

СОДЕРЖАНИЕ

«Точка Роста»		
1.	Окружная методическая лаборатория «Курс на результат» «Формирование читательской грамотности на уроках литературы» (Абдрашитова Д.В.)	4
2.	Формирование математической грамотности на уроках курса «Вероятность и статистика» в 7 классе (Миллер Л.В.)	9
3.	Использование цифрового лабораторного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности (Полякова В.В.)	13
4.	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами центра «Точка роста» (Трушкин Е.Д.)	16
Наставничество и воспитание		
5.	Предпрофильное обучение на уроках по подготовке младшего обслуживающего персонала (Авдеева С.К.)	18
6.	Наставничество как образовательный тренд современности (Голубева М.В.)	23
7.	Наставничество и воспитание: современные образовательные практики Воспитательные аспекты исследовательской деятельности обучающихся (Гринева Ю.А.)	27
8.	Экономическое воспитание в коррекционной школе ОВЗ (Джаксубаева А.Ю.)	30
9.	Духовно-нравственное развитие с ментальными нарушениями на уроках чтения в начальных классах (Жоголева Е.М.)	33
10.	Воспитательный потенциал современного урока (Курякина З.А.)	36
11.	Нравственное воспитание – основа духовного развития учащихся начальных классов (Михеева Л.Е.)	39
12.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ через театрализацию сказок (Рафейчик О.А., Цицулина И.В.)	43
13.	Роль профориентации в формировании личности ребенка в начальной школе (Рыбалкина Н.В.)	47
14.	Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка (Цицулина Т.Е.)	51
15.	Опыт работы по реализации "Коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение уровня тревожности обучающихся с ОВЗ первого класса через осуществление	

	наставнической деятельности по форме «ученик-ученик» (Червякова Г.Ю.)	56
16.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ на уроках швейного дела (Земскова Х.Т.)	60
<i>Проектная деятельность</i>		
17.	Опыт реализации учебного проекта «Родное село в задачах» в начальной школе (Асташина Е.А.)	64
18.	Окружная методическая лаборатория «Курс на результат» «Игровая технология на уроках биологии как одна с форм интерактивного обучения» (Большакова П.Д.)	68
19.	Проектная деятельность обучающихся на уроках ОБЖ (Макаров И.П.)	70
20.	Проектная деятельность как средство социализации учащихся с ОВЗ в предметной области «Столярное дело» (Овсянников Н.А.)	73

*Абдрашитова Диана Ваильевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

***Окружная методическая лаборатория «Курс на результат»
«Формирование читательской грамотности на уроках
литературы»***

«Чтение – вот лучшее учение» – часто звучат эти слова А.С. Пушкина. Но не все помнят продолжение! «Следовать за мыслями великого человека – есть наука самая занимательная», – утверждал поэт. Только так не всегда считают современные школьники. Сегодня экранная зависимость приводит к тому, что детям трудно воспринимать слышимое и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом. Это одна из злободневных проблем. Именно поэтому во всем мире XXI век начался с привлечения внимания к чтению и письму, составляющих в их неразрывном единстве понятие грамотности. Чтение является универсальной техникой получения знаний в современном обществе, а понимание текста – это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Как развить читательскую грамотность на уроке?

Предлагать ученикам такие учебные задания, которые побуждали бы их к применению читательских умений, развивали бы эти умения. Учитель должен освоить технологию конструирования заданий к разным видам текстов. Уметь составлять вопросы и задания, чтобы обучающиеся смогли проявить следующие читательские умения:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Предлагаю вам разработанные мной задания, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся.

1. Для решения заданий ученик должен знать термины: эпитет, метафора, инверсия, сравнение, контекстный синоним.

2. В ходе решения ученик сможет применять знания и умения:

- находить в тексте информацию, изложенную в явном виде;

– делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в тексте в явном виде.

3. Характеристика ситуации:

- компетентностная модель: находить и извлекать, осмысливать и оценивать информацию;
- контекст: учебный;
- дидактическая единица: литература (произведения А.С. Пушкина);
- уровни сложности заданий: 1, 2, 6, 7 – низкий; 4, 8, 9 – средний; 3, 5 – высокий.

Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс:

Литература, 9 класс, при изучении темы: «А.С. Пушкин. Лирика Петербургского, южного и Михайловского периодов: «Анчар», «К Чаадаеву», «К морю».

<p style="text-align: center;">«Анчар»</p> <p>В пустыне чахлой и скупой, На почве, зноем раскаленной, Анчар, как грозный часовой, Стоит – один во всей вселенной. Природа жаждущих степей Его в день гнева породила, И зелень мертвую ветвей И корни ядом напоила. Яд каплет сквозь его кору, К полудню растопясь от зною, И застывает ввечеру Густой прозрачною смолою. К нему и птица не летит, И тигр нейдет: лишь вихорь черный На древо смерти набежит — И мчится прочь, уже тлетворный. И если туча оросит, Блуждая, лист его дремучий, С его ветвей, уж ядовит, Стекает дождь в песок горячий.</p>	<p style="text-align: center;">Но человека человек</p> <p>Послал к анчару властным взглядом, И тот послушно в путь потек И к утру возвратился с ядом. Принес он смертную смолу Да ветвь с увядшими листьями, И пот по бледному челу Струился хладными ручьями; Принес – и ослабел и лег Под сводом шалаша на лыки, И умер бедный раб у ног Непобедимого владыки. А царь тем ядом напитал Свои послушливые стрелы И с ними гибель разослал К соседям в чуждые пределы. (А.С. Пушкин)</p>
--	--

История создания стихотворения «Анчар» (дополнительный текст).

Стихотворение «Анчар» было написано 9 ноября 1828 года, впервые опубликовано в 1832 году. А.С. Пушкин мечтал создать поистине великое

произведение, наполненное глубоким смыслом. Александру Сергеевичу удалось написать лаконичный, но в то же время содержательный текст. Автор использовал необычный прием. В своей работе он применил приём аллегории. Несмотря на использованные приемы, критикам удалось докопаться до истины и узнать скрытый смысл творения А.С. Пушкина. Экзотическая аллегория продемонстрировала тиранию, которая была во времена царской России. Александру Сергеевичу даже пришлось давать объяснения. До массового читателя стихотворение «Анчар» дошло уже после смерти поэта.

За основу поэт взял необычный сюжет. Автор применил в своем творении полулегендарные рассказы об острове Ява. По преданиям это загадочное место существовало. На этом острове даже росло таинственное дерево. Ядовитое растение Анчар способно отравить воздух. Путешественники уверяли, что от сока странного дерева наступает смерть. У местных племен была связана одна история с этим необычным растением. Те, кто был приговорен к смертной казни, отправлялись на поиски ядовитого дерева. Им необходимо было собрать смолу с анчара. Вождей племен никто не мог послушаться. Люди шли и собирали ядовитое вещество. Затем этой смолой смазывали стрелы. После этого оружия становились отравленными. Александр Сергеевич не случайно в своем произведении использовал ядовитое дерево. Оно олицетворяет деспота, который несет лишь разрушение, уничтожение всего живого, что приводит к его полному истреблению.

Задание 1.

Выберите из стихотворения контекстный синоним, обозначающий ПРАВИТЕЛЬ СТРАНЫ:

- 1) Человек 2) Анчар 3) Владыка 4) Раб

(Ответ принимается полностью, если ученик выбрал из представленных вариантов ответа слово **владыка** (1 балл).

Задание 2. Укажите, кто автор стихотворения «Анчар»:

- 1) М.Ю. Лермонтов 2) А.А. Блок 3) А.С. Пушкин

(Ответ принимается полностью, если ученик выбрал из представленных вариантов ответа: **А.С. Пушкин** (1 балл).

Задание 3.

Найдите в стихотворении устаревшие слова, выпишите их и замените современными синонимами.

(Ответ принимается, если в ответе ученика содержатся следующие слова:

Чело – лоб Предел – страна (местность) Тлетворный – губительный

(2 балла, если ученик выписал все три слова и подобрал синонимы ко всем словам; 1 балл, если выписал два слова и подобрал к ним синонимы).

Задание 4. Найдите в тексте стихотворения «Анчар» слова, имеющие следующие лексические значения:

- 1) Дерево Малайского архипелага с ядовитым соком _____
 - 2) Волокнистая древесная ткань, отделяемая непосредственно от ствола _____
 - 3) особая природная зона, которая в первую очередь отличается крайне низкой влажностью, а также очень скудным растительным и животным миром _____
- (Ответ принимается, если в ответе ученика содержатся следующие слова: **Анчар, лыко, пустыня**).
(2 балла, если ученик выписал все три слова; 1 балл, если выписал два слова, 0 баллов – 1 слово).

Задание 5.

В стихотворении А.С. Пушкин, конечно же, использовал изобразительно-выразительные средства. Найдите соответствие:

Эпитеты	А « <i>природа жаждущих степей его в день гнева породила</i> », « <i>вихорь черный на древо смерти набезжит</i> », « <i>послушно в путь потек</i> »
Инверсии	Б « <i>в пустыне чахлой и скупой</i> », « <i>зелень мёртвую</i> », « <i>густой прозрачною смолою</i> »
Метафоры	В « <i>анчар, как грозный часовой</i> »
Сравнения	Г « <i>зелень мёртвую</i> », « <i>вихорь чёрный</i> »

(Ответ принимается полностью, если ученик расположил ячейки таблицы в следующем порядке (3 балла):

Эпитеты – Б («*в пустыне чахлой и скупой*», «*зелень мёртвую*», «*густой прозрачною смолою*»).

Инверсии – Г («*зелень мёртвую*», «*вихорь чёрный*»).

Метафоры – А («*природа жаждущих степей его в день гнева породила*», «*вихорь черный на древо смерти набезжит*», «*послушно в путь потек*»).

Сравнения – В («*анчар, как грозный часовой*»).

Ученик правильно расположил понятия в трёх ячейках – 2 балла.

Ученик правильно расположил понятия в двух ячейках – 1 балл.

Ученик правильно расположил понятия в одной строке; неправильно расположил понятия во всех ячейках таблицы – 0 баллов.

Задание 6.

Александру Сергеевичу удалось написать лаконичный, но в то же время содержательный текст. Автор использовал необычный прием. Какой? Напишите ответ, прочитав дополнительный текст.

(Ответ принимается, если в ответе ученика содержатся следующие слова: **приём аллегории (аллегория)** (1 балл).

Задание 7.

Прочитайте текст «История создания стихотворения «Анчар». Когда было написано стихотворение «Анчар»? Найдите в тексте ответ.

(Ответ принимается, если ответ ученика содержит: **9 ноября 1828 года** (допустимо 09.11.1828) (1 балл).

Задание 8.

Напишите, прочитав дополнительный текст, какой необычный сюжет за основу взял поэт. (Ответ принимается полностью, если в ответе ученика содержатся следующие слова: **Автор применил в своем творении полулегендарные рассказы об острове Ява. По преданиям это загадочное место существовало** (2 балла). **Полулегендарные рассказы об острове Ява** (1 балл). Другие варианты ответов – 0 баллов).

Задание 9. Кого олицетворяет ядовитое дерево? Ответьте на вопрос, прочитав дополнительный текст. (Ответ принимается, если в ответе ученика содержится слово **деспот** (1 балл).

Максимально за ситуацию: 14 баллов.

Систематическое проведение таких заданий на уроках даст нам результат:

Обучающийся должен стать компетентным читателем, а именно:

- понимать (формулировать) цель чтения (задачу, которую необходимо решить);
- осознавать, какая информация нужна, чтобы понять текст;
- понимать, где эту информацию взять/получить;
- использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных;
- оценивать достижения цели чтения как решение поставленной задачи.



Миллер Лада Викторовна,
учитель математики
ГБОУ ООШ пос. Степняки

Формирование математической грамотности на уроках курса «Вероятность и статистика» в 7 классе

Под **математической функциональной грамотностью** следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах. Доктор психологических и филологических наук Алексей Алексеевич Леонтьев даёт следующее определение: **функционально грамотный человек** – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В настоящее время теория вероятностей завоевала очень серьезное место в науке и прикладной деятельности. В нашу жизнь властно вошли выборы и референдумы, банковские кредиты и страховые полисы, таблицы занятости и диаграммы социологических опросов. Общество все глубже начинает изучать себя и стремится сделать прогнозы о себе самом и о явлениях природы, которые требуют представлений о вероятности. Мы должны научить жить наших детей в вероятностной ситуации, а это, значит, извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях со случайными исходами.

В апреле 2023 года в учителя математики прошли повышение квалификации в ГАУ ДПО СО ИРО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», за что большое спасибо нашим преподавателям, особо Афанасьевой Светлане Геннадьевне.

В феврале 2023 года мы с библиотекарем сделали заказ учебников «Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. В 2 частях» Высоцкого и Ященко под редакцией Ященко из расчёта 1 учебник на парту. Для организации качественного урока такого количества учебников всё же не хватает, поэтому в августе перед составлением рабочей программы приобрела электронную версию данного учебника на сайте <https://lecta.ru/uchitelyu>. В моём личном кабинете электронный учебник появился мгновенно, можно было сразу его изучить, распланировать будущие

самостоятельные и контрольные работы. Теперь в моём личном кабинете в разделе «портфель» собралась коллекция из сразу 10 необходимых мне в 2023-2024 учебном году учебников. В связи с введением углубленного обучения математике и информатике в 7 классе, а также перехода на учебники, соответствующие новым требованиям в 5 и 6 классах, таких пособий мне, как учителю, понадобилось много, посчитайте, какая существенная экономия семейного бюджета получилась благодаря электронным изданиям.

С помощью проектора мы с 7 классом пользуемся электронным учебником на уроках, применяем интерактивные элементы учебника, чего в печатной версии не сделаешь, пользуемся изображением на экране, к примеру, таблицы со страницы 8, вопросы к которой формулируются в задаче на странице 20. Или, к примеру, в номере 22. чтобы заполнить все ячейки таблицы 15, сколько раз придётся открыть страницу 7, а затем страницу 17 и т.д.? А посмотрите на замечательный номер 23! Вот где и происходит формирование функциональной математической грамотности.

