

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Использование метода моделирования для формирования математической грамотности младших школьников (Бормотина С.М.) .....	4
2. Использование игры Minecraft на уроках в школе (Бурма П.Ю.) .....	7
3. Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности (Васильева Л.Г.) .....	11
4. Целевая модель наставничества как основа профориентационной работы в школе (Винник С.В.) .....	14
5. Система мониторингов в управлении качеством образования в ОО (Дынникова И.В.) .....	17
6. Формирование естественно-научных навыков обучающихся на уроках биологии с использованием оборудования центра Точка Роста (Истомина Т.Ю.) .....	21
7. Духовно-нравственное воспитание молодёжи. Школа классного руководителя (Казакова Е.Ю.) .....	24
8. Техники и приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (Квасова Т.В.) .....	27
9. Психолого-педагогическое сопровождение служб примирения в образовательной организации (Лапухова Т.В.) .....	34
10. Проектная деятельность как один из способов решения заданий по функциональной грамотности (Лоханова Т.Г.) .....	37
11. Проектная деятельность на внеурочных занятиях по английскому языку (Пучкова Ю.В.) .....	39
12. Использование модуля МСОКО в анализе качества образования школы (Разина В.В.) .....	43
13. Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством метода проектов на уроках английского языка (Рыжова Е.В.) .....	49

14. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы  
(Тухватулина Р.Р.) ..... 52
15. «Точка роста» – центр притяжения социокультурной жизни,  
цифрового, естественно-научного и гуманитарного образования,  
проводник новых технологий» (Хохрина Е.А.) ..... 57
16. Организация проектной деятельности с младшими школьниками  
(Черябкина Л.А.) ..... 63
17. «Профориентационная работа как элемент воспитания школьников  
в современных условиях» (Юдиной Л.В.) ..... 67

## ***Использование метода моделирования для формирования математической грамотности младших школьников***

Формирование математической грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Перед педагогами нашей школы встала серьезная проблема: с помощью каких педагогических технологий, приемов, методов, как воспитать функционально грамотного человека.

Ни для кого не секрет, что важнейшим видом учебной деятельности на уроках математики является решение задач.

Существует множество форм работы над задачами, но мне хотелось бы остановиться на использовании метода математического моделирования.

Главная задача учителя начальных классов – помочь ребенку понять задачу, то есть уяснить, о чем эта задача, что в ней известно, что нужно узнать, как связаны между собой данные, каковы отношения между данными и искомыми параметрами.

Из чего же состоит умение решать задачи? Во-первых, из знаний о видах задач, способах решения задач каждого вида. Во-вторых, из умения «узнать» задачу данного вида, выбрать соответствующий ей способ решения и реализовать его на «узнанной» задаче. Для успешного овладения учениками умением решать текстовые задачи используют алгоритм в процессе работы над задачей и метод математического моделирования.

### **Алгоритм работы над текстовой задачей:**

- 1) Знакомство с задачей.
- 2) Определение исходных данных и результатов.
- 3) Построение модели.
- 4) Исследование модели.
- 5) Выбор пути решения.
- 6) Решения задачи.

**Математическая модель** – это описание какого-либо реального процесса на языке математических понятий, формул и отношений.

**Математической моделью текстовой задачи** является выражение либо запись по действиям, если задача решается арифметическим способом.

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, для моделирования текстовых задач используют различные средства обучения:

Класс	Средства обучения:
1	Иллюстрация, условный рисунок, простейшая графическая модель
2	Графическая модель (круговая, дуговая, линейная)
3	Числовая диаграмма, таблица
4	Графическая модель, построенная на основе отрезка

Математическое моделирование – это эффективный метод, помогающий понять задачу, исследовать ее, найти рациональный путь решения. Чертежи, схемы, таблицы помогают обосновать каждый шаг при анализе задачи и в ее решении, проверить правильность решения задачи, а также условия, при которых задача имеет решение или не имеет решения; выяснить, как изменятся значение искомой величины в зависимости от изменения данных величин; способствуют развитию самостоятельности и мышления.

Подготовительной работой к решению любой задачи является работа с текстом задачи.

Пример:

Длина пола 6 м, а его ширина 4 м. Хватит ли папе 5000 рублей, чтобы купить напольное покрытие по цене 200 руб. за 1 кв.м?

Учащиеся читают условие задачи.

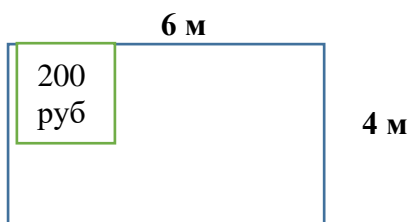
После этого проводится беседа с обучающимися, по ходу которой условными обозначениями отмечаются данные и вопрос задачи, а также составляется краткая запись. Часто при работе над условием задачи используем цветные ручки. Зеленой ручкой подчёркиваем, что дано; красной – что надо найти.

Оформление краткой записи может быть в качестве схемы, модели, таблицы.

**За 1 кв.м – 200 руб**

**6м и 4м – ? руб**

или



или

Цена (руб.)	Количество (кв.м.)	Стоимость (руб.)
200 руб	4м и 6м	?

Вопросы для беседы могут быть построены так:

- С какими величинами мы встречаемся в задаче? (учащиеся могут сразу не ответить и не назвать эти величины). В этом случае можно задать вопрос так: «Что в задаче обозначает число 6, а число 4?»
- Какие единицы измерения используются в задаче?
- Что требуется узнать?
- В какие единицы измерения для площади используют?
- Как можно узнать стоимость всей покупки, зная цену и количество?

Краткая запись задачи удовлетворяет главному требованию модели: она отражает как количественные отношения, так и структуру связей между данными величинами и искомыми.

На этапе поиска решения учащийся должен провести цепочку рассуждений (разбор задачи), которые приведут его к составлению плана решения задачи.

Разбор задачи может быть проведен учеником как самостоятельно, так и с помощью учителя.

- Форму какой геометрической фигуры имеет комната?
- Как найти площадь прямоугольника?
- Как узнаем стоимость всей покупки?

В любом случае поиск решения облегчается, если он опирается на модель задачи.

Завершающий этап в оформлении задачи – запись ответа. Важно, чтобы учащиеся записывали полный ответ к задаче. Это приучает их к тому, что перед тем, как написать ответ, еще раз необходимо прочитать вопрос задачи и спросить: «На все ли вопросы задачи ответил?»

Также для развития читательской грамотности и умения решать текстовые задачи важно организовать дополнительную работу с решенной задачей: изменить условия задачи, составить задачу с избыточными данными, с недостающими данными.

Проблема формирования математической грамотности требует изменений и в содержании деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют математическую грамотность учащихся.



*Бурма Павел Юрьевич,  
учитель информатики  
ГБОУ СОШ с. Переволоки  
Безенчукский м.р.*

## ***Использование игры Minecraft на уроках в школе***

Оборудование «Точек роста» и «Кванториумов» как инструмент формирования технологических и естественнонаучных навыков обучающихся в урочной деятельности.

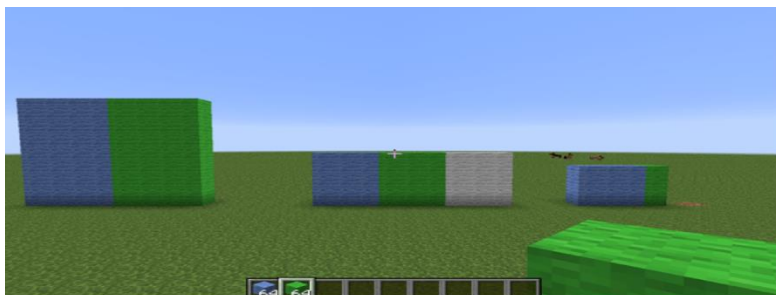
Методы интерактивного обучения становятся всё более популярными. Специалисты называют одним из главных трендов современного образования геймификацию – систему приёмов, которые превращают образовательный процесс в игровой.

Все школьники любят играть в Minecraft, а родители хотят, чтобы ребенок занимался чем-то полезным и развивающим. Игра Minecraft стала известной в 2011 году и до сих пор популярна, потому что позволяет самому стать создателем неповторимого мира: приобрести знания о строительстве, фермерстве и других профессиях; овладеть основами программирования в Minecraft; научиться применять полученные знания на практике, создавая игровые объекты – от ферм до замков и лабиринтов; научиться работать в команде; превратить увлечение игрой в полезный обучающий процесс.

Использование игры на уроках повышает мотивацию и расширяет их кругозор. В процессе таких занятий улучшается память и внимание учеников, что значительно повышает эффективность процесса обучения в целом.

Minecraft – это не сборник готовых схем и уроков. Это платформа, которую учителя могут использовать для создания уроков. Он не заменяет традиционную программу обучения, а дополняет ее, визуализирует и наполняет творчеством.

Программа работает для любого школьного предмета, потому что в ней можно реализовать любую идею. Кубики позволяют на доступных примерах дать навыки школьникам практически по любому предмету. Давайте с вами рассмотрим пример изучения математики с помощью Майнкрафта.



Вот несколько простых способов работы с дробями в Minecraft.

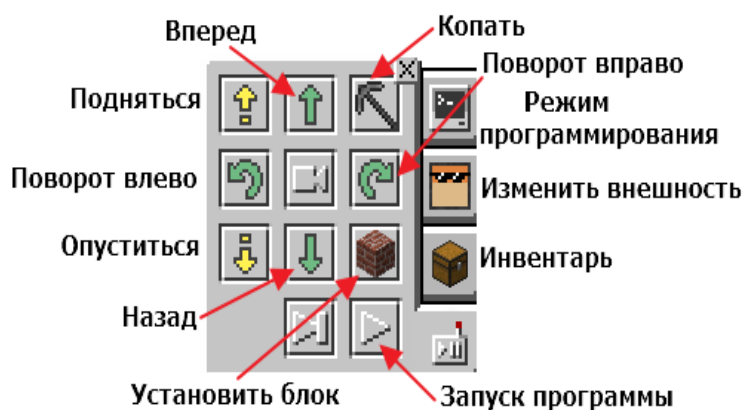
Можно организовать парную, групповую или самостоятельную работу и дать задание построить структуры, которые представляют различные дроби. У школьников включается «творческий режим». Они могут выбрать кирпичики различных цветов, чтобы построить простые структуры. Например, здание, состоящее на  $\frac{1}{2}$  из синего или на  $\frac{1}{3}$  из белого цвета. Затем ученики могут сравнить модели, которые они сделали.

Вы можете попросить школьников, которым нужны дополнительные указания, построить конкретные структуры. Например, башню в четыре кирпича высотой, которая на  $\frac{3}{4}$  красная и на  $\frac{1}{4}$  желтая. Если в вашем классе есть экспертные строители, задайте им более творческую задачу на дроби.

Конечно, не каждый ребенок – это прирожденный строитель. Некоторые дети хотят не только строить, но и разрушать, что тоже возможно! Дайте детям построить структуры определенного размера, скажем здание в десять кирпичиков в ширину и десять в высоту. После чего, дайте им пробить отверстие, чтобы показать какой доли не хватает. Например, отверстие размером в  $\frac{1}{5}$  от размера здания. Это отличный способ, чтобы потренировать проценты. Например, отнять 25% от размера здания.

Также это может способствовать изучению начальных геометрических знаний и наглядно показать, что такое периметр, площадь и объем. Чтоб ребенок мог рассчитать, сколько ему нужно блоков для постройки той или иной фигуры. При визуализации в их любимой среде запоминание идет намного лучше.

И самое главное – Майнкрафт можно использовать для обучения детей программированию. Вы начинаете с управления своим роботом-черепахой с помощью пульта дистанционного управления, отдавая простые одношаговые команды. Вы начнете реальное программирование, перетаскивая команды в область сетки, и постепенно перейдете к размещению этих блоков, просто используя клавиатуру, и, наконец, к написанию фактического кода с помощью простого текста.



Начать обучать детей можно с составления простого линейного алгоритма.

**Линейный алгоритм** – набор команд, выполняемых последовательно во времени, друг за другом. Когда дети освоят составление простых линейных алгоритмов, мы можем вместе с ними перейти к изучению циклических алгоритмов.

**Циклический алгоритм** – действия, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Перечень повторяющихся действий называют телом цикла. Они намного облегчают постройки разных типов. И дети, переходя к выполнению этих заданий, наглядно видят, как облегчает эта команда написания кода, когда нужно выполнить однотипные задания.

