

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | <i>Кулакова Елена Геннадьевна</i> , мастер-класс на тему:
«Любить ребёнка. Как?» | Стр.3 |
| 2. | <i>Чернова Александра Юрьевна</i> , мастер-класс на тему:
«Сказка — ложь, да в ней намёк...» | Стр.8 |
| 3. | <i>Хорошева Лариса Анатольевна</i> , мастер-класс на тему:
«Лучший папа» | Стр.11 |
| 4. | <i>Сидоренко Валерия Сергеевна</i> , мастер-класс на тему:
«Креативность-путь к успеху!» | Стр.14 |
| 5. | <i>Демьянова Татьяна Ивановна</i> , мастер-класс на тему:
«Ваш успешный ребёнок. Развитие личностных качеств у детей
через игру» | Стр.17 |
| 6. | <i>Попова Светлана Анатольевна</i> , мастер-класс на тему:
«В стране веселых игр» | Стр.22 |

«Любить ребенка. Как?»

*Кулакова Елена Геннадьевна, педагог - психолог
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области
СП «Детский сад №19 Колокольчик»*

*«Миг промелькнет – и дети подрастут
Как научить, как убедить их сложно,
Что наша жизнь – единственный сосуд,
Который лишь самим наполнить можно...»*

М.Зельцер

Цель: помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Задачи:

1. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.
2. Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.
3. Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.
4. На основе предложенного практического материала познакомить с особенностями и проявлениями родительской любви к ребенку, определить значимость этого понятия для детей и родителей.

Оборудование:

- мольберт, магниты;
- столы, стулья;
- мультипроектор для демонстрации слайдов, экран, ноутбук;
- 3 маленьких подноса, ручки, стаканчики;
- стеклянная ваза, цветные пластмассовые камушки;
- солнышко и вырезанные лучики из желтой бумаги;
- карточки с заданиями для групповой работы;
- памятки (раздаточный материал);
- детские ладошки из цветной бумаги, заламинированные и закрепленные на палочке с фразами эмоционального содержания для каждого родителя;
- ватман, на котором нарисовано дерево, листочки из зеленой бумаги с незаконченными предложениями (для обратной связи);
- конспект мастер-класса.

Ход мастер-класса:

Демонстрация слайда №1

Приветствие

Психолог: "Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на заседании родительского клуба "Молодая семья", который пройдет в форме мастер-класса. Сегодня у нас присутствуют родители воспитанников раннего

возраста и родители неорганизованных детей, которые еще не посещают детский сад, но планируют. Я предлагаю познакомиться следующим образом, каждый родитель произносит свое имя и отвечает на вопрос: "*Какая я мама?*". Например, начну я, "Елена - заботливая мама".

- Очень приятно. Спасибо всем".

Вступительное слово.

Психолог: "Сегодня мы будем говорить о самом главном чувстве в нашей жизни и в жизни наших детей".

Вопрос: "Как вы думаете, какие же чувства являются самыми важными и необходимыми в жизни каждого человека?"

Предполагаемые ответы (счастье, уважение, взаимопонимание)

Психолог: "Да, несомненно, все эти чувства являются важными и их можно объединить одним словом «любовь». Тема нашего мастер-класса "Любить ребенка. Как?".

Демонстрация слайда №2

Психолог: "Уважаемые родители! Перед вами в левом углу стола лежат психологические открытки "Азбука родительской любви", на которых написаны подсказки для вас, а на оборотной стороне открытки приводится афористическое высказывание или народная мудрость о воспитании. Я предлагаю вам взять по одной открытке и зачитать".

Обсуждение и комментарии.

Демонстрация слайда №3

Психолог: "Таким образом, все беды у детей, а потому и у родителей объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие безусловной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. А ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть".

Упражнение "Наполним душу ребёнка"

Демонстрация слайда №4

На столах перед родителями на подносах лежат разноцветные пластмассовые камушки.

Психолог: "Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Давайте на мгновение представим, что вот этот стеклянная ваза (*показывает*) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним его душу разноцветными камушками, которые означают богатый, духовный мир человека. Надо класть камушек в вазу, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребёнка".

(ласка, тепло, доброта, честность, нежность, любознательность)

Психолог кладёт первый камушек и произносит слово: любовь. Остальные участники называют качества и опускают камушек в вазу.

Психолог: "Вот и получилась у нас светлая, богатая, добрая душа ребёнка. Это мы, родители наполняем ребенка всеми духовно-нравственными качествами личности".

Упражнение "Идеальный родитель"

Психолог: "Сейчас я предлагаю вам посмотреть, какие мы, родители. Нужно 2 участника 1- это "родитель", 2 - "ребенок". Остальные участники "зрители" не только следуют за их разговором, но и обращают внимание на невербальные знаки: позу, жесты, движения тела, мимику. Затем мы делимся чувствами, ощущениями".

Проигрывание проблемной ситуации во взаимодействии "родитель-ребенок".

Ситуация: *Мама, задержавшись на кухне с домашними делами, входит в гостиную и видит, как ребенок разукрашивает красками на стене обои.*

Психолог: "Поскольку "идеальный родитель" - это огромная величина, ему положено находиться на пьедестале. "Родитель" встает на стул, "ребенок" - садиться на корточки.

Начинается диалог "родителя" и "ребенка". После окончания упражнения участники диалога отвечают на вопрос: "Что каждый чувствовал, находясь в своей роли?", "Какие переживания испытал?", "Что подумал?"

Обсуждение.

Демонстрация слайда №5

Психолог: "Родительскую любовь можно разделить на 2 понятия - **"Условная и безусловная любовь"**. Нередко можно услышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: "Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить". Или: "Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь...(драться, лениться, грубить), не начнешь...(хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)".

Безусловная любовь — это когда мы любим и полностью принимаем себя, это когда мы любим и принимаем близких и окружающих нас людей такими, какие они есть, а не такими, какими мы хотели бы их видеть. Не навязывайте им свои понятия о том, что надо говорить, как себя вести, как и что делать. В конечном итоге, все это показывает вам, каким бы вы хотели быть сами.

Условная любовь — это когда мы любим условно: «Если ты хорошо себя ведёшь, ты мне нравишься, я тебя люблю», , «Если не обманываешь меня, я тебя люблю», и т. д. То есть условная любовь — это когда мы ставим условия, когда мы любим за что-то.

Для того, чтобы закрепить эти понятия, я предлагаю вам выполнить вот такое задание. Вам нужно разделить на 2 подгруппы.

Упражнение "Разбери карточки"

Психолог: "Перед вами представлены карточки с выражениями, характеризующие условную и безусловную любовь. 1 группа выбирает карточки, характеризующие условная любовь, 2 группа - безусловная любовь".
(Приложение 1)

Затем группы зачитывают полученные варианты. Обсуждение.

Демонстрация слайда № 6

Упражнение "В лучах родительского солнца"

На мольберте прикреплено солнышко без лучиков. На столах у родителей лежат заготовленные из желтой бумаги "лучики".