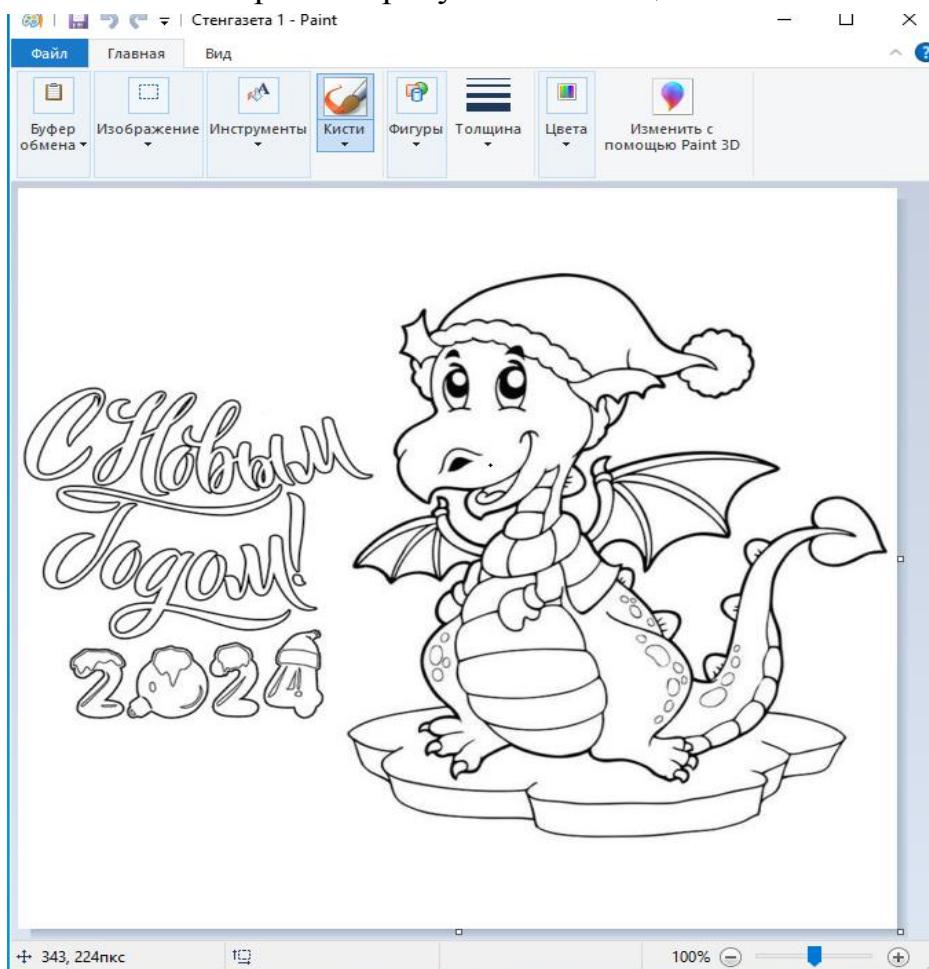
В половине семей моих семиклассников бабушки оплачивают коммунальные услуги по таким бумажным квитанциям. Домашним заданием было самостоятельно заполнить квитанцию по оплате электроэнергии за сентябрь. Электронный учебник и здесь помог: в нём есть раздел с готовыми пустыми таблицами, мы их распечатываем, наклеиваем в тетрадь и заполняем, чем экономим драгоценные минуты на уроке. В каждой задаче применяется свойство прямопропорциональных величин: чем больше истратили кВт электроэнергии, тем больше будет сумма платежа, либо: чем больше товара, тем больше его стоимость и т.д. В таблице на странице 22 учебника семиклассник подсчитывает выручку от продажи книг, в следующих разделах будет возврат к этой задаче, чтобы вычислить процент от общей выручки, снова наблюдаем применение прямой пропорциональности.

Во время последнего видеозвонка в VK-мессенджере мы с семиклассниками выбирали макет будущей стенгазеты к Новому году, году дракона. На голосование были выдвинуты несколько картинок. Возникла проблема: как распечатать шаблон раскраски в соответствии с размерами ватмана? Дети отметили, что снова прямая пропорциональность должна соблюдаться. Пришлось изучить видеоинструкции. Кстати, победила раскраска с ёлкой.

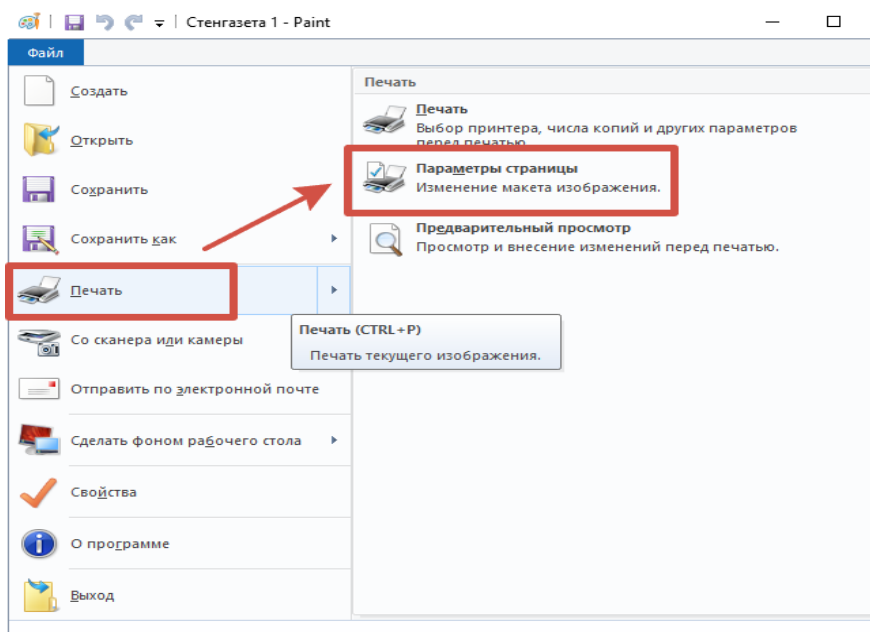


Алгоритм следующий:

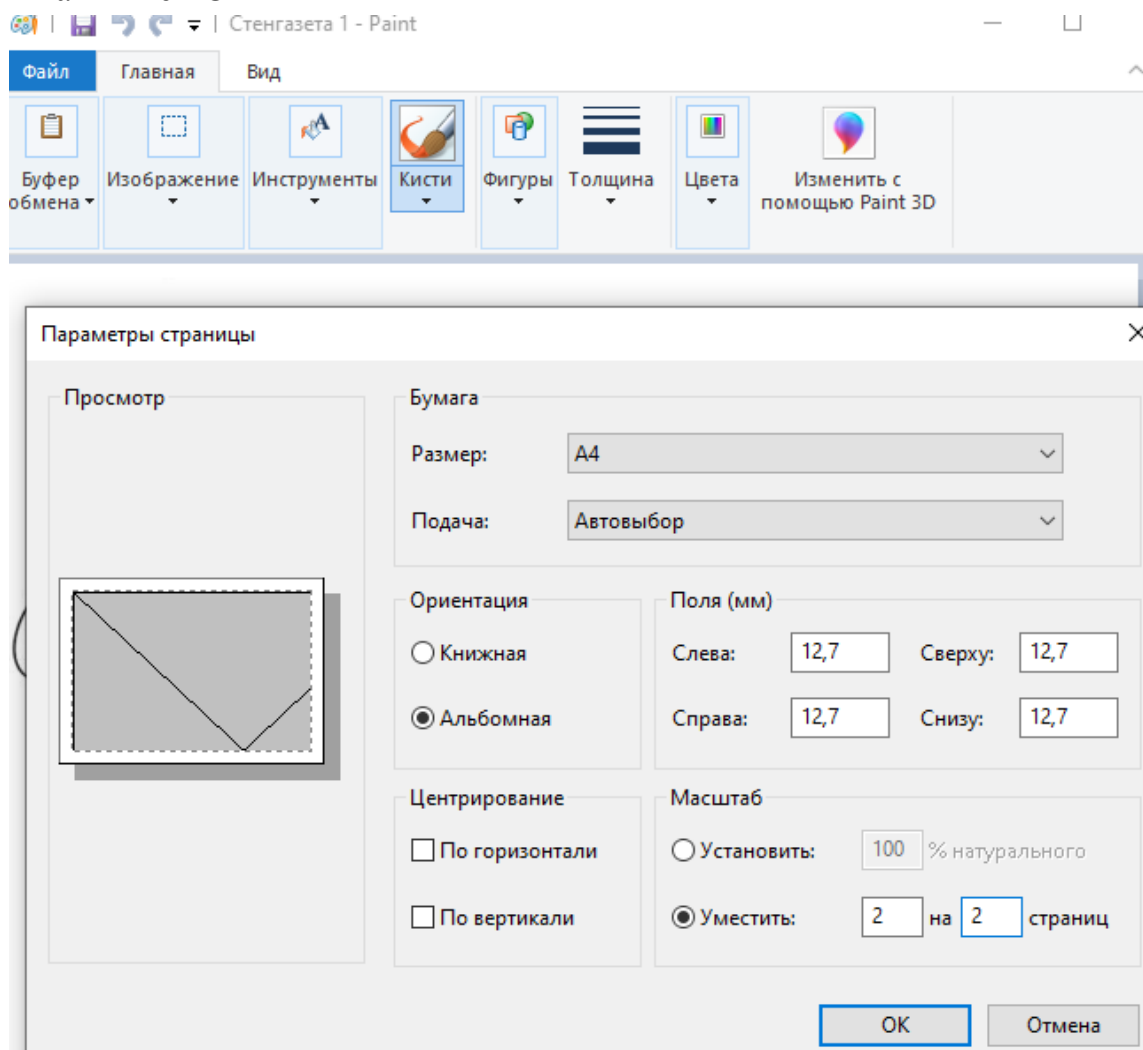
1. Открываем рисунок с помощью и нажимаем «Файл»



2. Подводим курсор к слову «печать» и выбираем «Параметры страницы»



3. В параметре «Уместить» проставьте числа 2 и 2 в каждом окошке и нажмите «ОК»



4. Снова выбираем «Печать» и «Предварительный просмотр». Далее, с помощью голубой стрелки Вы можете посмотреть, из каких частей будет распечатан рисунок.

Задача решена!

Вот так развиваем функциональную математическую грамотность детей и совершенствуем свои профессиональные компетенции.

Спасибо за внимание!



*Полякова Вера Владимировна,
учитель физики
ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

Использование цифрового лабораторного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности

Очень важно, что учителя, работающие в Центре, обеспечены методическими рекомендациями по применению оборудования «Точка роста» в учебном процессе. В них есть примеры тематического планирования с включением оборудования центра «Точка роста», разработки отдельных занятий, варианты оценочных средств. Каждая цифровая лаборатория содержит приложение с описанием демонстрационных опытов, практических и лабораторных работ, которые можно проводить с использованием этого оборудования на уроках физики.

Использование цифровых лабораторий в образовательном процессе нацелено на:

- ☐ повышение уровня мотивации и познавательной активности учащихся;

- ☐ формирование готовности учащихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях (изучать реальный мир, моделируя различные процессы);

- ☐ развитие и саморазвитие детей в ИКТ-насыщенной среде;
- ☐ изменение способов взаимодействия между школьниками и педагогами в ходе совместной урочной и внеурочной деятельности.

Исследование, экспериментирование – необходимая часть изучения естественных наук. Цифровые лаборатории по физике, химии и биологии обеспечивают автоматизированный сбор и обработку данных, отображают ход эксперимента в виде графиков, таблиц, показаний. Цифровая лаборатория позволяет проводить опыты и учебные исследования, как в классе, так и в полевых условиях. Среди основных преимуществ работы с цифровым оборудованием следует выделить:

для учителя:

- ☐ сокращение времени на подготовку и проведение лабораторных и практических работ по предметам естественнонаучного цикла
- ☐ расширение спектра лабораторных и практических работ, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

для учащихся:

- ☐ проявление творчества в рамках уроков естественнонаучного цикла, а также в исследовательской деятельности;
- ☐ возможность повышения уровня знаний в процессе активной деятельности в ходе экспериментальной исследовательской работы на уроках физики, химии и окружающего мира.

Таким образом, цифровая лаборатория обладает целым рядом достоинств, позволяя получать данные, недоступные для фиксации в других учебных экспериментах, производить удобную обработку результатов эксперимента.

Однако, одним из факторов, определяющим использования оборудования цифровой лаборатории, выступает обоснованность введения тех или иных исследований в учебный процесс или включение их в рамках внеурочной деятельности.

Цифровые лаборатории RELEON позволяют организовывать учебную деятельность учащихся в свете современных требований к уроку:

- а) проводить фронтальные лабораторные работы;
- б) выполнять практические работы при организации практикума в старших классах;
- в) осуществлять демонстрационный эксперимент на уроках.

Система фронтальных лабораторных обеспечивает лабораторными работами все темы и разделы школьного курса физики в каждом классе в соответствии с содержанием программ базового и профильного уровня физики.

Разнообразие тематики лабораторных работ и кратковременность их выполнения расширяют функции лабораторного эксперимента в обучении физики, позволяют учителю делать лабораторные работы составной органической частью урока, оперативно использовать их на различных этапах урока с целью решения различных учебных задач – введения в тему урока, иллюстрации к объяснению учителя, повторении и обобщении учебного материала, отработка практического умения и др. и тем самым разнообразить методы и приемы обучения.

Преимущества цифровых лабораторий RELEON:

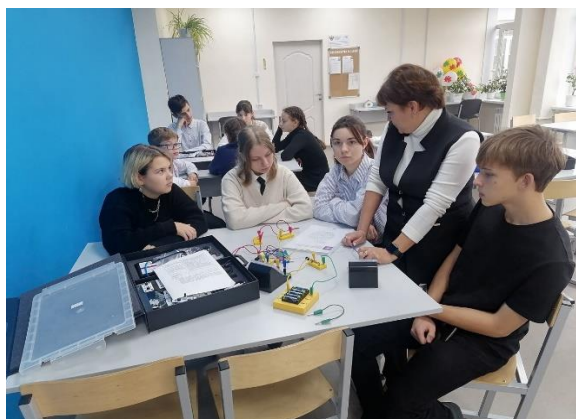
а) датчики просты в подключении и использовании.

б) при выполнении работ с помощью цифровой лаборатории происходит неизбежное ознакомление учащихся с современными методами регистрации физических величин в науке и технике, освоение информационных технологий.

в) с помощью датчиков можно визуализировать явления, которые нельзя увидеть иными способами

г) при выполнении работ можно использовать подручные средства. Датчики не привязаны к определённому оборудованию.

Инструкции к лабораторным работам могут быть переработаны учителем под свой класс, и под те цели, которые преследует учитель при выполнении данной работы. При этом можно выполнение одной и той же работы проводить с разным оборудованием, используя различные методы выполнения работы.



*Трушкин Евгений Дмитриевич,
учитель математики и информатики,
руководитель Центра образования
естественнонаучной и технологической
направленностей «Точка роста»
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье*

Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся средствами центра «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году на базе ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся является важной задачей образовательного процесса. Это процесс, который предоставляет обучающимся знания, навыки и понимание в области естественных наук, таких как физика, химия, биология и география. Эта грамотность помогает им понять и объяснить явления и процессы, происходящие в природе.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Рассмотрим в качестве примера предметы естественно-научного цикла. По школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в модельных (учебных) ситуациях. Но параллельно в мире происходит развитие технологий, конвергенция наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты, возникают новые вызовы. И все это – сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях. Здесь обучающимся должны помогать ресурсы дополнительного образования, доступность которого необходимо обеспечить всем детям, независимо от места их проживания.

Формирование естественнонаучной грамотности должно начинаться с самых ранних лет обучения. Детям предлагаются простые эксперименты и

задания, которые позволяют им познакомиться с основными научными принципами и законами. Они учатся наблюдать, обобщать, задавать вопросы и искать ответы на них.