В программировании важное место занимает условный оператор «если». С его помощью в программах организуется ветвление, поэтому его также называют **оператором ветвления**. Это значит, что при определенных условиях программа выполняется одним способом, а при отсутствии этих условий или наличии других условий, программа выполняется другим способом, то есть идет по другому пути, другой ветке.

В Майнкрафт имеется так называемая красная пыль, которая напоминает наши электрические цепи. С помощью нее и других инструментов можно показать и объяснить, как работают логические элементы.

**Логические элементы** – устройства, предназначенные для обработки информации в цифровой форме (последовательности сигналов высокого – «1» и низкого – «0» уровней в двоичной логике, последовательности «0», «1» и «2» в троичной логике, последовательностями «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8» и «9» в десятичной логике).

Физически логические элементы могут быть выполнены механическими, электромеханическими (на электромагнитных реле), электронными (на диодах и транзисторах), пневматическими, гидравлическими, оптическими и др.

Логические элементы выполняют логическую операцию над входными сигналами (данными) и выдают результат.





*Операция, выражаемая связкой "и", называется конъюнкцией (лат. *conjunctio* – соединение) или логическим умножением и обозначается точкой “.” (может также обозначаться знаками  $\wedge$  или  $\&$ ).*

Высказывание **А. В** истинно тогда и только тогда, когда оба высказывания **А** и **В** истинны.

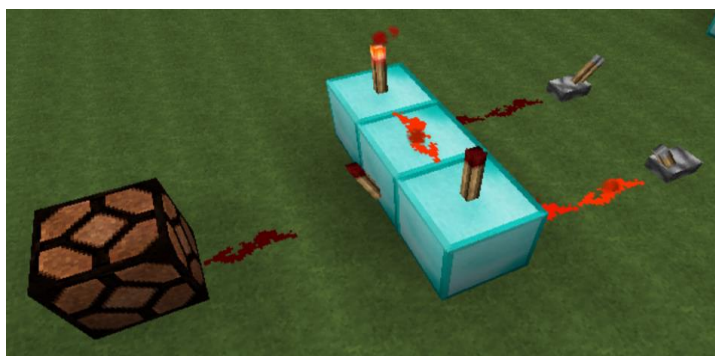
Например, высказывание "10 делится на 2 и 5 больше 3" истинно, а высказывания "10 делится на 2 и 5 не больше 3», «10 не делится на 2 и 5 больше 3», «10 не делится на 2 и 5 не больше 3" – ложны.



*Операция, выражаемая связкой "или" (в не исключающем смысле этого слова), называется дизъюнкцией (лат. *disjunctio* – разделение) или логическим сложением и обозначается знаком  $\vee$  (или плюсом).*

Высказывание **А  $\vee$  В** ложно тогда и только тогда, когда оба высказывания **А** и **В** ложны.

Например, высказывание "10 не делится на 2 или 5 не больше 3" ложно, а высказывания "10 делится на 2 или 5 больше 3», «10 делится на 2 или 5 не больше 3», «10 не делится на 2 или 5 больше 3" – истинны.



***Операция, выражаемая словом "не", называется логическим отрицанием или инверсией и обозначается чертой над высказыванием (или знаком  $\neg$ ).***

Высказывание  $\neg A$  истинно, когда  $A$  ложно, и ложно, когда  $A$  истинно.

Например, "Луна – спутник Земли" ( $A$ ) – истинно; "Луна – не спутник Земли" ( $\neg A$ ) – ложно.

Помимо этих примеров данную игру можно использовать для задания по типу квеста, где учителю нужно немного поработать и создать подобие какого-нибудь лабиринта или замка.

Если предыдущие задания были рассчитаны на детей 5-6 классов, то квест-игры будут актуальны и для старших классов. В Майнкрафт есть специальные таблички и книги, куда вы можете заносить любую информацию. Само задание пишете в книге, а ответы записываете на таблички и ставите их над дверьми. В таком случае ребенку нужно правильно решить задание, чтобы продвинуться дальше по уровню. Задания такого типа можно применять не только на уроках математики, но также и на других уроках в школе, устраивать разнообразные викторины или квест-игры.



*Васильева Людмила Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук*

### ***Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности***

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи» – это слова швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци. Он жил в конце XVIII века, а слова, сказанные им, актуальны и в наше время.

Термин «функциональная грамотность» впервые был предложен и введен в научный и практический оборот 65 лет назад. Функциональная грамотность понималась как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем. Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки

простых умений и навыков «читать – писать – понимать – ориентироваться» и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. В новых ФГОС НОО ей отводится особое место. И формировать мы её должны на каждом уроке. Я хотела бы поделиться своим опытом.

В своей практике я столкнулась с тем, что у детей плохо развита речь, они не умеют общаться между собой, не воспринимают мнение другого. С первого класса я применяю работу в парах, а также групповую форму работы. Это способствует сплочению коллектива, взаимодействию между детьми, толерантности к другой точке зрения. Так как дети маленькие, часто использую игровую форму работы.

Детям нравится игра «Иностранец». Чаще всего я её применяю на уроках русского языка в словарной работе. Каждой группе раздаю по 2-3 карточки со словарным словом. Далее задания могут звучать по-разному:

- опиши это слово другу-иностранцу, не называя самого слова, чтобы он догадался, о чём идёт речь;
- дай лексическое значение этому слову;
- назови признаки этого предмета;
- составь загадку к этому слову.

«Догони гласные»: м\_г\_з\_н, с\_бб\_т\_, д\_к\_брь. Ребятам надо восстановить слова.

«Змейка»: обедпетухмолоконоябрь.

Задания можно дать в зависимости от темы урока.

«Перенос слова» – выпиши из словаря слова, которые нельзя переносить.

«Синонимы и антонимы» – подбери к слову.

«Слоги» – выпиши двусложные слова.

Ребусы использую на всех уроках, на любом его этапе.

Игра «Сюрприз» может применяться на любом уроке. На русском языке – найди лишнее слово (допиши своё), на математике – найди лишнее число (допиши своё).

На уроках литературного чтения, изучая стихи, мы «Ловим рифму» – подбираем рифму к слову. Изучая новое произведение – составляем к нему вопросы для другой группы: «Задай вопрос товарищу».

Восстанавливаем на скорость «рассыпавшийся» план.

Работе с текстом способствуют карточки с «окошком», куда надо найти и вписать найденное слово из текста.

Быстро проверить домашнее задание (не только по чтению) помогает игра «Крестики-нолики», «Да-нет».

Игра «Ключ»: выбери главные слова из текста, чтобы по ним можно было догадаться, о каком произведении (герое) идёт речь.

Часто даю ребятам творческие задания: «Допиши рассказ (стихотворение)».

Можно дать на закрепление темы, например, «Имена собственные».

*У нас живёт кот ... . Вся семья его очень любит. Маленькая сестрёнка ... его гладит и вычёсывает шёрстку. ... кормит молоком, а ... играет с ним в мяч.*

«Составляем словарь на заданную тему», например, имена существительные 2 склонения.

При групповой форме работы можно использовать элемент соревнования. Например, «Цепочка», где каждая группа по очереди даёт ответы, при этом проверяя друг друга.

На уроках математике ищем «мину»: даю карточку с примерами (тестом), где спрятана ошибка.

Решая примеры, «зашифровываем» слово, меняемся карточкой с другой группой. Она это слово должна «расшифровать».

По рисунку составляем «сказочные» задачи: на рисунках изображены герои сказок.

Учимся искать информацию из таблицы.

Во Дворец спорта привезли мячи.				
	футбольные	волейбольные	баскетбольные	теннисные
Мячи	21 шт.	3 шт.	5 шт.	13 шт.

1.	Сколько привезли футбольных и баскетбольных мячей?
2.	Сколько привезли теннисных и волейбольных мячей?
3.	Сколько привезли футбольных и волейбольных мячей?

При изучении темы «Цена, количество, стоимость» играем в игру «Магазин». Дети делятся на продавцов и покупателей.

Изучая тему «Периметр, площадь», становимся строителями: измеряем, делаем чертежи.

При изучении темы «Скорость, время, расстояние» можно отправиться в путешествие по России. Проложить маршрут между городами. И тогда урок математики плавно перейдёт в окружающий мир. В городах делаем остановки и идём на экскурсию. Здесь есть и работа с картой.

На уроках учимся оценивать себя и одноклассников. Например, на уроке чтения раздаю ребятам таблицу, в которую вместе вписываем критерии оценивания: название произведения, автор, наличие ошибок, выразительность, темп чтения. У ребёнка получается свой журнал, где он может оценить ответ своего одноклассника, а оценку сумеет обосновать.

Каждый учитель – творец своего урока. Только от нас зависит, как он пройдёт: будет бесконечно тянуться или промелькнёт одним мигом. Я надеюсь, что мой опыт поможет сделать ваш урок более продуктивным, насыщенным и интересным.



*Винник Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ с. Песочное  
Безенчукский м.р.*

### ***Целевая модель наставничества как основа профориентационной работы в школе***

Сегодня наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования, целью которого является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет.

Школьная профориентация является важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие человека. Усложнение социально-экономической ситуации, жизненного и профессионального выбора требуют повышения готовности выпускника к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Наставничество в этом случае предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих обучающихся через профессиональные пробы и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

В нашей школе разработана и реализуется целевая программа наставничества в рамках сопровождения профориентации обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Реализация программы целевой модели наставничества ГБОУ ООШ с. Песочное проходит в несколько этапов.

### **Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.**

1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.
2. Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся.
3. Определение группы наставляемых.
4. Определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов.
5. Определение механизмов реализации программы.

Для определения профессиональных предпочтений обучающихся применяются следующие методики:

- \* Схема «Хочу – Могу – Надо»
- \* «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
- \* Тест Айзенка по типу темперамента

### **Этап 2. Формирование базы наставляемых**

<b>Наставляемый (наставляемые)</b>	<b>Запрос наставляемого</b>	<b>Основания отбора (сбор данных)</b>
Группа обучающихся 8-9 классов, у которых имеются трудности профессионального определения	Желание узнать о различных профессиях, в которых можно проявить себя Желание принимать участие в профессиональных пробах на предприятиях, в учреждениях СПО	- Желание обучающихся принимать участие в программе; - Анализ информации, полученной от родителей старшеклассников в рамках проведения Школы родителей (желание законных представителей).

### **Этап 3. Формирование базы наставников**

Наставничество в профориентации реализуется в первую очередь по модели «учитель-ученик». При этом ответственный за профориентационную работу в школе помогает учащимся определиться с выбором профпроб с учетом их профессиональных интересов в рамках реализации таких проектов как «Билет в будущее», «Неделя труда».

Также в нашей школе в рамках внеурочной деятельности третий год проводятся занятия по программе «Познай себя и сделай первый шаг». Программа состоит из двух блоков:

I. «Психология и выбор профессии»;

II. Социализация.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии, также ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать устойчивые и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

Ученик-наставник – это лидер в учебе и труде, принимающий активное участие во всех направлениях, школьной жизни:

- учебная деятельность (проектная деятельность, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня);
- внеурочная деятельность (классные часы, организация и проведение школьных праздников, волонтерские акции, деятельность в рамках общественных проектов «Юнармия»).

Отношения наставника и наставляемого строятся по модели «творческий тандем» и «демократическое сотрудничество».

### **Этап 4. Формирование наставнических пар/групп**

Наставнические пары/группы формируются на основе взаимной симпатии, взаимного интереса, общности интересов.

### **Этап 5. Реализация наставнической программы**

Программа реализуется по составленному плану. Процесс реализации включает в себя следующие мероприятия:

- наставнические встречи «Знакомство», «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося»;
- круглый стол «Планета друзей»;
- цикл занятий с психологом «Поверь в себя!»;

- всероссийские открытые уроки по профориентации «ПРОеКТОрия» в режиме онлайн;
- экскурсии в учебные заведения СПО, профессиональные пробы;
- мониторинг и оценка результатов деятельности наставников, индивидуального развития личностных и предпрофессиональных качеств каждого обучающегося.

#### **Этап 6. Завершение программы наставничества**

Задачи программы считаются выполненными если:

- у 100% обучающихся-участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций;
- у наставляемых повысился уровень сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией;
- участники программы поступили в учреждения СПО и ВО по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен.



*Дынникова Ирина Васильевна,  
педагог-психолог, методист  
ГБУ ЦППМСП  
Безенчукский м.р.*

#### ***Система мониторингов в управлении качеством образования в ОО***

В компетенцию и обязанности педагогов-психологов ГБУ ЦППМСП м.р. Безенчукский входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

Психологический мониторинг ориентирован на задачи психического развития и укрепления психологического здоровья детей школьного возраста.