Психолог: "Давайте все подумаем и ответим на вопрос: "Чем я согреваю своего

ребенка, как солнышко согревает землю?" Возьмите "лучики" и на них напишите ответы. Например, вы пишете на одном лучике: "Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами", - на другом: "Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него", - на третьем: "Я добрая", и т.п.

Психолог прикрепляет к солнышку "лучики", пока на доске не будут помещены все проявления родительской любви к своим детям.

Психолог: "Посмотрите, что у нас получилось. Какое у нас получилось лучистое солнышко! Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители, должны любить своих детей без каких-либо на то условий - безусловно". А сейчас, я предлагаю посмотреть на наших деток, которые как "лучики" солнца согревают нас своим теплом и любовью".

Видеоролик "Берегите своих детей"

Заключение

Психолог: "Сегодня мы говорили о родительской любви, способах ее проявления по отношению к детям. Вы, родители, даете детям свою любовь, тепло, ласку. От детей мы получаем позитивный заряд энергии, положительные эмоции и состояние полного удовлетворения и счастья. Поэтому примите от ваших детей тепло их мягких ладошек".

Родителям раздаются детские "ладошки" с фразами эмоционального содержания на подставочке.

Психолог: "Наш мастер-класс подошел к концу, я благодарю всех за участие и прошу выразить свое мнение о мастер-классе. У вас на столах лежат зеленые листочки с написанными незаконченными предложениями. Выразите свое мнение, завершив эти предложения. Листочки мы прикрепим на дереве.

(Дерево нарисованное на ватмане, закреплено на мольберте).

На мольберте расположен ватман, на котором нарисовано дерево.

Родители пишут на листочках обратную связь, и психолог прикрепляет их на дерево.

- Мне особенно понравилось...

- Полезным для меня было...

-Я поняла и научилась....

Рефлексия. Обсуждения, комментарии.

Приложение 1

Стимульный материал для упражнения «Разбери карточки»

У меня сегодня нет времени!

Чем я могу тебе помочь?

Ты не заслуживаешь, чтоб я тебя обняла!

Дома ты ещё получишь!

Ну-ка посмотри мне в глаза, что ты еще натворил!

Видеть тебя не хочу!

Как хорошо, что ты у нас родился!

Я рада тебя видеть!

Ты мне нравишься!

Я люблю, когда ты дома!

Мне хорошо, когда мы вместе.

Умница моя.
Как я теперь из-за тебя людям на глаза покажусь?
Глаза бы тебя не видели.
Без твоей помощи нам пришлось бы туго.
Ах, ты ещё перечишь!
Я очень хочу, чтоб тебе было хорошо.
В детский дом тебя сдам.
Ну ты и наглец!
Хочешь, мы можем сделать уборку вместе.
Я тобой горжусь.
Ты меня разочаровал.
У тебя ничего не получится.
Знай, что мы всегда рядом.
Делай что хочешь, мне все равно.
Ты должен делать то, что тебе сказали, потому что я в доме главная.
Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу.
Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы все обсудим – почему и зачем.
Мы в тебя верим.

Раздаточный материал

10 заповедей для родителей

- *Не ждите, что Ваш ребенок будет таким как вы или как Вы хотите.
- *Не думайте, что ребенок только Ваш.
- *Не требуйте от ребенка платы за все, что Вы для него делаете; Вы дали ему жизнь, он даст жизнь другому - это необратимый закон жизни.
- *Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб.
- *Не относитесь к его проблемам свысока: тяжесть жизни нелегкая ноша, она не каждому по силам.
- *Не унижайте ребенка.
- *Не мучайте себя, если не можете что-то сделать; мучайте, если можете, но не делаете.
- *Помните: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
- *Умейте любить чужого ребенка; никогда не делайте чужому ребенку того, что не хотели бы, чтобы другие делали твоему.
- *Люби своего ребенка любым: талантливым, неталантливым, неудачливым, маленьким и повзрослевшим. Общаясь с ним радуйтесь, потому что ребенок это ПРАЗДНИК, который пока с вами.

Родительская молитва С.Л. Соловейчик.

«Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: "Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я, это нас объединяет - мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка: Я принимаю его, я охраняю его детство, я понимаю, терплю, принимаю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому, что я его люблю. Я люблю его, и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем».

Список использованной литературы

1. Набор психологических открыток "Азбука родительской любви" ООО Издательство "Речь" М.Лебедева,2010, Е.Плаксина,2010.

«Сказка — ложь — да в ней намёк...»

*Чернова Александра Юрьевна, педагог-психолог
ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск Самарской области
СП - детский сад №28 «Ёлочка»*

Цель: раскрытие новых потенциальных возможностей сказки для развития и воспитания детей в семье.

Задачи:

1. Познакомить родителей с воспитательными функциями сказки как хранительницы народной мудрости; особенностями восприятия их детьми дошкольного возраста.
2. Формировать у родителей умение взаимодействовать со сказочным образом; понимать скрытый жизненный сценарий сказочных героев.
3. Учить родителей устанавливать эмоциональные связи с детьми, видеть их проблемы посредством сказки.

Оборудование: - карточки с изображением сказочных персонажей;

- чистые листы бумаги;
- ручки;
- клей;
- доска;
- маркеры;
- ватман;
- электронная доска;
- ноутбук.

Ход мастер-класса.

Звучит мелодия «В гостях у сказки».

Ведущий. Сказка по лесу идёт.

Сказку по лесу ведёт,

Сказка – умница и прелесть

С нами рядышком идёт.

Добрый вечер, уважаемые мамы и бабушки, папы и дедушки!

Я предлагаю Вам ненадолго открыть ту маленькую потайную дверцу, которая есть в душе каждого из нас – это дверь в детство. Мы сегодня будем говорить о сказках, без которых невозможно представить само детство.

Представьте себя на некоторое время малышом. Вы маленький, а мир большой. И одним из Ваших проводников в жизнь будут сказки, которые Вам расскажут бабушки, дедушки, мамы, папы, а позднее Вы прочитаете их сами. Из них Вы узнаете о добре и зле, горе и радости, любви и ненависти.

Какие сказки Вы помните из детства? Были ли у Вас любимые сказочные герои? Назовите их. (*Ответы*). Я тоже хочу напомнить Вам о сказках. Внимание! Викторина!

Презентация - викторина «Наши любимые сказки» (Приложение I).

Уважаемы участники! Вашему вниманию предлагаются шуточные вопросы о сказочных персонажах.

Упражнение «Любимый герой» (Приложение II) .

Предлагаю Вам выбрать из множества картинок с изображением сказочных персонажей выбрать ту, на которой есть Ваш любимый сказочный герой. Если среди данных картинок его нет, то на чистом листе напишите его имя.

Упражнение «Знакомство».

Пришла пора познакомиться друг с другом и выбранными персонажами. Вы называете своё имя. Затем - персонаж и любое своё качество, начинающееся на первую букву имени персонажа. Я – Александра, мой любимый персонаж – Марья Моревна, а моё качество на букву «М» - медлительность и т.д.

