

СОДЕРЖАНИЕ

1	Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (Червякова Г.Ю.)	стр.3
2	Финансовая грамотность дошкольников посредством дидактических и сюжетно-ролевых игр (Палагина Л.Н., Андреева И.Н.)	стр.5
3	Игра как средство формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (Кириллова О.М.)	стр.7
4	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (Коньшина Е.В.)	стр.9
5	Поиграем в экономику «сборник игровых образовательных ситуаций по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (Афанасьева С.С., Мартынова И.В., Симонова Е.А.)	стр.13
6	Сюжетно-ролевая игра с детьми старшей группы «Магазин» (Безрукова И.А.)	стр.21
7	Сюжетно-ролевая игра с детьми подготовительной к школе группы «Банк» (Рубцова И.Н., Трушкина Л.М.)	стр.27

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Червякова Галина Юрьевна, старший методист
ГБУ ДПО СО «Чапаяевский ресурсный центр»*

Многие родители уверены, что у их детей должно быть счастливое детство без денег, экономии и распределения финансов. С этим сложно не согласиться, ведь распоряжение средствами – это сложная задача, с которой не справляются даже некоторые взрослые. Однако, ребенок погружается в мир финансов ещё совсем маленьким, хотя бы родители или нет: он видит рекламу, посещает с родителями магазины и слышит их разговоры о зарплате, работе и кредитах.

Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса, начиная с дошкольного возраста. Об этом свидетельствует [Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 — 2023 гг.»](https://cloud.mail.ru/public/4KeJ/2b7AnRc7y) (ссылка на просмотр: <https://cloud.mail.ru/public/4KeJ/2b7AnRc7y>). Выдающийся педагог **Антон Семенович Макаренко** писал, что «Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно».

В настоящее время, вряд ли найдется ребенок дошкольного возраста, который не держал в руках монетку. Бесспорно, многие дети знают, что такое деньги. Но проблема в том, что они растут без навыков обращения с ними. А ведь кто-то должен преподать им науку правильного отношения к деньгам. К сожалению, наука денег, это та наука, которой взрослые в отношении с ребенком очень часто пренебрегают.

Учить ребенка быть финансово грамотным - это значит:

- рассказывать, откуда берутся деньги, как попадают к нам в карманы, что они не приходят ниоткуда и не даются просто так;
- разъяснять, что деньги необходимы для того, чтобы что-то купить и не только;
- учить понимать ценность денег, что к деньгам нужно относиться уважительно и бережно;
- учить экономить деньги;
- принимать решение — потратить деньги сейчас или сохранить их «на мечту»;
- распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- учить контролировать свои желания, объяснять, что желания должны соотноситься с возможностями, а потребности отличаются от просто «хочу»; и т.п.

Это только самая необходимая часть этой науки, которую необходимо преподавать детям, для того, чтобы они росли в уверенности о своем финансовом состоянии.

Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые так необходимы для становления финансово грамотного человека. Уже с младшего дошкольного возраста стоит начинать учить ребенка знаниям о деньгах. А уже в пятилетнем возрасте у детей появляются финансовые привычки, поэтому задача взрослых — учить их обращению с деньгами.

Обучение ребенка финансовой грамотности, это гораздо больше, чем один разговор. Здесь стоит прибегнуть к реальным жизненным ситуациям и примерам, которые помогут понять все на практике.

Итак, начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни. Даже небольшие уроки обращения с деньгами для самых маленьких не только формируют их представления о финансах, но и развивают усидчивость, терпение, чувство времени, навыки планирования и мышление малыша. [Авербах Бертольд](#) писал: «Нажить много денег — храбрость, сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство».

В ноябре 2020 года в дистанционном режиме прошло учебно-методическое объединение педагогических работников дошкольного образования муниципального района Приволжский, темой которого стало: «Формирование предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста». Двадцать педагогов района представили опыт работы по заявленной тематике. Они поделились сценариями дидактических, сюжетно-ролевых игр, привели примеры тематических бесед, рассказали об организованных ими экскурсиях и т.д., способствующих формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников.

Часть материала учебно-методического объединения легла в основу создания сборника. Мы очень рады поделиться своими мыслями и наработками по заявленной теме. Надеемся, что наш опыт будет для Вас полезен.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

*Палагина Любовь Николаевна, методист,
Андреева Ирина Николаевна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф.Леонова
«Детский сад «Волна» с.Приволжье
м.р. Приволжский Самарской области*

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Основная форма обучения — игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

В детском саду по экономическому воспитанию дошкольников проводятся различные дидактические и сюжетно – ролевые игры, способствующие развитию первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Таким образом, формируется финансовая грамотность дошкольников. К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

Играя в такие дидактические игры, как «Семейный бюджет», в игровой форме знакомим ребенка с понятиями: доход и расходы семьи; виды доходов и расходов; из чего складывается бюджет семьи. Ребенок сам пробует планировать бюджет, исходя из имеющегося дохода, знакомится, каким образом нужно распределять денежные средства, учитывая постоянные



расходы семьи; учится правильно распределять денежные средства, экономить и покупать.

Игру «Хочу и могу» организуем с целью знакомства с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо»; усвоением детьми различия между «хочу» и «надо»; пониманием, что такое потребности, многообразие потребностей. Используем в игре набор картинок по теме «Потребности»; набор карточек со словами «хочу» и «надо». Играя, дети не подозревают, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В этом главная особенность дидактических игр. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

Дошкольники охотно играют и в сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Аптека», «Аукцион», «Такси» и т.д. Например, играя в «Банк», ставим перед собой следующие задачи:

1. Познакомить детей с деятельностью банка: хранение и получение денег, обслуживание людей.
2. Дать представление о его работниках (консультанты, кассиры, менеджеры).