В более старшем возрасте обучающиеся изучают более сложные научные концепции и их приложения. Они получают более глубокие знания о структуре материи, физических законах, механизмах эволюции живых существ и многом другом. Вместе с этим им предлагается проводить эксперименты и исследования, которые помогают им применять теоретические знания на практике и развивать навыки анализа и критического мышления.

Одним из важных аспектов формирования естественнонаучной грамотности является использование современных технологий. Виртуальные лаборатории, компьютерные моделирования и интерактивные уроки помогают обучающимся лучше понять и запомнить научные концепции. Также важно показывать учащимся, какие возможности открываются перед ними, если они выберут карьеру в научной сфере.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье в 2023-2024 учебном году:

1. «Основы химического мониторинга агроландшафтов»
2. «Сельскохозяйственная биотехнология»

Перечень программ внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье, реализуемых в 2023-2024 учебном году на базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»:

1. Инженер авиастроительного профиля»;
2. «Информик»;
3. «Научное общество ШАНС»;
4. «Робототехника»;
5. «Хочу все знать»;
6. «Юный авиаконструктор»;
7. «Я-исследователь»;
8. «Гомеостаз в живой природе»;
9. «Жизненные циклы»;
10. «Методы решения физических задач»;
11. «Основы нанотехнологий»;
12. «Химические технологии».

Проект создания и функционирования инженерных классов авиастроительного профиля – это стратегическая образовательная инициатива, целью которой является организация эффективной

предпрофессиональной подготовки обучающихся за счет интеграции общего и дополнительного образования и погружения в передовые программы индустрии, что обеспечивает высокое качество учебного процесса и формирование высокой мотивации обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в инженерной деятельности в компаниях индустриальных партнеров.

Таким образом, формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся – это многогранный процесс, который включает в себя усвоение научных знаний, развитие навыков и применение научных методов. Это позволяет обучающимся лучше понимать мир и быть готовыми к решению сложных проблем и вызовов в научной и технической сферах.



*Авдеева Светлана Константиновна,
учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

Предпрофильное обучение на уроках по подготовке младшего обслуживающего персонала

Духовно-нравственный компонент необходим для развития личности, воспитания нравственных качеств и создаёт реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности учащихся, которые в полной мере определяют внутренний мир ребёнка.

Духовно-нравственное воспитание должно быть систематическим, непрерывным и вестись в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В Обшаровской коррекционной школе-интернате я преподаю предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» с 5 по 9 класс.

На моих уроках, обучающиеся 9 класса изучают темы по подготовке младшего медицинского персонала и уходу за больными. Виды деятельности на уроках самые разнообразные. На теоретических занятиях учащиеся

знакомятся с видами обслуживания работ по уходу за больным. На практических занятиях закрепляем и обобщаем знания и навыки.

На занятиях можно организовать:

- коллективное обсуждение практической работы;
- решение проблемных ситуаций;
- познавательные игры;
- выполнение различных заданий в группах.

Послеоперационный период, травмы, а также тяжёлые заболевания могут приковывать пациентов к постели. Лежачие больные чувствуют себя беспомощными в этот период, что сказывается и на их состоянии, и на настроении. Уход за такими больными непростой: нужно соблюдать правила гигиены, кормить пациентов, наблюдать за состоянием их организма, выполнять предписания врача.

Если дома уход за лежачим больным осуществляют сами родственники или сиделки, то в стационаре больницы – младший медицинский персонал.

Осуществляя гигиенический уход за пациентом, дети должны научиться проявлять при этом заботу, внимание, сострадание к нему.

Когда осуществляется уход за больным, учащиеся несут ответственность за результат своей деятельности. Нужно уметь правильно оказывать помощь пациенту, при этом они должны быть к больному добры и вежливы.

Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся азбуке общения.

Мне хочется это показать на уроке по теме «Уход за больным».

Цель урока: обобщение, систематизация и закрепление практических знаний и умений по уходу за больными в стационарных условиях.

Перед уроком было подготовлено оборудование.

Средства гигиены по уходу за глазами: стерильные марлевые салфетки, физраствор, пипетка, ватные диски, стерильная вата, полотенце;

Средства гигиены по уходу за ушами: ватный тампон, ватные жгутики (турунды), перекись водорода, ватные диски, ёмкость для воды;

Средства гигиены по уходу за носом: ватные жгутики (турунды), масляные капли для носа, ватные диски, ёмкость для масла. Средства гигиены по уходу за ротовой полостью: пинцет, сода, мягкая зубная щётка, клеёнчатый нагрудник, стерильные марлевые салфетки, резиновый баллончик, ёмкость, раствор антисептика.

Бинт или марля для изготовления турунды.

Кушетка для больного. Гигиенические перчатки. Белый халат. Одноразовая шапочка.

Оснащение урока: карточки-задания, технологическая карта: «Уход за глазами», «Уход за ушами», «Уход за носом», «Уход за полостью рта». Бинт для изготовления турунды.

Урок начался с настроения учащихся, с каким настроением они пришли на урок.

Повторение пройденного материала о личной гигиене больного продолжило закрепление и обобщение знаний учеников на уроке. Были сказаны цель и задачи урока.

Оценки на уроке за ответы, задания, практическую работу, оценивались картинками с изображением одноразовых средств гигиены.

Оценка «5» – это ватные диски.

Оценка «4» – это марлевая салфетка.

Оценка «3» – это турунда.

Кто из учеников наберёт наибольшее количество из средств гигиены, такую оценку и получает за урок.

Изучение нового материала началось с беседы учителя.

Проверка понимания нового материала. Здесь были включены разделы: Уход за глазами.

Соотнеси в правильной последовательности предложение к картинке.



Налить антисептический раствор в ёмкость.



Вскрыть пакет со стерильными салфетками. Смочить и отжать салфетку.



Протереть верхнее веко от внешнего уголка к переносице.



Выбросить салфетку. Повторить несколько раз до полного устранения выделений из глаз.



Обработать нижнее веко от внутреннего уголка к внешнему.



При необходимости оросить глаз физраствором.



Промокнуть глаза сухой салфеткой.

Уход за ушами.

Составьте последовательность ухода за ушами по картинкам.



Уход за носом.

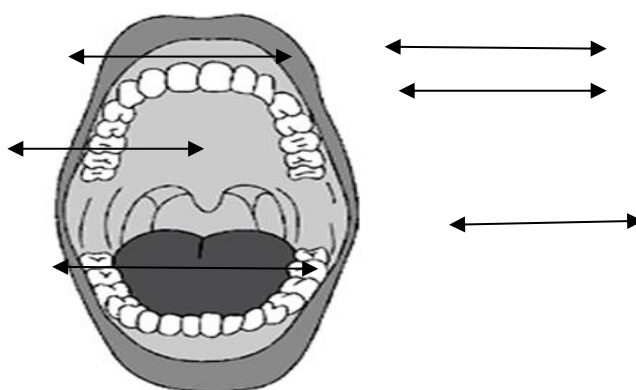
Выбери на картинке средства для ухода за носом. Обведи карандашом.



Уход за полостью рта.

Написать органы, части полости рта.

Слова: Дёсны. Язык. Пространство за губами. Защёчное пространство.
Зубы. Губы.



В закреплении полученных знаний учащиеся выполняли практическую работу по всем видам ежедневного гигиенического ухода. Например.

Технологическая карта ухода за ушами.

Вымойте руки и наденьте перчатки. Положите на грудь больного полотенце или пелёнку.

Если человек не может сидеть, постелите ему под голову впитывающую салфетку (пелёнку).

1. Уши снаружи и за ушами протереть ватным тампоном, смоченным в тёплой воде.



2. Смочить турунду раствором перекиси водорода. Перекись растворяет серу.



1. Оттянуть рукой ушную раковину назад и вверх для выпрямления наружного слухового прохода.



2. Вращательными движениями аккуратно ввести турунду в ухо.



3. Вращательными движениями удалить турунду и выбросить её. Второй раз тампон не используют, так как кусочки серы могут попасть в ухо и придавить барабанную перепонку.



4. Протереть ухо ватным тампоном.



Учащиеся продемонстрировали практические навыки в ежедневном гигиеническом уходе за глазами, за носом, за ушами, за полостью рта больного.

Проводилась коррекция внимания, мышления, памяти, мелкой и крупной моторики в процессе работы над заданиями урока.

Способствовала воспитанию у обучающихся таких качеств, как: забота, внимание, сострадание, ответственность по отношению к больному.

Нравственное воспитание представляет собой определённую систему воздействия на школьника, способную к формированию качеств: ответственности, гуманности, культуры поведения, а также при самостоятельном решении жизненных проблем и ситуаций.



*Голубева Марина Викторовна,
учитель биологии и химии
ГБОУ СОШ пос. Ильмень
м.р. Приволжский*

Наставничество как образовательный тренд современности

*«Непрерывное обучение – ключ к успеху в XXI столетии.
Пожизненная учеба – это минимальное требование для успеха вашей
(а также в любой другой) сфере деятельности»
Брайан Трейси*

Президент Российской Федерации В.В. Путин считает; «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».

Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому ребенку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Растущему человеку более недостаточно простых знаний, им нужны компетенции и навыки.

Как общаться?

Как планировать? Как ставить цель и достигать ее?

Как презентовать себя?

Сегодняшним предприятиям более не нужны просто выпускники СПО, обладающие исключительно дипломом.

Им нужны люди, которые знакомы с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на труд в принципе, которым можно доверить выполнение задачи, и они смогут себя проконтролировать.

Обе эти задачи можно решить с помощью методологии наставничества и внедрения целевой модели в наши общеобразовательные организации и организации среднего профессионального образования.

Наставничество – не только актуализированная методология, но и возрождение старой практики.

Под наставничеством понимается поддержка молодого человека (учащегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношении, формированию гражданской позиции.

Наставничество – не только актуализированная методология, но и возрождение старой практики.

Это форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии.

Суть наставничества – передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Наставник – человек, осуществляющий наставничество. Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. В России эта форма начала развиваться с 30-х годов, достигнув расцвета в 70-х годах XX столетия.

Смысл наставничества – провести своего подопечного (подшефного) «над пропастью», по «бездне» как через самые сложные моменты профессиональной деятельности. Быть наставником, значит обладать рядом качеств, таких как:

- ✓ Уверенность в себе;
- ✓ Стрессоустойчивость;
- ✓ Коммуникабельность;
- ✓ Толерантность;
- ✓ Ответственность;
- ✓ Непредвзятость;
- ✓ Пунктуальность;
- ✓ Лидерство;

✓ Компетентность (знание нормативно-правовой базы образовательной организации, традиций и неформальных правил) наставничество формировалось на протяжении жизни практически всех поколений человечества с первобытной эпохи.

Освоить новые знания и обрести профессиональные навыки без наставников было невозможно, поэтому феномен наставничества стал закономерностью цивилизационного процесса.

В СССР на предприятиях также было наставничество. Помогать молодому специалисту стать хорошим мастером – это честь для наставника, его прямая обязанность.

Сейчас этого мало.

Во-первых, самому наставляемому, нужна не только профессиональная подготовка, но и структурная, коммуникационная, ценностная, иначе он не сможет реализоваться в коллективе!

Во-вторых, сам наставник не хочет помогать кому-то просто так, и ему нужна мотивация.

Один из вариантов – участие в чем-то реально глобальном и полезном, как Нацпроект, получение признания на разных площадках, даже тиражирование собственной успешной практики с этим конкретным школьником и студентом. Личный бренд и признание!

На протяжении своей истории содержание наставничества постоянно эволюционировало, наконец получив свои современные определения.

Кто же будет этими самыми наставниками?

И какие проблемы решит наставничество?

Конечно, лучший наставник – это педагог. Если мы говорим в философском и психологическом смысле.

Настоящий педагог никогда не ограничивается простой передачей знаний, но учит жить, прививает ценности и смыслы.

Проблема в другом – у современного учителя нет времени на интеграцию в программу наставничества, а сегодня нужны вовлеченные наставники.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия.

Наставничество – это поддержка и вдохновение для молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и становления тем, кем он хочет быть.

Наставник обеспечивает подопечному провод, делится мудростью, знаниями и поддерживает подопечного способом, который последний способен эффективно воспринять и из которого сможет больше воспользоваться.

Наставник может принимать на себя следующие роли: тренер, доверенное лицо, друг, проводник, слушатель, партнер, вдохновитель, учитель и т.д.

В этом двустороннем процессе растет и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество является ярким примером педагогики сотрудничества, противопоставляется привычной для постсоветских стран образовательной системе, авторитарного подхода к процессу профессионального развития и становления.

Наставничество закрывает все эти задачи: хочешь получить подготовленные и лояльные кадры – окажи влияние на процесс их воспитания.

В условиях образовательных реформ нужна другая методика воспитания, а отсюда и признание так называемой «педагогики партнерства», которая является одним из компонентов наставничества.

Ее сущность заключается в демократическом и гуманном отношении к подопечному, обеспечении его права на выбор, на собственное достоинство, уважение, право самостоятельно делать жизненный выбор.

Такой подход является свидетельством того, что наставничество имеет основания для того, чтобы восприниматься и использоваться в отечественном образовании.

Понятие наставничества, очень актуально для нового образования, однако все еще остается малоисследованным.

Основные его принципы и ценности присущи новой российской педагогике, служат качественным основанием для развития этой практики в России.

В сочетании с ценным зарубежным опытом это будет способствовать максимальному использованию прогрессивных идей в реформировании отечественной педагогики.

Стоит также отметить, что практика наставничества нашла свое место не только в образовательной сфере, но и все чаще используется в сфере человеческих ресурсов и менеджмента, демонстрируя плодотворные результаты, поскольку прежде всего она имеет целью личностное и профессиональное развитие человека, которое может осуществляться в различных условиях в течение всего процесса жизнедеятельности.

Комплексно: от проблем успеваемости до интеграции в школьное сообщество. Наши дети выпадают из общественной системы, особенно

подростки, которым нужна сильная привязка, доверие, комфортное самоощущение.

Наставник-ровесник поможет им и влиться в коллектив, и подтянуть учебу, и найти себя. Это и клуб по интересам, и друг с определенной субординацией, и мотиватор и человек, в чей реальный опыт успеха веришь (в отличие от блогеров на YouTube, которые никак не могут доказать свой успех).

Современный учитель и воспитатель заинтересованы в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне.

Одновременно происходит обогащение педагогического наставничества в отношении обучающихся общеобразовательных организаций в таких формах, как тьюторство, коллективное взаимодействие старших и младших школьников (содружество, шефство), волонтерство и добровольчество.

В заключении хочется сказать, что вся огромная работа наставника, если она проделана с желанием и ответственностью, окупается. В школе остаются хорошие специалисты, а опытные педагоги получают удовлетворение от того вклада, который они внесли в дело повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.



*Гринева Юлия Алексеевна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
м.р. Приволжский*

***Наставничество и воспитание: современные
образовательные практики
Воспитательные аспекты исследовательской
деятельности обучающихся***

Духовное развитие человека начинается с раннего детства. Ребёнок открывает мир, полный красок, движения, звуков. Характер социокультурной ситуации, в которой развивается ученик, создает серьезные проблемы в

воспитании эстетически сформированной личности. Это ведет формированию искаженного представления о важнейших потребностях личности, ценностных ориентирах, нормах речи и поведения.