Ведущий. Сказки оказывают колоссальное воздействие на формирование личности ребёнка, качеств его характера и, следовательно, на дальнейшую жизнь. Это связано с тем, что дети по-иному, чем взрослые, воспринимают сказки.

Взрослый человек понимает, что сказка – это вымышленный, фантастический мир. Ребёнок же не отличает сказочные события от реальных. Он полностью погружается в события сказки, ассоциирует себя со сказочным персонажем. А затем в повседневной жизни он может поступать так же, как его любимый герой.

Сказка – это определённый жизненный сценарий, модель выстраивания жизни. Часто сказка ведёт нас по жизни. А мы даже не догадываемся, что повторяем судьбу любимых героев. Можно ли провести параллель между сказочными и собственными жизненными сценариями? Да. Можно ли изменить свой сценарий? Да. Можно ли предположить на основе сказки жизненный сценарий собственного ребёнка? Да.

Знакома ли Вам ситуация, когда ребёнок многократно просит прочитать Вас одну и ту же сказку? *Обсуждение.* Это связано с особенностями детского восприятия сказок. Ребёнок не просто бесконечно слушает сказку – он видит там свою, какую либо проблему и пытается её решить с помощью ассоциирования себя со сказочным персонажем. *Обсуждение.*

Упражнение «Какой он, мой любимый сказочный герой?».

А теперь напишите, пожалуйста, рядом с Вашим любимым героем его лучшие качества (на Ваш взгляд) и чему учит эта сказка. Поделитесь желающие. *Обсуждение.*

У каждой медали есть обратная сторона. И у сказки тоже. Переверните, пожалуйста, Ваш листок с героем на другую сторону. У каждого человек есть какие-то недостатки, ведь человек – несовершенен. Есть недостатки и у сказочных героев. Напишите отрицательные качества Вашего персонажа. Поделитесь желающие. *Обсуждение.*

А теперь я предлагаю посмотреть на сказки немного с другой позиции. Определить жизненный сценарий некоторых сказок. Вспомните сказку «Репка». С чего она начинается? (Посадил дед репку, выросла репка большая-

пребольшая). Почему репка выросла такая большая? (Дед ухаживал за ней). Какие качества есть у деда? (Трудолюбивый, заботливый). А кому досталась слава? (Мышке). А насколько велик её вклад? (Мизерный). Так кто же дед? (Неудачник, не смог воспользоваться результатами своего труда). А мышка? (Победитель + присвоила чужую славу). Встречались Вам в жизни такие ситуации? С другой стороны, можно рассудить по-другому. Дед не смог вытащить репку и на помощь ему пришли ...Кто? (Бабка, внучка и т.д.). т.е. самые близкие люди (не соседи, не дальние родственники). Это уже сказка о дружной семье, командном взаимодействии. Какой вариант Вам больше нравится?

Сказка «Колобок». Кто создал Колобка? (Бабка). Кто погубил его? (Лиса). Заметьте – обе женщины. Понимал ли Колобок, что лиса его съест? (Может понимал, а может и нет). Почему так легко он достался именно лисе? (Колобок купился на лесть, красивые глаза и певучий голос). Так о чём и о ком эта сказка? О мужчине, прошедшем определённые трудности в жизни (ушёл от волка, зайца, медведя). Не особо ответственном. (Катился себе по дороге и песни пел). А погубила его женщина лестью, хитростью, обманом. Чем не жизненный сценарий?

Какие сказки хотели бы Вы ещё обсудить? *Обсуждаются несколько сказок (2-3).*

Подумайте, похожи ли сценарии Ваших любимых сказок на Вашу собственную жизнь? (На этот вопрос Вы можете не отвечать). Если да, то хотелось бы Вам изменить Ваш жизненный сценарий? (На этот вопрос тоже можно не отвечать).

А какие сказки любят Ваши дети? Знаете ли Вы их любимых сказочных героев? *Обсуждение.*

Упражнение «Читать ли детям сказки?».

Невольно возникает вопрос: «Так читать ли детям сказки?». Как Вы думаете? Почему? Конечно, читать! Переверните опять Ваш листок и прочитайте, за что Вы любите сказки, чему они учат. Именно поэтому и читайте. Но помните об обратной стороне сказки и будьте внимательны к тому, какие сказки больше всего любят Ваши дети. Рассматривайте и обсуждайте вместе с детьми сказки всесторонне.

Упражнение «Наш общий дом».

Я хочу предложить Вам нарисовать всем вместе для наших сказочных героев большой дом. И поселить туда их туда.

Коллективное рисование на ватмане маркерами. Затем участники приклеивают своих героев в этот дом.

Представьте, этот дом – наша жизнь. А сказочные герои – это мы. Каждый со своей судьбой. И какая разница, какие у нас характеры, качества, привычки. Нам ведь никуда друг от друга не деться. Так было, так есть и так будет. Нам нужно просто это понимать и принимать.

Рефлексия.

- Было ли Вам интересно?

- Что Вас удивило, поразило?
- Что огорчило?
- С какими чувствами Вы уйдёте?
- Что Вы для себя взяли после нашей встречи?

Сегодня я постаралась вооружить Вас одним из психологических приёмов, который, надеюсь, будет Вашим верным другом и помощником в воспитании и развитии детей. *Спасибо за участие!*

Список использованной литературы

1. Эрик Берн. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Эксмо; Москва; 2014 ISBN 978-5-699-27309-6.
2. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. - 310с. ISBN 5-9268-0022-6. Руководство по сказкотерапии адресовано психологам, педагогам.
3. Интернет-ресурсы.

«Лучший папа»

*Хорошева Лариса Анатольевна, педагог-психолог
СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад № 29 «Кораблик»*

Цель: приобщение родителей к вопросам воспитания и развития своих детей.

Задачи:

1. Оказать психолого-педагогическую помощь папам воспитанников в осознании своей роли, значения и возможности в воспитании успешного ребенка.
2. Создать условия для овладения эффективными способами и приемами установления отношений оптимистичного сотрудничества с детьми.
3. Создавать положительный эмоциональный настрой.
4. Способствовать развитию контакта между педагогами и папами воспитанников.
5. Развивать техническое творчество, креативное мышление.

Методы и приемы:

- практические (моделирование, игра);
- наглядные (рассматривание, наблюдение);
- словесные (беседа, ситуативный разговор, вопросы).

Материалы и оборудование: модель машины, бросовый материал (упаковочный картон, небольшая коробка), деревянные или бамбуковые палочки – шпажки для творчества, клей карандаш, ножницы, цветной картон и др. материалы для творчества, пластиковые крышки с отверстиями по центру.

1. Подготовительно-организационный этап

Педагог: Здравствуйте, уважаемые папы. Мы сегодня собрались здесь для того, чтобы приятно провести время, научиться работать сообща, в группе, то есть вместе. Давайте сначала познакомимся.