У банка есть много клиентов, которые хранят в нем свои деньги. Банк способен переводить деньги от одного из них другому путем изменения записей в банковских счетах.

Для этой игры были подобраны и изготовлены атрибуты. В этом нам, конечно, помогли родители детей.



В игре «Магазин» ставим цель: сформировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром, учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.

Решаем следующие задачи: уточнить и расширить словарь и речевой материал по теме «Магазин»: научить детей умению обращаться к продавцу, воспитывать культуру общения, совершенствовать диалогическую форму речи;

учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь; совершенствовать навыки счета.



В таких играх успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное - эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Список используемой литературы:

1. Иволга Н. «Когда я вырасту я стану Сбербанкиром» СПб: Поляндрия, 2014.
2. Краснощекова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Изд.8-е.-Ростов н /Д: Феникс, 2014 г.
3. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников». Изд. «ТЦ СФЕРА» г. Москва. 2013 г.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кириллова Ольга Михайловна, старший воспитатель,
СП ГБОУ СОШ №3 им. М.Ф.Леонова
с.Приволжье «Детский сад «Волна»
м.р. Приволжский Самарской области*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, частью которой является и экономическая культура личности дошкольника,

характеризующаяся наличием представлений об экономических категориях. Нынешнее время показывает: хоть финансовое просвещение и экономическое воспитание сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, тем не менее на сегодняшний день оно очень актуально. Именно на первых этапах формирования элементарных экономических отношений, необходимо начинать внедрять экономическое образование с детьми дошкольного возраста в детском саду сейчас.

В этих условиях для нашего детского сада актуальным решением стала игра. *«Игра - большое светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» В.А. Сухомлинский.*

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга, но настоящее время показывает, что экономическая деятельность – одна из жизненно важных областей, в которую ребенок погружается с детских лет.

По своему опыту работы могу отметить, что ребенок дошкольник не сможет освоить эту область самостоятельно. Задача педагогов детского сада и родителей помочь ему приобрести знания по данному направлению в непринуждённой форме. Основы экономической культуры легче зарождаются и проявляются в игре.

В игровой форме дети получают знания и представления о том, что человек, как и любое живое существо, постоянно нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т.е., потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать.



Через игру, дети узнают о том, что любой труд должен оплачиваться. За свой труд человек получает деньги (зарплату). Деньги нужны для того, чтобы прокормить себя и свою семью, одеться, путешествовать, развлекаться, а также оплатить коммунальные услуги за использование природных ресурсов и многое другое. Играя, ребенок учится расплачиваться в магазине не только бумажными деньгами, но и электронными. Пользоваться терминалами и банкоматами, совершать покупки онлайн. Также дети учатся распоряжаться семейным бюджетом, откладывать деньги на будущие покупки.



Таким образом, чем раньше мы сможем приблизить ребенка дошкольного возраста к основам финансовой грамотности, тем быстрее он сможет ориентироваться в реальной жизни, стать хозяином своих денег, научиться обдуманно, рационально ими распоряжаться.

Список используемой литературы:

1. Люнгрин О.Е. «Экономическое воспитание дошкольников» // Молодой ученый 2017г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Хламова Н.А. «Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада» 2015 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Коньшина Елена Викторовна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ с.Екатериновка «Детский сад «Ручеёк»
м.р. Приволжский Самарской области*

Актуальность

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает большие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще один важный урок о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте, это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Хорошим помощником в реализации этого являются дидактические игры. В ходе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет решать задачи по формированию у дошкольников основ экономических знаний.

В нашем детском саду используются разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

Дидактическая игра: «Размен»

Цель: обучение навыку счета денег.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5 человек.

Суть игры: Раздайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.



Дидактическая игра: «Что продается в магазине?»

Цель: формирование у детей представлений о товаре.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с понятием «товар».
 - 2.Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.
- Ход игры:** Раздайте детям карточки «деньги». Разложите перед ними карточки «товар». Спросите, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать, хватит ли у них «денег» на покупку товара.



Дидактическая игра «Запланированная покупка»

Цель: формирование умения составлять «список покупок».

Задачи: учить детей составлять «Список покупок». Закреплять умение следовать составленному «списку покупок». Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: Предложите детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку (день рождения; поездка на пикник; отправляемся в путешествие). Обсудите полученный результат.

Дидактическая игра «Услуги и товары»

Цель: закрепление сведений о том, что такое услуги и товары.

Задача: воспитать уважение детей к людям разных профессий.

Материал: предметные, сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, зашифрованных в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.

Практика «Мой сбербанк» (совместная с родителями деятельность)

Цель: ознакомление с принципами финансового планирования.

Суть практики: Предложите ребенку создать свой «Сбербанк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите продолжить данную практику дома, объяснив всем членам семьи ее суть и предложив «сдавать монеты в банк», освобождая от них карманы, обсудив на какое семейное дело собираются данные монеты в «Сбербанке».

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «Сбербанке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.



Практика «Совместные покупки» (совместная с родителями деятельность)

Цель: знакомство с основами финансовой безопасности.

Суть практики: Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей. Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Список используемой литературы:

1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры», 2019.
2. Смолнцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику», Учебно- методическое пособие, 2017.
3. Шатова А.Д. «Дошкольник и экономика», 2019.

ПОИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ «СБОРНИК ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Афанасьева Светлана Сергеевна, воспитатель,
Мартынова Ирина Владимировна, воспитатель,
Симонова Евгения Александровна, методист,
СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье «Детский сад «Теремок»
м.р. Приволжский Самарской области*

Пояснительная записка

Финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще один важный урок о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Цель данного сборника: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей. Дать простые экономические знания. Сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам. Учить детей, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д.