Цель мониторинга: определение качества образовательной деятельности школы по критерию психического развития учащихся.

Задачи:

- как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя;
- как формируется целостная система представлений и отношений конкретного ребенка;
- как происходит развитие его индивидуальности.
- 

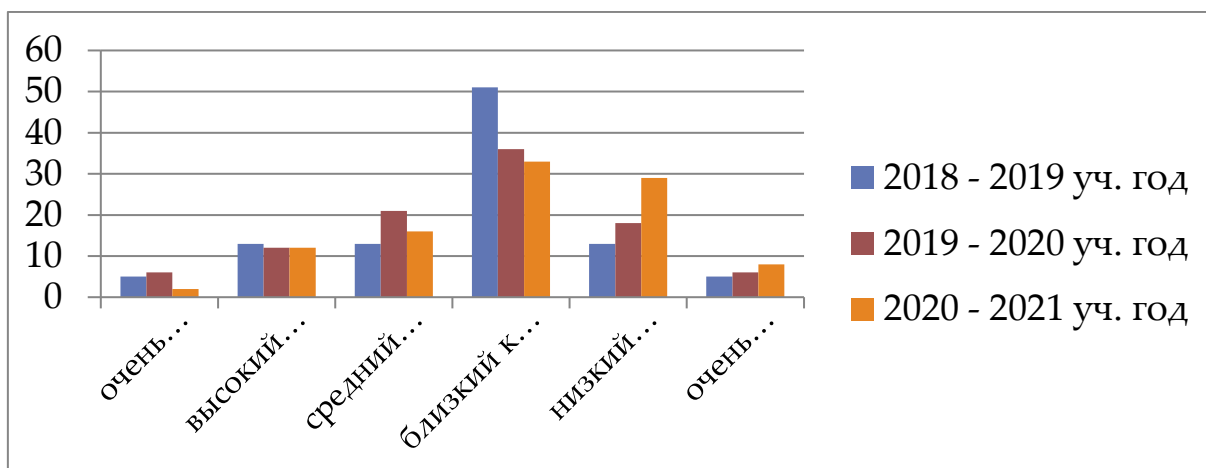
### **Мониторинг психологического здоровья первоклассников п. Безенчук и Безенчукского района**

Цель мониторингового исследования: определить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся первых классов с точки зрения целостной системы и перспективы дальнейшего их развития.

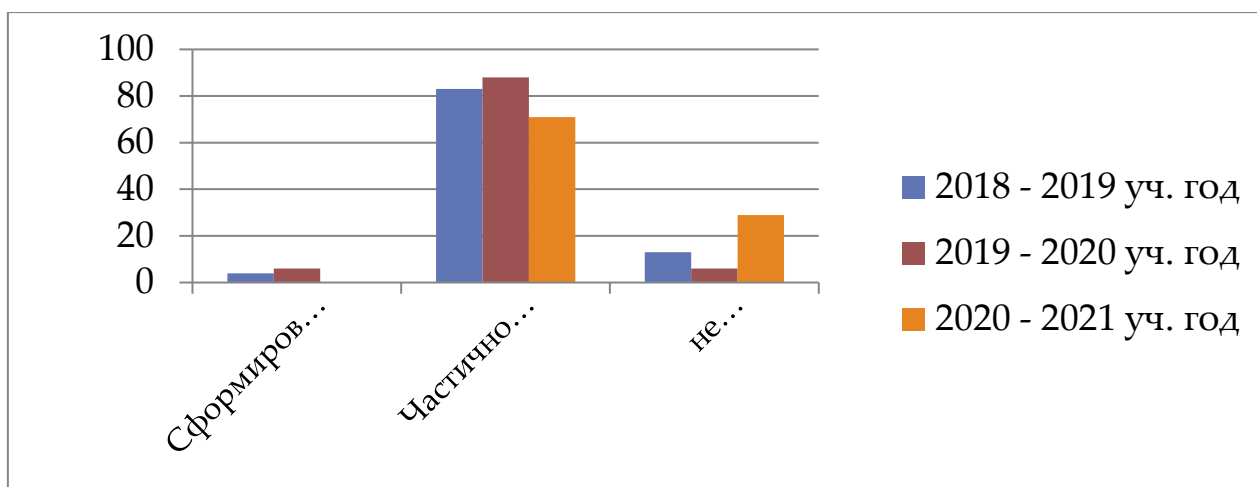
Познавательный и регулятивный блок:

*Параметры изучения:* целеполагание, принятие задачи, планирование, контроль и волевая саморегуляция, внутренняя позиция школьника, самооценка.

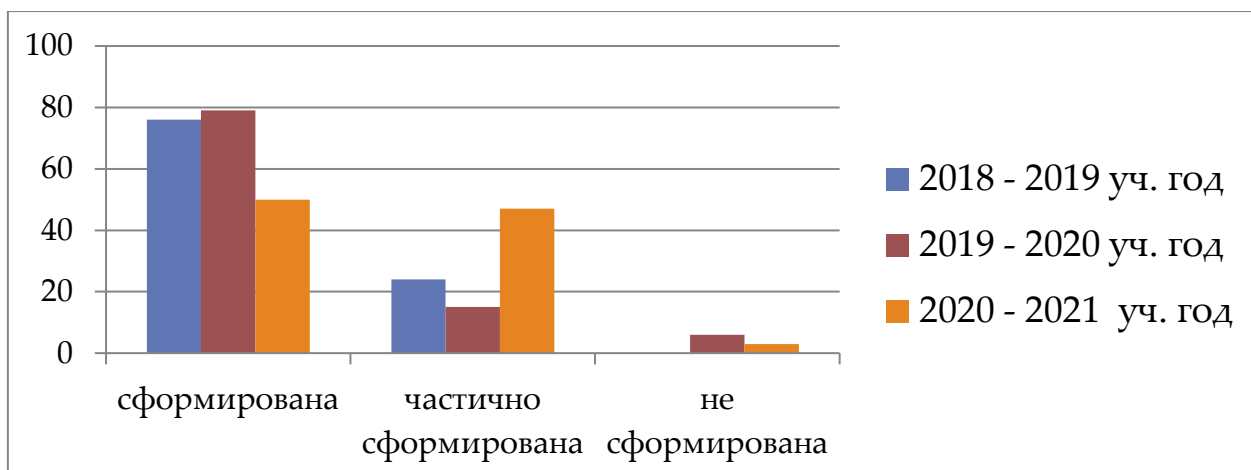
Универсальные логические действия



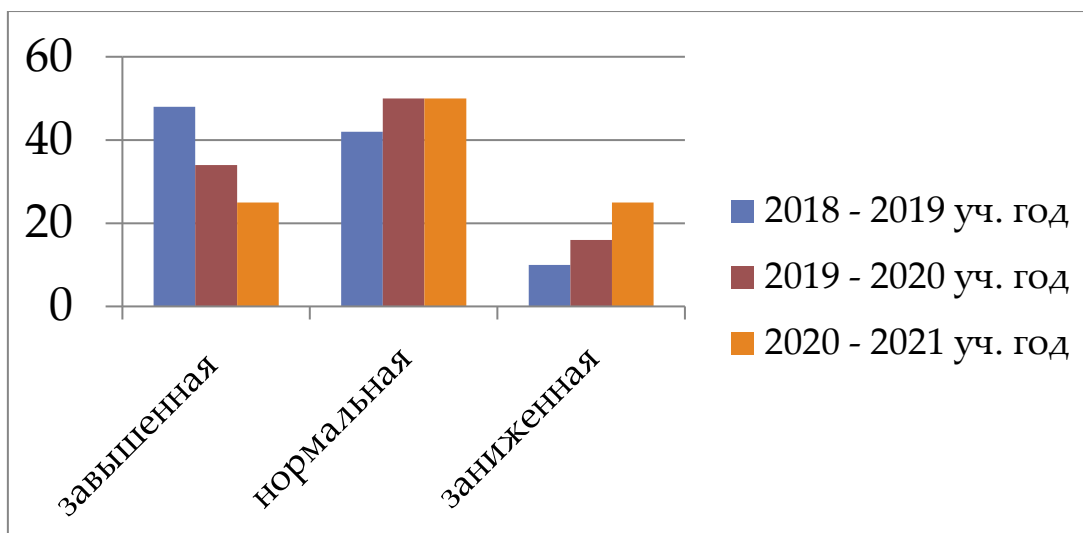
## Регулятивные действия



## Внутренняя позиция школьника



## Самооценка



## **Мониторинг психологического здоровья пятиклассников п. Безенчук и Безенчукского района**

**Цель:** изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Параметры изучения: тревожность, самооценка, проблемы и страхи в отношениях с учителями, взаимодействие со сверстниками, эмоциональное отношение к учению, ценностные ориентации.

## **Мониторинг психологического здоровья девятиклассников п. Безенчук и Безенчукского района**

**Цель:** изучение эмоциональных состояний, личностных особенностей.

Параметры изучения: тревожность, самооценка, уровень развития отношения к той или иной ценности (семья, знания, мир, другой человек, отечество, труд), эмоциональное отношение к учению.

## **Мониторинг психологического здоровья старшеклассников п. Безенчук и Безенчукского района**

**Цель:** изучение эмоциональных состояний старшеклассников на этапе подготовки к сдаче единого государственного экзамена, личностных особенностей.

Параметры изучения: ситуативная, личностная тревожность, самооценка, ценностно – смысловые установки, общий уровень саморегуляции, развитость планирования, моделирования, оценки результатов, гибкости, самостоятельности.

**Общие тенденции,** которые были выявлены в ходе мониторинга:

- Большинство обучающихся имеют высокую познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.
- Самооценка у большинства первоклассников завышенная (что является нормой для данного возраста), адекватная.
- Основное количество обучающихся разных возрастных групп имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.

- Устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к миру, знаниям, семье, отечеству наблюдается у большинства учащихся разных возрастных групп.
- При анализе уровня сформированности ценности жизненных сфер у обучающихся одинаковых закономерностей не выявлено.
- Эмоциональное состояние большинства учащихся на этапе подготовки к экзаменам в норме.



*Истомина Татьяна Юрьевна,  
учитель биологии  
ГБОУ СОШ с. Преполовенка  
Безенчукский м.р.*

### ***Формирование естественно-научных навыков обучающихся на уроках биологии с использованием оборудования центра Точка Роста***

В рамках нацпроекта «Образование» в 2021 году в ГБОУ СОШ с. Преполовенка был открыт центр «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности.

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия, тем более в условиях обучения предмету на углублённом уровне, предполагаемом профилизацией обучения. В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность

количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на мой взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента,
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков
- в графическом: строить графики по табличным данным
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:
  1. определение проблемы;
  2. постановка исследовательской задачи;
  3. планирование решения задачи;
  4. построение моделей;
  5. выдвижение гипотез;
  6. экспериментальная проверка гипотез;
  7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
  8. формулирование выводов.

В своей работе я успешно использую цифровые лаборатории в урочной и во внеурочной деятельности. Сегодня на примере фрагмента одного из уроков тема которого: **«Движение крови по сосудам. Пульс. Давление»** *Лабораторная работа «Измерение артериального давления» «Способы подсчета частоты пульса»* я расскажу, как формируются естественно-научные навыки обучающихся на уроках биологии с использованием оборудования центра «Точка Роста».

## **Цели урока.**

### ***Образовательная:***

- раскрыть причины движения крови и лимфы,
- сформировать понятия кровяное давление и пульс,
- объяснить закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах,
- научить учащихся определять пульс,
- научиться измерять кровяное давление.

### ***Развивающая:***

- продолжить формирование знаний о строении органов кровообращения в связи с их функциями.

### ***Воспитательная:***

- воспитание необходимости бережного отношения к своему здоровью.

Во время теоретической части урока учащиеся познакомились с такими понятиями, как гемодинамика, пульс, систологическое и диастолическое артериальное давление, гипотония, гипертония

Во время практической части урока было использовано следующее оборудование «Точки роста» «Цифровая лаборатория в области нейротехнологий и физиологии. Практикум по биологии»: сенсор пульса, центральный модуль, кабель для подключения, тонометр, ПК с ОС Windows и установленной программой BiTronics Studio.

Обучающиеся научились самостоятельно собирать и проверять экспериментальную установку, узнали о методе фотоплетизмографии и научились интерпретировать полученный сигнал, о видах пульсовых волн.

