сочетала в себе воплощение трех идей: творческую, профессиональную и спортивную.

Как всегда, чтобы не отходить от традиции, молодые педагоги смогли задать вопросы высокому ареопагу округа: В.В. Пасынковой, И.Ю. Пожидаевой, Е.Н. Вихриевой. Вопросы были разного характера. Наибольшее количество вопросов, как всегда, было связано с повышением квалификации, начислением заработной платы, участием в профессиональных конкурсах, развитием современной системы образования. Диалог ареопага с молодыми педагогами стал очень интересным, оживленным и, самое главное, продуктивным, так как многие вопросы и предложения найдут стратегию в развитии.

Для сплочения молодых педагогов психологи ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» О.М. Лопухова и С.И. Евстропова провели тренинги, которые объединили всех молодых педагогов в единую команду, так как это очень важно, чтобы участвовать во всех мероприятиях, запланированных на встрече.

Следующим шагом стали мастер-классы. Как всегда с

нами поделились опытом педагоги округа: Е.В. Соловых, Почетный работник общего образования РФ, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск, и Л.В. Быкова, учитель математики, победитель областного конкурса «Классный руководитель». Они продемонстрировали опыт организации родительского собрания. Опытные педагоги смогли включить в деятельность молодых коллег и вместе с ними создали модель проведения родительских собраний. Молодые педагоги тоже смогли показать мастер-классы и удивить опытных коллег. Е.Д.Шипилова, учитель английского языка ГБОУ СОШ №3 г.о.Чапаевск, победитель конкурса «Молодой учитель-2015», лауреат областного конкурса «Учитель года», продемонстрировала схему анализа урока. Е.А.Рыжкова, учитель английского языка ГБОУ СОШ с.Высокое, продемонстрировала молодым педагогам опыт работы по внеурочной деятельности.

В этом году была очень важная дата для истории России: 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Молодые педагоги ещё раз вспомнили подвиги солдат, тружеников тыла, стахановцев, двухсотников. Молодые педагоги из ГБОУ СОШ пос.Масленниково м.р. Хворостянский провели фестиваль песен, посвященных Великой Победе. Дуэт молодых педагогов М.Япрынцева и В.Натарова смогли ещё раз через музыку донести до молодых педагогов чувство радости о Великой Победе. Все педагоги вместе пели песни военных лет, участвовали в викторине. В заключении все молодые педагоги спели «Катюшу». Дух патриотизма переполнял всех нас.

Креатив молодых педагогов продолжился в традиционной игре КВН. В приветствии территориальные отделы клуба продемонстрировали особенности своего педагогического кредо, харизму и умение работать в команде.

Завершением первого дня заседания клуба стала традиционная игра «Я молодой педагог, а это значит...». Под веселую, зажигательную музыку педагоги играли в подвижные игры, участвовали в конкурсах, веселых забавах. Впечатления от первого дня традиционно завершились обменом мнениями о педагогической профессии.

На следующий день молодые педагоги продемонстрировали физическую подготовленность ещё раз, провели зарядку и сами поучаствовали в ней.

Ну и, конечно, чтобы молодые педагоги могли совершенствовать мастерство, владеть современными педагогическими методами и приемами, учитель истории ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск Ю.Ю.Бакушин провел викторину по страницам мировой педагогики и методики преподавания. В этом мероприятии команды смогли сразиться и ещё раз вспомнить теоретические вопросы педагогической дидактики и методики преподавания.

Семинар завершился, но приятные эмоции ещё долго останутся в душе каждого молодого педагога. Вместе рождается истина, а она у современного педагога состоит в том, чтобы всегда учить и учиться.

Президент клуба «Молодых педагогов»

ЮЗУ МОиН Самарской области,

учитель истории ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

И.В. Пономаренко

Дорогой нам человек

В нашей школе – «Центре образования» есть много мест, где мы проводим свободное время, но самое любимое - это школьная библиотека. Её хозяйка - дорогой нам человек – Черенкова Елена Александровна.

Елена Александровна работает у нас в школе недавно, но с её приходом наша жизнь стала ещё интереснее. Она проводит с нами очень много времени, помогает раскрыть наши способности, всегда учит нас чему-то новому. Вместе с Еленой Александровной мы пишем сценарии, ездим на конкурсы и, благодаря ей, занимаем призовые места.

Наши встречи проходят не только в учебное время,

но и в выходные дни. Мы вместе ходим в походы, учимся ставить палатки и варить уху, обсуждаем насущные проблемы, играем в различные подвижные и интеллектуальные игры - весело и интересно проводим время.

Елена Александровна - очень добрый и отзывчивый человек. Мы хотим её поблагодарить за активную жизненную позицию, самоотдачу и чуткость, теплое отношение к нам и поздравить с замечательным праздником – Днём учителя!

С благодарностью, ваши воспитанники

**Поздравляем победителей!!!**

29.09.2015 подведены итоги окружного конкурса «Классный руководитель-2015». На конкурс были поданы 30 портфолио классных руководителей, 6 из которых были отстранены от участия в конкурсе из-за несоответствия положению о конкурсе (педагоги проработали с классным коллективом менее 3 лет). Таким образом, в конкурсе приняли участие 24 педагога.

Результаты экспертизы:

Номинация «Классный руководитель 1-4 классов»

1 место – Емельчева Ирина Николаевна, ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

2 место – Явонова Наталья Александровна, ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки м.р. Безенчукский

3 место – Пономаренко Ольга Вениаминовна, ГБОУ НШ с. Красноармейское

Номинация «Классный руководитель 5-9 классов»

1 место – Хорохорина Елена Павловна, ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск

2 место – Иншакова Светлана Владимировна ГБОУ ООШ №23 г.о. Чапаевск

Материалы для публикации в окружной газете «Вестник образования» направляйте до 25 числа текущего месяца на электронный адрес: gazeta.uzu@yandex.ru

3 место – Карпова Ирина Ринатовна, ГБОУ СОШ №1 с. Обшаровка м.р. Приволжский

Номинация «Классный руководитель 10-11 классов»

2 место – Мовсумова Наталья Петровна, ГБОУ СОШ «Центр образования» г.о. Чапаевск

3 место – Дёмина Ирина Анатольевна, ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Вся информация для педагогов, учащихся, родителей на сайтах Ресурсного центра:

События, повышение квалификации, аттестация, дошкольное образование и др. - <http://dporcchap.ru>

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) <http://gia11.dporcchap.ru/>

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)

<http://gia9.dporcchap.ru/>

Служба ранней диагностики – <http://slugbard.blogspot.ru/>

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Выходит 1 раз в месяц. Цена Свободная.

УЧРЕДИТЕЛИ:

Юго-западное управление Министерства образования и науки Самарской области;
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск Самарской области
Редактор выпуска - Кулясова Инна Владимировна

Тел./факс 8(846-39)2-40-91

e-mail: kulyasova.uzu@yandex.ru

Адрес: 446100, Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39а

Отпечатано в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Чапаевск

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Самарской области

Регистрационный номер ПИ № ТУ63– 00301

Редакция вправе публиковать материалы в порядке обсуждения, не разделяя при этом точку зрения автора.

За содержание рекламы редакция ответственности не несёт.

При перепечатывании материалов ссылка на «Вестник образования ЮЗОО» обязательна.

Номер подписан в печать: 30.09.2015 г.

Время подписания в печать: по графику в 15.00, фактически 14.15.

Тираж - 200 экз. 1 печатный лист.