

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Функциональная грамотность на уроках чтения в начальных классах (Юсупова И.М.) .....	4
2. Использование системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении, способствующего формированию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ (Мурзаева А.Л.) .....	7
3. Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников (Оськина Г.О.) .....	13
4. Работа с текстом при формировании читательской грамотности на уроках английского языка (Бизяева О.Ф.) .....	20
5. Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в 10-11 классах (Осташин А.Н) .....	23
6. Формы и методы формирования функциональной грамотности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. География. Финансовая грамотность (Колодяжная Г. А.) .....	28
7. Математическая грамотность (Абызова С.В.) .....	30
8. Мониторинг как способ повышения успеваемости и качества обучения учащихся по математике (Панфилова Е.В.) .....	35
9. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников (Бурмистрова М.В., Хитрова Г.И.) ..	44
10. Формирование и развитие функциональной грамотности с использованием проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе (Емельчива И.Н.) .....	46
11. Использование интерактивной лексической стены как средство формирования лексических и грамматических компетенций Детский проект «Стенослов» (Чамбуткина В.В. ) .....	51
12. Технология достижения метапредметных и личностных результатов через проектную деятельность школьников (Ретина Я.В.) .....	53

13. Организация проектной деятельности для достижения метапредметных результатов по предметам естественнонаучного цикла (Васильева В.А.) .....	57
14. Работа детского технопарка «Кванториум» (Сахненко В.Е.) .....	62
15. Реализация программ дополнительного образования в центре точка роста: первый год работы (Прасолов В.С.) .....	64
16. Воспитание обучающихся через систему уроков. Реализация воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала (Кочеткова О.В.) .....	66
17. Формирование учебной мотивации у младших школьников (Ведрашко А.Н.) .....	70
18. Профориентационная работа с младшими школьниками (из опыта работы) (Хусаинова М.В.) .....	74
19. Наставничество как образовательный тренд современности (модель «учитель-учитель») (Лабудина Н.П.) .....	76
20. Открытый урок по русскому языку в 4 классе (Каймакова О.А.) .....	83
21. Профилактика учебной неуспеваемости (Никулина И.Е.) .....	86
22. Основные аспекты выполнения индивидуального исследовательского проекта (Будамишина Т.Е., Фролова И.А.) .....	93
23. Системный подход к формированию креативного мышления (Макушина Е.Д., Ласточкина Е.А., Быкова Л.В., Ретина Е.А.) .....	98
24. Эмоции и здоровье человека (Терешкина Д.В.) .....	115
25. Окружающий мир 1 класс. «Что растёт на клумбе?» (Маркова М.Л.)	121
26. Коррекция нарушения чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (Абызова И.В.) .....	123

*Юсупова Ирина Мирзалиевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск*

## **Функциональная грамотность на уроках чтения в начальных классах**

*Не так важно научить детей читать,  
намного важнее научить детей  
обдумывать то, что они читают!  
Джордж Карлин*

Формирование читательской грамотности и читательской активности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Осмысленное чтение сегодня является проблемой для школьников. Несмотря на большое количество методических разработок по формированию читательской компетенции, каждый педагог находится в поиске своих эффективных подходов и приемов, потому что ориентируется на интеллектуальный и культурный уровень своих учащихся.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Базовым навыком является читательская грамотность. Грамотное чтение подразумевает под собой следующие умения:

- умение понимать тексты;
- размышлять над содержанием;
- излагать мысли о прочитанном;
- понимать различные формы представления информации;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации;
- критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Я пробовала различные приёмы формирования читательской грамотности и представляю вашему вниманию только некоторые из них. Приёмы формирования читательской грамотности – приём «Синквейн», «Мозговой штурм», «Пазл», «Работа с вопросником», «Иллюстратор», «Чтение с остановками», «Тонкие и толстые вопросы», «Древо мудрости», приём «Создание кроссворда», приём «Продолжение произведения (придумывание конца)». Считаю, что их применение позволяет достигать планируемых результатов.