В ходе лабораторной работы учащиеся:

- изучили механизм распространения пульсовых волн по сосудам и способы их регистрации;
- научились измерять лучевой и каротидный пульс (на запястье и шее);
- рассчитывать частоту сердечных сокращений за минуту, основываясь на экспериментальных данных;
- измерять пульс с помощью ФПГ (фотоплетизмограммы);
- измерять артериальное давление.

По окончании работы учащиеся подвели итоги: сравнили результаты пульса, измеренного разными способами, научились пользоваться автоматическим тонометром, на котором есть показания не только

систолического и диастолического давления, но и показания пульса. Внесли все показания в таблицы, сравнили и нашли среднюю величину.

Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической.



*Казакова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ пос. Прибой  
Безенчукский м.р.*

### ***Духовно-нравственное воспитание молодёжи. Школа классного руководителя***

*В воспитании человека важно добиваться,  
чтобы нравственные и моральные истины были не просто  
понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека,  
предметом собственных стремлений и личного счастья.*

*И. Ф. Свадковский*

Мы по роду своей деятельности каждый день встречаемся с бесценным даром – детской душой, и от нас во многом зависит, как будет развиваться эта детская душа.

У педагога есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни считают её дополнением к своей преподавательской работе, другие – наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе – это класс. Именно в нем зарождается интерес к учёбе,

формируются социальные отношения между детьми, а организатором этой деятельности является классный руководитель.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учётом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью нашего общества. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим главную роль в процессе становления занимает школа и конкретно классный руководитель.

**Главная моя цель как классного руководителя** – создание условий для саморазвития и самореализации личности ребёнка его успешной социализации в обществе.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств. Важно работать как со всем классом, так и с отдельными учащимися. Поэтому важной функцией классного руководителя является обеспечение единых требований к учащимся со стороны школы и семьи. Большую роль играет совместная работа классного руководителя и родителей. Методы воспитания должны быть выработаны совместно, тогда будет достигнута наибольшая эффективность. Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Используя традиционные формы работы с родителями (родительский комитет, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные беседы и консультации) я привлекаю родителей к участию в воспитательной работе в классе.



Воспитательный процесс заключается не только во внеурочной деятельности, это и учебные занятия, уроки и перемены. Миссия классного руководителя особенна потому, что каждое его слово, каждый жест и движение должны нести в себе положительный импульс, так как именно при позитивном настрое любые начинания удаются.

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час, на котором я обычно провожу беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др. Основное требование к классному часу – это активное участие в нём всех учащихся. Кроме того, в моей воспитательной деятельности как классного руководителя большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Дети чутки и восприимчивы ко всему. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных мероприятиях. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе дремавшие таланты артиста, чтеца, рассказчика и другие. Посещение театров, выставок, музеев также обогащают нравственный мир школьников, развивают их эстетический вкус. В это время формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия.

Моя работа как классного руководителя в полной мере связана с направлением воспитательной работы всей школы. Реализация проектов, проведение мероприятий различного уровня и направленности помогают воспитывать гармонично развитую личность на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

Формулу достижения высшего мастерства классного руководителя я представляю как сумму взаимодействий детей, родителей и педагогов, без взаимопонимания всех слагаемых отличного результата достичь невозможно.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодёжь, изучает новинки информационных технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живёт и работает, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Ребёнок – горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать огонь в каждом ребёнке.



*Квасова Татьяна Владимировна,  
учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки  
Безенчукский м.р.*

### ***Техники и приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы***

Почему функциональная грамотность сейчас стала одной из главных тем для обсуждения? Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов

и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Что же получится в ходе работы? Ребёнок должен быть готов успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию.

### **Копилка приёмов и способов формирования читательской грамотности среди участников образовательного процесса.**

Словосочетание «**читательская грамотность**» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

#### **3 группы умений:**

##### **Группа 1**

Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

##### **Группа 2**

Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

##### **Группа 3**

Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

**Для того чтобы умения по этим трём группам были сформированы, детей нужно учить:**

- различать свой личный опыт и реальность текста;
- отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;
- перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;
- работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;

- собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;
- переформулировать вопрос и сообщения текста;
- использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах;
- выражать свои мысли письменно.

***Приемы работы с текстом, используемые для просмотрового чтения:***

- Проанализировать подзаголовки, а также спрогнозировать тему текста.
- Сделать анализ подзаголовков, если они присутствуют в тексте. В качестве дополнительного задания возможен просмотр рисунков и разных выделений в тексте.
- Познакомиться со структурой текста.
- Посмотреть первый, а также последний абзац читаемого текста.
- Знакомство с оглавлением.
- Использовать аннотации к текстам.

***Приемы работы с текстом, используемые для ознакомительного чтения:***

- Учащиеся читают текст по абзацам. Важно фиксировать внимание на существительных, первом и последнем предложении из каждого отдельного абзаца.
- Выделение важной информации. Определять главное можно в процессе чтения текста.
- Расстановка принятых самими учениками графических знаков:  
? – мне непонятно  
или  
! – это интересно.

***Приемы работы с текстом, используемые для изучающего чтения:***

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Замена смысловых частей текста их эквивалентами.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во

время, так и после чтения текста.

- Составление суждений учащихся.
- Составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей. Ученики любят такого рода задания.
- Переработка текста, создавая новые тексты на основе прочитанного.
- Составление комментария является заключительным этапом работы над текстом для изучающего чтения.

### **Приемы формирования ЧГ. Приёмы работы с текстом при изучении нового материала**

#### **• Приём «Лингвистическая сказка»**

Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа. Можно пригласить на урок сказочных персонажей и удивлять их своими познаниями, можно стать капитанами и отправиться на паруснике в Страну Ошибок спасти безударную гласную.

#### **• Приём «Письмо с дырками (пробелами)».**

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного.

Составление рассказа о существительном по опорным словам (6 класс)

*1) Имя существительное обозначает... Отвечает на вопросы...*

*Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.*

*2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:*

*... или ....*

*... или ...*

*Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или ..... склонению.*

*Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:....*

*Существительные изменяются по ... и ... .*

*3) В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... , ... . Имя существительное не является членом предложения*

## **Приемы активизации ранее полученных знаний**

### **• Прием «Ассоциация»**

*Описание:* к теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

❖ если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

❖ оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

*Пример.* Тема «Частица как часть речи» (7 класс).

Ассоциации: служебная часть речи, смысловые оттенки, чувства, эмоции, формы слов.

Выводится определение: частица – это часть речи, которая служит для выражения смысловых оттенков слов и целых высказываний или для образования форм слов.

Происходит вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, мотивация для дальнейшей работы.

### **• Прием «Шаг за шагом»**

*Описание:* приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний.

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материал

## **Приемы графической переработки учебного материала**

### **• Прием «Составление кластера»**

Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, komponуя материал по категориям.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

### **• Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»**

Для формирования *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* предлагаем задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.

*Технология приема:*

Составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его. Принять участие в «конкурсе шпаргалок».

Конкурс шпаргалок – форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Проводится этот конкурс так. В начале изучения темы учитель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия. Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги.

### **Приемы, используемые при групповой работе**

#### **• Приём «Корзина» идей, понятий...**

*Описание:* это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске – корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах (не более 3 минут).
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока это может быть связано в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

### **Приемы и стратегии смыслового чтения**

#### **• "Мозговой штурм"**

Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к изучаемой теме.

Учитель обращается к ученикам с вопросом: "Какие ассоциации возникли у вас, когда вы слышали тему?"

Учитель записывает все называемые ассоциации.

Учитель предлагает прочитать текст и определить, были ли школьники правы.

#### **• "Глоссарий"**

Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Учитель предлагает посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом.

После прочтения текста ученики возвращаются к данным словам и сравнивают их значение и употребление в тексте.

#### **• "Рассечение вопроса"**

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.

Учитель предлагает ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте.





*Лапухова Татьяна Витальевна,  
педагог-психолог  
ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки  
Безенчукский м.р.*

## ***Психолого-педагогическое сопровождение служб примирения в образовательной организации***

Все взрослые хотят видеть своих детей успешными, самостоятельными и счастливыми. Хотят, чтобы дети жили среди добрых и интересных людей, помогали друг другу. Чтобы дети избежали войн и насилия. Чтобы чувствовали себя в безопасности.

Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и пр.

Конфликты в школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут. В частности, конфликты между детьми разных социальных слоев, национальностей, разного культурного уровня. Сам конфликт может быть и не так страшен, если он не переходит в драку, ссору, насилие, разрыв отношений, если не происходит эскалация конфликта и втягивание в него других людей.

Если ребенок не чувствует себя в школе в безопасности, он будет думать не об учебе, а о том, что и кто поджидает его после уроков. Если ребенок находится в среде, где царят агрессия, издевки, насилие, подначки, где он все время вынужден обороняться, — он начинает воспринимать такие отношения как норму, привыкает и усваивает агрессивные способы взаимодействия с окружающими.

Если для достижения высокого рейтинга в классе принято унижать, подавлять, проявлять насилие, то амбициозный подросток невольно становится на путь формирования агрессивных (а то и криминальных) черт характера.

Что можно предложить в ответ? Что поможет создать безопасную среду для образования и развития ребенка?

Одной из современных технологий урегулирования и разрешения

конфликтов с участием третьей стороны является медиация. Специалист, который владеет данной технологией и осуществляет эту процедуру, является медиатором. Деятельность медиатора направлена на нормализацию и оптимизацию отношений между конфликтующими сторонами путем организации переговоров.

Первые попытки применения медиации в школе были предприняты в начале 1980-х гг. в США. С тех пор этот метод в тех или иных формах используется достаточно широко в образовательном пространстве во многих странах мира. Впервые метод медиации в нашей стране был апробирован в 2002 г. в одной из московских школ, что послужило началом деятельности школьных служб примирения в России. В 2010 г. фондом «Защита детей от жестокого обращения» школьные службы примирения были отмечены как «Лучшие практики деятельности по защите прав ребенка».

Для поддержки проведения медиации в образовательном учреждении организуются школьные службы примирения. Служба примирения стремится, чтобы максимальное количество ситуаций решались на программах примирения и чтобы сторонам конфликта в первую очередь была предложено самим найти решение ситуации.

Миссия школьной службы примирения – развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

В активно действующую школьную службу примирения входит один или несколько взрослых кураторов (руководителей), а также до 10 школьников-волонтеров (медиаторов-ровесников) старших классов, поскольку у них лучше взаимопонимание со сверстниками.

Все участники школьной службы примирения отбираются и проходят обучение. Деятельность с использованием медиации осуществляется в несколько этапов:

- знакомство с конфликтующими сторонами (с каждым в отдельности), чтобы услышать обе версии происшедшего, разбор материала конфликта. Важно отметить, что медиатор сначала ведет беседу с обидчиком, а потом уже с потерпевшей стороной.
- многократные встречи с каждой из сторон до того момента, пока обе стороны не будут готовы к предстоящим переговорам.
- проведение переговоров, которые организуются и проводятся только с согласия обеих конфликтующих сторон. Во время переговоров участники приходят к соглашению, которое обязуются выполнять.

Медиативный подход основан на диалогичном общении всех сторон, предполагающем равноправие и предоставление равного пространства для

самовыражения и защиты своих интересов. А для реализации этих возможностей все стороны должны четко представлять и знать не только свои права и свои обязанности, но и осознавать границы своей ответственности. Ведь, создавая с помощью метода образовательной медиации и медиативного подхода безопасную среду в образовательно-воспитательной сфере, мы говорим о праве и возможности каждого защитить и отстоять свои интересы, при этом признавая равное право и за своим оппонентом реализовать свои интересы, не нанося ущерба другим, и прежде всего детям.

Таким образом, восстановительная медиация позволяет школьникам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем. Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, медиатор, способствует выработке внесудебного решения. Поэтому медиация может служить действенным инструментом создания безопасной образовательной среды и эффективной технологией в разрешении конфликтов в школьном пространстве, в частности при работе с детьми из «группы риска», как с категорией в большей степени подверженной степени конфликтности.

*Программа психологической работы по профилактике и урегулированию конфликтов среди подростков через технологию посредничества.* Данная программа представлена для психологической работы по профилактике и урегулированию конфликтов среди подростков через технологию посредничества.

#### Вывод:

Опыт проведения и наблюдения процедуры посредничества позволяет сделать вывод, что при грамотном разрешении конфликтов участники конфликта становятся ближе друг другу, т.е. конфликт сближает, уменьшается тревожность, повышается жизненный тонус и повторных конфликтов не происходит. Деятельность посредников в школе способствует развитию эффективных межличностных отношений учащихся, развитию коммуникативных, регулятивных и личностных компетенций учащихся. Конфликты разрешаются вовремя, справедливо, а значит раз и навсегда. Это не означает, что участники разрешенного конфликта не будут конфликтовать впредь. Между ними могут возникать конфликты, но прежние конфликты не будут тяготеть над ними.