Исследование на уроках русского языка и во внеурочной деятельности является способом познания мира и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Самостоятельные открытия в области русского языка способствует формированию уважительного отношения к родному слову и развитию творческой и познавательной активности учащегося.

В настоящее время у школьников возникает ряд проблем при работе с художественным текстом. Наша задача не только научить детей испытывать эстетические чувства посредством восприятия художественных образов, но и развивать способность грамотно излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Одним из способов организации исследования является диалог, в процессе которого осуществляются взаимоуважение, взаимодополнение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.

Чаще всего источником исследовательской работы служат учебные тексты, которые выступают и как средство овладения типами и стилями речи, и как средство создания образовательного пространства, обеспечивающего развитие духовно-нравственного потенциала личности.

Так, например, на уроке русского языка при изучении темы «Однородные члены предложения» учащимся были предложены тексты о Родине. Ученики, отрабатывая расстановку знаков препинания при ОЧП, отвечали на вопросы: «С чего начинается Родина? Что такое Любовь к Родине? Когда возникает это чувство?». Ценностный аспект урока натолкнул некоторых учащихся на исследование, связанное с малой родиной. Исследовательская работа «Топонимика Приволжского района» позволила учащимся не только изучить топонимы района как лексическую единицу, но и узнать, каким был наш район в разные исторические эпохи. Всю необходимую информацию ученики смогли найти на краеведческом сайте Приволжья и в трудах Поддубной Раисы Павловны.

Ономастический материал послужил основой викторины, проведенной для учащихся 7 класса. Мероприятие содержало сведения по истории развития Приволжского района. Работа с топонимами на словообразовательном и семантическом уровнях позволила узнать историю нашего края: его заселение, развитие хозяйства, удивительную природу, культуру народа.

На уроке изучения обособленных определений мы использовали тексты с портретными характеристиками. Ученики обсуждали, что составляет

портрет человека. В ходе беседы учащиеся определили, что портрет – это не только внешность, но и поступки, внутренне состояние человека. Выполняя творческую работу, рисовали словесный портрет человека. Оказалось, что важной деталью в описании человека являются мимика и жесты. Так, эта тема была исследована на примере произведений А.П. Чехова. Ученица 9 класса собрала лексический материал, сгруппировав слова (и словосочетания) по тематике. Исследование позволило не только изучить лексические единицы по теме, но и открыть для себя новые грани человеческой души.

Материалом другого исследования послужили слова-сорняки, употребляемые выпускниками 9 класса. Ученицам стало интересно, каковы причины возникновения пустых слов у носителей богатого русского языка. В результате исследования были выявлены основные причины распространения подобных слов и создан буклет с рекомендациями для школьников, который поможет избавиться от сорных слов и позволит сохранить богатство и чистоту русского языка.

Учащиеся нашей школы являются постоянными участниками конкурса чтецов «Живая классика». Подготовка к конкурсу требует вдумчивой работы с текстом, так как при выступлении важно вступить в диалог со слушателями, передать идею автора. Учащаяся 8 класса занялась исследованием иллюстраций к произведениям, наиболее популярным среди учащихся. Практическим материалом послужили работы профессионалов-иллюстраторов, а также творческие работы учащихся. Исследовательская работа позволила взглянуть на литературных героев под иным углом, открыла неповторимый мир художественного произведения.

В ходе самостоятельных открытий в области русского языка происходит постижение ребенком художественно-эстетической культуры, развитие способности к художественно-эстетическому творчеству и развитие нравственных качеств человека.

Эмоционально насыщенный материал, с которым работает ученик, оставляет глубокий отпечаток в душе ребенка, становится основой формирования эстетического вкуса, идеала, отношения, переживания. С эстетическим развитием происходит и духовное развитие человека. То, что сегодня ребенок воспринимает эмоционально, завтра перерастет в осознанное отношение и к искусству, и к жизни, и к языку.



*Джаксубаева Альфия Юнусовна,
учитель математики
ГБОУ школа-интернат с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

Экономическое воспитание в коррекционной школе

Приобщение детей к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нынешним школьникам предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно и интересно.

Социальная адаптация у воспитанников специальных коррекционных школ становится более сложной. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Готовить ребенка к жизни следует со школьной скамьи.

Одним из ведущих мест занимают вопросы экономического воспитания. Для этого ребенок обязательно должен приобщиться к хозяйственным делам, необходимо воспитывать у детей бережливость, заботливость, ответственность.

Ребятам не только трудно найти себе применение в жизни, построить семью, воспитать собственных детей. Они сталкиваются с огромным количеством мелких проблем: как распорядиться своими деньгами, подсчитать стоимость коммунальных услуг, заполнить бланки на оплату электроэнергии, правильно сделать покупки. Для наших ребят домом является школа-интернат. Здесь они воспитываются, отдыхают, учатся, осваивают жизненный опыт.

Одной из важнейших задач коррекционной школы является подготовка детей к самостоятельной жизни в нашем обществе, поэтому необходимо обучать детей азам экономики, формировать экономические представления. Это обусловлено переменами в социальной жизни, значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует внеурочная деятельность.

Основная форма обучения и воспитания – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Сделать экономику понятной помогают

сюжетно-дидактические игры. В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Также проводятся занятия по экономическому воспитанию: экскурсии в магазин, на почту, разбор проблемных ситуаций. При решении проблемных ситуаций, ребята отвечают вдумчиво и осознанно, а в реальной жизни, сталкиваясь с настоящими деньгами распоряжаются нерационально. Привитие элементарной экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации учащихся и их интеграции в обществе. Решение данных задач будут способствовать облегчению применения полученных знаний при решении конкретных практических задач, с которыми они будут сталкиваться в повседневной жизни. Экономические знания должны способствовать становлению у школьников коррекционной школы умения и привычки упорядочивать свою финансовую жизнь, какими бы скромными ни были их доходы.

Хочу более подробно остановиться на внеклассное мероприятие «Экономика в школе». Целью мероприятия была подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в обществе; подготовка грамотного, бережливого, экономного гражданина. Школу-интернат воспитанники называют вторым домом, т.к. много времени они проводят в школе, и являются одними из ее хозяев. Мы рассмотрели вопрос, что такое экономика в школе и какое место в экономике может принадлежать воспитанникам. Школе выделяется определенное количество денег на питание учащимся, на приобретение нового оборудования, учебников, на оплату коммунальных услуг, на медицинское обслуживание и многое другое необходимое для хорошей жизни воспитанников школы-интерната. За всем расходом денег ведется строгий учет. Директор школы планирует, что необходимо купить в первую очередь, а что можно будет приобрести на следующий год. Перед детьми встал проблемный вопрос: почему следует расчетливо расходовать деньги?

Предлагаю ребятам подумать, за что школа платит деньги и поиграть в игру «Выберите самое нужное».

- Как можно назвать оплату за свет, газ, воду, мусор двумя словами? Это коммунальные услуги. Наша школа-интернат платит очень большие деньги.

За 1 месяц январь уплатили за воду – 15164 рубля,

за электроэнергию – 48032 рубля,

за газ – 115000 рублей,

за вывоз мусора – 3000 рублей.

- Давайте посчитаем, сколько денег заплатила школа за январь?

- А можно ли платить меньше, как вы думаете?

- Как сэкономить деньги? (Нужно экономно расходовать воду, свет, газ).

Я предлагаю ребятам совершить путешествие по «Экономграду нашей школы-интерната». На станции «Ванная комната» ребята пришли к выводу, что воду нужно экономить, так как за минуту из открытого крана вытекает 1-2 ведра воды. Сформулировали правила экономного хозяина:

- не забывать выключать воду!

- закрывать кран, пока чистите зубы или пользоваться стаканом для полоскания рта.

Два простых правила и за год сэкономим целое озеро пресной воды длиной 200м и глубиной 2 метра.

На станции «Электричество» поиграли в игру «Что работает от электричества». Сформулировали правила экономного хозяина:

- использовать энергосберегающие лампочки, выключать свет, когда он не нужен.

- выключать телевизор, компьютер до полного выключения, чтобы сберечь электроэнергию и снизить опасность пожара.

Следующая станция «Бережливых».

С наступлением холодов в здании становится прохладно. Необходимо тепло, которым нас обеспечивает котельная. Для работы котельной нужен газ и электроэнергия.

Как можно сохранить тепло в здании школы и при этом сэкономить деньги?

- закрывать входные двери, не держать окна постоянно открытыми.

- бережное отношение к школьному имуществу.

Следующая станция «Столовая».

Мы решили задачу. Дети не выпили 20 стаканов молока. Молоко вылили. 1 стакан молока стоит 20 рублей. Какие убытки несет школа-интернат? ($20 \times 20 = 400$ руб). Поэтому в столовой всем нужно съедать всю порцию, которую вам дают.

На конечной станции «Наш класс» мы пришли к выводу: если экономно расходовать свет, воду, газ, то оплата коммунальных услуг станет меньше. Значит, в школе останется больше денег. Если бережно относиться к школьному имуществу, то не придется тратить деньги на ремонт. А на освободившиеся деньги можно закупить новое оборудование, учебники, компьютеры и многое другое.

Таким образом, работа над экономическим воспитанием школьников с нарушением интеллекта оказывает положительное влияние на развитие стремления зарабатывать деньги своим трудом; помогает в воспитании таких

качеств как трудолюбие, упорство, расчетливость, практичность, уважение к труду, бережное отношение к материальным ценностям, самостоятельности. Способствует вливанию в социум и заставляет задуматься о планировании будущей жизни.



*Жоголева Елена Михайловна,
учитель ГБОУ школа-интернат
с.Обшаровка м.р. Приволжский*

Духовно-нравственное развитие с ментальными нарушениями на уроках чтения в начальных классах

Часто мы говорим: «Книга – это открытие мира». Действительно, читая, ребёнок знакомится с окружающим миром, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами.

Духовно-нравственное воспитание на уроках чтения является важным средством формирования у детей доброты, щедрости души, уверенности в себе, умении наслаждаться жизнью. Поэтому в своей работе особое внимание уделяю формированию духовного мировоззрения.

Задача учителя и состоит в том, чтобы обеспечить в процессе различных видов деятельности и общения создание внутренних и внешних условий для продвижения ребенка с ограниченными возможностями в личностном становлении. Наиболее способствуют этому урок чтения. Этот предмет, позволяет на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих учащихся.

В учебниках Светланы Юрьевны Ильиной представлены произведения с разными по сложности сюжетами, но большинство из них – это простые по структуре тексты. Информация воспринимается учениками с ментальными нарушениями без особых затруднений. Однако они не могут осмыслить содержание в целом, затрудняются в выявлении главной цели. В разделах учебника включены рассказы, стихотворения, о труде людей, отношения друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Важно, что учебники дают возможность обратиться к произведениям устного народного творчества:

Раздел «Чудесный мир сказок»: Знакомясь в 3 классе с миром сказок, пословиц ребята вместе познают удивительный мир волшебства, образности, точности языка. Именно сказки по своему сюжету (борьба добра и зла) и по своей идее (победа добра), дают обширный материал в понятной и доступной детям форме для формирования таких качеств, как: трудолюбие, доброта, способность сопереживать, готовности помогать другому, самоотверженность, скромность и смиренность. В этом им помогают русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Храбрый баран»; украинская народная сказка «Овечка и волк»; таджикская народная сказка «Тигр и лиса» и многие другие. Обязательная работа перед каждым произведением: артикуляционная гимнастика.

По произведению «Лиса и журавль»:

- провожу работу с пословицами и поговорками подобранных по тематике этой сказки: *Относись к другим так же, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе; На добро отвечают добром; Глупая голова и ногам покою не дает; Дурацкое дело не хитрое.*

- Затем парная работа по собиранию разрезанной картинки, где дети, собрав понимают о ком же мы будем сегодня читать.

- «Читай правильно». Карточки со слогами, собираем сложные слова, зачитываем.

- Первичное чтение. Разбор вопросов по содержанию. Сравнение поступков персонажей с их собственным поведением. Эти приёмы позволяют закрепить понятия «взаимовыручка», «поддержка», «смелость», «самообладание», «решительность», «мужество», «трусость».

- Затем детям раздаю карточки с заданием, где они должны сопоставить черты характера и героя сказки. Далее чтение детьми по ролям. (инсценирование)

На этом уроке дети научились правильным поведенческим навыкам. Дети эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции, извлекают необходимую информацию из текста.

Раздел «Осень наступила...» представлены произведения о природе, о животных. Дети знакомятся с замечательными авторами: Юрий Коваль, Владимир Степанов, Любовь Воронкова, Наталья Абрамцева и др. Изучение литературных произведений этих писателей обогатит и разовьет детей духовно, сформирует убеждение в том, что красота природы, разнообразный

животный и растительный мир – это общее богатство народов нашей страны, и богатство это надо хранить и преумножать.

Произведение Л. Воронковой «За кормом для птиц»:

- Занятие я начинаю с артикуляционной гимнастики: слайд, видео фрагменты, карточка, запись на доске.
- Затем идет вступительная беседа, задаю наводящие вопросы: *Какое время года сейчас? Чем полезен лес осенью? и др.*
- Перед каждым произведением обязательно провожу с детьми работу над сложными словами, хором зачитываем слова по слогам. Разбираем значение слов. Проводим словарную работу.
- Затем знакомство с автором, портрет и информацию о нем. Прослушивание аудиозаписи произведения, записанное учителем.

Раздел «Учимся трудиться». У учащихся начальных классов формирую чувство уважения к старшим, чувство ответственности за дисциплину, успеваемость, чувство трудолюбия, чувство удовлетворения от хорошо сделанной работы. Чтобы поступать в соответствии с нравственными нормами, ребёнку прежде всего необходимо с ними познакомиться, усвоить и принять, т. е. знать их. Уроки по данному разделу так же начинаю с артикуляционной гимнастики, работа над сложными словами, знакомство с авторами произведения.

При чтении произведений Марины Дружининой «Сюрприз», Виктора Голявкина «Как я помог маме мыть пол» использую приём: самостоятельного завершения произведения. При чтении рассказа учащимся предлагается в кульминационный момент предложить свой вариант завершения произведения. Обучающиеся предлагают варианты ответов с последующими обсуждениями. Данный приём позволяет решать несколько задач: уточнение, усвоение нравственных понятий; активное использование нравственных понятий в своей речи. Кроме того, применение данного приёма способствует развитию взаимовыручки, поддержки школьников по отношению друг к другу.

Для того чтобы урок был интересен каждому ребенку, необходимо создать особые образовательные условия: презентации, видео, аудио, наглядные материалы, раздаточный материал.

На уроках чтения я использую такие формы и виды деятельности, как игры и игровые ситуации, коллективные творческие работы, иллюстрирование произведений, инсценирование, придумывание вопросов на понимание поступков героев.