Упражнение «Знакомство» Я предлагаю Вам представиться, назвать имя своего ребенка и качество ребенка на ту букву, с которой начинается его имя. (Например, меня зовут Лариса Анатольевна, у меня есть сын, его зовут Никита - необыкновенный).

Упражнение «Встаньте те, кто...»

Педагог поочередно дает задание: встаньте те, кто..., похлопайте в ладоши те, кто..., потопайте ногами те, кто:

- любит спать;
- любит смотреть спортивный канал;
- любит плавать и нырять;
- у кого дома живет крокодил, попугай и т. д.
- больше всех любит заниматься своим автомобилем;
- любит свою жену;
- радуется плохой погоде;
- похлопайте в ладоши те, кто любит своего ребенка.

Упражнение «Мы любим всей семьей...»

Педагог предлагает сказать по одному предложению и назвать любимое занятие, общие дела, хобби и т. д. чем папа любит заниматься со всей семьей. Может быть, вы любите путешествовать вместе или ловить рыбу, ходить в бассейн, лепить пельмени, собирать грибы, играть в лото или делать зарядку вместе и т. д.

2. Основная часть.

Отношения между родителями и детьми - одна из важнейших проблем семейного воспитания. И особенно хотелось бы остановиться на роли отца в воспитании ребенка. Многие мужчины уверены, что уход за ребенком не мужская работа. И я думаю, что Вы согласитесь со мной в том, что это неправильное представление. Можно быть нежным отцом и настоящим мужчиной одновременно. Известно, что духовная близость и дружеские отношения между отцом и детьми оказывают благотворное влияние на характер ребенка и на всю его последующую жизнь.

Но так ли легко достичь духовной близости и взаимопонимания между папой и ребенком? Часто случается так, что папы просто не знают, чем можно заняться с ребенком, или у них элементарно не хватает на это времени.

Одним из видов детской деятельности является конструирование. Это излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. В детском саду мы реализуем проект «Робототехника для дошкольников». Знакомим детей с разными видами конструктора, принимаем участие в конкурсах. При подготовке к одному из конкурсов, мы столкнулись с

необычным заданием. Нужно было сконструировать из предложенного подручного материала, модель семейного автомобиля для участия в соревновании на движение по наклонной плоскости. И здесь, мы обратились за помощью именно к папам.

Мы стали думать, как же сконструировать автомобиль из бросового материала, да к тому же, чтобы он еще и быстро проехал. Оказалось это очень интересно. У нас получился вот такой автомобиль (показ). И сегодня, я вам предлагаю попробовать сделать автомобиль.

Для изготовления машины, нам понадобится небольшая коробка, крышки, шпажки, клей и картон. Можно использовать пластиковые трубочки. Конструирование из картона, является первым этапом в освоении детьми робототехники.

Сначала, мы собираем корпус машины. Для этого, мы разрезаем коробку по диагонали и склеиваем ее. Во время конструирования мы можем привлекать в помощь детей, что-то подержать, подать.

Далее мы делаем мосты для крепления колес. Для этого можно использовать картон, а можно использовать трубочки. Мы отрезаем трубочку нужного размера и приклеиваем ее к корпусу машины. Затем, мы вставляем в трубочку шпажки и крепим на них крышки. В принципе машина уже готова. Далее мы можем ее задекорировать, сделать тюбинг. В украшении машины, дети станут первыми помощниками. Они с удовольствием украсят машину. Посмотрите на свои машины, как вы думаете, понравятся ли они вашим детям? Интересно ли будет ребенку и вам вместе с ребенком сделать такую машинку дома? И я думаю, эта деятельность не отняла у вас много времени.

3.Рефлексия. «Обратная связь»

Педагог просит оставить отметку в виде дробика на мишени. Место вашей отметки зависит от вашей оценки мастер-класса. Оценка осуществляется по 10-бальной шкале.

Мишень «Обратная связь»

А теперь, я предлагаю перейти к испытанию ваших машин. Для этого мы пригласим детей. Испытание машин проводится на наклонной плоскости. По итогам испытаний все папы получают медаль «Лучший папа».

Список использованной литературы

1. Гуров В. Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с родителями на основе интеграции семейных и общественных ценностей // Психолог в детском саду. — 2015. — № 2.
2. Доронова Т. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 3.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Росс А. Наши дети — наши проблемы. — Ростов н/Д: Феникс, 2016.
5. Кыласова [и др.] Родительские собрания. — Волгоград: Учитель, 2014.
6. Маркова Т.А. Детский сад и семья. — М. Просвещение, 2014.

7. Ненашева А.В., Осина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2014.

«Креативность - путь к успеху!»

*Сидоренко Валерия Сергеевна,
педагог-психолог ОПДО ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева*

Цель: повышение уровня педагогической культуры родителей ОПДО в вопросах воспитания своих детей.

Задачи:

- Познакомить участников мастер-класса с понятием креативности;
- Обозначить необходимость развития творческих способностей и креативности в воспитании ребёнка;
- Познакомить участников мастер-класса с основными условиями развития творческих способностей и креативности у детей;
- Продемонстрировать участникам мастер-класса игровые технологии, направленные на развитие творческих способностей и креативности у детей;
- Активизировать деятельность родителей по развитию креативности и творческих способностей у детей.

Оборудование: цветные карандаши, бланки с фигурами и линиями (методика изучения уровня развития креативности Светланы Кожохиной), ноутбук, мультимедийный проектор, экран, «волшебная» палочка.

Ход мероприятия

Педагог-психолог: Дорогие ребята и уважаемые взрослые, сегодня наша встреча посвящена такому качеству личности как креативность. Мы с вами попробуем разобраться, что же такое креативность и почему «Креативность – это путь к успеху». А начнём мы нашу встречу с игры-фантазии. Посмотрите вокруг. Мы с вами находимся в кабинете. Тут есть столы, стулья, игрушки, проектор, и т.д. Давайте пофантазируем и представим, что в этот кабинет можно добавить для того, чтобы тут стало ещё интереснее, красивее, веселее, забавнее, чтобы наше с вами настроение заметно улучшилось. Участники по очереди отвечают, чего ещё не хватает в кабинете.

Педагог-психолог: Здорово! Вы большие молодцы! Вот сколько всего нафантазировали, да и наше настроение заметно приподнялось.

Перед основной беседой с родителями детям предлагается выполнить задания по методике развития креативности Светланы Кожохиной.

Педагог-психолог: Ребята, я вам предлагаю на этих листах в каждом квадратике нарисовать необычную картинку, используя имеющуюся линию или фигуру.

Можно как угодно дорисовывать фигуры, которые даны в квадратах рисовать в любом месте внутри квадрата, использовать разные цвета. Попробуйте придумать названия своим картинам.

Беседа с родителями: что такое креативность?

Педагог-психолог: Креативность (лат. *creo* — творить, создавать) — способность творить, нестандартно мыслить, рассматривать проблему или ситуацию неординарно.

