

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с достижениями человека в освоении космоса (Бараненко С.В., Антипова Е.А.) .....	3
2. Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста по теме «Космос» (Бокова Ю.В.) .....	6
3. Тематическая неделя в подготовительной к школе группе «Путешествие в космос» (Васюткина Л.Г.) .....	8
4. Организация модного показа космических костюмов «Стильный космос» как способ разнообразить воспитательно-образовательную работу по космической тематике (Ваулина М.В., Хуторская Л.В.) .....	9
5. Модель воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста (Григорьева В.Н.) .....	10
6. Развитие естественно-научных представлений по теме «Земля и космос» у детей дошкольного возраста через проектную деятельность (Галкина Н.В., Митусова Н.И.) .....	13
7. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в интерактивном центре «Космические приключения» (Нетишина Н.А.) .....	17
8. Комплексно-тематическое планирование для детей старшего возраста по теме «Детям о космосе» (Николаева О.В., Малоглазова И.А.) .....	19
9. «КОСМОКВАНТУМ» – среда, которая развивает, учит и воспитывает (Новикова С.А.) .....	26
10. Путешествие в загадочный космос (использование игрового набора Дары Фребеля) (Петухова Е.П., Канищева Е.С.) .....	29
11. Воспитательно-образовательная работа в аспекте серии мероприятий и образовательных событий космической тематики. Диорама «Космос» как средство реализации разных образовательных областей (Прокопова В. Н.) .....	31

*Бараненко Светлана Владимировна,  
Антипова Елена Александровна,  
воспитатели  
СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаяевск  
д/с №29 «Кораблик»*

### ***Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с достижениями человека в освоении космоса***

Интерес к Космосу пробуждается у детей весьма рано. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Особенно тема космоса привлекает дошкольников, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу развивает детскую фантазию.

Космические технологии не стоят на месте, и подготовка молодых высококвалифицированных специалистов является одной из основных задач в нашей стране. Профориентация, начиная с детского сада, как показывает практика, действительно помогает иногда ребятам почувствовать себя в той или иной профессии. Вырастить хорошего космонавта, космического медика, астронома, космического биолога, специалиста по космическому туризму, космического механика и просто увлекающегося талантливого человека возможно при наличии в группе космической среды.

В нашей группе собрана богатая библиотека: детские энциклопедии, книги с окошками, панорамные книги, книги-раскладушки о космосе. В дошкольном возрасте познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы. Ответы на эти вопросы помогает найти ребятам забавный персонаж из детской энциклопедий – Чивостик.

С помощью проектора дети могут наблюдать за звёздами, луной, планетами. Это помогает детям отдохнуть, расслабиться, помечтать.

Интерактивные игры – это современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре. Дети с удовольствием играют в эти игры.

Сюжетно-ролевые игры – это естественная среда для развития детской деятельности. Свободные игровые действия помогают ребенку удовлетворить свои потребности и выразить свои желания. В играх дети не только отражают реальную жизнь, но и моделируют ее. Например, в сюжетно-ролевой игре «Космическая кухня» дети закрепляют знания о питании космонавтов.

Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к полёту в космос» – это центр подготовки космонавтов, где дети укрепляют своё здоровье под наблюдением доктора.

В игре «Космическое путешествие» юные космонавты применили все свои знания и умения и помогли очистить космос от мусора.

Стена творчества в нашей группе помогает детям стать активными, инициативными, способными принять решения. Она способствует обеспечению интеграции речевого, познавательного, художественно-эстетического развития.

Космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе и космонавтике. Во время занятий игр, бесед, викторин, диспутов мы знакомим дошкольников с космосом и с достижениями человека в космонавтике. Ребята знают, для чего нужны спутник, и кто первый его запустил. Спутники помогают изучать погоду, исследуют космос, помогают решать экологические проблемы, ищут полезные ископаемые, обеспечивают радионавигацию, мобильную связь, телевидение, Интернет.

Используя полученные знания, пособия, материалы из исследовательского уголка дети разрабатывают проекты, совместно с воспитателем и успешно их защищают.

Экспонаты музея находятся в свободном доступе у детей и используются ими для сюжетно-ролевых игр, для театральной деятельности. Макеты могут быть использованы в процессе непосредственно образовательной деятельности, конкретно в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В нашем детском саду был проведён конкурс макетов на тему «Космос». Ребята вместе с родителями очень старались. Некоторые макеты двигаются, имеют подсветку. Конкурс помог пополнить нам музей «Космонавтики».

Ребятам, конечно, нравится узнавать, что-нибудь новое, а также им нравится показывать свои знания в той или иной области. Мы решили сделать игру, которая позволила бы им самостоятельно показать друг другу свои знания о космосе и космонавтике.

Игра-ходилка «Вперед к своей звезде»

Задачи игры:

1. закрепить знания детей о космосе, используя игровые приемы;
3. совершенствовать умения детей демонстрировать свои знания;
4. обогащать и активизировать словарь;

5. развивать память, внимание, мышление и воображение;
6. воспитывать выдержку при совместной игре со сверстниками.

Аннотация игры.

Игра-ходилка позволит закрепить знания ребят пяти-семи лет о планетах Солнечной системы и о достижениях человека в этой области. Назвали её «Вперед к своей звезде». Игровое поле выполнено в виде макета ракеты, оно состоит из трех уровней. Первый уровень – «Солнечная система». Второй – «Практические задания». Третий – «Достижения человека в освоении космоса».

Поле из 6 секторов со стрелкой выполняет функцию кубика. Путешествовать может 2 игрока. У каждого своя фишка-космонавт. Путешествие начинается со знака «СТАРТ». Игроки ходят по очереди. Поворотом стрелки игрок определяет количество шагов и берет из конверта карточку с вопросом. Если ответ будет не правильным, играющий остается на месте. При правильном ответе, он делает нужное количество шагов. Если игроки сомневаются в правильности ответа, они могут уточнить у товарищей или воспитателя. Тот, кто первым проходит все три яруса, получает в награду первую капсулу с лунным камнем, а второй игрок, закончив, игру получает вторую капсулу с лунным камнем. Проигравших нет, оба игрока правильно ответили на все вопросы. Карточки с портретами космонавтов, и изображением планет можно использовать в игре «Угадай, кто я?», «Угадай, какая я планета?». Ответы детей на данные вопросы являются результатом эффективности освоения темы «Космос», позволяют сделать вывод о том, что знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми у детей систематизировались, обогатился активный словарь за счет введения новых слов, значительно расширился кругозор детей в процессе совместной работы по изготовлению игры.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребёнка. Ребенок открывает для себя окружающий мир. Он очень хочет самостоятельно его познать не только целиком, но и частично. Узнать интересное о Планетах, Солнечной системе, хочет почувствовать себя частичкой этого прекрасного мира. Нам, взрослым, необходимо, как можно больше уделять внимание детям, помогать получить знания, развивать творческие способности и воображение.