Младший школьный возраст самый благодатный для учителя. Ребенок сам готов идти навстречу нашим требованиям, он хочет быть хорошим. Уметь объяснить, что нужно делать и как выполнять то или иное задание учителя, не ущемляя чувства собственного достоинства ребенка – необходимое условие для формирования нравственных качеств.

Таким образом, готовясь к уроку литературного чтения, учитель должен ясно представлять, какой нравственный смысл заложен в том или ином произведении, и организовать работу так, чтобы каждый урок стал источником духовно-нравственных знаний и вошёл в личный опыт детей.



*Курякина Зинаида Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье*

Воспитательный потенциал современного урока

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Закон об образовании в Российской Федерации (2012г.), определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы. Более того, отметив назначение урока в передаче и овладении научных знаний о жизни, педагог не может иначе смотреть на урок, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Объективность научных сведений гарантирует реальность планируемого результата. В таком

ракурсе освещения урок обретает свою огромную роль в становлении и развитии личности младшего школьника.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. А педагогический его профессионализм, входящего вместе с детьми на вершину культуры – это:

- * знание философских, психологических биологических закономерностей развития ребенка;

- * система профессиональных умений сотрудничества с детьми, обеспечивающих организацию жизнедеятельности ребенка как активного взаимодействия с окружающим миром;

- * система мировоззренческих отношений к миру и системам отношений ценностям жизни на земле;

- * система умений «прикосновения к личности» ребенка.

Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока. Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность и

милосердие, мужество и вежливость, или какое-либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей. Рассмотрим воспитательные возможности урока математики.

В отличие от многих других дисциплин математика имеет предметом своего учения не вещи и явления реального мира, а абстрагированные от них количественные отношения и пространственные формы. С древних времен математика рассматривалась как высшая мудрость. Основные воспитательные функции предмета математики:

- должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
- расширять кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень через содержание математических задач.

На уроках математики ученику требуется каждый шаг своего решения аргументировать и доказывать свое мнение. Также у учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике – к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют.

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства и нравственное сознание, формирует идеалы.

В последнее время особенно популярной становится идея не просто воспитания детей, а воспитание через искусство, через литературу. Вот перед нами выпускник средней школы, не знающий ни одной пушкинской строки наизусть, вся программа средней школы осталась за кадром его сознания... А тексты, выученные в начальной школе, они помнят прекрасно. И зимнее утро, и зимний вечер, и зимняя дорога, и речка, одетая льдом, - все живет в душе.

Уроки поэзии в начальной школе имеют исключительную важность в развитии эмоциональной сферы ребенка, открывают доступ к бесконечному источнику красоты, правды, источнику чистой радости и благих порывов. Умение понимать и переживать прекрасное не дается человеку от рождения, его, как и всякую человеческую способность, необходимо развивать.

Границы школьного урока благодатно расширяются при организации интересных внеклассных занятий, на которых школьники проявляют себя,

свободно высказывают свои мысли и сравнивают. «Хочешь наукой воспитать ученика, – писал Л.Н. Толстой, – люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их, но ежели ты сам не любишь ее, сколько бы ты не заставлял учить, наука не произведет воспитательного воздействия».



*Михеева Лариса Евгеньевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье*

***Нравственное воспитание – основа духовного развития
учащихся начальных классов***

*«Если ты думаешь на год вперед – посади семя.
Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево.
Если ты думаешь на век вперед – воспитай человека»*

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние наших детей, то при всех самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Мы придем к такому человеку со своими инициативами, а он скажет, что это ему не интересно и не нужно.

Дети, пришедшие за парты уже не те, что были даже 10 лет назад. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. Об этом узнаю в результате бесед с ребятами, на классных часах, по итогам прочтения сочинений на тему: «На кого я хочу быть похожим» или «Мой идеал». Приятно слышать, когда дети

хотят быть похожими на своих родителей или на своих родственников. И всё же, почти 50% ребят хотят быть похожими на героев голливудских мультфильмов и сериалов, либо просто затрудняются ответить. Где же герои наших добрых мультфильмов и сказок? К сожалению, хочу сказать, что ребята начальных классов не с удовольствием смотрят такие сказки и мультфильмы, как “Цветик-семицветик”, “Сказка о потерянном времени”, “Вовка в тридевятом царстве” и другие.

Формирование нравственности в нашей школе происходит на всех уроках и на внеурочных занятиях.

Отдельными крупными в этом направлении я хотела бы поделиться. Готовясь к урокам, стараюсь, чтобы обучение было направлено на нравственное воспитание ребёнка.

Каждый школьник предмет, по сути, является инструментом становления личностных качеств, его социальных и духовных ориентиров.

Предмет «Русский язык» и «Литературное чтение» не является исключением. Одним из несомненных преимуществ этих предметов является то, что учитель может организовать откровенную этическую беседу по любому вопросу, затронуть суть дела незаметно, давая лишь образцы для подражания, пищу для размышлений, оставаясь, казалось бы, в стороне от тех нравственных проблем, которые по его замыслу, встают перед учащимися.

Предмет «Русский язык» школьники часто воспринимают лишь как свод орфографических и пунктуационных правил. Успех в решении воспитательных задач на уроках русского языка в обязательной мере определяется интересом к предмету. Для повышения интереса к предмету использую разные виды работ.

Использование поэтических текстов

В основу работы по воспитанию интереса к предмету уделяю постоянное внимание изобразительным возможностям русского языка.

Люблю берёзу русскую,
То светлую, то грустную...

Берёза – это очень красивое и необычное дерево. А чем оно необычно? (белый ствол с чёрными пятнами). Много могли бы рассказать о войне берёзы. И здесь белоствольная берёза давала силу нашим бойцам, она стояла, напоминая про любимых жен, невест, сестер...

Работа со словарными словами

Для расширения лексического запаса умения называть понятия используется «Азбука хороших слов». Например, при повторении словарных слов на букву «н». Определяется значение слов «находчивый», «надёжный», «нежный», «наблюдательный», «необыкновенный», «настойчивый». Урок литературного чтения – самый интересный, но трудный и ответственный. На каждом уроке затрагиваются вопросы нравственности- чтение произведений о Родине, о природе, об истории страны, изучение народного фольклора. Анализ произведений помогает почувствовать ту или иную ситуацию, помочь обучающимся в выборе поведения.

Работа с пословицами и поговорками

Велико влияние пословиц и поговорок на воспитание и развитие учащихся. В.И. Даль сказал: «Поговорка – это цветочек, а пословица – ягодка». И те и другие несут в себе основы народной философии, провозглашая нормы морали. Пословицы можно использовать на разных уроках. Они утверждают благородную силу труда и науки «Красна птица перьями, а человек умением», «Век живи, век учись»; любовь к Родине – «Жить – Родине служить». В это же время они осуждают лень, трусость, болтливость. Знание пословиц и поговорок развивает память. В пословице проявляется стремление нравственно-этически воздействовать на слушателя, показывая, что можно, чего нельзя, что хорошо, что плохо, что полезно, что вредно, то есть пословица характеризует явление и даёт ему оценку. Говоря о содержательной стороне пословиц, подчеркиваю, что это высоконравственный жанр: пословицы утверждают добро, правду, справедливость, ум, любовь, трудолюбие; осуждают зло, ложь, глупость, лень, спесь, вражду.

Одной из распространённых форм работы учителя со школьниками является классный час. Опытные классные руководители знают, что порой воспитывает не столько сам «час», сколько подготовка к нему.

При подготовке классных часов опираюсь на активность, интересы, знания учащихся. Темы классных часов планирую на основе общешкольного плана, основных направлений школы на каждую четверть, месяц, своеобразия характеров и интересов самих детей, уровня их развития.

Тематика классных часов: «Вежливость и невежество», «Мир общения» «Дружба», «Азбука поведения», «Мама – милая моя!» (изготовление подарков, приглашений), «Зависть» (выдержки из работ детей – «Солнышко сияет, а гроза завидует солнцу»), «Мне необходимо для жизни» (высказывание ребят – «Чистый воздух, друзья, общение, одежда, ласка»). В течение года провожу экскурсии, знакомящие с трудом людей. Экскурсии – важнейшее

средство формирования и развития нравственных качеств личности младшего школьника (самостоятельности, инициативности).

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Таким образом, учитель и родители тесно связаны друг с другом, и зачастую мы, учителя, не в состоянии решить некоторые школьные проблемы без семейной поддержки, без мира в семьях. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надежной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям. Следовательно, школа и семья должны быть взаимосвязаны. Суть взаимодействия учителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания современной стратегии развития российской школы – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности необходимо использовать приёмы и методы активного обучения. Они позволяют обучающимся под руководством взрослых достигать новых результатов в своём развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения. Ученик, решающий нравственную проблему на уроке и принимающий решение, умеет выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретает навыки принятия правильных собственных решений.



*Рафейчик Ольга Александровна,
учитель русского языка
Цицулина Ирина Владимировна,
учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ через театрализацию сказок

Сказки – это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Это только по форме сказки иносказательны, а содержание их – жизненный опыт многих поколений. Сказки многослойны, и один из слоев – те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и обсуждая народные сказки, играя в них, ребята легко усвоят, что в «другом», большом мире необходимо соблюдать определенные правила. Не верить всем, обращаться за помощью, не преступать запреты, не робеть и не сдаваться. Раз за разом повторяя эти нехитрые, но очень важные «сказочные» истины, мы научим детей и бдительности, и осторожности. Причем (что очень важно!) не запугивая и не очерняя окружающий мир. Постепенно дети смогут понять, что мир – разный, что есть в нем и добрые, и злые и от тебя самого зависит, в какие руки, в какое окружение ты попадешь.

Цель практики.

Формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культуры поведения, основ безопасности жизнедеятельности и правовой грамотности через театрализацию сказок на перемене.

Задачи практики:

- Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Расширение и систематизация знаний детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- Развитие устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности;
- Учить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

Оригинальная идея практики.

Перемена между уроками – одна из составляющих учебного процесса. В перерывах ребенок можем немного расслабиться и погрузиться в собственный мир интересов.

Наблюдения показали, что большое количество школьников в перерывах между уроками часто не знают, чем себя занять, или играют в игры в гаджетах. В связи с этим, заполнение больших перемен просмотром сказки и выделение ее смысловой нагрузки, направленной на формирование культуры поведения, основ безопасности жизнедеятельности и правовой грамотности становится актуальным.

Дети, слушая, смотря или проговаривая слова персонажей при театрализации своими силами или вместе с педагогами, анализируя с помощью взрослых поведение героев постепенно должны прийти к простым, но важным выводам: многих бед в сказках могло бы не случиться, если бы герои знали элементарные правила безопасности.

Необходимость таких театральных перемен подтверждают и статистические данные по Российской Федерации. Возрастание в молодежной среде различных социально-негативных явлений и связанные с этим социальные последствия приобретают устойчивый характер.

Ценностно-смысловое наполнение практики.

Сказки – верные помощники во многих жизненных ситуациях. В общем, сказка – ложь, но что-то в ней есть... Если не просто читать ребенку сказочную историю, а обсуждать прочитанное, то возможно на примере сказочных героев заложить основы необходимых правил безопасности. А как еще доходчивее можно объяснить детям, что нельзя открывать дверь квартиры чужим людям, даже если они кажутся хорошими и добрыми, как не на примере сказок. Только сказки заканчиваются хорошо, а в жизни чаще все совсем наоборот.

Театрализованная деятельность – не просто приятная игра для детей, это достаточно продуктивное средство коррекции и развития. Взаимодействуя с различными персонажами, проникаясь их сутью, дети начинают учиться чувствовать диалоги, слушать и принимать мнения окружающих.

Очевидно, что метод театрализации благоприятно сказывается на развитии и устойчивости эмоционально-волевой сферы. Принимая непосредственное участие в театрализованной деятельности или просто наблюдая за сказочными персонажами, переживая за героев или сочувствуя им, дети получают способности контролировать собственные эмоции, регулировать поведенческие реакции, а также учитывать особенности того или иного действия.

Детям с интеллектуальной недостаточностью требуется неоднократное повторение одних и тех сказок, чтобы слушая и обсуждая народные сказки,

играя в них, наблюдая за театральным представлением, ребята смогли усвоить, что в большом мире необходимо соблюдать определенные правила: нельзя всем верить, преступать запреты, необходимо обращаться за помощью, не робеть и не сдаваться в трудных ситуациях. Повторяя эти нехитрые, прописные, но очень важные «сказочные» истины, можно и нужно научить детей и бдительности, и осторожности.

Описание основных этапов.

Первый этап. Подготовка. Выделение проблемы.

Классный руководитель старшего класса подбирает сказку и сценарий к ней. Ребятам раздаются слова. На заучивание слов отводится одна неделя. Учащиеся разучивают движение персонажей над ширмой, тренируются в появлении и уходе персонажа со «сцены». Классный руководитель младшего класса выделяет проблему сказки, подбирает вопросы для обсуждения с малышами, например:

№ п/п	Название сказки	Проблема	Основные вопросы для обсуждения
1.	«Колобок»	Слушаться взрослых, не уходить самовольно из дома, не доверять незнакомым людям.	<ul style="list-style-type: none"> – Можно ли гулять одному в незнакомых местах? – Как нужно поступить, если к вам обратиться незнакомый человек? – Как нужно себя вести, если незнакомец просит тебя выполнить какие-либо действия, зовет пойти с собой?
2.	«Волк и семеро козлят»	Слушаться маму, нельзя открывать дверь незнакомым людям.	<ul style="list-style-type: none"> – Можно ли открывать незнакомым людям дверь? – Что ответить незнакомцу за дверью, чтобы он ушел? – Куда обратиться, чтобы сообщить о незнакомце за дверью?
3.	«Лиса и Петух»	Учит, что не нужно слепо доверять сладким речам всем, у многих есть плохие намерения, поэтому нужно быть осторожным и предусмотрительным.	<ul style="list-style-type: none"> – Почему не нужно доверять незнакомым взрослым? – Почему нужно быть предусмотрительным и осторожным в общении с незнакомыми людьми.

Второй этап. Показ сказки.

На втором этапе сказка показывается на большой перемене аудитории, которая состоит из учащихся 1 подготовительного – 4 классов. После показа сказки происходит обсуждение ключевых вопросов и делается вывод: чему учит сказка. Затем, чтобы закрепить смысловую составляющую материала, старшими ребятами проводится подвижная игра.

Третий этап. Рефлексия.

Здесь педагоги, спустя какое-то время, могут спросить у малышей о том, какую сказку они смотрели, кто главный герой, чему учит сказка и т. д.

Результаты Воспитательной практики (полезные эффекты для участников образовательных отношений).

1. Дети научатся оценивать поступки героев сказок и соизмерять правильность своих поступков.

2. У детей появится более глубокий интерес к сказкам не только к пониманию действий героев, но и понимания со стороны безопасности этих действий.

3. У ребят и взрослых появятся общие интересы, темы для общения, близкие отношения не только дома, но и в стенах школы-интернат.

4. Пополнится словарный запас детей. Дети будут чаще и с удовольствием повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из знакомых сказок, договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы, рассказывать содержание сказки с опорой на рисунки в книге, отвечать на вопросы педагога, называть сказку, прослушав отрывок из нее, развивать коммуникационные навыки в разных видах деятельности.