А главное, что они узнали ненасильственные методы разрешения конфликта. Кроме того, с достоинством выходя из конфликтной ситуации,

дети становятся мудрее в сфере общения, они начинают осознавать и по-другому оценивать поведение человека в конфликтных ситуациях. Они приобретают опыт разрешения проблем, что является ценностью не только для сохранения психического здоровья «здесь и сейчас», но и для будущего. У каждого посредника есть свои предпочитаемые направления помощи, как правило, они связаны с собственной, разрешенной когда-то значимой проблемой. Опыт ее разрешения позволяет подростку сказать клиенту, что он знает и понимает его состояние, и верит, что оно может измениться к лучшему. Вставая в позицию психолога, призванного помогать людям, подростки по-другому начинают оценивать вредные стимулы окружающей среды, ведь они могут создать проблему его клиентам. Может быть, поэтому посредники стараются не совершать плохих поступков, поскольку считают это неэтичным по отношению к своему статусу в школе.

Для педагога-психолога это очень трудоёмкая работа, учитывая, что круг обязанностей очень расширился в связи с реализацией и вводом ФГОС.



*Лохонова Татьяна Григорьевна,  
учитель физики и математики  
ГБОУ СОШ пос. Прибой  
Безенчукский м.р.*

### ***Проектная деятельность как один из способов решения заданий по функциональной грамотности***

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать приобретаемые знания, умения, навыки для решения жизненных задач – такое определение дал один из создателей «Школа 2100» А.А. Леонтьев. Механизмом, который будет выполнять эту функцию, является проектная деятельность. Как известно, чтобы создать проект – нужны затраты, начиная с временных и заканчивая материальными. Временные затраты (которые трудно даются учителю-предметнику) начинаются с выбора темы, постановки цели и выбора задач, приводящих к ней. Если повнимательнее присмотреться к заданиям по функциональной грамотности, особенно к кейс-заданиям, то можно увидеть нечто иное, как готовый проект. Каждый обучающийся должен уметь увидеть математическую природу жизненной

проблемы, представленной в контексте реального мира. Уметь формулировать поставленную проблему на языке математики, применять известные математические понятия, процедуры, рассуждения, интерпретировать и оценивать математические результаты с учетом контекста представленной проблемы. Авторы пособия по развитию функциональной грамотности под редакцией Р.Ш. Мошниной исходили из того, что для обеспечения достаточного уровня математической грамотности учеников учителю необходимо предложить им нетипичные задания, в которых рассматриваются некоторые проблемы из их реальной жизни. Выполнение таких заданий, как правило, предполагает применение знаний в незнакомой ситуации, поиск новых способов действий и решений. Основной задачей предлагаемого пособия является помощь учителю в овладения обучающимися системой учебных действий с изучаемым содержанием, способностью к решению практических и жизненных задач. Приведу пример из пособия.

*Кейс №6.* Семья Петровых живет в двухкомнатной квартире. Мама с папой решили сделать небольшой косметический ремонт – самостоятельно переклеить обои в большой жилой комнате после того, как подрос их сын Вася.

Первое, с чем пришлось определяться, – какой вид обоев выбрать. В интернете была найдена следующая информация о видах обоев в магазинах.

Задание 1. Какой вид обоев стоит выбрать родителям?

Почему, на ваш взгляд, эти обои больше всего подходят? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Родители Васи выбрали флизелиновые обои в рулонах шириной 53 см при длине 10 м. Стоимость одного рулона – 396 руб.

Сколько будет стоить покупка обоев для оклеивания комнаты, если высота потолков в доме – 2,8 м, а в боковом пространстве возле балконной двери родители решили сделать навесные шкафы на всю высоту стены?

Задание 3. Следующий шаг в подготовке к ремонту – покупка клея. На сайте строительных материалов родители с помощью сына нашли информацию о клее для флизелиновых обоев.

Задание 4. Родители ознакомились с характеристиками разных типов обоев, с отзывами, но не прочитали инструкцию на сайте магазина. После покупки выяснилось, что листы обоев должны быть целым куском от пола до потолка. Сколько еще рулонов обоев необходимо докупить?

Основная идея кейса: решение жизненных проблем посредством использования математики, применение математической грамотности для получения решения и выводов. Немного перефразировать – и это может стать

целью проекта. Сделать экономический расчет проекта, написать заявление на спонсирование проекта, найти адресата среди ветеранов – и это уже социальный проект для юнармейцев, волонтеров. Таким образом, проект является способом формирования ряда компетенций, которые формируются на определенном этапе.

Экономит время учителю-предметнику платформа **Глобальная школьная лаборатория**. Поскольку ГлобалЛаб предлагает педагогу современный ИКТ- и мультимедиа-насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности школьников при реализации ФГОС нового поколения, проекты, собранные в этом курсе, позволяют планировать и осмысливать работу с этим инструментом.

#### **Список литературы:**

1. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т. А. Трофимова, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина] – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.
2. [https://webinars.cdn.globallab.org/webinar\\_2022/webinar\\_2022-10-26.mp4](https://webinars.cdn.globallab.org/webinar_2022/webinar_2022-10-26.mp4)



*Пучкова Юлия Владимировна,  
учитель иностранного языка  
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук*

#### ***Проектная деятельность на внеурочных занятиях по английскому языку***

В настоящее время ФГОС предлагает сделать акцент на обучение через практику, использовать межпредметные связи. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативной компетенции, а значит и овладению различными социальными ролями. Вот почему ФГОС обучение иностранным языкам выдвигает как необходимую составляющую учебного процесса в целом.

Использовать в обучении приёмы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию,

выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения – все эти действия успешно решаются посредством проектной деятельности.

Обратите внимание, как логично вписывается в структуру ФГОС проектная деятельность:

- изменение *результатов личностных, предметных и метапредметных*, которые мы должны получить на выходе;
- инструментом достижения данных результатов являются *универсальные учебные действия (программы формирования УУД)*;
- основным подходом формирования УУД является *системно-деятельностный подход*;
- одним из эффективных методов реализации данного подхода является *проектная деятельность*.

В создании проекта деятельность учащихся направлена на стремление к самообучению и самосовершенствованию через активные способы действия. Применительно к уроку иностранного языка, **проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта и его обязательной презентацией. Главные **цели** введения в школьную практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников, использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

При организации проектной деятельности мы можем столкнуться с такими проблемами как:

- сочетание метода проектов с классно-урочной системой; проектная деятельность наиболее эффективна, если её удаётся связать с программным материалом, значительно расширяя и углубляя знания ребят в процессе работы над проектом; внеурочная деятельность занимает при этом значительное место;
- руководство проектом.

Ведь при использовании метода проектов меняется роль учителя на разных этапах выполнения проекта. Учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника дополнительной информации, координатора, организатора сотрудничества. Таким образом, учитель при

общем руководстве проектом должен уметь выполнять разные функции или совмещать их. В этом заключается сложность руководством проектом.

Практика показала высокую эффективность внедрения проектной технологии в учебно-воспитательный процесс, так как работа над проектом и его последующая защита перед аудиторией стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию.

В прошлом году на внеурочной деятельности в старших классах мы работали над двумя большими проектами.

Тема одного из проектов возникла практически сама собой, причем исходила от самих одиннадцатиклассников. В каждом модуле учебника есть странички Cultural Corner, при изучении которых возникла идея «А почему бы нам не создать культурное видение своего городка?» Таким образом, появилось видео на английском языке об истории, традициях и культурной жизни нашего Безенчукского района под простым названием «About Bezenchuk». Над проектом работала группа детей: кто-то собирал исторические факты, кто-то собирал информацию по обычаям, выявились умельцы по работе с монтажом видеофильма, велись горячие дискуссии по формату фильма, ну и, конечно, был отбор рассказчика. Своим результатом ребята были очень довольны. Каждый из участников проекта реализовал внутреннюю познавательную мотивацию.



Темой проекта в 10-ом классе стала грамматика. В начале учебного года по программе идет материал на повторение всех времен глагола. Нередко ребята испытывают трудности в их употреблении. Данному направлению был посвящен проект «Машина времени». Над проектом работала девочка, которой с трудом давались Simple, Continuous и Perfect. И, конечно, чтобы представить свою работу, ей просто пришлось в них разобраться. Продуктом этого проекта стал красочный информативный буклет



на ватмане. Теперь этим буклетом пользуются все мои ученики.



Нужно отметить, что в работе над этими проектами все цели, названные выше, достигнуты.

На средней ступени обучения, в основном это 5-7 классы, мне нравится увлекать детей театральной деятельностью в качестве проекта. Здесь мы, действительно, наблюдаем создание творческого продукта через активные способы действия.



Подводя итоги, хочу отметить, что работа над проектом – это всё же процесс творческий, и проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету, а также метапредметные умения.

Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Это еще раз подтверждает высказывание Л. Н. Толстого: «Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилием своей мысли, а не памятью».



*Разина Вера Васильевна,  
учитель географии  
ГБОУ СОШ с. Переволоки  
Безенчукский м.р.*

### ***Использование модуля МСОКО в анализе качества образования школы***

Актуальные инструменты и практические аспекты управления качеством образования в ОО. Качество образования – это сложное и многоаспектное явление. Согласно части 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, ... и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность: должна отражать реальное состояние дел;
- точность: иметь минимальные погрешности измерений;
- достаточность: объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность: иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность: информация должна быть своевременной;
- доступность: информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость: каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

Многоуровневая система оценки качества образования (далее – МСОКО), реализованная в АСУ РСО на уровне образовательной организации, предоставляет возможности оценки качества образования как по классам, так и по всей общеобразовательной организации в целом.

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу ОО в МСОКО:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»  
<http://273-фз.пф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-gno-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы» [https://www.edusite.ru/DswMedia/fcpro\\_2016-2020.pdf](https://www.edusite.ru/DswMedia/fcpro_2016-2020.pdf)

- Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»  
<https://base.garant.ru/70405358/>

А также локальные правовые акты школы, обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- 1) Приказ «О назначении ответственного за организацию работы в МСОКО с правами администратора»;
- 2) Приказ «О создании рабочей группы по работе ОО в МСОКО»;
- 3) Положение о ведении электронного журнала;
- 4) Положение о календарно-тематическом планировании;
- 5) Положение о рабочей программе учителя;
- 6) Положение о внутришкольном контроле;
- 7) Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

В своей работе мы руководствуемся методическими рекомендациями по работе в модуле МСОКО. Для себя выделили следующие этапы работы:

- организация курсов повышения квалификации педагогического коллектива по данному направлению;
- определение и внесение необходимых изменений в локальных актах школы в рамках работы с модулем МСОКО;
- реализация запланированных изменений в локальных актах школы, а соответственно в деятельности педагогов-предметников и заместителя директора по УР;
- контроль со стороны администрации над реализацией изменений в деятельности педагога-предметника;
- анализ качества образовательных результатов и деятельности педагогов-предметников через отчеты, сформированные в модуле МСОКО.

## Отчеты и управленческие решения, принимаемые после анализа.

### **Отчет «Результаты контрольных работ»**

Этот отчет содержит такую информацию, как дата проведения контрольной работы, оценки, выставленные за данную контрольную работу и средний балл проведенных контрольных работ. Также такой отчет рассчитывает средний бал каждой контрольной работы, результативность, уровень проведенной контрольной работы (высокий, достаточный, низкий). Этот отчет сравнивает результаты работы с ИРО (индексом ожидаемой результативности) и определяет уровень ИРО (оптимальный, недостаточный). Этот отчет показывает результативность контрольной работы (СО – степень обученности), т.е. долю обучающихся, выполнивших работу без «2» и качество контрольной работы (КО – качество обученности), т.е. долю обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5». К отчету «Результаты контрольных работ» дополнительно формируется более детальный отчет «Протоколы контрольных работ». Этот отчет формируется системой только при условии заполнения учителем-предметником «Плана контрольной работы». Отчет «Протокол контрольной работы» содержит информацию о количестве заданий, сложности (базовый, повышенный уровень), вес задания в баллах, контролируемые элементы по кодификатору ФИПИ (КЭС).