*Бокова Юлия Владимировна,  
воспитатель  
ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка*

### ***Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста по теме «Космос»***

В современных условиях, когда происходят изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Чтобы быть уверенными, что дети вырастут настоящими гражданами, необходимо уже с дошкольного возраста знакомить их с историей Родины, с её главными историческими событиями. Таким событием для нашей страны является первый в мире полет человека в Космос.

И как приятно, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин, гражданин нашей страны.

Сегодня я хочу поделиться опытом своей работы в нашем дошкольном учреждении по космической тематике, через который мы воспитываем у дошкольников, посещающих наш детский сад, любовь к Родине, гордость за нее и знание о звёздной вселенной.

Цель работы по данной тематике – знакомство детей с понятием «космос».

Главные задачи:

- расширять знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты;
- развивать познавательный интерес детей к космосу и людям, покорившим его просторы;
- приобщать детей к современным знаниям о космосе (солнечной системе, созвездиях);
- осознавать уникальности нашей планеты и важности ее изучения;
- формировать представление о роли человека в изучении космического пространства;
- воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов.

Основная работа по теме «Космос» мы проводим в апреле, в преддверии празднования дня космонавтики. В рамках комплексно – тематического планирования, в апреле каждого учебного года в детском саду организуются и проводятся мероприятия, посвященные космосу.

Мы стараемся помочь нашим воспитанникам понять, как уникальна и прекрасна наша планета. В рамках тематической недели проводятся:

- беседы с детьми: «Земля – наш дом во Вселенной», «Дорога в космос», «Звезды – какие они?», «Что такое Солнечная система?» «Планеты и звезды», «Ю. Гагарин – первый космонавт планеты»;

- чтение художественной литературы: К. Булычев «Тайна третьей планеты», В. Медведев «Звездолет Брунька», В. Кащенко «Найди созвездие», В. Бороздин «Первый в космосе», П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Леонов «Шаги над планетой»;

- проводим различные виды продуктивной деятельности:

- рисование «Путь к звездам», «Космонавты»;

- аппликация + рисование «Космический коллаж»;

- лепка «Инопланетяне»;

- конструирование «Ракета», «Наш космический корабль»;

- коллаж-панно «Космическое пространство»;

- сюжетно-ролевые игры.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр и сами игры обогащают представления детей о космическом пространстве и полученные знания. «Мы астрономы», «Подготовка к полету», «На космодроме», «Обсерватория», «Планеты солнечной системы». Отправляясь в космическое путешествие, в процессе таких игр, как «Полет на Луну», «Юные космонавты», дети получают представления о строении Солнечной системы, знакомятся с профессией космонавта.

Также в увлекательной форме дети расширяют и закрепляют свои знания в ходе мероприятий на музыкальных занятиях «Космическое путешествие». Прослушивание песен по соответствующей тематике «Знаете, каким он парнем был!» муз. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова; «Я – Земля» муз. В. Мурадели, сл. Е. Долматовского позволяют погрузиться в тему космоса.

Так же в приемной имеется информативный центр для родителей, где по данной теме были представлены буклеты, листовки с QR-кодами в которых зашифрованы познавательные мультфильмы и видео про космос.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: и дождь, и солнце, радость и страх.

Тема «Космоса» привлекает и интересует детей дошкольного возраста, как что-то волшебное, таинственное. Дети задают вопрос: «Почему солнце такое яркое?», «Сколько звезд на небе?» «Почему наступает ночь?» и т.д.

Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие вопросы – ему помогают педагоги. Для детей старшего дошкольного возраста одним из приоритетных видов деятельности является познавательно-исследовательская деятельность, которая может быть организована в рамках непосредственно образовательной деятельности. Дети с удовольствием принимают участие в проведении таких опытов и экспериментов: «Солнце и наша планета», «Солнечное затмение», «Далеко-близко» и т.д.



*Васюткина Людмила Георгиевна,  
воспитатель  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск  
СП – д/с № 26 «Золотой улей»*

### ***Тематическая неделя в подготовительной к школе группе «Путешествие в космос»***

День Космонавтики, как и любая важная дата календаря, каждый год празднуется в нашем детском саду различными мероприятиями.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности, и такие мероприятия, способствуют развитию патриотических чувств. Очень важно привить детям чувство гордости и уважения к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

В нашем детском саду прошла тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики. В течение недели в совместной деятельности были организованы:

- беседы «Планеты солнечной системы»; «Наша вселенная»; «Кто такие космонавты»; «Звездное небо – строение солнечной системы»;
- просмотры презентаций «Юрий Гагарин – первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; «Созвездия»; «Звездное небо»;
- чтение энциклопедической литературы посвящённой полётам в космос;
- чтение художественной литературы: В. Бороздин «Звёздолётчики», «Первый в космосе», «Что видно из окошка», Я. Голованов: «Дорога на

космодром», Виктор Сеницын «Первый космонавт»; Н. Носов «Незнайка на луне». Ребята с удовольствием играли в дидактические игры: «Доскажи словечко», «Посчитай ракеты», «Найди звезду», «Восстанови порядок в солнечной системе»; «Звезды на небе»; «Найди лишнее»; «Найди ошибку».

Сюжетно-ролевые игры: «Большое космическое путешествие»; «Мы – космонавты»; «В гостях у инопланетян», «Строители космодрома». Подвижные игры: «Догони мою ракету»; «Космические салки»; «Космическая зарядка».

Дети рисовали ракеты и планеты, строили космические корабли из бумаги и картона, лепили и делали аппликации на тему космос.

Итоговым мероприятием недели стали соревнования по конструированию «Космическое путешествие». Две команды «Звезды» и «Планеты» с азартом приняли участие в конструирование космического корабля, «пробирались через тернии к звездам», «стартовали» в ракетах со своего космодрома. Соревнования принесли детям хорошее настроение и сладкие сюрпризы.



*Ваулина Мария Владимировна,  
старший воспитатель,  
Хуторная Людмила Владимировна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск  
д/с №1 «Катюша»*

### ***Организация модного показа космических костюмов «Стильный космос» как способ разнообразить воспитательно-образовательную работу по космической тематике***

На августовской конференции обозначили приоритеты в работе системы образования Самарской области, из них для дошкольного образования: инженерное и космическое направление.

В нашем детском саду №1 «Катюша» проводились различные формы работы по космической направленности, такие как:

- космическая неделя
- конкурс поделок «Удивительный космос»

- организованы космические уголки и др.

Чтобы разнообразить воспитательно-образовательный процесс по космической тематике, мы решили попробовать вместе с детьми придумать и изготовить космические костюмы. Родители поддержали нашу идею и стали активными помощниками. В результате в каждой группе было выполнено несколько костюмов. Единогласным решением было объединить их и показать всем. Так и состоялся модный показ космических костюмов под названием «Стильный космос».