Место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации.

Подобные театрализованные перемены за сравнительно короткий срок стали популярны среди малышей. Им интересно не только посмотреть подготовленный спектакль, но и самим определить, чему же учит их та или иная сказка. Конечно, и подвижная игра после просмотра сказки имеет для ребят свою привлекательность, ведь каждому хочется проявить себя, показать свою ловкость и смекалку.



Рыбалкина Надежда Витальевна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка
м.р. Приволжский

Роль профориентации в формировании личности ребенка в начальной школе

Мир, в котором мы живем, богат и разнообразен, где знания людей очень востребованы, и как важно каждому человеку не только найти свой путь, но стать добрым, отзывчивым, порядочным человеком. Как важно трудиться и как трудно не потеряться в этом огромном мире!

В последнее время одной из задач школьного образования стала профориентация ученика в формировании личности. И чем раньше начнется эта работа, тем осознаннее ребенок сделает свой выбор, значит, тем успешнее будет он в жизни. Кем быть? Вопрос жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий. Нам, учителям, нужно помочь ребенку найти свое место в жизни.

Учащиеся начальных классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие **задачи**:

- познакомить с разнообразием мира профессий
- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий.

Первые профессии, о которых узнает ребенок, – это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине... Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией.

Слова «работать, работа, на работе» – одни из первых в словаре ребенка. Он знает, что, если родителей нет дома, значит, они пошла на работу. Что им нельзя мешать, когда они работают. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и т.д. Все взрослые должны работать. Не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже должны работать, учеба – это их труд. За хорошую работу они получают хорошие отметки. Их долг – закончить школу, выбрать себе профессию по душе.

С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, чем занимались его родители. Иногда, а может и часто, этот труд им не по душе. Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость себе и другим.

Кем быть? Куда пойти учиться после школы? Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы. Поэтому нужно проводить профориентационную работу как на уроках, так и во внеурочное время.

В процессе обучения в начальной школе **все учебные предметы** можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к различным профессиям.

Большую профориентационную работу можно проводить на уроках **русского языка** на примере изучения словарных слов.

Например: агроном, инженер, комбайнер, шофер и др.

Проанализировав учебники **по математике** за курс начальной школы, можно получить огромный список профессий, с которыми можно познакомить учащихся на уроках математики. Это почтальон, продавец, портной, фермер, садовод, токарь, маляр, художник и др.

Профориентация **на уроках математики** может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи, а

также показа ее роли и значения. Просмотра иллюстраций или небольшого видеосюжета о данной профессии. Очень интересным для учащихся начальной школы будет организация ролевых игр.

На уроках изо и технологии проводить конкурсы рисунков или поделок ко дню матери или ко дню защитника Отечества. Обязательно нужно поговорить о профессиях родителей.

На уроках окружающего мира очень много тем, на которых можно говорить, дискутировать о профессиях.

«Почему поезда такие длинные?» «Куда уходят поезда?» Можно провести экскурсию на железнодорожный вокзал, встретиться с рабочими.

«Зачем нужны самолеты?» Встречи или просто беседы.

«Чтобы путь был счастливым» Поговорить о правилах поведения на дорогах.

«Куда уходят письма» Встречи или беседы о почтальонах.

На уроках литературного чтения и внеклассного чтения ставим главной задачей не только познакомить ребят с теми или иными профессиями, но и рассказать им о профессиях, которые давно уже забыты.

Во внеурочное время я веду кружок «Путешествие в мир профессий» 1 раз в неделю.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

С первого дня ребенка в школе приобщаю к посильному участию в труде. Это дежурство в классе, уход за комнатными растениями.

Чтобы в классе и школе было чисто и уютно, мы провели встречу с обслуживающим персоналом. Дети сделали вывод, что эта профессия нужная и играет важную роль в школе, несмотря на то, что их работа иногда может показаться незаметной.

Знакомство с миром книг происходит в библиотеке. Дети понимают, что профессия **библиотекарь** нужная и почетная профессия и к книгам нужно относиться бережно.

С профессией повар дети встречаются ежедневно. Но чтобы стать мастером своего дела, нужно любить свою работу. Знакомясь с этой профессией, мы провели мастер-класс, где дети вместе с родителями принесли продукты и приготовили фруктовый салат. Салат получился на славу! Такие мероприятия дети очень любят, т.к. в них принимают участие их родители.

По теме «Все профессии важны» Дети знакомятся с профессиями в области науки, образования. Посетили учителя начальных классов Поликарпову Г.А. Сейчас она на заслуженном отдыхе. Дети пришли к выводу, что профессия учитель начальных классов очень важная и нужная. Это они, учителя начальных классов дают основу, базу для дальнейшего обучения.

На ж\д вокзале с. Обшаровка встречались с начальником вокзала, с дежурными по вокзалу. Дети увидели карту-табло, где и как движутся поезда. Профессия, которая требует внимания, большой ответственности, чтобы не произошло аварии на железной дороге.

При изучении темы «Чтобы путь был счастливым» учащиеся осваивают правила поведения на дорогах. Знакомятся с профессией инспектора ГИБДД.

Интересна и полезна была встреча с выпускником нашей школы Кузнецовым Д.С. который закончил и продолжает работать инструктором в летном училище г. Сызрань.

Незабываемой была поездка в г. Октябрьск в железнодорожный и краеведческий музей.

Итак, можем сделать вывод: работа по профориентации в начальной школе должна быть систематической, планомерной и целенаправленной и самое главное интересная детям. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора.



*Цицулина Татьяна Евгеньевна,
учитель русского языка и развития речи
высшей категории
ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка

Русский язык как учебный предмет несёт чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать такой материал, как «Общие сведения о языке» и дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др.

Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков.

Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с русским языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм.

I. Большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Учащиеся могут выполнять самые различные задания, например: найти в словаре и прочитать значение слов *«патриот, патриотизм»*.

- Рассуждаем на тему «Что значит – быть патриотом», прочитав в словаре словарные статьи, посвященные словам *родина, герой, героизм, отвага, доблесть, мужество*.

- Рассуждаем о том, что объединяет эти слова?

Кроме того, при проведении словарно-орфографической работы я обращаю внимание детей на лексическое значение слова. Например, слово «Отечество» – это страна отцов, в тоже время привычным является словосочетание «Родина-мать». И здесь я обращаю внимание на специфику детско-родительских отношений, которые могут дать ключ к пониманию сущности гражданственности. Это:

- благодарности детей по отношению к родителям;
- уважение детьми родителей,
- возможности детей получить моральную поддержку.

С другой стороны, в рамках этих отношений дети несут обязанность заботы о родителях в старости, болезни. И когда мы говорим на уроках о проявлении гражданственности через любовь и интерес к истории своей семьи, любви детей к родителям.

Выполняем письменную работу сочинение на тему: *«Подарок для мамы»*.

Показывая тем самым, как мы должны относиться к родным и близким, семье? (с уважением, любовью, дарить радость, тепло своей души)

Сегодня у мамы день рождения. Папа сказал, что мы ей подарим красивый платок с узором. Но я хочу, чтобы мама была самой счастливой, и решил сделать свой необычный подарок. Когда-то я слышал, что если хочешь порадовать человека или сделать сюрприз, то должен сделать его своими руками. Я думал над этим. И решил подарить деревянную ложечку, которую сделал сам на уроке труда. Ложечка получилась красивая. Мама была счастлива. В её глазах я увидел слёзы радости и благодарности.

II. Работа с текстами упражнений.

1. Например: прочитать глаголы. Что они характеризуют (поступки людей). Какие глаголы характеризуют плохие поступки людей? Употребить их с частицей НЕ.

Выручить, помочь, жаловаться, обманывать, струсить, хвастать, обижать, защищать, сплетничать, нагрубить, доверять, скандалить, ухаживать, жадничать, прощать, насмехаться.

- Какой темой можно объединить данные глаголы?

- гуманизм в межличностных отношениях, в коллективной деятельности в обществе.

2. Изучая имена прилагательные. Вставляя по смыслу слова и объясняя смысл изречений.

В старину дети помогали не только своей семье, но и ... людям.

Было обычаем ухаживать за немощными и ... соседями. Святки считались самым ..., шумным и весёлым праздником.

Слова для справок: чужие, больные, большой.

- Скажите, какой темой можно объединить все предложения?

- Уважение к родным и близким, отечественной истории и культуры, знание и почитание общенациональных идеалов, ценностей, святынь.

- Как мы должны относиться к родным и близким?

3. В упражнениях учебников для 5, 6 классов много текстов, темой которых является описание природы, – это отрывки из произведений Ивана Бунина, Константина Паустовского, Александра Пушкина, Василия Пескова, Ивана Тургенева и многих других.

Например, при закреплении темы «Приставки пре- и при-» использую текст Василия Пескова, который представлен вашему вниманию на слайде:

«Осенью лес молчит. Прислушайся! Какая стоит тишь! В предчувствии холодов приумолкли птицы. Ветка слегка согнулась и прикоснулась к твоему лицу. Беспредельная радость охватывает тебя. В такую пору особую радость приносит рабочая музыка дятла. Берёзки шелестят своими золотыми монетками. Природа зовет, манит к себе. Настроение приподнимается. Кажется, что преодолимы все препятствия».

Любовь к родной природе – одно из проявлений любви к Родине, и воспитание его во многом зависит от учителя, потому что именно он знакомит детей с поэтическим образом Родины. Воспитывая у них любовь к природе, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор. Систематическая работа с такими образцами позволяет перейти к составлению собственных сочинений.

II. Работа над пословицами и поговорками.

Источником гражданско-патриотического опыта всегда служили пословицы, поговорки. Они отражают наиболее существенные стороны народного мышления, хозяйственного уклада и быта, морали. Не зря пословицы и поговорки мы используем и по сей день. Главное достоинство – глубокое содержание и чёткость. Пословицы и поговорки использую при изучении следующих тем:

1. «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».

Где родился, там и пригодился.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

На родной стороне и камешек знаком.

На чужой сторонушке рад своей воронушке.

Человек без Родины – как семена без земли.

2. «Правописание звонких и глухих согласных».

Слаще всех плодов – плод честного труда.

Каковы дружки, таковы и пирожки.

Патриоту любой подви^г в охоту.

3. «Слова с непроверяемыми орфограммами».

Человек без Родины, что соловей без песни.

Друг и брат великое дело: не скоро добу^дешь.

4. «Слова с удвоенными согласными».

Русский солдат не знает преград.

Всякая ссора красна миром.

Храброму не нужна длинная шпага.

Недруг поддакивает, а друг спорит.

5. «Мягкий знак – показатель мягкости согласных и разделительный».

Родину-мать умеи защищать.

Маленькое дело лучше большого безделья.

6. Одним из составляющих гражданственности является воспитание трудолюбия.

В труде выражается любовь к Родине, забота о могуществе её и процветании. Благодатным материалом являются так же пословицы и поговорки.

Пословицы использую при изучении темы: «Правописание -тся и -ться в глаголах».

Например, вначале читаем пословицы:

1. Не надо хвалиться, коли не знаешь, как хлеб родится.
2. Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться.
3. Ходит журавль по болоту, нанимается на работу.
4. Всякий человек в деле познается.
5. Где кто родится, там и пригодится.

Затем ребята отвечают на вопросы:

- Какая из этих пословиц применима к делам вашего класса?
- Запишите первой ту пословицу, которой вы хотите руководствоваться в своих поступках?

III. Работа с поэтическим материалом.

1. При изучении темы: «Написание частицы не с глаголами»

Прочитать выразительно стихотворение. Постараться передать нарастающее напряжение при перечислении трагических картин войны.

- О какой войне говорится в стихотворении?
- Что можно пожелать людям всей Земли?
- Запиши так: Я желаю людям всей Земли не видеть войны. Не страдать от ран, ... (продолжи перечисления, используя текст стихотворения).

«Я не видел войны:

Не валялся в постели, страдая от ран.

Не бросался под танки.

Не шёл на таран.

Я не рвал за собой переправы, мосты.

Я не видел погибших увядшие рты.

В сталинградских боях я не брал рубежи,

В рукопашной не дрался за этажи.

Я не видел войны:

Не родился ещё. (В. Неверов)

IV. Работа с репродукциями картин.

1. Тематика произведений великих художников очень широка и многогранна, она затрагивает все области жизни, труд человека, любимые уголки природы, значительные исторические события в жизни России.

Русский народ всегда славил своих защитников. О героях давних времен, которых мы знаем только по народным пениям, блинам и сказкам, рассказывают **картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри»** на ней художник смог передать и величие, и сам дух русского народа. Его картины особенно близки именно русскому человеку, понятны каждому, кому дорога свобода родной земли, кому близки образы её защитников. Мы не должны забывать свою историю, что должны помнить своих героев.

2. Одна из важнейших сторон гражданско-патриотического воспитания – воспитание любви к родной природе.

Воспитывая у детей любовь к природе, мы обращаемся опять же к художникам. На уроках по развитию речи при написании сочинении по картинам русских художников ребята не просто смотреть, а видеть, не просто слушать, а слышать родную природу. Воспитывать у учащихся любовь к родному краю, к природе, умение беречь и охранять её.

Красоту родной природы показывают в своём творчестве великие русские художники.

Иван Иванович Шишкин «Утро в сосновом лесу», воспекает силу, богатство, красоту русской природы. Россия в его пейзажах предстала как страна неисчерпаемых природных богатств и безграничных возможностей.

Исаак Ильич Левитан «Золотая осень». Картины Левитана действительно полны любви к родной природе и изменениям в ней. Передовая красоту природы художники своим творчеством учат нас любить природу своей Родины.

Работа над картинами является важнейшей частью всестороннего гармоничного развития личности, обобщает ум и чувства ребёнка, воспитывает гражданина и патриота своей родины.

3. На уроке обобщения по теме «Наречие» в качестве творческого задания предлагаю вспомнить событиям Сталинградской битвы, завершившуюся победой советских войск 2 февраля 1943 года. Яркий, но краткий рассказ о великом сражении и изображения памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» переносит ребят в те далекие годы. После рассматривания фрагмента панорамы «Сталинградская битва» предлагаю ребятам построить и записать словосочетания, используя наречия (например, *слева мы видим, справа изображен, стойко сражаются, бьются*

на смерть, бесстрашно, самоотверженно, идут в атаку плечом к плечу, решительно, стремительно бросаются на врага, погибнет героически, с ненавистью смотрит на фашистов, с трудом поднимаются, немало врагов, храбро сражаются). Подобранный материал может использоваться при написании сочинения по картине, а проведенная работа воспитывает чувство гордости за отвагу и героизм советских солдат.

V. Заключение.

Русский язык, как учебный предмет, несёт чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, любви к родине.

Мои уроки формируют у учащихся чувства справедливости, долга, ответственности, любви к родному краю, близким, семье, интерес к историческим ценностям, гордость за родную страну.