### **Отчет «Диагностическая карта»**

Отчет содержит информацию по динамике среднего индивидуального балла обучающегося по предмету по результатам всех выполненных контрольных работ за учебный период. В случае, если средний индивидуальный балл обучающегося равен 2.0, программа выделяет такого обучающегося (другим отличительным цветом) как не освоившего требования стандарта образования. В случае, если средний индивидуальный балл обучающегося равен 2.5, программа тоже выделяет такого ребенка (другим отличительным цветом), который может оказаться в категории не освоивших требования стандарта образования. Таким образом, система МСОКО выделяет обучающихся как не освоивших требования стандарта образования по предмету, что предполагает возможный вариант неуспешной сдачи ГИА. С целью недопущения такого возможного прогнозируемого результата в работе учителя на МО рассматриваются проблемы и определяются рекомендации.

Особенно это актуально, если в состав МО входят молодые учителя или учителя, долго не работающие в системе образования. Также этот отчет позволяет увидеть динамику среднего индивидуального балла и выявить одаренных детей или детей с заложенным потенциалом обученности и организовать эффективную работу с такими детьми в рамках МО и отдельно учителя-предметника.

### Отчет «Оценочные показатели»

В отчете представлены итоговые оценки класса по предметам (в цветовой гамме). А также система МСОКО проводит аналитические расчеты качества образования в конкретном классе за учебный период. Этот отчет позволит руководителю МО оценить результативность работы учителя в конкретном классе.

В этих отчетах система «МСОКО» автоматически показывает разрыв между заявленными показателями и полученными результатами. Отчет «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями» показывает объективность выставления отметок за устные ответы на уроке и письменные работы.

Эта группа отчетов позволяет увидеть этот разрыв и организовать методическую работу с учителем-предметником, у которого или низкая результативность контрольных работ или большой разрыв между ожидаемыми и полученными результатами контрольных работ (этот разрыв не должен превышать 10 по норме).

### Отчет «Классный контроль»

Отчет представляет собой таблицу с указанием проблемных компонентов по каждому классу. Автоматически формируется рейтинг классов. В том числе, осуществляется выделение классов цветовыми индикаторами в таблице, которые необходимо поставить на классно-обобщающий контроль (количество проблемных компонентов больше пяти).

Классный контроль													
4 четверть 2020/2021 уч.год													
№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неудовлетворительное	Не аттестованы	Не освоил и требований стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. показатели ниже 60%	Разрыв между контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 8
1	1												-
2	2		1								1	2	4
3	3		1									1	2
4	4												1
5	5		2			4			2		1	9	8 !!!
6	6	1				1			1		1	4	5
7	7	2	1			2	1					5	6 !!!
8	8		1			1		1	1		2	6	7 !!!
9	9					1						1	2
ИТОГО:		3	6			9	1	1	4		5	28	
Проблемные компоненты													
		Свыше 5		Свыше 10									

## Отчет «Персональный контроль»

В этом отчете система «МСОКО» формирует список учителей-предметников класса с выделением проблемных микроэлементов каждого учителя и подсчетом их суммарного количества для формирования персонального контроля деятельности учителя. Мы, видим, что система «МСОКО» сформировала отчет, объединив многие параметры, которые можно использовать по отдельности, а в этом отчете они представлены в комплексе. В этом отчете содержится информация о количестве обучающихся, которые имеют разрывы в результатах контрольных работ и оценочных показателях, у которых низкие оценочные показатели, низкий уровень контрольных работ по сравнению с ИРО, низкий уровень контрольных работ, количество неаттестованных и неуспевающих обучающихся, а также количество обучающихся с одной «3» и одной «4». Таким образом, этот отчет позволяет организовать работу по устранению проблем результативности качества образования у учителя МО и оказания ему соответствующей методической помощи.

### Персональный контроль - динамика проблемных компонентов

3 четверть 2020/2021 уч.год

№		1 четверть		2 четверть		3 четверть	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 8	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 11	Кол-во проблемных компонентов	Поз. рей
1		8	10	11	11	6	
2			1	1	3		
3		3	6	3	6	5	
4		8	10		1	10	
5		1	3	4	8	1	
6		3	6	1	3	1	
7			1		1		
8		4	8	2	5	1	
9		4	8	4	8	14	
10		1	3	5	10	2	
11		1	3	3	6	1	
ИТОГО		33		34		41	

#### Динамика


Положительная Отрицательная Стабильность

### Отчет «Итоги классов за отчетный период»

Отчёт содержит статистическую и аналитическую информацию о качестве образования по каждому классу ОО за учебный период, с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам, а также не освоивших требования стандарта образования.

### Отчет «Анализ периода»

Отчёт отображает общую результативность класса в выполнении контрольных работ (% освоения), а также характеризует уровень освоения образовательной программы (высокий, достаточный, низкий) и уровень в сравнении с ИРО (ожидаемыми результатами класса). По каждому предмету выделяются учащиеся, не освоившие стандарт образования.

Анализ периода					
4 четверть 2020/2021 уч.год					
Класс: 4					
Классный руководитель: Киреева Т.Г.					
1. Анализ:					
Количество учащихся в классе: 12 уч-ся					
Обучающихся на "отлично": 3 уч-ся					
Обучающихся на "4" и "5": 3 уч-ся					
С одной "четверкой": нет уч-ся					
С одной "тройкой": нет уч-ся					
Не успевают: нет уч-ся					
Не освоили стандарт образования: нет уч-ся					
2. Результаты контрольных работ:					
ИРО	78				
ИКО	58				
ИСО	100				
Предмет	Результативность КР	Уровень освоения ОП	Уровень с ИРО	Учитель	Не освоили стандарт образования
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	77	выс •	опт •		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (НПА)	85	выс •	опт •		
МАТЕМАТИКА	75	выс •	опт •		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (НПА)	80	выс •	опт •		
РУССКИЙ ЯЗЫК	80	выс •	опт •		

Таким образом, в процессе применения «МСОКО» мы пришли к выводу, что для эффективного применения этой системы, достоверности результатов оценки качества образования необходимо следующее:

1. Ведение электронного журнала по всем предметам, во всех параллелях. Это означает фиксацию текущей успеваемости, темы уроков, типов заданий.



2. Типы заданий для выставляемых оценок (контрольная работа, диктант, срезовая работа, тестирование) необходимо указывать обязательно, по графику, который зафиксирован в рабочей программе и УМК педагога.

3. Учителя должны оформлять протоколы контрольных работ, срезов, тестов для информации об освоенных и неосвоенных контролируемых элементах содержания (КЭС).

Фактически, применение модуля педагогами и администрацией позволяет управлять качеством образования за счет:

- своевременного выявления проблем в достижении предметных результатов;
- отслеживания динамики возникающих проблем;
- прогнозирования результатов реализации образовательного процесса.



*Рыжова Елена Витальевна,  
учитель английского языка  
ГБОУ СОШ с. Переволоки  
Безенчукский м.р.*

### ***Формирование коммуникативной компетенции учащихся посредством метода проектов на уроках английского языка***

Организация проектной деятельности как эффективный способ достижения метапредметных результатов.

Являясь официальным международным языком, английский как обязательный предмет изучается во всех общеобразовательных учреждениях. Курс английского языка нацелен на формирование у учащихся коммуникативной компетенции.

Уже в 1895 году Жюль Ренар в своих работах писал о важности проектов: «Проект – это черновик будущего». На мой взгляд применение такой формы позволяет научить учащихся самостоятельно структурировать свою мысль, не только письменно, но и устно, быть коммуникабельным владеть социокультурными компетенциями, заниматься саморазвитием.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.



Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

***С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей:***

- расширить словарный запас детей,
- закрепить изученный лексико-грамматический материал,
- создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Многообразие средств выражения смысла выводит детей в свободное творчество. Это удачная по простоте методическая находка – ключ к построению проектных заданий, где языковой элемент представлен скупой, – до продвинутого уровня, где он играет ведущую роль. При этом проектная работа, обладает уникальными возможностями для действительно-коммуникативного обучения иностранному языку даже при опоре на минимальный языковой материал.

Задачи нашей школы:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащихся.

Кроме того, наш УМК построен так, что он обязывает заниматься проектной деятельностью, что соответствует ФГОС и постепенно готовит наших обучающихся к участию в ВПР и государственной итоговой аттестации.

Я полагаю, что вы, имея опыт работы в школах, согласитесь со мной, что для того, чтобы метод проектов приносил нам результаты, у наших обучающихся должно быть четкое представление, как они должны работать над проектами и какой продукт на выходе мы хотим от них получить.

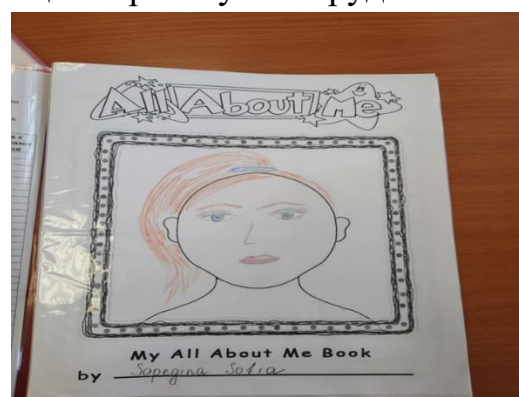
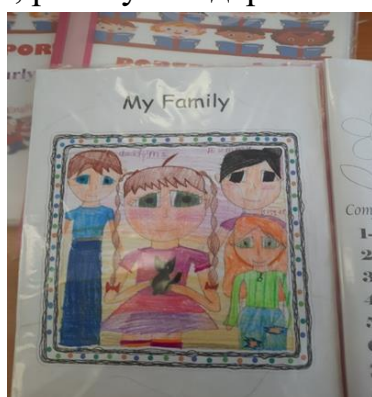
Для этого я разработала рекомендации для обучающихся по подготовке проекта «First think, then speak». В данном буклете учащиеся смогут найти простой и понятный алгоритм работы над проектом, а также проверить свой результат работы над ним. Проекты они защищают по завершению каждого модуля.



Также хочется отметить, что для того, чтобы мои учащиеся смогли видеть свой прогресс мы заводим с ними папки, которые мы называем «Портфолио». В этих папках накапливается весь материал и собираются все проекты учащихся.



Я смею сделать вывод, что мои учащиеся смогут уверенно принимать участие в конкурсах при защите проектов различного уровня. Школьный исследовательский проект складывается из двух ключевых составляющих: создание самого проекта и его презентация. Технология презентации, в свою очередь, включает управление аудиторией, демонстрацию ораторских навыков, работу с содержанием презентации и работу с оборудованием.



Учащийся, получивший опыт такой деятельности, готов не только к ВУЗУ, но и к успешному карьерному росту во взрослой жизни.

Таким образом, метод проектов – это бесценный инструмент, с помощью которого формирование коммуникативной компетенции обучающихся происходит эффективнее.



*Тухватулина Рамиля Рашидовна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ ООШ с. Песочное  
Безенчукский м.р.*

### ***Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы***

*У литературы одна цель – помочь человеку,  
дохнуть на него при чтении книги теплом и добром...*

*В. Распутин*

Значительная роль в воспитании и обучении принадлежит учителям, преподающим предметы гуманитарного цикла, особенно литературу. Ведь преподавание литературы в школе играет важную роль в подготовке учащихся

к жизни. Мы живём в такое время, когда наблюдается дефицит духовности, падение нравственности, утрата милосердия, жестокость и зло берут верх над добром и порядочностью. Поэтому я считаю, что для учителя литературы воспитание нравственности у учащихся становится одной из главных задач, как на уроке, так и вне урока.

Учитель имеет возможность решать важнейшие задачи в нравственном воспитании. Неслучайно, цель литературного образования – становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей.

На уроках литературы я стараюсь научить ребят идейно-художественному анализу лирических произведений, эпических текстов и понимать теорию литературы, развивать монологическую речь, и всё же при всём этом обращаю их внимание на нравственные моменты художественного произведения.

Именно мы, учителя-словесники, можем «проникнуть» в душу ребенка и добраться до самого потаенного уголка.

Русский язык и литература – это предметы, которые позволяют на каждом уроке уделять внимание духовно-нравственному воспитанию личности ребенка.

До возникновения письменности существовало устное народное творчество, в котором отражалось мировоззрение человека, его душа. Не зря пословицы и поговорки мы используем и по сей день. На уроках русского языка и литературы я привожу примеры пословиц, поговорок, фразеологизмов и прошу ребят объяснить их смысл.

### **О правде**

Не с ветру говорится, что лгать не годится.

Что знается, то и скажется.

Из черного не сделаешь белого.

Честный правды не боится.