Креативные люди-двигатели прогресса. Прогресс осуществляется благодаря одаренным людям: это они совершают открытия, переворачивающие наше представление о мироздании, это их изобретения качественно меняют жизнь человечества, а идеи способствуют развитию общества.

Главным условием развития креативности является достаточно развитое воображение и умение фантазировать. Воображение всегда опирается на жизненный опыт. Чем больше ребенок умеет, видел, пробовал в жизни, тем большие возможности представляются ребенку в «креативных успехах».

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок достиг больших жизненных успехов: хорошо учился, имел любимое хобби, был социально-приспособленным, т.е. достиг в своей жизни таких успехов, которыми мы, родители могли бы гордиться.

Как вы думаете, что нужно делать родителям (или не нужно), чтобы вырастить креативного, творческого ребенка?

После высказываний родителей педагог-психолог даёт рекомендации:

Как вести себя с ребенком, чтобы он вырос креативным, творческим человеком? (Джон Гауэн):

- Не мешайте ребенку проявлять свои творческие способности, даже если вам кажется, что он ничего не умеет или делает это плохо. Пусть поет фальшиво, если ему хочется. Танцует неуклюже, если ему нравится. Рисует кое-как, если это доставляет ему удовольствие. На раннем этапе главное понять — что ребенок любит делать, и какие его способности развивать. Со временем его склонности проявятся отчетливее, он многому научится, исправит огрехи. Будьте терпимы к первым неудачам детей.
- Относитесь с пониманием к странным идеям, чудачествам и баловству ребенка. Вспомните, что вы сами были ребенком и у вас, возможно, тоже был нестандартный взгляд на многое. Может быть, из этих чудачеств однажды появится новая волшебная сказка или интересная спортивная игра.
- Не отмахивайтесь от многочисленных вопросов Вашего почемучки. Это говорит о его любознательности, желании всё знать и понимать. Удовлетворяйте его интересы, читайте, ходите в кино, театр, музеи. Разговаривайте, смотрите, слушайте и обсуждайте!
- Не контролируйте ребенка каждую минуту. Дайте ему возможность и время побыть в одиночестве, играя в свои собственные игры. Пусть даже они дикие, странные и бестолковые на Ваш взгляд. Постоянная опека убивает творческие устремления.

- Разрешайте ребенку рисковать, когда это нужно, если это оправдано и безопасно для его жизни и здоровья. Разумный авантюризм – признак пытливого ума, свободы самовыражения. Он дает возможность познать себя и мир во всей полноте, понять, на что ребенок способен в достижении цели. Интуиция и риск занимают не последнее место в процессе творческого познания.

- Предоставить свободу выбора деятельности и инструментов.

- Фантазировать и фантазию не ограничивать. Хвалить за идеи. Нет слова «неправильно», правильно все! (например, ребенок открывает новую игру, и начинает самостоятельно изучать ее, и играть. Реакция родителя: «Ты неправильно играешь!!! Дай я тебе покажу как надо.». Нужно дать ребенку время обследовать игру самому, даже если он что-то делает неправильно. Дождаться, пока ребенок сам не попросит показать правила игры.)

- Дать возможность самому находить решение, при этом взрослые могут задавать наводящие вопросы. (например, при выполнении домашнего задания или в игре при постройке из конструктора, ребенку нее хватает нужных деталей, он может заменить их другими, подходящими).

Рассматривание рисунков детей.

Давайте посмотрим, что же получилось у наших ребят? Я вижу, что работы очень интересные, ребята очень старались!

Дети показывают свои работы и рассказывают о том, что они нарисовали. Педагоги делают акцент на необычную картинку у каждого из детей.

Игра «Вот какой рассеянный!» или «Вот какой находчивый!»

Педагог-психолог обозначает проблемную ситуацию, задаёт вопросы, направляет игру.

-Хотел пойти на улицу, но потерял шарф. Чем можно заменить? Что делать?

-Хотел порисовать, но потерял карандаши. Чем заменить?

- Хотел подарить бабушке цветок. Но цветок завял. Чем заменить?

-Хотел поехать в гости, но автобус ушел. Что делать?

-Пошел дождь, но нет зонта и дождевика. Чем заменить?

-Хотел поиграть в мяч, но мяч потерялся. Чем заменить?

-Хотел съесть конфету, но ее уже кто-то съел. Что делать?

-Хотел попрыгать в скакалку, но скакалка порвалась. Чем заменить?

-Хотел умыться, но воды нет. Что делать?

-Хотел подмести пол, но сломалась швабра! Чем заменить?

-Хотела сварить суп, но заняты все кастрюли. Чем заменить?

-Хотел посидеть, но не хватило стула. Чем заменить?

-Нет сумки. Что делать? Куда сложить вещи?

-Потерялась зубная щетка. Чем заменить?

-Хотел полить цветы, но потерял лейку. Из чего можно еще полить цветы?

Педагог-психолог: В завершении нашей встречи я предлагаю поиграть в игру-фантазию: «Взмахну волшебной палочкой и пожелаю...»

Представьте, что это самая настоящая волшебная палочка. Сейчас вы можете захотеть и пожелать все, что угодно. И если очень сильно поверить, то

это желание исполнится! Что бы вы хотели пожелать больше всего на свете? Сейчас каждый из вас возьмёт в руки волшебную палочку, взмахнёт ей и произнесёт: «Взмахну волшебной палочкой и пожелаю...»

Педагог-психолог: В заключении мне бы хотелось услышать от вас отзывы о нашей сегодняшней встрече. Что понравилось? Что не понравилось? Что узнали нового? Что хотели бы пожелать участникам? Ваши предложения.

Высказывания родителей и детей.

Педагог-психолог: Дорогие ребята, мамы и папы! Помните, что творческие люди делают открытия, изобретают новшества, выдвигают гениальные идеи. Креативные люди – двигают прогресс. Креативность – путь к успеху. В наших силах сделать своего ребенка креативным и развить его неординарные, творческие способности. Помогайте своему ребенку и тогда вы будете гордиться его достижениями!

Список использованной литературы

Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей в раннего и дошкольного возраста: учеб, пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Огородник С.И., Нестерова Е.В. Использование инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. - №3.

3. Альманах «Раннее развитие» Выпуск №2, 2006 г.; М.: "Инвестфлот-Медиа" –

«Ваш успешный ребенок.

Развитие лидерских качеств у детей через игру»

*Демьянова Татьяна Ивановна, педагог- психолог
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области
СП - «Детский сад №27 «Светлячок»*

Цель: показать родителям необходимость всестороннего развития детей как предпосылки формирования у них успешности, лидерских качеств.

Задачи:

- формировать понятие родителей о возможности игры как средства для всестороннего развития детей;
- предложить родителям игры и упражнения на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, эмоциональности, как предпосылок развития успешности;
- стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с

собственным ребенком.

Материалы и оборудование: бумага А4, карандаши, восковые мелки, фломастеры, раздаточный материал (памятки, анкеты), демонстрационный материал.