Развивать познавательный интерес дошкольников к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

Повышать обоснованность финансовых решений, принимаемых при планировании семейных бюджетов. Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов. Определять разницу между "хочу" и "надо". Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Сегодня нельзя представить себе мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Сборник игровых образовательных ситуаций состоит из четырех разделов: «Труд», «Деньги», «Реклама» и «Покупаем-продаем». Игровые ситуации (ИОС) делятся на образовательные ситуации с игрушками-аналогами, обучающие ситуации с литературными персонажами, а также игры-путешествия.

I раздел «Труд»

1. ИОС «Кто кем работает?»

Игровая обучающая ситуация с литературными персонажами.

(автор- Афанасьева С.С.)

Материалы: кукла - загадка, куклы-аналоги людей разных профессий; рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Цель: закрепление и расширение представлений дошкольников о профессиях. **Игровые правила:** дети делятся по парам по гендерному признаку, по очереди пары выбирают картинку, на которой изображены люди разных профессий.

Ход ИОС: дети выбирают картинку. Девочки - рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчики – с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди обосновывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию и соответствующую игрушку-аналог данной профессии. Когда выбраны все игрушки-аналоги и картинки, дети объединяются в мини группы по профессиям и, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив картинки с изображением сказочных героев, дети просят отгадать их профессии.

Результат: дети закрепили и расширили представления о профессиях, поняли, что каждый труд в почете.

2. ИОС «Почему взрослые работают?»

Игровая образовательная ситуация с литературным персонажем.

(автор- Симонова Е.А.)

Материалы: столы, колокольчик, костюм для Тетушки Совы, карточки с изображением различных профессий, фрагменты мультфильма «Уроки тетюшки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата».

Цель: развитие представлений о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Игровые правила: дети делятся на две команды по жеребьевке. Обе команды сидят за столами. Отвечать должен один человек после обсуждения вопроса всеми членами команды (по принципам интеллектуальной игры «Брейн-ринг»).

Ход ИОС: в гости к детям приходит Тетушка Сова - герой мультфильма «Уроки тетушки Совы» 6-я серии «Работа и зарплата», который дети посмотрели заранее.

Педагог напоминает правила игры, а также помогает детям при затруднениях в ответах.

Тетушка Сова спрашивает, для чего нужно трудиться, что получают люди за работу, все ли работы оплачиваются, какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

Тетушка Сова предлагает каждой команде выбрать себе профессию и показать какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.) и находят ответ на карточках. Затем они меняются местами.

Далее она предлагает решить проблемную ситуацию «В сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести?»

Результат: дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

3. ИОС «Путешествие от яблока до сока»

Тип - «игра-путешествие»

(автор- Мартынова И.В.)

Материалы: мультимедийный проектор с видео-презентацией «Как выращивают яблоки», картинки с изображением предметов относящихся к труду садовода, картинки с изображением продуктов получаемых из яблок, макеты разных видов транспорта.

Цель: обогащение знаний о профессиях людей, занятых по выращиванию и производству яблок. Расширение знаний о профессии продавец-консультант.

Игровые правила: дети делятся на 2 команды. Первая команда выбирает картинки с изображением предметов относящихся к выращиванию яблок, вторая команда выбирает картинки с изображением продуктов, получаемых из яблок. Воспитатель в роли садовода, помощник воспитатель в роли-продавца –консультанта.

Ход ИОС: команды выбирают транспорт, на котором отправятся на экскурсию. Первая команда отправляется к производителю яблок. Садовод

показывает видео-презентацию «Как выращивают яблоки» и рассказывает о своей деятельности. Вторая команда, отправляется в супермаркет в отдел фрукты и соки. Продавец-консультант знакомит детей со своей профессией, а также формирует представления о цене и качества товара.

После экскурсий, возвращаются в детский сад, делятся впечатлениями, обсуждают, задают вопросы.

Результат: дети закрепили и расширили представления о профессиях, поняли, что каждый труд в почете.

II раздел «Деньги»

1. ИОС «Заработай и купи»

Игровая образовательная ситуация с игрушками-аналогами.

(автор-Мартынова И.В.)

Оборудование: 2 корзины, купюры, картинки товаров с ценниками, предметы имитирующий «мусор».

Цель: обучение детей определению количества денег. Знакомство с принципом финансовых трат: «Сначала заработай, потом тратим».

Игровые правила: педагог берет на себя роль ведущей и руководит игрой. Дети делятся на 2 команды. 2 детей с помощью считалочки выбирают кассирами. Напротив каждой команды стоит корзина, в которую нужно собрать мусор. Рядом с корзиной встает ребенок, у него в руках купюры.

Ход ИОС: ведущий предлагает детям купить в магазине любой товар, но деньги нужно заработать самим или они соберут мусор. Дети выстраиваются в колонну и по сигналу ведущего, по одному должны взять с полу мусор, быстро принести его в корзину, и получить за работу деньги. Их выдает стоящий рядом с корзиной ребенок (кассир) по 1 купюре. Чем больше ребенок принесет мусор, тем больше он заработает.

После того, как вся команда получит деньги, на мольберте выставляются картинки товаров с ценниками. Команда считает, сколько они заработали и выбирает товар, определяется с покупкой

Результат: дети умеют совершать покупки, считать деньги.

2.ИОС «Путешествие в банк»

Тип - «игра-путешествие».

(автор- Симонова Е.А.)

Оборудование: видеоролик «Мой виртуальный банк» из серии «Развивающие мультки для детей. Обучающие детские игры» <https://youtu.be/To8prfRnXbg>. Видеоролик «Банкомат» из серии выпуска научно-познавательной программы "Как это работает? <https://yandex.ru/video/preview?filmId>; костюмы для персонажей Мани и Мини - работники банка.