Дети во время дефиле демонстрировали оригинальные и эксклюзивные костюмы на космическую тематику, изготовленные руками родителей из различных материалов. Каждому наряду были придуманы оригинальные названия: «Мисс Вселенная», «Космобой», «Космическая леди», «Принцесса планеты В-17», «Покоритель космоса», «Гости из будущего» и другие. Дети-модели вели себя уверенно, позволяя зрителям рассмотреть себя со всех сторон.

Сюрпризом для всех на дефиле было выступление выпускницы нашего детского сада «Катюша» Елефференковой Екатерины с песней «Лунатики». Космическое дефиле показало, насколько талантливы и креативны наши родители и воспитанники.



*Григорьева Валентина Николаевна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка  
д/с «Колосок»*

***Модель воспитательно-образовательной работы по  
формированию представлений о космосе у детей старшего  
дошкольного возраста***

Мир на пороге нового века. Каким он будет – во многом зависит от нас и тех основ, которые мы заложим в сознание детей – будущих созидателей новой жизни.

В современной педагогике уже сложился устойчивый термин «космическое воспитание». Мария Монтессори говорила: «...В воспитании

мы должны касаться не только науки, сколько интереса к Человечеству и его культуре... Именно культура – всеобщий акцент, способный объединить разум всех людей в одну гармонию, к которой мы направляем «космическое воспитание».

Прямой целью космического воспитания дошкольников является формирование целостного восприятия картины мира, осознание ответственности за преобразования, производимые человечеством на Земле и в Космосе.

Таким образом, важно, чтобы у детей формировалось отношение к нашей планете как к дому, где все мы живем. Дом в свою очередь живет в небесном пространстве – Вселенной, которая «вселяет» все что есть, все планеты, звезды, миры.

В нашем детском саду работа по формированию у детей представлений о космосе выстроена таким образом, что начиная с младшего возраста до подготовительной к школе группы знакомство с космосом происходит при помощи организации образовательных событий космической тематики.

Так что же такое образовательное событие? Образовательное событие – совместная, личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность ребенка и взрослого, следствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности.

Проблема содержания обучения первостепенна. Знакомство детей с космосом мы разделили на познавательные блоки. Блок «Земля и небо», «Земля и Луна» используем в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Блок «Солнце и его семья», «Мир Галактики», «Космос и человек» с детьми старшего дошкольного возраста.

Блок «Земля и небо». Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с наукой Астрономия, как появился календарь, что такое телескоп, что такое зодиак и какие знаки зодиака бывают. В рамках реализации блока проведен познавательный час «В солнечном царстве, космическом государстве», чтение художественной литературы «Через книги к звездам». Результатом реализации этого блока является проведение Информ-досье «Космос вчера, сегодня, завтра...»

Блок «Земля и Луна». Здесь мы изучаем все, что касается Земли: как она устроена, почему она круглая. А также, почему Луна спутник Земли, почему она то убывает, то увеличивается. Из чего она состоит? Изготовлена книжка – самоделка «Загадочный космос», организована выставка детского творчества «Этот загадочный космос». Дети проявили свои знания в

Интеллектуальном казино «Космонавтом хочешь стать? Надо много-много знать».

Блок «Солнце и его семья». Ищем с детьми старшего дошкольного возраста ответы на вопросы: Почему Солнце светит и греет? Далеко ли до солнца? Как устроено солнце? Из чего состоит солнце? Может ли оно погаснуть? Как возникли планеты? Все о планетах, какие имеют спутники? Что такое комета? Разработаны: лепбук «Космос», макет «Летим в космос», проведен квиз «Космическая азбука».

Хотелось бы подробнее остановиться на такой форме работы, как квиз. Данная форма работы способствует активному взаимодействию педагога с воспитанниками.

Разработанный нами квиз «Космическая азбука», содержит доступные для детей вопросы, которые представлены на слайдах в виде картинок и бланки, на которых дети фиксируют свои ответы. Дети поделены на команды, соревнующихся в повышении своего рейтинга, получая баллы за правильные ответы. Победителем становится та команда, у которой рейтинг выше.

Такие интеллектуальные квисы способствуют проявлению у детей любознательности, инициативы и самостоятельности.

Для педагога – это возможность организовать процесс систематизации, повторения и закрепления знаний воспитанников интересным увлекательным занятием.

Блок «Мир Галактики». Интересуемся: далеко ли до звезд? Какая звезда самая яркая? Космические пришельцы: существуют ли они? Разработаны: презентация «Планеты Солнечной Системы», панно «Загадочный космос», макет «Солнечная система». Проведен квест «Космическое путешествие».

Блок «Космос и человек». Рассматриваем вопросы, связанные с конструкторами космических кораблей, ракет. Знакомимся с профессией космонавт, первым космонавтом, одеждой космонавта. Особый интерес представляет невесомость в космосе, медицина и продукты питания для космонавтов, а также роль человека в космосе. Дети должны знать историю российского праздника – День Космонавтики; дату первого полёта в космос; о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; о героических покорителях космических просторов. Разработана презентация «Освоение космоса», «Животные в космосе», «Самарская область – центр космической промышленности», реализован проект «К.Э. Циолковский и С.Г. Королев: полететь к другим планетам».

В работе с детьми активно применяем методы ТРИЗ:

- наглядные,

- метод проектной технологии,
- метод экспериментально-исследовательской деятельности, –

в которых успешно решаются задачи проблемного и развивающего обучения, побуждаем детей к поиску, моделированию, экспериментированию и конструированию.

Вся проводимая работа служит достижению цели – усвоение знаний, связанных с космосом, формированию интереса дошкольников к данной теме, развитию любознательности и умственной активности.

А сейчас я представлю вам одну из моих разработок по теме космос, интерактивную игру «Своя игра «Удивительный космос». Правила игры следующие. Игра состоит из двух туров и танцевальной паузы. Первый тур содержит три категории. Участники выбирают категорию и балл. Второй тур представляет собой блиц-опрос. За правильные ответы баллы суммируются.

В игре принимают участие 2 команды, либо четверо детей, плюс минус два ребенка. Для получения права на ответ, капитаны команд поднимают красную карточку, та команда, которая среагирует быстрее, соответственно первой отвечает и выбирает следующую категорию.

Такие игры способствуют формированию и поддержанию интереса дошкольников к данной теме.



*Галкина Наталия Валериевна,  
методист,  
Митусова Наталья Илларионовна,  
старший воспитатель  
ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева ОП ДО*

***Развитие естественно-научных представлений по теме «Земля и космос» у детей дошкольного возраста через проектную деятельность***

Коротко рассказать о большом космосе нельзя! Увлекаясь каким-либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, мечты о путешествиях на далекие и неизведанные планеты Солнечной системы. Система работы по теме «Земля и космос» предполагает личностно-

ориентированный подход к развитию ребёнка. Деятельность направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которые осуществляется через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности должно быть доступно возрасту, ведь оно даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и применить освоенные знания о космосе.

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Особенно тема космоса привлекает дошкольников, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию.

Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе предполагает решение таких задач, как:

- формирование развития элементарных естественнонаучных представлений;
- формирование элементарных представлений о техническом прогрессе;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и интерес к экспериментированию.

Проектная деятельность стимулирует надситуативную активность, что значит стремление ребенка к углублению в проблему. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. В рамках тематической недели «Космос» в ДООУ в настоящее время реализуются 2 проекта:

1. «Космос и человек» (совместно с родителями);
2. «Этот загадочный космос».

В рамках реализации проекта родители вместе с детьми посетили музейно-выставочный комплекс «Самара космическая».

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать, преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», – писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки.

Ни для кого не секрет, что наглядное пособие является одним из лучших методов обучения детей дошкольного возраста, позволяет дать детям наглядное представление о нашем ближнем космосе и закрепить эти знания в виде конкретных образов.

Подбор материалов, для ознакомления с космосом: фото, видео, презентации; стихи, песни, загадки, мультфильмы, художественные произведения, иллюстрации, оборудование для экспериментов, разработка дидактических игр и т.д. В процессе деятельности дети учатся моделировать, рассуждать, анализировать. Работа проходит последовательно и в системе. Поддержать интерес ребенка к неизведанному, заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос получится через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Предметно-развивающая среда групповых помещений предполагает создание условий для систематизации представлений детей о космосе. Во всех группах они созданы.

Художественное творчество по теме «Космос» предполагает полет фантазии, свободу самовыражения и конечно, знания и представления о Вселенной, Солнечной системе, космических исследованиях и путешествиях. Воспитанники подготовительной группы «Рыбки» изобразили «Таинственный космос» в технике граттаж.

Конструирование обладает широким образовательным потенциалом. Элементарные научные знания, представления о космосе, доступные пониманию детей, реализуются с опорой на игру. Воспитанники средней группы «Любознайки» конструировали ракеты с использованием авторского пособия «Нетающие льдинки», в технике оригами, с использованием авторского пособия геоборд.

Воспитанники подготовительной группы «Рыбки», конструировали ракеты с использованием крупного и мелкого строительного материала. Воспитанники подготовительной группы «Антошка» конструировали «Летательные аппараты» с использованием разных видов конструкторов.

В преддверии праздника Дня космонавтики мы организовали выставку детского творчества «Космос». Дети совместно с родителями выполняли работы в разных техниках, из разных материалов. Фантазии и творчеству не было предела. Получилась яркая, удивительная, красивая, космическая выставка.

Изучение материалов о космосе с помощью детской научной литературы проходит не только в групповых помещениях, но и в «Космической библиотеке», которая расположена в мини-музее «Космос и человек». Там же находится игровое поле «Космическая вселенная». Дети могут собрать солнечную систему в игре «Собери солнечную систему», созвездия в игре «Собери созвездия» или ракету, космический корабль и т.д.

В космоигровой «Космические игры» находятся материалы направленные на закрепление знаний детей о геометрических фигурах, дети учатся конструировать по образцу и по памяти, у них развивается мышление, воображение, память.

Явления космического масштаба трудно представить даже нам, взрослым. А потому, познавая глобальные вещи, лучше сравнивать их с теми объектами и явлениями, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. В «Лаборатории космических опытов» с воспитанниками старшей и подготовительных групп проводятся опыты, которые имеют своей целью развитие у детей естественно-научных представлений.

В мини-музее функционирует «Техно вернисаж «Загадочный космос», где представлены работы воспитанников.

В течении всего времени подготовки к празднованию Дня космонавтики воспитанники ДОО узнали много нового, почти у всех ребят возникло желание стать космонавтами. В фотозоне для них представлена возможность хоть на время почувствовать себя космонавтом.

В нашем мини-музее регулярно проводятся экскурсии для воспитанников. Во время игр и рассматривания плакатов иллюстраций дети не только расширяют свой кругозор, но и накапливают учебные знания и представления, необходимые им для дальнейшего обучения в школе.



*Нетишина Наталья Александровна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск  
д/с №10 «Планета детства»*

### ***Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в интерактивном центре «Космические приключения»***

Одним из главных направлений современного образования и социальным заказом общества является интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной



активности. Воспитание и развитие активной творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям, принимать нестандартные решения предполагает применение интерактивной технологии, метода «диалогового обучения» и взаимодействия.

С целью развития познавательной активности и научно-технического творчества детей, в рамках изучения темы «Космос» в группе организован интерактивный центр, взаимодействие в котором предусматривает моделирование ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

В оформлении центра использован яркий красочный наглядный материал. Подбор игр и материалов ориентирован на интересы и запросы детей. Космический сектор из парада планет, со светящимися наклейками – объектами космоса, позволяет представить картину Космоса, формирует интерес к познавательной и исследовательской деятельности.

Интерактивная модель планеты Земля служит для показа движения вокруг оси и взаимодействия со спутником – Луной. А также позволяет окунуться в мир созвездий и узнать о них подробную информацию.

3D-картина Космоса создаёт оптическую иллюзию и является своеобразным началом космического путешествия, а в дальнейшем – игровым маркером, глядя на который дети не отвлекаются от основной темы игровых заданий.



Организация центра предполагает занятия детей в непосредственной образовательной и совместной деятельности в различных формах: квест-игра, проектная деятельность, кейс-технологии.

Дети последовательно знакомятся с «тайниками планет». В каждом тайнике есть картинка – руководство к действию. Дети находят нужный материал в игровом пространстве и выполняют задание. Виды заданий: моделирование из конструктора KIDSBIT; игры с Дарами Фрёбеля на закрепление понятий «планета, орбита, солнечная система»; Симпл Димпл с планетами; конструирование летательных аппаратов по схемам или по воображению из любых конструкторов (LEGO EDUCATION, магнитный Полидрон, Майнкрафт, игровой набор Дары Фрёбеля), мягких модулей; игры с бизибордом «Космос»; космический лабиринт на балансире; игра с картой «Звёздное небо», в которой дети соотносят созвездия с наклейкой на прозрачном фоне; игры с пазлами в рамке; интерактивный звуковой плакат в нескольких режимах помогает узнать новые тайны космоса и проверить свои знания. В дидактической игре «Зажги свою звезду» можно и поделиться знаниями о космических историях, и пофантазировать.

Интерактивные игры в центре помогают педагогу увлечь, замотивировать детей на активное участие, достижение результатов и коллективную работу, таким образом, развивают познавательную активность дошкольников.



*Николаева Ольга Владимировна,  
воспитатель  
Малоглазова Ирина Анатольевна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск  
д/с №24 «Колобок»*

### ***Комплексно-тематическое планирование для детей старшего возраста по теме «Детям о космосе»***

Каждый день тематической недели «Детям о космосе» проходил как в настоящем Центре подготовки космонавтов. И каждое утро у наших ребятишек начиналось с «космической» зарядки.