Неправдой жить – людей смешить.

Правду водой не зальешь, огнем не сожжешь.

В правде люди помогают, а за неправду – карают.

### **О дружбе.**

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Новых друзей наживай, но и старых не забывай.

Для милого дружка и сережка из ушка.

Дружба дружбе рознь, иную хоть брось.  
С ним дружить-то дружи, да камень за пазухой держи.  
С кем поведешься, от того и наберешься.

### Примерные задания

Прочитай пословицы, объясни их смысл. Спиши пословицы, правильно напиши не с глаголами:

*(Не) бойся работы, пусть она тебя боится (чувашиская).  
Без долины гор (не) бывает, без Родины мужчины нет (казахская).  
Человек без человека (не) обойдётся (татарская).  
(Не) превращай свой язык в мельницу, всё равно муки (не) будет (татарская).*

Прочитай уральские пословицы. На какие группы их можно разделить? Почему? Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

*(Не) бойся р\_боты – пу\_ть она тебя боит\_ся. Коли р\_ботат\_, неохота, (не) спорит\_ся р\_бота. Угол\_щ\_к (не) стыдит\_ся ч\_рного л\_ца. Кто на р\_боту ш\_гат\_ упирает\_ся, пус\_т\_ по д\_бру от нас убирает\_ся. Не всё годит\_ся, что г\_в\_рит\_ся. Ремесло не языком держит\_ся, а делом.*

### Примерные задания

*Провозглашать я стал любви  
И правды чистые ученья:  
В меня все ближние мои  
Бросали бешено камня.*

*М.Ю. Лермонтов «Пророк»*

Прочитайте, найдите фразеологический оборот, объясните его смысл. Где и в каких ситуациях он используется?

Изучая в 5 классе сказку «Тёплый хлеб» К. Паустовского, стараюсь убедить учащихся, что положительные качества в человеке всегда одерживают превосходство. Так и Филька (главный герой) сумел разжечь в своём сердце искорку доброты, сострадания к солдатскому коню. А помогла ему в этом бабушка, которая рассказала ему поучительную сказку.

Задаю ребятам вопрос:

- Каким добрым делам и поступкам учат вас ваши родители, дедушки и бабушки?

- Какие истории, рассказанные взрослыми, помогли вам выбрать правильное решение?

Обычно ребята приходят к выводу, что родные их учат добру, любви, состраданию, ведь в жизни без этих качеств не прожить.

В 7 классе ребята знакомятся с рассказом Л. Андреева «Кусака». Это произведение вызвало массу различных чувств у учеников: от жалости до негодования. Учащиеся бурно обсуждали проблему отношения людей к животным и ни один из них не остался равнодушным. Они искренне сочувствовали этой бедной несчастной собаке. Это доказало то, что наши дети способны сочувствовать не только людям, но и животным.

Следующий пример милосердия, сострадания, сочувствия-рассказ А. П. Платонова «Юшка».

Примерные вопросы:

*О чем произведение Платонова? Какие мысли возникли у вас после прочтения рассказа? Какие чувства, эмоции пришли к вам, когда вы читали этот рассказ?*

Уроки доброты мы видим в произведениях В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой» и В.Г. Распутина «Уроки французского».

- *Какой ценой достался герою рассказа "Конь с розовой гривой" долгожданный "пряник конем"? Почему бабушка все-таки купила его, несмотря на обман внука? Известно ли вам, что значат муки совести?*

- *Почему Лидия Михайловна решилась на игру в "замеряшки" со своим учеником?*

- *Сформулируйте "Законы доброты" на основе содержания рассказа В.Г. Распутина "Уроки французского".*

- *Расскажите о человеке, который самоотверженно и бескорыстно делал людям добро.*

Совесть? Что она для человека? Почему именно это качество является важнейшим достоинством человеческой души? Эти вопросы волновали и продолжают волновать сердца людей.

К. Паустовский «Телеграмма».

*Главные слова: любовь к родителям, забота о пожилых людях, милосердие, сострадание, внимание к ближним.*

Изучая произведение А. С. Пушкина «Станционный смотритель», я ставлю цель: выявить у ребят чувство ответственности за близких им людей. Достичь осмысления внутреннего мира героев, их поступков помогают вопросы по тексту:

- *Право ли Дуня, что уехала из дома?*
- *Как отреагировал отец на отъезд Дуни?*
- *Вспоминала ли Дуня об отце в Петербурге?*
- *Как вела себя Дуня на кладбище?*

Учащимся средних классов нужно помочь осмыслить поступки с точки зрения морали. Старшеклассников учитель направляет в правильное русло, и они сами выявляют нравственные позиции героев произведения.

Я считаю, что проблема нравственного воспитания напрямую зависит от семьи, в которой воспитывается ребенок, так как именно с семьи начинается формирование личности ребенка, его нравственных и моральных качеств.

В подтверждение вышесказанному хочу привести всеми известную повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». В данном произведении поднимается тема, которая затрагивает нравственное формирование интеллекта молодого человека – Петруши. Отец, отправляя сына на военную службу, напутствует на прощание: «Береги платье снову, а честь смолоду». И герой исполняет завет своего отца. Гринев попадает в водоворот крупных исторических событий, оказавшись фактически между жизнью и смертью. Вчерашний недоросль предстает перед нами настоящим мужчиной с четкими, определенными понятиями о чести, воинском долге и милосердии.

Еще один яркий пример из русской литературы, который мы можем привести – «Недоросль» Д. Фонвизина. Здесь мы можем увидеть, как госпожа Простакова воспитывает своего единственного сына – Митрофанушку. Он вырос злым, ленивым, не интересующимся ничем, что его окружает. В воспитании Простаковой не было нравственных и моральных качеств, поэтому и Митрофанушка стал «изгоем общества».

Так на примере двух произведений русской классики мы видим, насколько важно иметь в воспитании моральные и нравственные качества,

ведь для того, чтобы стать высоко нравственным человеком, требуется немало усилий и труда.

Зажигая на уроках литературы огоньки веры и любви в сердцах учеников, учитель стремится научить их жить по законам добра, формируя систему ценностей, относящихся к лучшим традициям отечественной культуры. Эти традиции станут прочной основой духовно-нравственной высоты личностей сегодняшних школьников. Ведь, как известно, «люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть».

Подводя итог, хотелось бы еще раз отметить тот факт, что проблема нравственного воспитания в современном обществе играет особую роль, необходимо, чтобы люди не забывали о высоких моральных ценностях и мир не был злым и бездушным. А для этого в руках у учителя-словесника находится очень мощное средство – СЛОВО.



*Хохрина Елена Александровна,  
руководитель Центра «Точка роста»,  
учитель информатики  
ГБОУ СОШ с. Ольгино  
Безенчукский м.р.*

***Центр «Точка роста» – центр притяжения социокультурной  
жизни, цифрового, естественно-научного и гуманитарного  
образования, проводник новых технологий***

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» ГБОУ СОШ с. Ольгино был открыт 24 сентября 2019 года.

Основной целью деятельности Центра является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в учебной и внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи Центра:

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;



- создание целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

- информационное сопровождение деятельности медиаграмотности у обучающихся;

- организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня;

- создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

- развитие шахматного образования.

Учебная деятельность в Центре осуществляется по трем предметам учебного плана школы: технология, информатика, ОБЖ. Предмет технология является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения программы по предмету технология происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Учебная деятельность по предмету технология осуществляется по обновленным рабочим программам, в которых появились новые технологии: модульное обучение и кейс-технология. На уроках применяется оборудование Центра: мобильный компьютерный класс, интерактивная панель, лего-конструкторы, инструменты: дрель, электролобзик, клеевой пистолет и многое другое. На уроках информатики применяется интерактивный комплекс, многофункциональное устройство, мобильный компьютерный, ноутбук для

учителя, VR-технологии, 3D-принтер. Содержание рабочих программ по предмету информатика также обновлено.

Уроки ОБЖ осуществляются учителем с учетом Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ». В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах. Учитель прошел очное обучение в г. Самара.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

На уроках ОБЖ ребята 7-11 классов выполняют практические задания, самостоятельно готовят информационные плакаты, на уроки приглашаются специалисты.

В рамках Всероссийского открытого урока ОБЖ, направленного на подготовку обучающихся к действиям в опасных для жизни условиях, Веденкова Н. В., фельдшер ФАПа с. Ольгино, ознакомила учеников, учителей с функциями доврачебной первой помощи.

На уроках ОБЖ с ребятами проводятся практические занятия. Так на занятии «Велосипедист – участник дорожного движения» учащиеся прошли по безопасным маршрутам от школы к дому и назад, показали знание дорожных знаков и правил дорожного движения на велосипеде.

На уроке ОБЖ ученики, изучив кейсы, научились правильно оказывать помощь в бытовых и чрезвычайных ситуациях и ответственно относиться к своему здоровью.

В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения был проведен урок, на котором ученики познакомились с историей создания Международной организации

гражданской обороны. Практическая часть урока предполагала изготовление ватно-марлевой повязки, используя только бинт и ножницы.

Внеурочная деятельность Центра «Точка роста» реализуется через план социокультурных мероприятий и программы дополнительного образования.

Согласно плану ежегодно проводятся открытые уроки информатики, технологии и ОБЖ, онлайн-уроки по профориентации «Шоу профессий», Уроки Безопасности в Интернете, Уроки цифры, профориентационные мероприятия в рамках Недели труда, Уроки от профессионала, круглый стол «Общение в социальных сетях: за и против» и др.

Центр «Точка роста» ГБОУ СОШ с. Ольгино уже сейчас стал центром притяжения общественности. В «Точке роста» регулярно по отдельному плану проходят заседания МО учителей, обучающие семинары, педагогические советы.

Регулярно на каникулах Центр посещают родители в рамках Марафона открытых консультаций, 25 октября для воспитанников СП ГБОУ СОШ с. Ольгино д/с «Журавленок» учащимися и педагогами Центра была проведена экскурсия в учебные комнаты для проектной деятельности, цифровых компетенций, гуманитарных компетенций и коворкинг-зону.

30 января 2020 в рамках визита в Безенчукский район депутат Государственной Думы ФС РФ Е. А. Серпер, глава муниципального района Безенчукский В. В. Аникин посетили открытое занятие в Центре «Точка роста» по компьютерной графике.

27 марта 2022 года прошел практико-ориентированный семинар для учителей информатики, технологии, ОБЖ «Точка роста» – центр притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественно-научного и гуманитарного образования, проводник новых технологий».

На базе Центра проходит школьный этап ВсОШ образовательного центра «Сириус» по математике, биологии, физике, информатике, химии, астрономии. Так же проходят мероприятия проектов «Большая перемена», «Билет в будущее». Во время каникул проходят профильные смены, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с другими Центрами «Точка роста», «Кванториумами», Центром «Вега».

После открытия в Центре начали работу кружки дополнительного образования:

объединения технической направленности «Компьютерный мир» для школьников, «Юный техник» для дошкольников, кружок «Шахматное королевство», медиацентр «Школьная страна», кружок декоративно-прикладного направления «Рукоделие». На занятиях дополнительного образования преподаватели с ребятами используют разные формы работы:

исследовательская и проектная деятельность, взаимодействие с общественностью, участие в конкурсах и олимпиадах. Все программы дополнительного образования утверждены и допущены к работе, обеспечены единством учебных и воспитательных требований, преемственностью Содержания основного и дополнительного образования, а также отличаются единством методических подходов.

Материально-техническое оснащение Центра (3D принтер, квадрокоптеры, VR-технологии и многое др.) позволяет ребятам познакомиться с новым оборудованием, использовать его для участия в конкурсах, исследованиях и выполнении проектов.

На каникулах постоянно проводятся профсмены «Планета IT-технологий», в рамках которой воспитанники знакомятся с 3D моделированием, облачными технологиями, правилами игры в шахматы, использованием VR-технологий в образовании при изучении растений, навыками первой медицинской помощи с использованием манекенов-тренажеров, созданию проектов в среде программирования Scratch, работе в команде, созданию проектов. Профсмена «Практическая робототехника на основе конструктора программируемых моделей инженерных систем» проводилась в рамках сетевого сотрудничества с центром «Вега», на которой ребята учились собирать робота и создавать для него программы управления.

В Дни открытых дверей традиционно проходит шахматно-шашечный турнир на приз Центра «Точка роста» среди учащихся и взрослых. Ученица 8 класса Пучкова Диана стала победителем в игре по шашкам. В игре по шахматам Ибрагимова Наина, учащаяся 11 класса, награждена дипломом за победу в своей возрастной группе. Взрослое население в турнире Гайдукова С. В. награждена благодарственным письмом за участие.