Цель: знакомство детей с основными функциями работы банка.

Игровые правила: дети делятся на две группы по жеребьевке. Одна команда отправляется на экскурсию с Мини – воспитателем, а другая с Мани – с помощником воспитателя.

Ход ИОС: педагог предлагает детям отправиться в путешествие в банк. Дети выбирают вид транспорта для путешествия. Получают карточки с изображением двух видов денег (российский рубль и американский доллар), которые помогают разделить детей на две группы. Первая группа отправляется в путешествие на выбранном виде транспорта с воспитателем, который изображает Мини – сотрудника банка, который знакомит детей с особенностями внутренней работы банка через видеофильм «Мой виртуальный банк». Дети знакомятся с особенностями работы хранилища банка. Вторая группа детей с персонажем Мани, тоже совершает виртуальную экскурсию, где знакомится с работой банкомата, с профессией «инкассатор». После виртуальной экскурсии дети «возвращаются» в детский сад, где обмениваются впечатлениями, рассказывают о полученных знаниях.

Результат: у детей сформировано элементарное представление о работе банка, о его значимости для экономии и сохранности денег.

3. ИОС «Что? Где? Почему?»

Игровая обучающая ситуация с игрушками аналогами.

(автор- Афанасьева С.С)

Материалы: игровые деньги, 5 конвертов с заданиями (на конвертах изображения отправителей), кошельки для капитанов команд, игровой магазин сладостей (с предметами аналогами), волчок со стрелкой.

Цель: расширение знаний детей о деньгах, развитие умения считать деньги.

Игровые правила: дети делятся на 2 команды, выбирают капитана и название команды; задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Незнайка, Дюймовочка, Чебурашка, крокодил Гена. Воспитатель выполняет роль ведущего, помощник воспитателя роль продавца. Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от стола (игрового поля), на середине стола расположен волчок со стрелкой, а вокруг него письма с заданиями. За каждый правильный ответ команда получает по 5 рублей.

Ход ИОС: воспитатель предлагает детям поиграть в игру "Что? Где? Почему?" Для игры воспитатель делит детей на 2 команды, оглашает правила игры и правила оценки заданий - за каждое выполненное задание, команда давшая правильный ответ, получает 5 рублей. Далее воспитатель приглашает детей к игровому полю и предлагает капитанам с помощью считалки определить, кто первый будет крутить волчок. Затем воспитатель по ходу игры зачитывает детям вопросы из конвертов от сказочных героев, дети выполняют задания. В конце игры детям предлагается подсчитать заработанную ими сумму в игре и сообщить, сколько заработала каждая команда. Далее капитаны делят деньги на всех участников своей команды. После игры воспитатель предлагает детям отправиться в магазин сладостей и приобрести

понравившийся товар на выигранные деньги. Дети выбирают товар на полках магазина и расплачиваются своими заработанными деньгами, но если кому-то из детей не хватило денег, он может взять займы у другого ребенка из своей команды.

Результат: дети расширили знания о деньгах.

III раздел «Реклама»

1. ИОС «Сделай рекламу»

Игровая образовательная ситуация с литературными персонажами.

(автор- Афанасьева С.С.)

Материалы: Золушка, ватманы по количеству команд, картинки по категории "Обувь" для оформления рекламы, клей, цветные карандаши, образцы рекламных баннеров.

Цель: закрепление знаний детей о рекламе, умение создавать рекламный слоган.

Игровые правила: дети делятся на 3 команды. Каждая команда создает свою рекламу для магазина "обувь" и презентует ее Золушке. Воспитатель в роли Золушки.

Ход ИОС: в гости к детям приходит Золушка и сообщает, что она открыла магазин обуви, но как сделать так чтобы к ней приходили за товаром люди, не знает. Золушка просит у детей помощи в оформлении рекламы для своего магазина и предлагает каждой команде придумать рекламный слоган. Дети рассматривают образцы рекламных баннеров. Затем каждая команда придумывает рекламные слоганы и рисуют рекламные баннеры, чтобы привлечь клиентов для магазина Золушки. После работы каждая команда по очереди делает презентацию своей рекламы, а Золушка в свою очередь должна выбрать более интересную рекламу для своего магазина.

Результат: у детей сформировано понятие "Реклама", развиты умения создавать рекламный слоган.

2. ИОС «Рекламный агент»

Игровая образовательная ситуация с игрушками аналогами.

(автор- Симонова Е.А.)

Материалы: карточки с изображением мороженого двух сортов «Молочное» и «Шоколадное», карточки с изображением нескольких видов реклам.

Цель: ознакомление детей с особенностями составления рекламы.

Игровые правила: дети делятся на две группы по жеребьевке. Одна - составляет рекламу для молочного мороженого, а другая – для шоколадного.

Ход ИОС: воспитатель предлагает детям стать рекламными агентами.

Молочный завод решил расширить ассортимент своей продукции. К лету они планируют начать выпуск двух новых сортов мороженого «Молочное» и «Шоколадное».

Необходимо придумать слоган к рекламе мороженого.

Педагог объясняет, что характерно для хорошей рекламы: краткость, образность, привлекательность для зрителя.

Дети делятся на две группы. Одна составляет рекламу для одного вида мороженого, а другая группа - для второго.

Результат: у детей расширены знания по теме «реклама», «рекламный агент».

3. ИОС «Рекламное агентство»

Игровая образовательная ситуация с литературным персонажем.

(автор-Мартынова И.В.)