*Червякова Галина Юрьевна,
педагог-психолог
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье*

Опыт работы по реализации «Коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение уровня тревожности обучающихся с ОВЗ первого класса через осуществление наставнической деятельности по форме «ученик-ученик»

Проблема тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является одной из самых сложных в современной психологии. Она актуальна, как в научном, так и в практическом плане, и требует безотлагательных поисков продуктивного решения.

Ребенок с ОВЗ впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность ещё в детском саду, которая выражается, при переходе в школу, прежде всего, в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой стороны – к попыткам личностной компенсации в какой-либо другой сфере. Особо остро данная проблема ощутима в первый год обучения.

В современном образовании большая роль отводится наставнической деятельности. Одной из форм многофункционального наставничества является "ученик-ученик". Наставничество среди обучающихся популярно и в современной школе. Пример учителя – это образец, эталон. А пример ученика, которым гордится школа, параллель, класс – это порой более значимый объект для подражания среди ребят.

Дети с ОВЗ – особая категория обучающихся. Они требуют дополнительного внимания со стороны педагогов, которые с ними работают, классного руководителя, специалистов образовательной организации. Таким детям создаются особые условия, они учатся по программам, которые адаптированы под их способности. Эта работа ведется в каждой школе. Но всегда ли ее достаточно для того, чтобы ученик с ОВЗ чувствовал себя комфортно в классе, в стенах школы, не испытывал чувства тревожности? Зачастую детям с особыми потребностями может не хватать заботы и понимания со стороны таких же как они (сверстников, одноклассников). *На помощь, с целью разрешения данной ситуации, может прийти организация наставничества среди обучающихся, где наставником может стать способный ученик класса, наставляемым – ученик с ОВЗ с повышенным уровнем тревожности.*

Целью данной программы является создание условий, направленных на снижение уровня тревожности у первоклассников с ОВЗ, повышение их самооценки и уверенности в себе через осуществление наставнической деятельности по форме "ученик-ученик".

Задачи программы:

- повысить уровень самооценки обучающихся с ОВЗ;
- развивать у них умение управлять собой и собственными эмоциями, поведением в конкретных ситуациях, вызывающих наибольшее волнение;
- учить снимать мышечное напряжение (мышечные зажимы);
- работать по развитию эмоциональной сферы (развитие способности выражать свои эмоции, распознавать эмоции других людей).

Механизмом реализации коррекционно-развивающей программы является деятельность педагога-психолога, обеспечивающая системное сопровождение первоклассников с ОВЗ с повышенным уровнем тревожности, а именно:

- диагностическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе;
- разработка и реализация коррекционно-развивающей программы по снижению уровня школьной тревожности;

- привлечение к реализации программы одноклассников в роли наставников;

- диагностическое обследование с целью определения результативности проведенной работы.

Целевая аудитория: обучающиеся первого класса:

- дети с ОВЗ, с повышенным уровнем тревожности - наставляемые;
- дети, выступающие в роли наставников.

С целью выявления обучающимися с ОВЗ первого класса с повышенным уровнем тревожности в сентябре проводится диагностическое обследование.

По завершению программы в мае проводится повторное диагностическое обследование с целью определения результативности проделанной работы.

Работа по *определению группы обучающихся – потенциальных наставников* включает в себя:

- беседу с классным руководителем, который высказывает предположения о том, кто может стать наставником;
- личное наблюдение (посещение уроков, мероприятий, с целью выявления обучающихся, обладающих необходимыми качествами).

В ситуации наставничества между обучающимися, положительный эффект получают оба: и наставник и наставляемый. Наставник, работая со "слабым" учеником, с учеником, которому необходима помощь, наращивает в себе такие компетенции как коммуникация, умение обучать, видеть проблему изнутри, умение находить пути решения из сложившейся ситуации, чувство ответственности за другого. Наставляемый - получает знания, опыт общения со сверстником, владеющим умениями, которые ему необходимы.

После определения наставников и наставляемых ведется работа по *формированию наставнических пар*. Учитывается желание детей и их коммуникативная совместимость.

В ходе реализации программы наставник выполняет все те же задания, что и наставляемый. По необходимости, он помогает наставляемому справиться с трудностями, которые могут возникать в процессе работы, демонстрирует свой способ решения проблемы. Педагог-психолог погружает ребят в сюжет занятия, наводит на поиск способов решения при выполнении упражнений. В моменты взаимодействия наставнической пары между собой старается находиться в стороне, дать возможность ребятам самим справиться с возникшей трудностью. Тем самым наставляемый учиться продуктивному взаимодействию со сверстником.

Уровень освоения программы: программа считается успешно освоенной, если у обучающихся с ОВЗ уровень тревожности понижается,

самооценка повышается (если уровень тревожности остается прежним, то с такими обучающимися в последующем проводится индивидуальная работа).

Сроки реализации программы: один учебный год, 33 занятия.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью - 30 минут.

Программа включает в себя:

- *3 занятия с наставнической парой.* Данные занятия проводятся с целью установления дружеского контакта между наставнической парой, педагогом-психологом ведется работа по ознакомлению обучающихся с ролью каждого ребенка в предстоящем взаимодействии, с задачами, которые будут решаться, специалист погружает ребят в увлекательный мир приключений, которые ждут их впереди.

- *27 групповых занятий, в каждой группе 10 – 12 человек* (группа состоит из детей с ОВЗ с повышенным уровнем тревожности и закрепленных за ними наставников). Данные занятия проводятся с целью снижения уровня тревожности обучающихся с ОВЗ.

- *3 тренинговых занятия* со всем классным коллективом. Данные занятия проводятся с целью закрепления полученных навыков и умений при создании условий, приближенных к реальности.

Занятия включают в себя следующие ***типы упражнений:***

Тип 1. Игры, основная цель которых состоит в снижении уровня тревожности, повышении активности, самооценности ребенка.

Тип 2. Игры, основная цель которых – помочь ребенку различать и определять собственные чувства, переживания и развить эмоциональное самовыражение.

Тип 3. Игры, основная цель которых – выработка у ребенка уверенности в своих силах и повышение навыков самоконтроля, помочь ребенку осознать собственные чувства, переживания и освоить новые эффективные социально приемлемые стратегии поведения.

Тип 4. Игры, основная цель которых – снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального и телесного напряжения, через закрепление ребенком умения решать проблемную ситуацию без опоры на роль-образ, через создание у детей внутренней позиции, способствующей принятию самостоятельных решений.

Результативность реализации программы в 2022-2023 уч. году

По результатам диагностики после проведения коррекционно-развивающих занятий у обучающихся наблюдается снижение уровня тревожности, повышение самооценки, преобладание положительных эмоций и хорошего настроения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа коррекции тревожности, повышения самооценки и уверенности в себе отвечает своим целям и задачам и способна снизить уровень тревожности детей и нормализовать их эмоциональное состояние.

Список литературы:

1. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – СПб., 2004 г.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2005.
3. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления. – М., 2005 г.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 3 – М., 1998.



*Земскова Хайша Таскалиевна,
учитель швейного дела
ГБОУ школа-интернат с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ на уроках швейного дела

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: *«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».*

Знакомство с декоративно-прикладным творчеством закладывает в детях образные художественные представления, воспитывает эстетический вкус, пробуждает интерес к культурному наследию нашей страны.

Приобщение учащихся к декоративно-прикладному искусству дает не только возможность овладения определенными навыками рукоделия, но и обогащает душу человека через осознание красоты труда, создание эстетически выразительных изделий.

Декоративно-прикладное искусство во всем его многообразии – это великая память народа, соединяющее прошлое и настоящее.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

1. Приобщить детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям.
2. Развивать умения нравственного самопознания, самоанализа, самооценки;
3. Воспитывать милосердие в детях, способность к состраданию, способность оказать помощь более слабому.
4. Формировать нравственные качества гражданина, такие как любовь к отечеству, совесть, честь, ответственность, справедливость, гуманность и т.д.

Основная часть.

Работа по духовно-нравственному воспитанию на уроках швейного дела. Началом моей работы по теме стало определение исходного уровня творческой самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности.

Целью моей педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики творческой самореализации обучающихся при изучении народных традиций и народного творчества. Поэтому я, как учитель швейного дела, ставлю перед собой следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения;
- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе;
- сконцентрировать внимание детей на содержании материала, который представляет духовные ценности.

При проведении занятий использую различные формы, методы. Работа на занятиях строится на основе практической деятельности школьников. Выполнение учащимися разнообразных практических работ таких как: моделирование швейных изделий, создание изделий в разных техниках декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание, и т.д.).

Метод проектов рассматриваю и как технологию сотрудничества. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие ученика с учителем на принципах равного партнерства, общение старшего по опыту товарища с младшим. Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одноклассниками, приобретают особую ценность и значимость.

В пятом классе при изучении и пошиве наволочки. Формируются понятия о традициях и обычаях на Руси, историю возникновения наволочек в разных странах. Я стараюсь дать понятие о постельном белье; познакомить с различными фасонами наволочек; формировать эстетический вкус, трудолюбие, культуру труда. Изучаем историю возникновения наволочек в разных странах.

Влияние культуры и традиции

На протяжении веков наволочки начали отражать особенности культур и традиций разных народов. Например, в средневековой Европе наволочки изготавливались из более дорогих тканей, таких как шелк и бархат, и были роскошно украшены вышивкой, кружевами и бисером. Такие наволочки стали не только предметом комфорта, но и символом богатства и социального статуса. В разных странах существовали свои уникальные стили и дизайны, которые передавались из поколения в поколение.

Наволочка сегодня

В настоящее время наволочка на подушке стала неотъемлемым атрибутом спальни любого человека. Современные наволочки изготавливаются из разнообразных материалов, от хлопка до натурального шелка, и имеют широкий спектр дизайна и стилей. Теперь каждый может найти наволочку, которая соответствует его индивидуальным предпочтениям в комфорте и стиле.

В течение многих столетий наволочка на подушке подвергалась прогрессивным изменениям и развитиям, от простых льняных тканей до шелка и бархата, от скромного дизайна до насыщенных узоров и вышивки. Она стала не только предметом комфорта, но и самовыражением, отражением культуры и стиля каждого человека.

С учащимися шестого класса познакомились с народными костюмами. К занятию подготовлена презентация. Практический материал подобран таким образом, чтобы каждый учащийся мог его выполнить, независимо от возраста и уровня подготовленности. Сложность выполнения конкретного задания определяется индивидуально каждым учащимся самостоятельно. Выполнение этих заданий стимулирует изобретательство и развитие творческой фантазии

у детей. Освоив технологии работы, можно предложить учащимся выполнить коллективную работу.

С учениками 7 класса реализовали проект «Подарок для учителей», сшитые своими руками и связанные прихватки.

Цель и задачи данного проекта

Расширить кругозор обучающихся в процессе изучения данного вида рукоделия, обучить способам действия, новым рабочим приёмам, совершенствовать навыки работы на швейной машине.

Познакомила обучающихся с историей возникновения лоскутного шитья, видами изделий. Лоскутное шитьё известно на Руси очень давно, как один из видов домашнего рукоделия. Лоскутная техника очень проста и поэтому доступна каждому. Неслучайно у разных народов и в разные времена мы встречаем изделия, ставшие истинным произведением искусства. Шитьё из лоскутов – искусство, имеющее многовековую историю и богато традициями.

Цель нашего проекта была достигнута. Ребята изготовили кухонные прихватки. В процессе работы что-то не получалось, что-то получалось совсем не так как хотелось. Ребятам приходилось переделывать и исправлять свои ошибки. Работа была выполнена в срок. Каждый из учащихся вручил подарок, изготовленный своими руками учителю.

Заключение

Считаю, что народные традиции в наше время должны занять главное место в формировании высоконравственной, культурно образованной личности. Благодаря им, в доступных формах, на близком и понятном материале дети усваивают поэтический язык своего народа, его нравы, обычаи – весь комплекс духовных ценностей.



*Асташина Елена Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1. Приволжье
м.р. Приволжский*

Опыт реализации учебного проекта «Родное село в задачах» в начальной школе

Что такое учебный проект? Это самостоятельно разработанное и изготовленное учениками изделие или услуга от идеи до воплощения, обладающее новизной и выполненное при поддержке и с консультированием учителя.

Проект помогает организовать самостоятельную деятельность детей, способствует развитию социальных навыков школьников в процессе группового и коллективного взаимодействия, развивает мотивационную и познавательную сферы, способствует творческому развитию учащихся.

Хочу представить опыт реализации учебного проекта на уроках математики и его связь с краеведением.

Математика... Решение задач. На первый взгляд, с краеведением нет ничего общего, но только на первый! Школьное краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Опыт показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном селе или городе.

Однако в учебниках краеведческий аспект практически не представлен. Поэтому перед учителем встает задача поиска и отбора материала по краеведению, привязка данного материала к учебной программе.

К работе по составлению подобных задач можно привлекать самих учащихся. Это способствует развитию не только математических способностей, но и формированию гражданских качеств личности, воспитанию любви к родному селу.

На организационном этапе при погружении в проект была определена проблема. Изучая в 4 классе многозначные числа, ребята моего класса задумались, где в окружающем нас мире мы встречаемся с такими числами. Так появилась идея коллективного проекта «Родное село в задачах», продуктом которого стал сборник задач о Приволжье.

План работы над проектом состоял в следующем:

1. Сбор фактических данных. Изучение источников информации: исторические справки, архивы, электронные справочники, периодическая печать (газеты, журналы), Интернет и др.
2. Составление задач.

3. Способ представления конечного результата.
4. Критерии оценки результатов работы.

На этапе поиска информации ребята узнали, что все сведения о прошлом нашего села хранятся в архиве. Поэтому мы отправились на экскурсию в архивный отдел администрации м.р. Приволжский. Начальник отдела рассказала об истории села и района. Ребята смогли подержать в руках редкие архивные документы, рассказывающие об основателях нашего села.

Затем посетили детскую библиотеку имени С. Т. Аксакова. Там ребята узнали, что есть книга о Приволжье замечательного автора Раисы Поддубной «Васильевское. Имение Самариных на Волге», которая содержит много исторических сведений.

На этапе обобщения результатов поиска я познакомила детей с памяткой «Как составить задачу на краеведческом материале».

1) Как собрать фактические данные.

Для этого необходимо изучить источники информации, содержащие цифровые данные, выписать их и проанализировать.

Каждую задачу необходимо сопровождать исторической справкой, содержащей цифровые данные.

Весь найденный материал ребята разделили на группы:

1. История возникновения нашего села.
2. Приволжье в цифрах и фактах.
3. Достопримечательности нашего села.
4. Природа нашего района.
5. Наш район в цифрах и фактах.

Соответственно, было создано 5 проектных групп, и ребята приступили к составлению задач.

2) Как работать над составлением задачи.

Из исторической справки надо выбрать математическое содержание и тип задачи. Задача должна решаться арифметическим способом, т.е. посредством выполнения арифметических действий над данными в задаче числами.

3) Как сформулировать условие задачи.

Задача должна быть интересной, понятной и звучать корректно с точки зрения, как математики, так и краеведения. Для этого следует

а) выписать из исторической справки все числовые данные и установить зависимости между числами или выяснить, во сколько раз (на сколько) одно число отличается от другого;

б) составить условие задачи в виде схемы, сформулировать условие и вопрос задачи;

в) решить задачу арифметическим способом.