Продолжительность: 1ч – 1ч 20мин

I. Организационная часть.

Вступительное слово-приветствие

Педагог-психолог. Добрый вечер! Рада встрече с Вами. Благодарю за то, что нашли время и пришли на мастер-класс. Говорить сегодня мы будем об успехе, успешности и о развитии лидерских качеств через игру. Ваши дети – дошкольники и развитие всех сфер и навыков в дошкольном возрасте происходит в игровой деятельности. Не исключением являются и лидерские качества. Начать нашу встречу предлагаю в игровой форме.

Упражнение-разминка «Здравствуй, это я».

Педагог-психолог: «Вы знаете, что такое рукопожатие? Этот жест между людьми был введен давным-давно и указывал на то, что человек безоружен и открыт для общения с партнером. Сейчас этот жест играет ту же роль: когда мыжимаем руку партнеру, мы без слов говорим ему, что считаем своим другом. Думаю, мы имеем все основания для того, чтобы обмениваться рукопожатием друг с другом. Только сделаем это необычно. Сейчас, на счет «три» мы, стоя в кругу, выбросим любое количество пальцев правой руки. Наша задача – не договариваясь, выбросить одинаковое количество пальцев. У кого окажется одинаковое количество пальцев,жимают друг другу руки».

Упражнение «Солнышко»

Педагог-психолог. На мастер-класс пришли родители из разных групп. Предлагаю выполнить упражнение «Солнышко» и познакомиться друг с другом. Каждый ребенок уникален, неповторим и индивидуален. Ваши дети не исключение из правила: проявляют себя ярко и своеобразно. Вы, родители, знаете своих детей особенно хорошо.

Задание: нарисовать солнце, в центре написать имя ребенка, на лучиках записать или нарисовать схематично лучшие качества ребенка, представиться и рассказать.

II. Практическая часть.

Сообщение психолога «Основные качества успешного современника»

«Еще два – три десятилетия нас учили «быть как все» - не высовываться, не щеголять талантами и способностями, жить скромно, тактично и сдержанно. Главными достоинствами были исполнительность и умение подчиняться. Независимость и активность не только не приветствовались, но и считались «вредными качествами». Прошло немного времени и понятия «карьера», «креативность» прочно вошли в нашу жизнь вместе с «рынком» и «конкурентоспособностью». Стало понятно: чтобы достичь успеха в наши дни, надо быть не только инициативным, но и уверенным в себе человеком, знающим, чего хочешь добиться. И вот взрослые стремятся не отстать, понять, переучиться на всевозможных тренингах, семинарах по лидерству, успешности

и т.д. А вот детям не нужно переучиваться – им стоит всего лишь помочь **научиться**. Развитое воображение, креативное мышление, свободное общение, овладение лидерскими навыками послужит ступенькой будущей успешности вашего ребенка. Давайте поиграем в игры для будущих лидеров, потренируемся, пройдем актерский мастер-класс лидерства. Почему «актерский»? Потому что любимая деятельность наших малышей - игра, и они – лучшие в мире актеры!

Сегодня я предложу вашему вниманию игры и упражнения на развитие познавательной сферы, коммуникативности, эмоциональности. Моя цель – помочь вам сделать шаг по дороге, ведущей к успешности вашего малыша.

Произнесу волшебную фразу, которая безотказно работает с детьми: «Давайте поиграем!»

Блок 1. Развитие познавательных процессов

Одной из характеристик лидера является стремление найти наиболее удачные решения любых проблем и задач, умение четко излагать мысли, убеждать окружающих, широкий кругозор, а этому способствует развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Примеры игр на развитие внимания: «Игрушки в очереди», «Топаем и хлопаем», «Куда ползет букашка?», «Послушай».

Игра «Послушай» (выполнение с родителями)

Это игры на развитие слухового внимания. Такие игры хорошо развивают умение слушать речь, сосредотачиваться на звуках.

- Внимательно послушай, что происходит за дверью (за окном). Через минутку попробуй рассказать обо всех звуках.
- Закрой глаза и попробуй угадать, какой предмет издает звук. (Можно использовать как игрушки, так и обычные предметы: позвенеть колокольчиком, постучать ложкой об стол, пошуршать газетой и т.д.).

Примеры игр на развитие памяти: «Наведи порядок», «Нарисую то, что слышу», «Кукловод и кукла».

Примеры игр на развитие мышления: «Найди похожий предмет», «Здравствуй, инопланетянин!», «Клякса, кто ты?», «Ух ты! Вот это да!»

Игра «Клякса, кто ты?» (выполнение с родителями)

На лист бумаги капаем жидкую краску любого цвета и складываем лист пополам. Получилась клякса. Вместе с ребенком придумываем на что (или на кого) похоже неизвестное существо. Чем больше и разнообразнее варианты, тем лучше! (Родителям предлагается заготовка).

Игра «Ух ты! Вот это да!» (выполнение с родителями)

Дети любят самые невероятные «предлагаемые обстоятельства». Скажите: «Представь, что из крана полилась не простая вода, а газированная. Ух ты! Вот это да! Чтобы случилось дальше?» Пусть ребенок попробует порассуждать о хороших и плохих сторонах такого «явления», придумает забавные или интересные приключения.

Примеры других «Ух ты!»: «Ты превратился в подъемный кран!», «Вместо снега зимой стали сыпаться пирожки!», «На деревьях выросли вместо листьев

тетрадки!». Когда ребенок будет рассуждать, помогайте ему вопросами, спрашивайте, чем это хорошо, а чем плохо.

Примеры игр на развитие воображения: «Сказка по кругу», Коллаж, «Три предмета».

Блок 2. Свобода общения (коммуникабельность)

Педагог-психолог. Навыки коммуникации – целое искусство. Они приходят с опытом и требуют постоянного совершенства. Без навыков общения успешному человеку сегодня не обойтись. А начинается все дома, в семье. «Доброе утро!», «Извини!», «Всего доброго!» - отсутствие таких слов в лексиконе малыша станет преградой даже для разговоров в песочнице. Люди, имеющие в запасе 50 коммуникативных умений, считаются наиболее успешными профессионалами. Родителям необходимо знать и освоить с детьми некоторые из них. (Памятка для родителей «Коммуникативный багаж» дошкольника)

Примеры игр на развитие коммуникативных навыков: «Рисование по кругу», «У меня секрет в ладошке», «Встанем рядом», «Сиамские близнецы».

Игра «Сиамские близнецы» (выполнение с родителями)

Дети рисуют парами, «Двойной рукой» - правая рука одного малыша связана (примотана бинтом или шарфом) с левой рукой партнера. В связанных руках у малышей восковые мелки, перед ними - большой лист бумаги. Рисовать можно только привязанной рукой. Дети сами решают, что они будут рисовать.

Игра «У меня секрет в ладошке» (выполнение с родителями)

Все игроки получают какой-то маленький предмет и зажимают его в ладошке. Это могут быть игрушки из киндер-сюрпризов, пуговицы, значки и т.д. У каждого игрока теперь свой «секрет». Игроки встают парами. По очереди они стараются уговорить друг друга показать «секрет», придумывая для этого самые разные способы уговоров. Можно угадывать, обещать что-то взамен, расхваливать обладателя «секрета» - в общем, использовать любые способы достижения цели.