Материалы: кукла «би-ба-бо» - старик, образцы рекламы, листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, карточки с изображением товаров: корм для животных, овощи, машина, молочная продукция

Цель: закрепление знаний о рекламе и рекламных слоганов, формирование осознанного отношения к рекламе.

Игровые правила: дети делятся на 4 команды. Для деления команды можно использовать карточки с изображением товаров. Каждый участник берет себе 1 карточку любого товара. Далее команда формируется по данному признаку. Педагог в роли старика из сказки «Как старик корову продавал».

Ход ИОС: старик решил продать другой товар и спрашивает у детей: «Почему у меня не получилось продать корову?». И предлагает каждой команде, быть сегодня рекламным агентством, которые должны прорекламировать товар, указанный на карточках.

Педагог помогает в создании рекламы, дает образцы рекламных слоганов. Дети создают свою рекламу и представляют ее для всех. Показывают свои работы. Старик выбирает более интересную рекламу

Результат: у детей сформировано понятие реклама и рекламных слоганов.

IV раздел «Покупаем –продаем»

1. ИОС «Кот Матроскин и Шарик обзаводятся хозяйством».

Игровая образовательная ситуация с игрушками аналогами.

(автор – Симонова Е.А.)

Материалы: карточки с изображением ведер разного размера, доильных аппаратов, блюдца, бокалы, коса для сенокоса, серп, газонокосилка, на которых есть ценники; кошельки, игрушечные деньги различного номинала (по 10 руб. на каждого игрока).

Цель: формирование представлений о цене и свойствах товара.

Игровые правила: дети делятся на три группы по жеребьевке. Одна группа покупает товары для Матроскина, вторая – для Шарика, а третья - их продает.

Ход ИОС: воспитатель знакомит детей с письмом от кота Матроскина и Шарика. Из письма дети узнают, что между героями вышел спор. Они не

знают, какие предметы выгоднее: ведро или доильный аппарат, нужен ли холодильник, газонокосилка, лопата и т.п. Матроскин просит детей помочь ему в покупке предметов для хранения молока и молочных продуктов, а Шарик – для сенокоса. В письме дети получают от мультипликационных героев «деньги» на покупки. Дети делятся на три группы. Одна группа покупает предметы для Матроскина, а вторая – для Шарика, третья берет на себя роль продавцов. У обеих команд – одинаковое количество денег. Педагог берет на себя роль директора супермаркета, который помогает покупателям найти необходимый товар по той цене, которую он может потратить, предлагает детям, при необходимости, брать в долг друг у друга, а продавцам подсказывает способы удачной продажи товара.

После покупки всех товаров дети проверяют, выполнили ли просьбу Матроскина и Шарика, рассматривают, что купили, остались ли деньги, правильный ли сделали выбор при покупке того или иного товара.

Результат: у детей сформированы первоначальные представления о зависимости цены на товар от его функций и значений. Дети учатся считать деньги.

2. ИОС «Магазин»

Игровая образовательная ситуация с игрушками аналогами.

(автор – Мартынова И.В.)

Материалы: монеты (1, 2, 5, 10) карточки - товар, корзины.

Цель: формировать умение у детей приобретать товар по списку. Закреплять представление о товаре.

Игровые правила: дети делятся на 3 команды. Им необходимо приобрести соответствующие товары: для ребенка, для папы, для мамы. Воспитатель в роли продавца.

Ход ИОС: педагог дает каждой команде по 4 монеты (1, 2, 5, 10). Каждой команде, предлагается из имеющихся картинок положить в корзину товары, которые захотят купить в магазине:

- ребенок, когда голоден;
- мама, выбирающая подарок для дочери;
- папа, желающий купить спортивную одежду для сына.

Дети рассчитывают покупки так, чтобы им хватило денег на приобретение товара. Купив товар, объясняют свой выбор и смотрят, сколько денег у них осталось.

Результат: у детей сформировано умение приобретать товар по определенным признакам. Расширяется знание о товаре. Умеют рассчитывать деньги за покупки.

Список используемой литературы:

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Коннова З.П., Малышева И.В., Пенькова Л.А., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. – Сфера. – 2010.
4. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
5. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002
6. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
7. Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»
8. «Поиграем в экономику» Н.И.Аксенова, Ц.М.Левин, Е.А.Луговой, Л.А.Павленко.
9. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «МАГАЗИН»

*Безрукова Ирина Александровна, педагог-психолог
СП ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье
«Детский сад «Аленький цветочек»
м.р. Приволжский Самарской области*

ХОД ИГРЫ

1) Создания интереса к игре.

- Ребята, у куклы Даши сегодня День рождения. Ее мама приготовила много угощений для гостей, но в холодильнике закончились овощи для салатов. Где же можно купить овощи? А кто работает в магазине?

2) Сговор на игру.

- Ребята, в нашем городе открылся новый магазин, в котором можно приобрести подарки для друзей, сладости, овощи, фрукты для праздничного стола. Но он пока закрыт, потому что там нет продавца, кассира, охранника, директора. Давайте распределим роли.

- Магазин находится далеко, на соседней улице.

- На чём будем добираться?

- Давайте построим автобус. Нужен водитель (выбирается водитель автобуса).

- Поехали! А чтобы было веселей ехать, споём песню, я начну, а вы мне подпевайте.

- Как быстро пролетело время, мы даже не заметили, как доехали до магазина, аккуратно выходим, заходим в магазин.

- Уважаемые покупатели, мы рады видеть вас в нашем магазине! Делайте свои покупки (продавцы помогает с выбором, консультируют).

3) Приемы обучения игровым действиям.

Педагог временно берет на себя роль продавца, показывает детям действия с товарами, весами и т.д. Затем становится кассиром, объясняет и показывает работу на кассе. После всех объяснений игровые роли распределяются между детьми. В процессе игры дети узнают обязанности всех игровых персонажей.