Воспитанники Центра зарекомендовали себя на региональном и всероссийском уровнях. На платформе Учи.ру проходит Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию для 1-11 классов, в которой учащиеся получают Дипломы победителей на протяжении нескольких лет.

Команда учащихся принимает участие во Всероссийском конкурсе среди учащихся ОУ сельских поселений и малых городов «АгроНТИ», получают сертификаты за участие по направлению «Агрокоптеры». Ребята получили возможность научиться управлять квадрокоптерами и изучить их применение в сельской местности. Весной 2022 года команда школы успешно прошла на региональный уровень олимпиады АРТ-успех, получив диплом победителя на муниципальном (окружном) уровне.

Начиная с 2019 года, ребята, занимающиеся в Центре «Точка роста», ежегодно принимают участие в Областном заочном конкурсе компьютерной

графики «Комприс» в номинациях «Коллаж», «Рисунок», становятся призерами и победителями. Конкурс стал ярким примером, как можно использовать современные технологии и возможности Центра «Точка роста» для творческого развития учащихся.

На базе Центра еженедельно проходят Уроки мужества, Дни Воинской Славы. Ребята смотрят видеофильмы о ВОВ, героическом подвиге наших соотечественников, знакомятся с хронологией ВОВ, обсуждают необходимость сохранения памяти о тех страшных событиях.

Регулярно проходят мероприятия патриотического, волонтерского направлений для всех учащихся школы, в том числе членов юнармейского отряда «Пламя», волонтерского отряда школы «Волонтеры России». Так на базе Центра проходят собрания отрядов, планируется их деятельность, проводятся Акции и многое другое.

Деятельность медиацентра «Школьная страна» осуществляется на базе Центра «Точка роста» во внеурочное время. С использованием цифрового фотоаппарата, интерактивного комплекса, компьютеров, МФУ, планшета ребята создают школьную газету, ведут официальные социальные страницы школы, новостную ленту сайта школы, проектируют, снимают, монтируют видеоролики на различные темы. Редколлегия ежемесячно выпускает новый выпуск школьной газеты.

В период ограничительных мероприятий в Центре «Точка роста» реализовывались программы дополнительного образования в полной мере с помощью дистанционных форм работы (платформа Учи.ру, ZOOM, беседы в Вайбере и ВКонтакте).

Проведен онлайн-конкурс по компьютерной графике «Мир глазами детей», ребята, в том числе с ОВЗ, изучили историю военной техники времен ВОВ для того, чтобы принять участие в онлайн-турнире «Военная техника». Конкурс проводился на платформе ВКонтакте.

В Центре «Точке роста» проводилась Школьная научно-практическая конференция учащихся 5-11 классов, по итогам которой победители стали участниками окружного этапа. Получив опыт защиты проектов в школе, ребята на окружном этапе стали призерами и победителями. Во втором полугодии по плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» запланированы такие мероприятия, как Неделя наук, профильная смена, подготовка к военно-патриотической игре «Зарница» (первая медицинская помощь), защита проектов учащихся 9-11 классов на базе Центра, конкурс проектов, посвященных годовщине победы в ВОВ, творческая мастерская «Все профессии важны», конкурс творческих проектов

«Создай интерьер своей комнаты», «Линия жизни» – мероприятие, посвященное аварии на Чернобыльской АЭС, творческий отчет о работе Центра.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах. В 2022-2023 учебном году «Точка роста» стала центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественнонаучного и гуманитарного образования, проводником новых технологий. Я уверена, что впереди у Центра «Точка роста» замечательное будущее и огромное количество планов.



*Черябкина Людмила Анатольевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук*

### ***Организация проектной деятельности с младшими школьниками***

На протяжении нескольких лет данная тема остается актуальной, а в обновлённых ФГОС в основе лежит системно-деятельностный подход. Образовательная технология проектного обучения находится в первой тройке после информационно-коммуникативных технологий и технологии проблемного обучения. Естественно-научные и математические науки, требующие логического мышления, необходимо изучать в раннем возрасте, поскольку время формирования соответствующего мышления ограничено (академик РАО А.М. Новикова).

Умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку. Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для

проблемного обучения, а в последствии позволяет перейти к работе над проектами.

С первого класса дети учатся делать творческие проекты на уроках окружающего мира. Первый проект краткосрочный – «Домашние питомцы». Выполняя данный проект, дети выступают в роли исследователей. Ведут наблюдения за жизнью своего питомца, фиксируют свои наблюдения, фотографируют своего питомца, составляют рассказ о его характере, повадках, играх, презентуют свой проект с демонстрацией фотографий или рисунка, оценивают результаты собственного труда и труда товарищей (аплодисментами).

В проектной деятельности школьника заложено пять основных идей.

□ Обучение осуществляется в диалоге, так как он пробуждает мысль и развивает «внутреннюю речь».

□ Процесс обучения основывается на «педагогике удивления».

□ Главным в работе ученика над проектом является ответ не только на вопрос «как мы это делаем?», но и «зачем (почему) мы это делаем?», «что я лично могу сделать для решения этой проблемы?».

□ Для проектной деятельности очень важна и возможность его публично представить.

□ В работе над проектом ребенок выступает в роли исследователя, а учитель – в роли консультанта.

Метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним *как компонент системы образования во всех областях и на всех уроках.*

Для выполнения проекта требуется пройти определённые этапы.

**1. Проблема.** На первом этапе учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта вытекают цель и задачи проекта. Проект должен быть посильным, учитываются возрастные особенности младшего школьного возраста. Темы детских проектных работ выбираются из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

**2. Проектирование.** На втором этапе организуется деятельность детей. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта.

**3. Поиск информации.** При работе над проектом учителю надо учесть, что дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Поэтому очень важно привлечь родителей к сотрудничеству. А вот учитель на некоторое время может стать «наблюдателем со стороны».

Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, насколько они подготовлены, но в нужный момент учитель приходит на помощь.

#### **4. Продукт.**

**5. Презентация.** Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель и дети обобщают, дают оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными. Проект оформляется на листах форматом А4, в печатаном виде, не более 15 страниц. Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст проекта или выносятся в приложения.

#### **Содержание исследовательской работы.**

1. Введение. Постановка проблемы, краткая предыстория вопроса, цель работы, задачи, которые решаются во время работы, личное отношение автора к проблеме.

2. Литературный обзор, теоретическая часть.

а) Словари, энциклопедии → научные статьи по теме – это поможет в построении гипотезы. Нельзя пользоваться публицистикой.

б) В теоретической части должно быть цитирование других авторов, высказывания, касающиеся вашей идеи и т.д.

в) Ссылки: в скобках указывается номер источника из списка литературы и страница.

3. Практическая часть.

а) Описание методики, если применяется много методик или они длинные, то только их названия, а методики выносятся в приложения.

б) Описание полученных результатов, их обсуждение; четкие, ясные, полные выводы.

4. Заключение. Насколько достигнута цель и выполнены задачи, каким образом был достигнут результат, личное отношение автора к выполненной работе.

5. Список литературы

Учащийся в заключении работы может оформить буклет, изложить собранный материал в сжатом виде.

**Виды учебных исследований:** исследовательские, информационные, практические, игровые, творческие.

**По месту проведения:** урочные, внеурочные.

**По теме:** монопроекты, межпредметные, свободные.



**По продолжительности:** краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (в течение недели, месяца), долгосрочные (в течение всего учебного года, четверти).

**По количеству учащихся:** индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

Весь курс в начальной школе является интеграционным. Это даёт возможность обучить учащихся различным областям науки, искусства. Учебный материал интересен для понимания, т.к. у учащихся есть возможность ознакомиться с материалом в интеграции с другими предметами.

Для создания проблемной ситуации на подготовительном этапе я применяю такие приёмы: подвожу детей к противоречию и предлагаю им самим найти решение, сталкиваю противоречия в практической деятельности, излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос, предлагаю рассмотреть явление с различных позиций, побуждаю делать сравнения, обобщения, выводы, ставлю конкретные вопросы или проблемные задачи.

На этапе постановки целей проектной деятельности рекомендую ученикам использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом: «назвать», «выбрать», «дать определение», «перечислить», «проиллюстрировать», «написать», «выполнить», «систематизировать».

Подводя итог сказанному, хочется сказать, что метод проектов – это очень интересная работа. Его использование позволяет повысить мотивацию к выполнению учебных заданий, глубже усвоить учебный материал и научиться применять полученные знания в различных видах творческой деятельности. Практика публичного выступления и обсуждения снимает у ребёнка многие психологические комплексы. Навыки группового взаимодействия позволяет детям лучше научиться понимать партнёра по общению, решать продуктивно проблемы, возникающие в процессе общения, лучше узнавать себя и своих одноклассников.

«Успех – это ещё не точка, неудача – это ещё не конец: единственное, что имеет значение – это мужество продолжать борьбу» – Уинстон Черчилль.



*Юдина Лилия Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ ООШ с. Васильевка  
м.р. Безенчукский*

### ***Профориентационная работа как элемент воспитания школьников в современных условиях***

Воспитание – это навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни и быту.

Воспитание – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Порядка 70% людей выбирают свое профессиональное будущее за компанию, следуя советам родителей или учителей, или «куда пройду по результатам ЕГЭ», «ВУЗ ближе к дому». 45% студентов плохо представляют суть выбранной профессии. Около 60% молодых специалистов готовы поменять свою профессию после первого года работы. И только 15% студентов выбрали профессию еще в школе. Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно времени, сил (да и средств) в поисках своего места в системе общественного

производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека. Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

Одной из важнейших социальных групп, составляющих российскую молодёжь, являются учащиеся старших классов общеобразовательных школ. Данная группа находится в стадии своего интенсивного личностного становления в системе общего образования. Старшеклассники испытывают на себе трудности трансформации общества, что сказывается на процессе формирования их социально-профессиональной ориентации. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором профессии. Его манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны, но надо выбрать ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко.

*Особая роль в жизни каждого человека принадлежит правильному выбору профессии. Выявить дарование, помочь человеку определить призвание – важная задача школы и ВУЗа.* Хорошо, если к моменту окончания школы у молодого человека сформировались четкие жизненные планы и он твердо решил, кем он станет, какую профессию выберет. Но иногда бывает и так: «Вот уже и школу заканчиваю, а ответить на вопрос о выборе профессии не могу. Мне нравятся несколько специальностей, и я еще не решил, на какой из них остановиться: юрист, экономист, врач или учитель», – отвечают старшеклассники на вопрос: «Определились ли вы с выбором своей будущей профессии?».

Профессиональные планы у молодежи возникают, как правило, под влиянием различных причин: мнения родителей, учителей, друзей, книг, передач, собственных размышлений.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе – это развитие индивидуальных способностей учащихся, обеспечение соответствия уровня образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала

разработку научных и практических проблем профориентации. Для педагогических коллективов школ очень важно знать социо-психологический портрет современного ученика для того, чтобы адекватно осуществлять целенаправленное профориентационное влияние на становление молодого поколения российских граждан.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**.

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

С 2018 года наша школа была инновационной площадкой по реализации программы по СПС (профессиональное сопровождение учащихся). Программа реализовывалась совместно с ЦПО Самарской области в АНО «Лаборатория модернизация образовательных ресурсов, совместно с партнёрами ОУ, а также с ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

С сентября 2019 года учащиеся нашей школы приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-9 классов, поддержанном Президентом РФ В. В. Путиным «Билет в будущее». В ОУ были зарегистрированы 13 человек. Все 13 человек получили рекомендацию.

План работы с обучающимися осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы на всех ступенях обучения. Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения, выработки системы взаимодействия основной ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

В школе работа по сопровождению профессионального самоопределения проводится администрацией учреждения, учителями-предметниками, классными руководителями.

Как классный руководитель я использую следующие формы работ по профессиональному информированию:

- профориентационные уроки;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- участие в региональных мероприятиях «Неделя труда», «Апрельские встречи»;
- просмотр открытых уроков в онлайн-формате на портале «ПроеКТОрия»;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- мониторинг информированности старшеклассников о выбираемых профессиях и качества предоставления профориентационных услуг.

Перед посещением какого-либо предприятия или перед экскурсией учащиеся заполняют лист самоанализа.

Название мероприятия	
Мои ожидания	
Польза от посещения мероприятия	
Мои разочарования	
Вывод	

Заполняя эту таблицу, дети сразу видят результативность посещения любого мероприятия.