Чтобы отправиться в космическое путешествие, нужно много знать о вселенной, солнечной системе, планетах, спутниках и МКС. Обо всём этом дети узнавали из бесед с воспитателем, из просмотров учебных фильмов для детей и из художественной литературы.

Свои знания, связанные с космосом, свои эмоции и впечатления дети отражали в продуктивной деятельности: в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

Игры в группе и на прогулке тоже носили космический характер. Дети были лётчиками и космонавтами, упражнялись на тренажёрах и готовили космическую еду.

Не обошлось и без экспериментов! Дети отслеживали положение солнца на небосклоне, связывали это со сменой суток и временами года.

Родители воспитанников тоже приняли активное участие в нашей «Космической неделе». Они изготовили вместе с детьми интересные поделки космической тематики, помогали изготовить костюм космонавта.

Итоговым мероприятием стало «Космическое путешествие», в котором приняли участие все наши воспитанники. У каждого из них были свои задания, с которыми они успешно справились.

Предлагаем Вашему вниманию сценарий развлечения «Космическое путешествие»

Цель: расширение и закрепление знаний детей о празднике «День космонавтики», о первом полёте человека в космос.

Задачи:

- развивать двигательные умения и навыки детей в музыкальных движениях, спортивных играх и эстафетах;
- воспитывать чувство патриотизма детей, любви к Родине, первой начавшей освоение космического пространства, к планете Земля;

- воспитывать стремление детей к двигательной активности;
- воспитывать командный дух детей, чувство товарищества, стремления к победе.

Действующие лица:

Капитан космического корабля, инопланетянин Альфацентаврик-007

*Под музыку А. Рыбникова «Марш космонавтов» дети, маршируя, входят в зал.*

**Капитан:** Ребята, приветствую вас в стране весёлой детской игры и музыки! Сегодня в нашем детском саду необычный день – мы встречаем День Космонавтики! А вы знаете, кто такие космонавты? *(Ответы детей)*

- Ребята, вы знаете, почему наша страна отметит День космонавтики 12 апреля? *(Ответы детей)*

- В этот день 12 апреля в далёком 1961 году первый космонавт планеты Юрий Алексеевич Гагарин совершил самый первый космический полёт вокруг Земли! С того времени, многие мальчишки и девчонки мечтают стать космонавтами. Поднимите руки, кто бы из вас хотел полететь в космос? *(Реакция детей)*

**Дети:**

1. Космонавтом хочешь стать –

Должен много-много знать.

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд.

2. Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут –

Ведь полет нелёгкий труд.

3. Взлетел в ракете русский парень,

Всю землю видел с высоты.

Был первым в космосе Гагарин...

Каким по счету будешь ты? *(В. Орлов)*

4. В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни весенняя капель:

Навеки будут вместе Гагарин и апрель! *(В. Степанов)*

5. Летит в космической дали

Стальной корабль вокруг Земли.

И хоть малы его окошки,

Всё видно в них как на ладошке:  
Степной простор, морской прибой,  
А может быть, и нас с тобой! (В. Орлов)

6. По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс.

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун. (А. Хайт)

**Капитан:** А давайте-ка, ребята,

Поиграем в космонавтов.

В космос с вами полетим,

На ракете мы взлетим!

Собираемся в полёт,

Строим с вами звездолёт.

Вот вам первое задание! Чтобы нам отправиться в полёт, нужно выложить из разрезных фигур карту нашей солнечной системы и ракету-звездолёт!

*Звучит песня «Мотив вселенной» муз. А. Панова, сл. Алисы Лавровой. Дети, разделившись на две команды, выполняют задание: одна группа выкладывает на полу ракету из разрезных деталей, а вторая группа - «карту солнечной системы».*

**Капитан:** Звездолет мы смастерили,

А багаж собрать забыли?

- На космическом корабле нет ничего лишнего, случайного. Поэтому, мы возьмем только те вещи, которые нужны во время космического путешествия. Я буду называть разные предметы, а вы должны хлопать в ладоши, если этот предмет пригодится в путешествии и топать, если он не нужен. Итак, начали!

- Кислородный баллон,

- подушка,

- аптечка,

- половник,

- звездная карта,

- шуба,

- фонарик.

**Капитан:** Все собрано. Но посмотрите на себя, можно ли в нашей одежде отправиться в космос?.. *(Ответы детей)*

- Почему мы не можем полететь в нашей обычной одежде? Что нам нужно?  
*(Ответы детей о значении скафандров).*

### **Пальчиковая игра «Наперсток»**

Сошьем специальные костюмы космонавтов – скафандры.

Приготовьте руки:

- Шьет иголка, шьет иголка - *Левая ладошка раскрыта, в правой руке Пальцу больно, пальцу колко, воображаемая иголка.*

А наперсток в тот же миг - *Иголка «шьет» и задевает кончики пальцев.*

К нам на пальчик быстро - *Дети как будто надевают наперсток на палец.*

Прыг!

Говорит иголке: - *«Шьют».*

– Шей,

А колоться ты не смей! - *Грозят пальцем.*

**Капитан:** Наш экипаж к полету готов! Внимание, займите свои места. Проверим, все ли системы космического корабля работают исправно?

### **Фонопедическое упражнение «Ракета»**

Пристегнули ремни,

Проверяем топливо – *Произносят «ш-ш-ш...»*

Открываем и закрываем люки – *Делают glissando на звук «а» вверх и вниз*

Проверяем радиосвязь – *Произносят короткие и длинные звуки (у-у-у)*

Включаем мотор – *Произносят звук «ррр...» и вращают кулачками*

**Капитан:** А теперь слушай мою команду:

- Космонавты, к запуску космического корабля приготовиться!

**Дети:** Есть приготовиться!

**Капитан:** Космонавты, включить контакты!

**Дети:** Есть включить контакты!

**Капитан:** Космонавты, включить двигатели!

**Дети:** Есть включить двигатели.

**Капитан:** Раз, два, три... летим!!!

*Дети выполняют движения с перестроениями под песню «Мы – космонавты».*

### **Упражнение на координацию речи и движения «Полёт»**

Мы взлетаем высоко, - *Бегут по кругу.*

Мчит ракета быстро.

Полетим мы далеко  
К звездочкам лучистым.  
Вокруг звезд мы облетели, - *Кружатся.*  
Выйти к звездам захотели.  
В невесомости плывем - *Двигаются по залу, выполняя плавные движения руками.*  
Рядом с нашим кораблем.  
Снова дальше мы летим,  
В иллюминаторы глядим. - *Все дети садятся на свои места.*  
- Мы приближаемся к удивительной разноцветной планете.  
Посмотрите, какая она необычная и красивая...

**Капитан:** Приготовиться к посадке!

*Звучит фонограмма шума космического корабля.*

**Игра «Составь слово»**

**Капитан:** Ребята, посмотрите, сколько звезд упало на эту планету, наверно, был звездопад. На некоторых звездочках расположены буквы, попробуем из них составить слово... (*вызывает по три читающих ребенка из каждой команды*)

- Какое слово у вас получилось? (*Земля*)

- Земля – это название планеты, на которой мы с вами живем. Посмотрите на Землю из космоса, какая она красивая!