4) Приемы поддержания и развития игры.

По желанию детей можно открыть другие отделы магазина: отдел игрушек, конфетный отдел. Для этого вносятся дополнительные атрибуты (различные игрушки и конфеты из пластилина). Педагог объясняет, что будут делать продавцы каждого отдела, помогает распределить роли. Игра возобновляется с прежним интересом.

5) Приемы формирования взаимоотношений в игре.

Педагог напоминает, что в игре нужно быть вежливыми друг с другом, правильно (дружелюбно) вести себя в общественном месте, быть внимательным к покупателям. Так же воспитатель помогает детям разобраться в характере взаимодействия персонажей путем вопросов и советов, поощряет инициативу, творческий подход к игре.

Окончание игры

Педагог сообщает: Сегодня в магазине акция – дегустация нового товара. А дегустировать мы будем витаминный салат из тертой морковки с капустой.

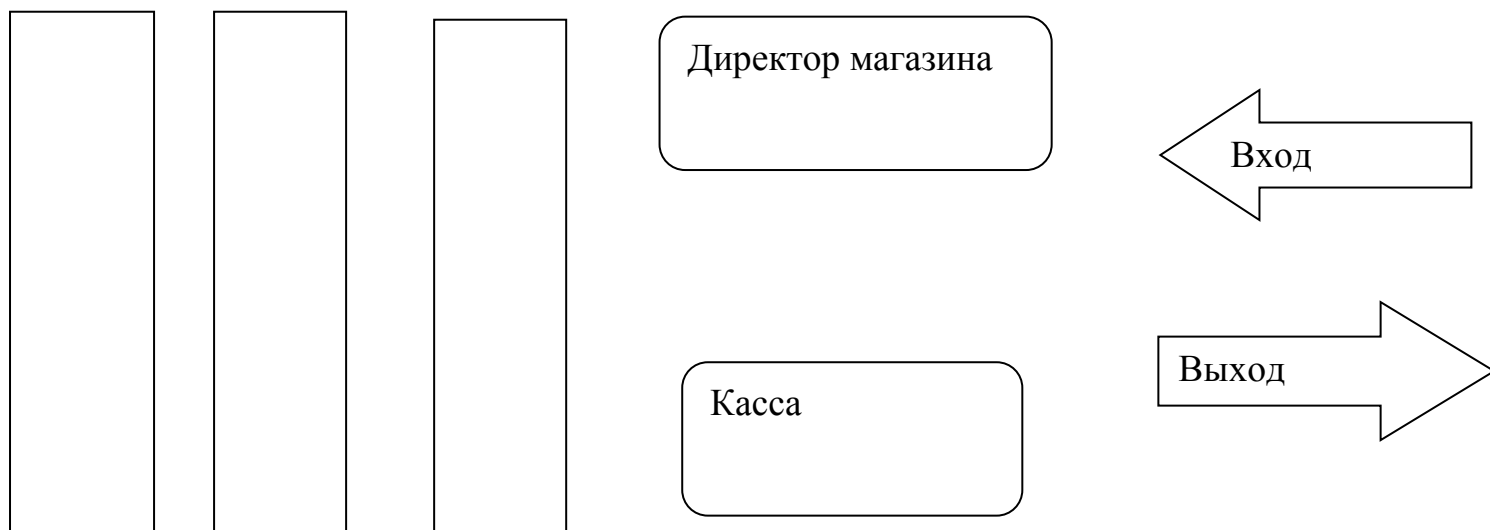
Оценка игры

- Ребята, скажите мне, в какую игру мы сегодня играли? Давайте вспомним, что делал продавец, что делал кассир, а что делал покупатель? Вам было интересно? Я рада, а вы хотели бы поиграть еще? А что вам запомнилось больше всего? Ребята, рабочее время нашего магазина закончилось, и его нужно закрывать. Завтра начнется новый день, и мы опять с вами поиграем.

Приложение

Схема игрового пространства: в группе в игровой зоне стоит стол, на столе расположен прилавок с муляжами овощей, рабочее место для кассира; одежда: фартуки и шапочки; атрибуты: касса, весы, деньги, чеки, ценники, руль, фуражка для водителя; пакеты для покупателей, тарелки для денег, одежда для уборщицы, ведро и совок.

Полки с товаром



Подготовка к игре:

1) План подготовки к игре «Магазин»:

Дата	Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым приемам
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление прилавка для овощей с помощью родителей. • Изготовление ценников. • Изготовление чеков из бумаги. • Оформление витрины красочной рекламой. • Изготовление игровой вывески «Магазин». • Изготовление банковских карт из картона. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предложить родителям провести с детьми наблюдение за работой продавца в магазине. • Чтение Ч.Янгарским «В магазине игрушек». • Рассматривание альбома «Профессии», рассказ воспитателя о работе продавца. • Беседа на тему «Как мы ходили в магазин». • Дидактическая игра «Кто больше назовет предметов для магазина» 	<ul style="list-style-type: none"> • Научить красиво раскладывать товар на прилавке. • Научить делать покупки в магазине.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление денег из разноцветной бумаги. • Изготовление овощей из пластилина и бросового материала. • Шитье фартука и шапочки для продавца. • Шитье спецодежды (халат или фартук и шапочка) для кассира. • Сбор коробок и упаковочного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Какие продукты продаются в магазине». • Виртуальная экскурсия в магазин. • Игровое упражнение «Поможем кукле Маше выбрать покупку». • Слушание «Огород». Муз. Г.Вихаревой, сл. И Смирновой; «Собираем урожай». Сл. И муз. Г.Вихаревой • Разговор с детьми о правилах поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> • Научить упаковывать товар. • Научить пользоваться банковскими картами и деньгами. • Закреплять умение правильно вести себя в общественных местах.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление весов и гирек. • Внесение сумочек, кошельков и корзиночек. • Изготовление рекламных проспектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают магазины». • Рассматривание картин или фотоиллюстраций «В магазине». 	<ul style="list-style-type: none"> • Научить пользоваться весами, взвешивать товар.