Блок 3. Эмоциональность

Педагог-психолог. Эмоциональность – свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Эмоциональный интеллект - способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Примеры игр на развитие эмоциональности: «Зеркало», «Хвастушки».

Педагог-психолог. Ребенок не всегда может справиться со своими эмоциями. Иногда ему нужно покричать, разозлиться или наоборот, помириться. Взрослым необходимо научить ребенка социально приемлемым способам снятия эмоционального напряжения. Вот простые и действенные атрибуты: подушка для битья, «кричальная» труба, коврик злости, «злючки-клочки», «тихий» стульчик.

Блок 4. Уверенность

Педагог-психолог. Самое первое «социальное общество» ребенка – это его собственная семья. Здесь малыш впервые слышит слова одобрения или недовольства, достигает первых успехов и плачет от неудач, начинает понимать, принимают его таким, каков он есть, или ожидают от него невиданных результатов. Первые ростки самооценки, первое мнение ребенка о себе «вырастает» сначала из родительских оценок. От самооценки зависят уверенное или неуверенное поведение, отношение с людьми, отношение к собственным победам и поражениям.

Дети с нормальной, адекватной самооценкой активные, бодрые. Охотно идут на контакт, с удовольствием играют и не обижаются, если пришлось проиграть. Часто такие дети находчивы и обладают хорошим чувством юмора. (Памятка для родителей «Как формировать у малыша адекватную самооценку»).

Что еще поможет ребенку? Как и артисту на сцене – успех! Детям нужна ситуация успешности, которую ему создают, в первую очередь, родители. Дошкольник, у которого все получается (в игре, в учении, в развитии), становится уверенным в своих силах, успешным. Создавайте детям ситуации успеха!

Примеры игр на формирование адекватной самооценки: «Мое красивое имя», «Что говорят о тебе?..», «Плакат уверенности».

Игра «Мое красивое имя» (выполнение с родителями)

Имя ребенку родители выбирают с любовью, пусть он носит его уверенно и гордо. Если ребенок уже знает буквы, пусть напишет свое имя крупными буквами на альбомном листе, если еще не освоил чтение – пишут взрослые. Далее каждую букву расшифровываем. Буква – хорошие качества малыша. (Ведь известно выражение «Как вы лодку назовете, так она и поплывет»). Например: А – активная, Л – любознательная, Л – ласковая, А – аккуратная.

Ребенок пусть украсит этот листок и повесит над своей кроваткой. Каждое утро «расшифрованное имя» будет напоминать крохе, какой он замечательный.

III. Заключительная часть.

Подведение итогов встречи, обратная связь.

Педагог-психолог. Наша встреча заканчивается. И мне хочется верить, что она была полезной для вас. Верьте в своих детей, радуйтесь их успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в них уверенность, что они все смогут и всего достигнут, стоит им захотеть. И будьте для них достойным примером!

Напоследок хотелось бы получить обратную связь. Поделитесь ощущениями. Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали? Какой полезный опыт получили? (предлагаются варианты: проговорить или заполнить анкету обратной связи).

Список использованной литературы

1. Даринская В.М. Успех на вырост. Секреты семейного воспитания – СПб.: Речь, 2010
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис Пресс, 2011

3. Ильина Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки к школе – М: ООО «Аквариум – принт», 2005.
4. Субботина Е.А. Успешный ребенок – Ростов н/Д.: Феникс, 2014

«В стране веселых игр»

*Попова Светлана Анатольевна, педагог-психолог
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области
СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»*

В настоящее время нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно все чаще взрослые (педагоги, родители) стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников. Мною была поставлена **задача**: помочь родителям и детям дав несколько подсказок, как и в какие игры можно играть с детьми.

«Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их детей, а соединил их друг с другом, давая возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия» Л.А. Никитина.

Цель: ознакомить родителей с играми, способствующими гармоничному развитию детей.

Задачи:

- Представить свой педагогический опыт по внедрению игровых подходов в развитии коммуникативных способностей дошкольного возраста.
- Обучить родителей основным подходам использования игр и игровых упражнений, способствующих гармоничному развитию детей.
- Нацелить родителей на организацию игровой среды в домашних условиях.

Оборудование: музыкальный центр, картотеки игр.

Количество участников: 20 человек (10 родителей, 10 детей).

Продолжительность: 40-50 мин.

Организационная часть мастер-класса.

Психолог: Сегодня мы поговорим о том, как организовать игровую деятельность ребенка с родителями.

- Как правильно организовать совместную игру? Ведь значение игры для ребенка трудно переоценить. Через игру он познает мир.

Помните, как загораются глаза у Вашего малыша, какое нетерпеливое ожидание чего – то приятного, радостного светится в них, когда Вы говорите: «Давай с тобой поиграем».

В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем. Чем следы действительной жизни. Поэтому, дорогие родители - будем играть!

- Все игры индивидуальны и требуют индивидуального подхода, но у педагога-психолога есть общие **правила организации игры**:

*Игра не должна включать даже мельчайшую возможность риска, угрожающего здоровью ребенка.

*Игра требует чувства меры и осторожности. Она не должна быть излишне азартной.

*Поддерживайте активный творческий подход к игре. Дети – большие фантазёры.

*Не будьте занудами. Не отвлекайте ребенка, не критикуйте, не ругайте и не прерывайте. Добровольность – основа игры.

*Заканчивайте игру ярко, эмоционально, результативно – победа, поражение, ничья.

*Помните, что состязательность в игре – это не самоцель, а лишь средство индивидуального самовыражения каждого ребенка.

Практическая часть мастер-класса.

Приветствие, обсуждение настроения участников, сокращение дистанции в общении.

Упражнение: «Знакомство» (родители кратко представляют себя и ребенка).

Психолог: Собирает, гости, Вас

Всех сейчас веселый час!

На его волну настройтесь,

Ни о чем не беспокойтесь

И прислушайтесь: сама

К нам идет сейчас – ИРГА!

ИГРА «Смайл»

(Я по кругу иду – всем улыбку дарю!)

Предлагает всем спеть один куплет из песни «Улыбка».

Психолог: А теперь предлагаю всем встать в круг и повторять за мной, каждую строчку песни! (**поют на мотив песни «Добрый жук»**)

Встаньте, гости, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг!

Ты – мой друг, и я твой – друг,

Новый добрый друг.

Приглашаю всех Вас в круг,

В большой круг, дружный круг.

Все кто слышит нас вокруг,

Становитесь в круг!

Будем вместе мы играть,
Песни петь, танцевать!
Ни минуты не скучать,
Будем мы играть!
Проходите поскорей,
Не робей, не робей!
Приглашаем мы друзей –
Взрослых и детей!

Игра 2. «Дружная семья»

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.