**Капитан:** А какое слово получилось у вас? (*дети читают: "Луна"*)

- Что вы можете рассказать о Луне?..

*Под фонограмму песни «На обратной стороне Луны», муз. К. Костин, сл. М. Либеров (Детская студия «Дельфин», в исполнении Дениса Перевозчикова) появляется, издавая звуки непонятных сигналов, Инопланетянин (сначала из корабля на экране, затем - в зале).*

**Инопланетянин:** Я при-вет-ству-ю вас, гости на-шей Га-лак-ти-ки!  
Кто вы та-кие и от-ку-да к нам по-жа-ло-ва-ли? (*Ответы детей*)

**Капитан:** Мы рады встретиться с вами на просторах космического пространства! Но скажите, как к вам обращаться? У каждого из нас - землян есть своё имя.

**Инопланетянин:** Имя? А что та-ко-е «и-мя»?

**Капитан:** Ребята! Пусть каждый из вас сейчас назовёт своё имя, как только услышит команду: «Три! Имя назови!»

- Раз, два, три! Имя назови! (*Все дети одновременно называют свои имена*)

**Инопланетянин:** Я по-нял, что та-ко-е и-мя! Э-то ва-ши по-зыв-ны-е!

Мой по-зв-ыв-ной: Альфа-цен-тав-рик-007! Вот и по-зна-ко-ми-лись!  
(Продолжает общаться с детьми на «языке инопланетян», похожем на механический голос).

Ска-жи-те, на ва-шей пла-не-те Зем-ля уме-ют вы-пол-нять слож-ные космические задачи? Вы умеете раз-гады-вать кос-мичес-кие загадки?

*(Ответы детей)*

Тогда по-мо-ги-те мне спра-вить-ся со слож-ны-ми за-да-ния-ми:

**Капитан** (читает на звёздах по 1 загадке для каждой команды):

«Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой, такой красивый –

Кружевной и синий-синий!» *(Небо)*

**Капитан:** А вот ещё одна загадка:

«Чудо – птица, алый хвост,

Прилетала в стаю звезд» *(Ракета)*

**Капитан:** Мы прилетели к вам на планету на такой ракете! Альфацентаврик-007, мы предлагаем и тебе отправиться с нами в космическое путешествие!

**Инопланетянин:** Я не могу покидать пределы своей планеты, но и вы не сможете её покинуть, пока не справитесь со всеми заданиями, порученными мне нашим Центром Космических Связей!

*Альфацентаврик-007 предлагает детям разные спортивные задания – игры, эстафеты*

**Инопланетянин:** На нашей планете столько много звезд, что они так и падают.

*Из рук Инопланетянина падают разноцветные звездочки, вырезанные из бумаги.*

**Игра «Кто быстрее соберет звезды»**

**Инопланетянин:** Для вы-пол-не-ния за-да-ни-я мне ну-жны по од-но-му зе-мля-ни-ну из ко-ма-нды. Вот ви-ди-те ско-лько звезд? Вы бу-де-те собирать по-да-рки. Я счи-та-ю до пя-ти, а вы со-би-ра-е-те рас-сыпан-ные на по-верх-нос-ти звезды. Итак, го-то-вы? На-ча-ли!

Раз! Два! Три! Че-ты-ре! Пять! Стоп! Считаем, сколько звезд вы успели собрать.

*(Инопланетянин подходит к каждому из участников игры и пересчитывает вместе с детьми собранные игроками звезды).*

По-бе-ди-те-ля я на-граж-даю по-чет-ной звез-дой. (*На грудь победителя вешает большую серебристую звезду*).

### **Эстафета «Летящая планета»**

(*подготовить воздушный шарик и конус-ориентир для каждой команды*)

Дети строятся в две колонны. Альфацентаврик-007 дает первым игрокам по воздушному шарiku. Участники обеих команд поднимают руки вверх. По команде игроки передают воздушный шарик друг другу над головой в конец колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

### **Эстафета «Полёт в ракете»**

(*подготовить обруч, конус-ориентир для каждой команды*)

Все участники экипажа выстраиваются друг за другом. Альфацентаврик-007 показывает, как нужно правильно «сесть в космический корабль» (войти в обруч, лежащий на полу перед игроком, поднять его и «лететь» (бежать) до ориентира, обогнуть его и вернуться обратно, «приземлиться на планету», передав эстафету следующему участнику команды. Выигрывает та команда, которая быстрее совершит «полёт».

**Капитан:** Альфацентаврик-007, мы рады были побывать на твоей планете, и хотим подарить тебе музыку, которая расскажет о нашей голубой и красивой планете «Земля».

*Исполнение в оркестре на детских музыкальных инструментах музыки А.Рыбникова «Голубая планета» из к/ф «Большое космическое путешествие»*

**Инопланетянин:** Мне по-на-ви-лась ва-ша не-о-быч-на-я му-зы-ка! Я рад был по-зна-ко-миться с ва-ми, зем-ля-не!!! Но как вы вер-нётесь на свою пла-не-ту? Ос-та-вай-тесь у нас!

**Капитан:** Альфацентаврик-007, нас ждут на нашей планете Земля наши родные – это наш дом. А поможет нам вернуться на планету «Песенка юных космонавтов»

*Дети встают полукругом, исполняют песню «Песенка юных космонавтов»*

**Капитан:** Чтобы укрепить наши мышцы и справиться в полёте с невесомостью, давайте выполним нашу космическую танцевальную зарядку.

*Свободные движения по показу сменяющих друг друга детей-членов экипажа (каждый показывает по одному движению, все дети повторяют) на песню «Если очень захотеть, можно в космос полететь»*

*Все прощаются с Альфацентавриком-007, он исчезает под музыку полёта.*

**Капитан:** Наше путешествие подошло к концу. Нам пора прощаться.

Из 40000 профессий, существующих на Земле, профессия космонавта самая трудная, опасная и ответственная. Это настоящий подвиг. Подвиг научный, технический, но, прежде всего – человеческий. Мы только стоим на пороге новой эры – космической. Несмотря на то, что после первого полета человека к звездам на околоземных орбитах побывали уже сотни людей из разных государств, мы делаем лишь первые шаги.

*Под фонограмму песни «Прекрасная планета по имени Земля» (в исполнении Карины Зуевой) дети свободно танцуют, затем за Капитаном выходят из зала.*



*Новикова Светлана Анатольевна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск  
д/с №31 «Сказка»*

### ***«КОСМОКВАНТУМ» – среда, которая развивает, учит и воспитывает***

В дошкольном возрасте дети должны получать максимум полезной и важной информации. И не только о вещах, которые можно увидеть, потрогать, почувствовать на вкус, но и также о том, что далеко и недоступно.

Ни для кого не секрет, что тема космоса для Самары и Самарской области в целом – особенная. Ведь при создании большинства космических аппаратов широко использовались изделия самарских заводов.