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление таблички «Охрана» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Овощи». • Строительно-конструктивная игра «Магазин». • Чтение стихотворения И.Токмаковой «Купите лук» 	
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление кассового аппарата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание скороговорки «Расскажите про покупки...». • Приглашение мамы, работающей продавцом, в группу. • Рассматривание сюжетных картинок на тему «Овощной отдел в магазине». 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение пользоваться кассовым аппаратом.
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение прилавка муляжами овощей из соленого теста. • Изготовление табличек «Обед», «Извините, у нас учет», «Открыто», «Закрыто», «Перерыв 15 минут». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Откуда продукты берутся в магазине». • Дидактическая игра «Что растет на огороде». • Беседа «Как вести себя в магазине». • Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи). • Рисование «Овощи в магазине». 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение играть сообща, договариваться.

2)

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Продуктовый магазин Овощной отдел	Продавец	Прилавок, халат (фартук), шапочка, муляжи овощей, весы, упаковочный материал, таблички.	Подготавливает товар к продаже, выкладывает товар на прилавок, взвешивает, оценивает, упаковывает, предлагает товар покупателю, рассказывает о качестве товара, размещает на	Здравствуйте. Я могу Вам помочь? Что бы Вы хотели купить? Я Вам рекомендую... Сколько Вам взвесить? Спасибо за покупку. Приходите к нам еще.

	Покупатель		прилавке рекламу.	Кассир, пробейте, пожалуйста, чек.
		Сумка, корзина, кошелек, деньги из разноцветной бумаги.	Рассматривает товар, выбирает, складывает в продовольственну ю корзину, оплачивает товар на кассе.	Здравствуйте. Могу я Вас попросить показать мне... Взвесьте мне, пожалуйста... Будьте добры, подайте мне... Спасибо.
		Спецодежда, касса, деньги из разноцветной бумаги, кассовые чеки.	Пробивает товар на кассе, выписывает товарные чеки, благодарит за покупку.	Добрый день. Уважаемые покупатели, встаньте, пожалуйста, в очередь. Как Вам удобнее расплачиваться , карточкой или деньгами? Возьмите сдачу. Пожалуйста. Удачного дня.
	Кассир	Блокнот, ручка	Подбирает товары для магазина, выдает товар в разные отделы продавцам, помогает при необходимости	Пожалуйста, разложите красиво товар. Рады видеть Вас в нашем магазине.

	Директор магазина	Фуражка, табличка «Охрана»	покупателям Следит за порядком; подсказывает покупателям, к кому можно обратиться за советом (при необходимости)	
	Охранник			
Сопутствующие сюжеты				
Семья	Мама Папа Дети	Куклы - мальчики и девочки (несколько), коляски детские (кукольные), посуда, мебель для кукольной комнаты, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные).	Собираются в магазин, садятся в автобус, оплачивают проезд, совершают покупки в магазине.	Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, мы доедем на этом автобусе до магазина? Спасибо. Здравствуйте, мы бы хотели приобрести у Вас...
Автобус	Водитель	Автобус из стульев (из строительного материала), табличка «Автобус №1» Водительское место, руль. Фуражка шофера. Деньги и билеты из разноцветной бумаги.	Ведет автобус, рулит, подает сигнал, отвозит пассажиров в нужное им место, выдает билеты на поездку, делает остановки.	Пассажиры, займите, пожалуйста, свои места. Осторожно, двери закрываются. Уважаемые пассажиры, не забудьте купить билеты. Возьмите, пожалуйста, билет. Возьмите сдачу. Внимание, сейчас будет

	Пассажиры	Сумки, кошельки, деньги из разноцветной бумаги.	Садятся в автобус, занимают посадочные места, оплачивают поездку.	остановка. Передайте, пожалуйста, на билет. Разрешите пройти. Остановите, пожалуйста, на следующей остановке. Проходите, здесь есть свободное место. Присаживайтесь, пожалуйста
--	-----------	---	---	--

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «БАНК»

*Рубцова Ирина Николаевна,
Трушкина Лариса Михайловна, воспитатели
СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
«Детский сад «Теремок»
м.р. Приволжский Самарской области*

Тема недели: «Профессии».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: расширение представлений детей о профессиях работников банка.

Задачи:

1. Познакомить детей с деятельностью банка: хранение и получение денег, обслуживание людей. Отметить, что у банка есть много клиентов, которые хранят в нем свои деньги, что банк способен переводить деньги от одного из них другому путем изменения записей в банковских счетах. **Дать детям представление о его работниках (консультанты, кассиры, менеджеры). (Познавательное развитие).**
2. Формировать умение словесно обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, развивать парное ролевое взаимодействие. Формировать умение соединять несколько сюжетно-ролевых игр общим содержанием. (Социально-коммуникативное развитие).
3. Обогащать и активизировать речь детей словами: банк, кассир, банкомат, охранник, инкассатор, ссуда, кредит, квитанции и т.п.

Методы и приемы:

1. Практические: сюжетно-ролевые игры «Банк», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Стройка».
2. Словесные: вопросы к детям, ответы детей.
3. Наглядные: рассматривание игрового оборудования для игры «Банк».

Материалы и оборудование:

Игровое оборудование для игры «Банк»: деньги, бланки, кассовый аппарат, банкомат, сумка инкассатора, машина инкассатора.