Для представления результата работы каждый участник проекта индивидуально защищает свою задачу с мультимедийной демонстрацией, которая включает в себя:

- 1) иллюстрацию к задаче;
- 2) историческую справку;
- 3) формулировку задачи;
- 4) подробное решение задачи сдает на отдельном листке.

В сборник вошли 22 задачи о Приволжье и Приволжском районе. Решения задач ребята готовили на отдельных листках и в сборник не включали.

Рассмотрим несколько примеров задач, составленных каждой группой.

1 группа составляла задачи об истории возникновения нашего села.

Задача. Село Приволжье основано в 1783 году. Оно называлось по имени его основателя Василия Николаевича Самарина – сельцо Васильевское. Сколько лет исполнилось Приволжью в 2023 году?

2 группа составляла задачи о Приволжье, используя цифры и факты.

Задача. Районный центр – село Приволжье- связан с областным центром (городом Самарой) автомобильной дорогой с твердым покрытием, протяженностью 145 км. Ежедневно на автобусах совершается два регулярных рейса в направлении Приволжье – Самара и обратно. Сколько километров проходит автобус за 1 день? За неделю?

3 группа представила задачи о достопримечательностях нашего села.

Задача. Как дань памяти мужеству и героизму приволжцев в центре села Приволжье стоит памятник Воину-освободителю. Он был открыт в 28-ю годовщину окончания Великой Отечественной войны. В каком году был открыт памятник? Сколько лет назад это произошло?

Урок с использованием краеведческого материала, не только обеспечивает успешное овладение таким сложным предметом, как математика, но и развивает личность школьника, его интеллектуальные и творческие способности и, что особенно немаловажно, - его ценностные ориентации: любовь к родине, родному краю, уважение к его истории, духовным и культурным ценностям.

Материал для составления задач может быть получен не только из краеведческой литературы, но и самими учащимися при изучении объектов природы во время экскурсий. Примеров много: это задачи-расчеты, информация о животном и растительном мире, протяженность

территориальных границ, площади территорий, протяженность местных рек и т.п. – вот неполный перечень краеведческого материала для составления текстов задач.

Приведу примеры.

4 группа составляла задачи о природе нашего района по материалам экскурсий на берег Волги и личных наблюдений.

Задача 1. Протяженность реки Волги по западной границе района на 3450 км меньше ее длины. Длина Волги 3530 км. Сколько километров по берегу реки занимает наш район?

Задача 2. В районе села Давыдовки находятся места обитания птицы авдотки, занесенной в Красную книгу. Большеглазые авдотки откладывают яйца в ямку на голой земле или песке. Кладка состоит из 2-3 яиц, вес 1 яйца 42 г. Эти плотоядные птицы выводят немногочисленное потомство один раз в году. Вычисли вес трех яиц. Сколько птенцов выведет авдотка за 3 года?

5 группа представила задачи о нашем районе, используя цифры и факты.

Задача 1. Приволжский район образован 18 декабря 1930 года. Сколько лет исполнится нашему району в 2023 году?

Задача 2. Площадь сельскохозяйственных угодий в Приволжском районе составляет 99107 га, из них 81461 га – пашни, 689 га – многолетние насаждения, остальное - природные кормовые угодья. Природные кормовые угодья – пастбища – располагаются на землях, которые практически не пригодны для распашки. Сколько гектаров занимают пастбища?

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование учебного проекта при изучении математики имеет целый ряд положительных эффектов:

- обеспечивается рост интереса к предмету;
- закрепляются вычислительные навыки, формируется логическое мышление, развиваются навыки контроля;
- формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- предоставляются возможности для духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся.



*Большакова Полина Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

***Окружная методическая лаборатория «Курс на результат»
«Игровая технология на уроках биологии как одна с форм
интерактивного обучения»***

Что может помочь ребёнку в процессе обучения, открытии новых знаний, взаимодействии и общении в условиях введения ФГОС?

Новый шаг в педагогике – интерактивность обучения. Что же является целью данного обучения? Здесь мы можем говорить о создании педагогом условий, при которых учащиеся сами будут открывать, приобретать и конструировать знания. Это будет являться принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Современная педагогика ориентируется, прежде всего, на то, чтобы ребёнок научился учиться, постоянно стремился к открытию и получению новых знаний. Во многом процесс обучения зависит от взаимодействия и взаимоотношений, учащихся с учителем, друг с другом, ученика с коллективом. И в этом не малую роль отводят интерактивным методам обучения, которые позволяют учиться взаимодействовать между собой.

Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Использование методов данного обучения позволяют:

- повысить познавательную мотивацию;
- обучают навыкам успешного ведения диалога и общения в целом;
- способствуют развитию навыков самостоятельной учебной деятельности;
- работы в коллективе и группе;

- коммуникабельности и свободе самовыражения.

Каждый ученик придумывает своего аватара (героя). придумывает какое МЕСТООН будет занимать в путешествии. Можно даже нарисовать его самостоятельно. придумать для него оригинальное имя, оно может отличаться от настоящего. Учитель в самом начале путешествия рассказывает историю

Ученик после создания аватара, вклеивает на форзац тетради лист результативности. В него вклеивает баллы и награды по мере их заработка во время урока.

Баллы учитель выставляет ручкой, а вот когда у аватара на берется 20 баллов, он может их превратить в способности, т.е. прокачать аватар. Звания есть в разработках. Ученик вклеивает навык, при этом баллы аннулируются

Миссия путешествия в основе фгос лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: -формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; -проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; -активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; -построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Поэтому мы, во время проведения уроков будем стараться реализовывать их каждому ученику мы дарим свой лист результативности. За урок у него есть возможность заработать 4-5 баллов. В ходе всего обучения они суммируются. За домашнее задание, так же учитель награждает баллами выдача баллов будет осуществляться учитель, когда он соберет тетради. Разрешается доделать рабочий лист дома, при условии, что там осталось доделать 1-1,5 задания. И ученик пришлет фото о выполнении до определенного времени

Рабочий лист-позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи. Рабочий лист—это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Примечание за выполнение заданий учитель награждает баллами. Т.о., ученики прокачивают свой аватар. Если набрал 20 определенных баллов, можно поменять на навык для аватара

Цель путешествия ученики по мере выполнения рабочих листов и выполнения заданий получают объекты карты, вклеивают на основной плакат. Миссия учеников изучить материал и прокачать своего аватара.

Организация заключительного урока и награждения после того, как ученики собрали все детали карты. Каждый ученик считает сколько баллов он

получил, какие награды накопил. Каждого награждаем похвальными листами (прилагаются в папке) с интересными званиями

Каждый урок построен в виде игры или квеста. Ученики в группах, парах или самостоятельно проходят предлагаемые задания. Достижение планируемых результатов, организацию работы в рамках формирования читательской компетенции, осуществление эффективной подготовки учащихся к разным формам контроля, включая государственную итоговую аттестацию (ГИА).



*Макаров Иван Павлович,
учитель физической культуры и ОБЖ
ГБОУ СОШ № 1 с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

Проектная деятельность обучающихся на уроках ОБЖ

Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ученику обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе.

Метод проектов затрагивает почти все стороны педагогической деятельности, позволяет в полной мере раскрыться талантам и способностям учеников. Вся наша жизнь – череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

Суть метода проекта – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».

Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии. Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов

процесса выполнения творческих заданий. Развитие исследовательских умений.

Выдвигаются следующие основные принципы проектной деятельности: проект должен быть посильным для выполнения; создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку), вести подготовку учащихся к выполнению проектов; обеспечить руководство проектом со стороны педагогов обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Проект педагогически значим, то есть учащиеся приобретают знания, строят отношения. Овладевают необходимыми способами мышления и действий. Проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении школы ресурсы. Проектная деятельность завершается реальным, осязаемым результатом. Расширяться возможности для изучения курса ОБЖ.

При изучении курса ОБЖ школьники формируют у себя умения ориентироваться в опасных ситуациях, а ориентировка содержательно соотносится с проектированием, так как включает представление о самом действии, способах его выполнения и предполагаемом результате. Кроме этого, курс содержит необходимую информацию о здоровом образе жизни, важным критерием которого является высокий уровень духовного здоровья. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с самим собой, с родными, друзьями и обществом, умением моделировать и прогнозировать события и составлять программу своих предстоящих действий. Таким образом, умение проектировать предстоящую деятельность является одним из важных средств достижения высокого уровня духовного здоровья.

Рассматривая проектирование как творческую деятельность, можно отметить, что, подготавливая себя к возникновению чрезвычайных ситуаций, школьники разрабатывают свой, индивидуальный стиль поведения, формируют у себя особенный, присущий только одной личности в конкретной ситуации поведенческий акт. Каждый разработанный проект предстоящих действий является результатом творческой деятельности каждого учащегося.

Процесс формирования у учащихся умения проектировать предстоящую деятельность осуществлялся через следующие этапы: ориентировочный, подготовительный, вербальный, творческий, результативный.

Примером могут служить проекты на тему «Мы за здоровый образ жизни», которые выполняются учащимися при изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Актуальность проблемы

проекта состоит в том, что здоровье молодого поколения по результатам мониторинга вызывает опасения. Поэтому, проект вызвал интерес, творческий поиск, каждому нашлось дело по душе. Работа над проектом показала, что нет «неуспевающих» детей.

Продукт проекта:

- плакаты с призывами к ЗОЖ;
- буклеты по профилактике вредных привычек
- составление программ индивидуальных тренировок
- ведение и анализ дневника самоконтроля
- презентации о правильном питании и о вреде пагубных привычек

Главная цель – разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Работая над проектом, учащиеся имеют максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого ребёнка можно попросту «не заметить».

Моя задача как педагога – дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

В ходе выполнения проекта происходит соединение академических знаний и практических действий. Во время работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех.

Решение правильно поставленных и корректно описанных исследовательских задач, а не «зазубривание» материала, существенным образом изменяет весь процесс обучения и резко повышает интерес учащихся к предмету.



*Овсянников Николай Александрович,
учитель
ГБОУ школа-интернат с. Обшаровка
м.р. Приволжский*

Проектная деятельность как средство социализации учащихся с ОВЗ в предметной области «Столярное дело»

В школе-интернат обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети испытывают затруднения, находясь в социальной среде, они испытывают трудности в общении, поведении, реакции на происходящее. Дети с дефектами умственного развития испытывают значительные сложности в достижении своих целей в рамках существующих норм поведения в обществе.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых компетенций осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях, но и, конечно, на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Целью социализации ребёнка с ОВЗ представляется приобретение учеником личностных качеств и навыков социального поведения. Для успешной социализации ребёнка с ОВЗ важно его привлечение в социально значимую деятельность, которая должна активизировать процессы познания, стимулировать инициативу каждого ребёнка и содействовать формированию и развитию коммуникативных навыков.

Одним из методов, который способствует решению проблемы социализации учащихся с ОВЗ, является технология проектной деятельности.

Проектная деятельность является эффективным инструментом социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она позволяет учащимся развивать не только профессиональные навыки, но и социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и лидерство. В данном докладе мы рассмотрим примеры социально значимых проектов, которые помогают социализировать учащихся с ОВЗ на уроках столярного дела.

1. Социальный проект «Новогодняя ёлка своими руками».

Цель проекта: изготовить к новогодним праздникам каркас новогодней елки из древесных материалов и донести до учащихся то, что нужно сохранять природные ресурсы, защитить хвойные деревья, а взамен можно изготовить новогоднюю елку своими руками.

Участники проекта: учащиеся с ОВЗ, учитель столярного дела, педагог и учащиеся третьего класса первой Обшаровской школы.

Процесс проекта: учащиеся с ОВЗ принимают активное участие во всех этапах проекта – от планирования и дизайна до изготовления и установки изделия. Они работают в командах, учатся сотрудничать, делиться задачами и решать проблемы.

Результаты проекта: созданный каркас новогодней ёлки, который украсили учащиеся 3 класса. Данное изделие было отшлифовано. Задумка была такая, чтобы у учеников 1 школы была возможность её самостоятельно украсить и может, даже разукрасить в цвета по своему вкусу. Проект помог учащимся с ОВЗ ощутить свою значимость, пообщаться вне родной школы с другими детьми, педагогом, другой школы, увидеть обстановку школы №1. Ребята изготовили ёлку из досочек, сохранив молодые деревья, внося свой значительный вклад в общество.

2. Проект «Дарите радость людям».

Цель проекта: изготовление разделочных досок, для ПМПИ (Приволжский молодежный пансионат для инвалидов) отделения милосердия № 3.

Участники проекта: учащиеся с ОВЗ, педагоги: воспитатель и учитель столярного дела.

Процесс проекта: учащиеся с ОВЗ приняли участие в производстве и росписи разделочных досок. Они освоили новый для них вид деятельности – роспись.

Результаты проекта: учащиеся с ОВЗ развивают свои навыки в области столярного дела, повышают уверенность в себе и учатся работать в коллективе, познакомились с новым коллективом пансионата для инвалидов, поделились своим опытом, посмотрели выступления жителей пансионата.

3. Социальный проект: «Лавки для футбольной спортивной площадки» (Заказ от сельского поселения с. Обшаровка).

Цель проекта: изготовить лавки для отдыха футболистов и зрителей.

Участники проекта: учащиеся с ОВЗ, учитель столярного дела, представитель администрации сельского поселения с. Обшаровка.

Процесс проекта: учащиеся с ОВЗ также активно включились во все этапы проекта. Они на профессиональном уровне научились применять столярный инструмент.

Результаты проекта: передача готовых лавок администрации. Проект помог учащимся с ОВЗ ощутить уверенность в себе, своих силах, совершенствовались их навыки столярных операций, а также планирование предстоящей работы.

4. Социальный проект: «Полка для больницы».

Цель проекта: изготовить полку для больницы.

Участники проекта: учащиеся с ОВЗ, учитель столярного дела, медицинские работники в области педиатрии сельского поселения с. Обшаровка.

Процесс проекта: учащиеся с ОВЗ совместно с учителем разработали полку с учетом пожеланий заказчика, выбрали материал и вовлеклись в процесс изготовления изделия, соблюдая все этапы проекта.

Результаты проекта: Проект помог учащимся выступить в качестве полноценных столяров, которые прошли путь от приема заказа до его монтажа и сдачи заказчику.

Заключение. Это далеко не все проекты – учениками нашей школы регулярно выполняются различные проекты на школьном уровне, уровне сельского поселения и на уровне района – проекты: «Буккроссинг», «Моей школе», «Покормите птиц зимой», «Помощь школьному музею» (школа №1), «Подарки волонтерам серебряного века» и много других.

Проектная деятельность в предметной области столярное дело является эффективным средством социализации учащихся с ОВЗ. Она позволяет им развивать не только профессиональные навыки, но и социальные, такие как коммуникация, сотрудничество и лидерство. Проекты, реализованные учащимися, помогают ощутить свою значимость и уверенность в себе.