Эта тема обширна для исследовательской деятельности, вызывает огромный интерес у детей. При этом развивается творческое воображение, любознательность, интерес к неизвестным фактам из истории космоса. Дети учатся анализировать имеющиеся факты.

В этом плане нам с детьми повезло, т.к. в группе не первый год действует мини-музей «Космос». Можно даже сказать, что – это Космоквантум, т.к. обучающиеся здесь имеют возможность не только рассмотреть экспонаты, но и организовать совместную деятельность как с педагогом, так и самостоятельно, это, своего рода творческая лаборатория для

детей. На базе данного мини-музея с дошкольниками различных возрастов реализовывались проекты космической направленности.

Такие, как:

1. «Космоквантум в детском саду или как вырастить маленького исследователя?»
2. Проект «Бионика. Природа знает лучше»
3. «Спасаем экологию космических планет» и т.д.

Преимущество созданного центра в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам согласно теме, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Атмосфера мини-музея помогает детям сосредоточиться на новом материале, а яркие экспонаты способствуют запоминанию. Благодаря правильной организации и размещению центра на открытых стеллажах, не загромождающих пространство, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности. В одной и той же зоне, согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности. Техносреду обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, творческую, активную и двигательную деятельность детей.

Центр «Космоквантум» оснащен моделью «Солнечной системы», моделью планеты «Земля». Своими руками создан «Звездоскоп», позволяющий увидеть созвездия при дневном свете.

Подобрана литература по теме «Космос»: малая детская энциклопедия, книги о космосе, журнал об истории развития космоса, животных, побывавших в космосе, лэпбук о первом космонавте. Создана видеотека: «Малышам о космосе», «Герои-космонавты», «Тайны космоса», «Планета земля».

Изготовлены различные дидактические игры, игровизоры, разнообразные иллюстрации и раскраски по теме «Космос», космические карты.

Детям стало интересно: «Есть ли жизнь на луне?», «Как долго лететь до Марса?», «Когда люди смогут путешествовать к другим планетам?», «Как питаются космонавты?», «Что такое невесомость?» и много еще разных неизвестных нам вопросов, связанных со Вселенной.

Дети учатся строить из разных видов конструкторов, складывают оригами, развивают логику, творческое мышление, развивают навыки работы в команде и умение представлять результат своей работы

В процессе конструктивной деятельности детям представлена

возможность выбора материала: крупный и мелкий строительный материал, «Lego» - конструктор, мелкий, средний, крупный, альбом «Архитектор» (геометрические фигуры в проекциях).

Совместно с родителями мы ежегодно участвуем в различных мероприятиях космической тематики, таких как:

- Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «КосмоФест»(в этом году это была работа «Венера раскрывает тайны» в номинации «Космическая лаборатория»);

- Региональный этап XVI Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь – 2023» с проектно-исследовательской работой «Существуют ли инопланетяне?».

Было подготовлено и проведено мероприятие «Космическое путешествие».

Проводя работу в Космоквантуме, мы стараемся идти в ногу со временем, следуя приоритетным направлениям обучения и воспитания подрастающего поколения.

Кроме того, мы принимаем с экскурсиями в мини-музее «Космос» обучающихся других групп. Обыгрываем с детьми дидактические, сюжетно-ролевые игры «Мы изучаем космос», «Космические ракеты».

Инициативное конструирование детей из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, самостоятельно нарисованные детьми рисунки о космосе, космических объектах, организация выставки работ ко Дню космонавтики, все это помогает усвоению детьми знаний и представлений о космосе, развитию у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

Опыт работы нашей группы свидетельствует о том, как много можно сделать своими руками, если только захотеть! Когда мы видим в глазах детей радость, благодарность, то мы получаем такой энергетический заряд, что продолжаем радовать своих детей все новыми и новыми сюрпризами. Мы надеемся, что созданная и в дальнейшем развивающаяся техносреда является вектором развития ребенка XXI века, который получает «билет в успешное будущее» при своевременном развитии его способностей и талантов.



*Петухова Евгения Петровна,  
воспитатель  
Канищева Екатерина Сергеевна,  
воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск  
д/с №19 «Колокольчик»*

***Путешествие в загадочный космос  
(использование игрового набора Дары Фребеля)***

*Космонавтика имеет безграничное будущее,  
и ее перспективы беспредельны, как сама Вселенная.  
Сергей Королев*

Возможности использования игрового набора «Дары Фребеля» в образовательном процессе в работе с дошкольниками широки и разнообразны. «Дары» обеспечивают условия для развития потенциала каждого ребенка, способствуют развитию детской любознательности, креативности, освоению способов познания мира в сотрудничестве детей и взрослых.

Познавательное развитие – та область применения «Даров Фребеля», которая дает наиболее широкий простор в использовании. С помощью деталей игрового набора создаются карточки, иллюстрирующие проведение опытов, этапы конструирования и прочее. Тема космоса не осталась без внимания.

Детали игрового набора – прекрасный материал для создания конструктивных моделей. Полет детской фантазии при создании роботов-космонавтов не остановить. Роль педагога в такой деятельности сводится к опосредованному руководству. Детей можно заинтересовать и личным примером, когда без акцентирования внимания воспитатель начинает что-то конструировать. Дети очень любят такие моменты и с удовольствием присоединяются к творчеству. Используются самые разнообразные формы, находятся необычные цветовые сочетания. Порой такое моделирование приобретает форму конкурса на самый необычный летательный аппарат, космическую станцию или космический скафандр. Так неделя: «Путешествие на ковче-самолете. Мы – дети Галактики» ознаменовалась моделированием космических ракет на скорость, созданием изображения кометы с самым длинным хвостом.

Все игры с «Дарами Фребеля» интересны детям тем, что они каждый раз проходят в новых вариантах и никогда не повторяются.

Увлекательным процессом стала для ребят работа над мультфильмом «Космическое путешествие». Космические мультфильмы интересны детям. Через мультфильмы можно легко и непринужденно познакомиться с такой замечательной наукой, как астрономия. А создавать декорации с помощью игрового набора особое удовольствие, где проявить себя есть возможность у каждого. В этом учебном году при создании мультфильма о космических приключениях Незнайки и его друзей мы снова обращались к Дарам, чтобы декорации получились яркими, легко трансформируемыми, космическими.

Интерес к теме космоса значительно возрос. Детей заинтересовали не только планеты, но и созвездия. Каждый ребенок стремится узнать и изобразить свой зодиакальный знак. Работы получаются яркими, содержательными. Коллективные работы требуют другой коммуникации, построенной на партнерстве и сотрудничестве.

На основе своих работ дети сами придумывают игры, например, «Угадай созвездие». В этой подвижной игре решаются дидактические задачи: закрепляются знания по теме «Космос», развивается пространственное представление, образное мышление и воображение.