Игровое оборудование для игр «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Стройка».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Магазин», «Семья», «Стройка».
Коммуникативная	Беседа
Познавательно-исследовательская	
Изобразительная	Рисование вывесок, изготовление денег, паспортов и бланков
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Поручения, ручной труд
Конструктивная	Строительство зданий, конструирование касс
Двигательная	Игровые задания

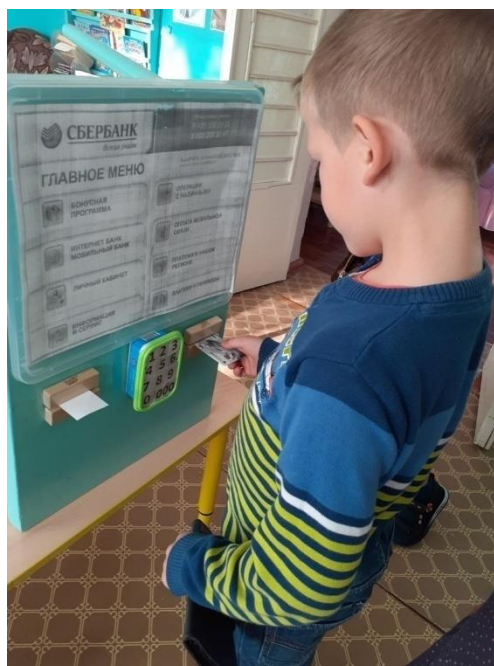
Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Педагог заранее с детьми готовит атрибуты к с/р игре «Банк». До прихода детей расставляет атрибуты.</p> <p>Ребята, наверное, вы уже догадались в какую игру мы сегодня с вами будем играть?</p> <p>Скажите, а что такое банк?</p> <p>Кто работает в банке?</p> <p>Почему у инкассатора бронированная машина?</p> <p>Вот сегодня мы будем с вами играть в «Банк». А для того, чтобы игра была интересной, мы можем объединить еще несколько игр. Какие?</p> <p>Вот видите, ребята, у нас получится целый город. Давайте придумаем нашему городу название. В городе</p>	<p><u>(коммуникативная деятельность)</u></p> <p>Примерные ответы детей:</p> <p>Место, где оплачивают за свет, за детский сад, за услуги. Там можно снять деньги с карточки.</p> <p>Кассир, охранник, инкассатор, банкир.</p> <p>Он собирает деньги в магазинах и отвозит их в банк для того, чтобы люди снова могли получить свои деньги и использовать их для своих нужд.</p> <p>«Семья», «Магазин», «Стройка», «Парикмахерская».</p>	<p>Дети интересуются новым в окружающем мире; владеют элементарными формами речи- рассуждения и используют их в игровой деятельности.</p> <p>Сознательно относятся к выполнению правил ролевого поведения, отражают глубину освоения сферы действительности.</p> <p>Подчиняются определенным правилам поведения и следуют социальным нормам.</p>

<p>обязательно должен быть руководитель – глава. Он наблюдает за работой всех людей, помогает им, советует. Давайте я буду руководителем. Вот мой кабинет, здесь я слежу по монитору компьютера за всеми жителями и еще хожу с проверками по всем отделам.</p> <p>А кто у нас будет выполнять роли работников банка? Выбрать заведующего, кассира, охранника, инкассатора.</p> <p>Кто будет работать в продуктовом магазине? В книжном?</p> <p>Начальником стройки – я назначаю Алёшу П. А Алёша сам распределит обязанности работникам. У нас еще открыты парикмахерская, больница.</p> <p>Кто будет парикмахером? Кто будет доктором? Все мужчины у нас ушли на работу, остались женщины-домохозяйки. Им тоже нужны деньги, чтобы кормить свою семью. Они через банк оплачивают коммунальные услуги, за муз. школу, за электроэнергию.</p>	<p><i>Дети выбирают роли по желанию</i></p>	
--	---	--

<p>Ребята, а если вам нужно получить большую сумму денег, к кому вы будете обращаться в банке. А как называется эта операция?</p> <p>Педагог руководит игрой</p> <p>Воспитатель от имени главы города предлагает всем детям собраться на совещание:</p> <p>-Внимание, внимание. Приглашаю всех жителей на собрание. Жители другого города хотят узнать о нашей жизни, о работе нашего банка. Давайте расскажем об этом. Вам нравится игра «Банк»? Какие операции выполняет наш банк? Кто работает в нашем банке? Кто пользовался услугами нашего банка? Какими? Я думаю нам следует написать</p>	<p><u>(коммуникативная деятельность)</u></p> <p>Кредит, ссуда.</p> <p><u>(игровая деятельность)</u></p> <p>Дети принимают на себя выбранную роль, готовят по необходимости место для игры, пользуются предметами – заместителями, атрибутами и т.п.</p> <p><u>(конструирование)</u></p> <p>Дети строят из конструктора терминал, здание поликлинике, магазина и т.д.</p> <p>Банк выдает ссуды, кредиты.</p>	
--	---	--

письмо жителям другого города и все рассказать. А сейчас у нас есть еще другие дела, тоже очень важные. Но игру свою мы не оставим, а поиграем в следующий раз.	В банке можно оплачивать счета, снимать деньги с карточки и т. д.	
---	---	--



Список используемой литературы:

1. Маяковский В.В. «Кем быть?» Москва «Детская литература», 1990.
2. «Познание предметного мира» Санкина Л.К. Волгоград. Учитель. 2009. 159 с.
3. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие МОУ МРИО. Саранск; 2008, 76 с.
4. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под редакцией Парамоновой А. А. Москва; ОЛМА Медиа Групп 2007; 784 с.