Дети вместе с родителями выполняют движения вместе с педагогом – психологом:

Психолог:

Я, ты, он, она-
Вместе дружная семья.
Улыбнись соседу справа,
Улыбнись соседу слева.
Обними соседа справа,
Обними соседа слева.
Ущипни соседа справа.
Ущипни соседа слева.
Я, ты, он, она-
Вместе дружная семья.

Игра 3. «Встречаем друзей»

Текст повторяется вместе с участниками. Предварительно необходимо выучить слова. Ведущий говорит слова и показывает движения. Все вместе повторяют и слова, и движения:

Давайте помашем рукой!
Вот так (*машут одной рукой, приветствую друг друга*).
Давайте помашем другой!
Вот так (*машут другой рукой, приветствуя друг друга*).
Обеими вместе, дружей (*машут двумя руками, приветствуя друг друга*).
Вот так мы встречаем гостей и друзей!
Давайте обнимем соседа –
Вот так (*обнимают соседа с одной стороны*)
Давайте обнимем другого –
Вот так (*обнимают соседа с другой стороны*)
Давайте обнимемся вместе, дружей (*обнимают соседа справа и слева*) –
Вот так мы встречаем гостей и друзей!
Давайте подпрыгнем на месте –
Вот так (*прыгают на месте*).
Давайте подпрыгнем еще раз –
Вот так (*прыгают на месте*).

Давайте подпрыгнем все вместе. Дружной (*прыгают на месте*) –
Вот так мы встречаем гостей и друзей!

Игра 4. «Если весело живется – делай так»

Ведущий говорит слова и показывает движения. Все вместе повторяют их.
Первая строчка повторяется дважды. После повтора каждой строчки надо выполнить одно из четырех движений:

- *похлопать в ладоши;
- *пощелкать пальцами;
- *похлопать по коленям;
- *потопать ногами.

Куплет повторяется четыре раза с изменением движений. Исполняя куплет пятый раз, игроки заменяют слова «делай так» на «делай все!» и повторяют все четыре движения друг за другом:

Если весело живется – делай так!

Если весело живется – делай так!

Если весело живется – мы друг другу улыбнемся!

Если весело живется – делай так!

Замечания: Повторов и движений может быть и больше – все зависит от фантазии ведущего.

Фанты:

А сейчас увлекательные фанты (каждый участник выбирает фант).

6. Расскажите любое стихотворение с радостным выражением лица.
7. Изобразите самолет со звуком «вжжж» и обегите комнату.
8. Станцуйте танец маленьких утят.
9. Назовите десять имен на одну и ту же букву.
10. Спойте голосом лягушки «От улыбки», «Чунга-чанга».
11. Постойте одну минуту в позе «ласточки».
12. Одного игрока обнимите, второму – поклонитесь, а третьему – пожмите руку.
13. Придумайте короткое пожелание каждому из игроков.
14. Пройдитесь на четвереньках по комнате, пища: «Я луноход один, пип, пип...»
15. Станцуйте восточный танец.
16. Изобразите монстра.

Игра 5. «Пятый элемент»

Звучит ритмичная мелодия «Барбарики», проходит танец – игра: «Пятый элемент». Все собираются в одну длинную танцевальную «змейку» и двигаются в ту сторону, в которую я назову. Начинаем танец «Пятый элемент».

Психолог: Змейка! Идем налево! (игроки становятся друг за другом и пританцовывая, двигаются в правую сторону). Положите руки впереди идущему соседу на плечи. Продолжаем движение.

- Одна рука на талии, другая на плече.
- Обе руки на талии.
- Одна рука на талии, другая на голове у соседа.
- Обе руки на голове.
- Обе руки на плечах.

- Молодцы!

Игра 6. Теперь новая игра! «Руки, ноги, голова»

Будьте предельно внимательны, дети,

И выполняйте движения эти:

Правой рукой тронем правое ушко,

Левой погладим себя по макушке,

Правою ножкой топнем разок,

Левую ставим вперед на носок.

Ручками-ножками быстро встряхнули,

Вправо шагнули, влево шагнули.

Мы головою разочек кивнули,

Правым и левым глазком подмигнули.

Ну и сначала все повторяем,

Только мы право и лево меняем:

Левой рукой тронем левое ушко,

Правой погладим себя по макушке,

Левую ножкой топнем разок,

Правую ставим вперед на носок.

Ручками-ножками быстро встряхнули,

Влево шагнули, вправо шагнули.

Мы головою разочек кивнули,

Левым и правым глазком подмигнули.

Теперь предлагаю игру завершить,

Аплодисменты всем подарить!

В заключении все вместе поют песню: «Пластилиновая песенка» (на мотив песни «Пластилиновая ворона»):

Танцуйте вместе снами (танцуем «Танец маленьких утят»)

Веселый этот танец.

Похлопайте в ладоши! (Хлопаем над головой).

Какие молодцы!

Попрыгайте на месте (прыгаем на месте),

Вперед, назад и вместе.

Друг другу улыбнитесь (поворачиваемся вправо, влево, руки в стороны)

И веселитесь все!

В мартышек превратитесь (строим веселые рожицы, руки приставляем к ушам),

В зубастых крокодилов (правой и левой рукой изображаем пасть крокодила),

Веселых неваляшек (поворачиваемся вправо, влево, руки на поясе).

И маленьких мышат (приседаем).

Танцуйте очень весело,

Ни капли не грустите (хлопаем справа от себя, затем слева),

Возьмитесь дружно за руки и выстройтесь в ряд! (беремся за руки).

(Каждая игра проводится 2 раза).

Ритуал окончания занятия:

Психогимнастика «Доброта. Нежность и ласка».

Цель: закрепление эмоционального состояния, положительному выходу из мастер-класса.

Дети и родители выполняют движения вместе с педагогом-психологом:

Педагог-психолог:

Доброта прилетела к нам и села на кончик носа.

Доброта сказала: «Улыбайтесь, всему миру улыбайтесь».

Нежность прилетела, обняла нас за плечи и сказала: «Дорожите друг другом».

Ласка прилетела, обняла все тело и сказала: «Любите друг друга».

Вместе пели и играли!

Сразу стало веселей.

От улыбок всех гостей!

Про игру не забывайте

И всегда везде играйте!

Психолог:

Заканчивая сегодняшний игротренинг, хочется сказать большое спасибо всем за активное участие. Хочется верить, что время, проведенное вместе, вам понравилось, вы смогли отдохнуть, отвлечься от проблем, пообщаться друг с другом и просто посмеяться. Помните о том, что ребенок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Играйте вместе с ним! Будьте сами собой и не пренебрегайте возможностью окунуться в детство, играя со своим чадом.

Список использованной литературы

1. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения», - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.-144с.
2. Сборник загадок/Сост. М.Т. Карпенко-М:просвещение, 1988 г.-86с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: Теория и практика
4. Технология игры в 21 веке. Автор-составитель: М.Р. Мирошкин, И.Т. Фришман .- М., 1999-120 с.