Техническое творчество с «Дарами Фребеля» нашло свое отражение в нашем календаре (Придумать название нам надо), где символическое обозначение каждого дня тематической недели выполнено из материалов Даров. Заканчивается день, закрывается очередная страничка календаря.

Для повышения эффективности игровых упражнений с «Дарами Фребеля» мы изготовили картотеку физкультминуток по тематике, дети сделали карточки, показывающие алгоритм выполнения движений по тексту; подобрали загадки и стихи о космосе, отгадки дети выкладывают из деталей набора. Прекрасно конструируются дошкольниками созвездия. Дети имеют возможность выбрать не только детали набора для конструирования, но и один из трех вариантов фона.

Система воспитания по Фребелю известна уже более 250 лет, однако она не перестала быть актуальной и по сей день является инновационной технологией, потому что уникальна. При творческом подходе каждый педагог находит все новые возможности для ее использования для каждого комплекта, продумывая их интеграцию и дополняя их собственными заданиями.

### **Используемая литература:**

1. Гонтарук Т.И. Я познаю мир - Москва, изд. АСТ: Транзиткнига, 2006.
2. Гуричева Е.А. Космос. Самая первая энциклопедия - Москва, изд. Росмэн, 2014.
3. Дубкова С.И. Сказки звёздного неба - Москва, изд. Белый город, 2006.

4. Левитан Е.П. Звёздные сказки – Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2015.
5. Носов Н.Н. Большая книга Незнайки. Незнайка на Луне – Москва, изд. Махаон, 2015.
6. Парамонова Ж. Забавная астрономия для малышей//Журнал Дошкольное образование, № 9/2004.



*Проконова Валентина Николаевна,  
воспитатель  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск  
СП – д/с № 26 «Золотой улей»*

***Воспитательно-образовательная работа в аспекте серии мероприятий и образовательных событий космической тематики. Диорама «Космос» как средство реализации разных образовательных областей***

Диорама «Космос» - это самодельное дидактическое пособие, для детей старших групп детского сада, при коллективной и индивидуальной форме обучения.

Для его изготовления использовались материалы:

- фанера ДВП 60х60;
- кассеты из-под яиц 6 шт.;
- распечатанные листы А3 фон «Звёздное небо» 6 шт.;
- клей обойный;
- клей ПВА;
- гуашь серого и белого цвета;
- распечатанные, ламинированные картинки;
- липучки.

Цель данного пособия: формирование у детей представлений о космическом пространстве.

Диорама «Космос», используется в различных образовательных областях, таких как познавательное развитие (ознакомление с окружающим социальным миром), где дети знакомятся с космическим пространством, небесными телами, планетами солнечной системы, их порядком расположения

от самой ближайшей к Солнцу, отгадывают загадки, используя игровые ситуации.

*«Угадай загадку и прикрепил ответ»*

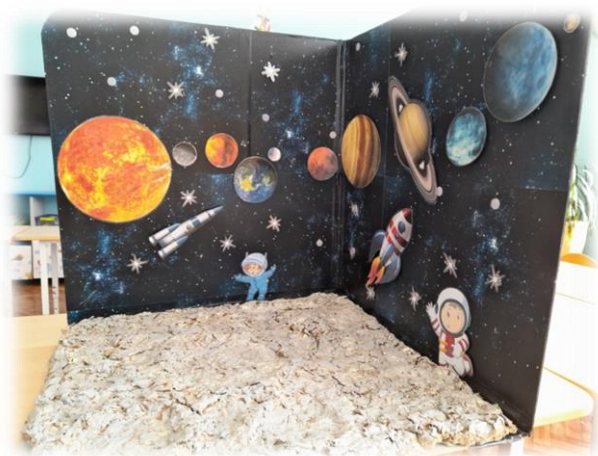
Ход игровой ситуации: детям загадываются загадки о ракете, Солнце, планетах, космонавтах, Луне. Дети отгадывают и прикрепляют ответ на диораму.

*«Планеты по порядку становись!»*

Ход игровой ситуации: детям предлагается расставить планеты по порядку. Если затрудняются, выкладывают на столе, а потом крепят на диораму.

*«Угадай космическое тело по описанию»*

Ход игровой ситуации: педагог описывает планету, звезду, комету, спутник. Дети должны угадать и показать это тело на диораме.



Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений), дети выполняют задания на ориентировку в пространстве, считают, сколько звёзд слева, справа, внизу, вверху, отвечают на вопросы, одинаково-ли они расположены? Как получилось то, или иное число, составляя примеры. Расставляют планеты по порядку. Отвечают на вопрос, на каком по счёту месте планета. Используемые игровые ситуации.

*«Расположи космонавта (ракеты)»*

Ход игровой ситуации: детям (ребёнку) предлагается расположить ракету:

- в верхнем правом углу;
- в левом нижнем углу;
- в левом верхнем углу;
- в правом нижнем углу;
- по середине.

### *«Ориентировка в пространстве»*

Ход игровой ситуации: детям (ребёнку) предлагается ответить на вопросы:

- Посчитайте сколько звёзд слева? (8)
- Сколько звёзд с право? (8)
- Одинаково ли они расположены? (нет)
- Что о них можно сказать? (звёзды расположены по-разному, но их поровну, по 8)
- А как получилось число 8 с правой стороны (с левой)? Какой пример можно составить?

### *«Сосчитай и расположи»*

Ход игровой ситуации: детям (ребёнку) предлагается ответить на вопросы:

- Расположи звёзды так, чтобы с правой стороны их стало на 2 звезды больше, чем с левой. (дети берут 2 звезды с левой стороны и прикрепляют на правую сторону)
- Сколько звёзд стало с правой стороны? (с правой стороны стало 10)
- Как получилось число 10? ( $8 + 2 = 10$ )
- А сколько звёзд осталось с левой стороны? (а с левой осталось 6 звёзд)
- Теперь, что вы скажете о звёздах? (их количество стало не равным, с правой больше на 2 звезды, а с левой меньше на 2 звезды).



Речевое развитие, дети составляют предложения из предложенных слов, считают с заданным словом, добавляют нужное слово. Используемые игровые ситуации.

*«Где космонавт? Где ракета?»* (совершенствование умения согласовывать предложно – падежные конструкции)

Ход игровой ситуации: педагог располагает космонавта (ракеты) на диораме и задаёт детям (ребёнку) вопрос, где находятся космонавт? Где находится ракета? Дети (ребёнок) отвечают (ет), используя предлоги над, под, за, около, между.

*«Собери предложения»*

Ход игровой ситуации: детям (ребенку) слушают слова и составляют из них предложения.

Ракета, космос, летать, в.

Космонавт, в, летать, космос.

Луна, это, Земля, спутник. и т.д.

*«Посчитай»* (на согласование числительных с существительным)

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...

1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...

1 большая звезда, 2..., 3..., 4..., 5...

1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

В художественно-эстетическом развитии, используется как фон для выставки творческих работ детей «Эти загадочные инопланетяне», и творческих работ из бросового материала «Космическая техника».