На уроках изучения нового материала или комбинированном уроке можно использовать технологический приём «Пазл». Цель данного приёма – мотивировать обучающихся на осознанное чтение и совершенствовать навыки функционального (грамотного) чтения. В 1-2 классах из пазлов составляем иллюстрации к произведению. Расскажу на примере русской народной сказки «Гуси-лебеди» во 2 классе урока чтения:

- найти картинки с сюжетом сказки и распечатать их;
- разрезать распечатанные иллюстрации на несколько частей, чтобы получился пазл;
- подготовить основу, где ученики будут собирать пазл, приклеивая фрагменты, на основе нарисовать несколько прямоугольников (по размерам пазлов);
- в процессе чтения делать паузы, чтобы склеить пазл и обсудить прочитанное.

К концу урока получается комикс со склеенными картинками, по которому можно потом пересказывать текст.

В 3-4 классах приём «Пазл» ориентирован на те же правила, только вместо картинок учащимися собирается текст на определенную тему, а в качестве «фрагментов-пазлов» используются карточки с отдельными пунктами готового плана – характеристиками героев или отрывками из текста. Метод «Пазл» универсален.

Во 2 классе при чтении рассказа В. Бианки «Сова», используя метод «Пазл», ребята располагают карточки с отдельными пунктами плана в определенной последовательности событий.

<p>Сова не ловит мышей.  На лугу не растет клевер.  Старик обижает сову.  Разгулявшиеся мыши распугивают шмелей.  У коровы пропадает молоко.  Старик вынужден пить чай без молока.  Корова недополучает корм.  Сова прощает старика и возобновляет охоту на мышей.  Старик заглаживает вину перед совой.  Восстанавливается привычный порядок вещей.</p>	<p>1. Старик обижает сову.  2. Сова не ловит мышей.  3. Разгулявшиеся мыши распугивают шмелей.  4. На лугу не растет клевер.  5. Корова недополучает корм.  6. У коровы пропадает молоко.  7. Старик вынужден пить чай без молока.  8. Старик заглаживает вину перед совой.  9. Сова прощает старика и возобновляет охоту на мышей.  10. Восстанавливается привычный порядок вещей.</p>
--	---

Можно придумать множество вариантов заданий, которые бы проверяли понимание прочитанного текста. Например, показать картинку и спросить: «Встречался ли этот предмет или герой в прочитанном рассказе?» Можно попросить ребят разложить картинки по порядку. Так у них получится история из картинок, дальше можно составить пересказ.

Еще есть вариант показывать картинку и говорить какое-то утверждение, а ребята отвечают «правда» или «неправда».

Приведу пример фрагмента своего урока по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»: ребятам задаются вопросы, а они отвечают *правда* – *неправда*.

- Правда, что утята испугались кошки? (Неправда)

- Правда, что стрекоза садилась на тарелку, обнюхивала еду и перелетала на цветок? (Неправда)

- Правда, что утёнок Алёша прогнал стрекозу? (Правда)

Отвечая «неправда», ребята дают правильный ответ из текста.

Далее я распечатала картинки с изображением утят, стрекозы, хозяйки. Для усложнения я добавила несколько картинок, которые не имеют отношения к тексту (бабочка, хозяин, божья коровка) и показывала ребятам. Здесь ученики должны заметить подвох и сказать, что такого героя они не встречали в тексте. Это задание помогает проверить знание текста в игровой форме. Для такого вида заданий удобно использовать любые картинки из интернета, которые подходят по теме.

Одна из основных стратегий технологии критического мышления – *чтение с остановками*. Эта стратегия реализуется при следующих условиях:

1. текст не должен быть знаком учащимся;
2. текст заранее делится на части;
3. задания и вопросы к тексту формулируются с учётом уровней познавательной деятельности.

На стадии «вызова» проводится объяснение и прогнозирование возможного содержания рассказа по заглавию.

Стадия «осмысления содержания» предполагает чтение с остановками. Текст читается учителем или бегло читающими учениками вслух по частям, слушатели следуют за читающим, не забегая вперед, постепенно открывая строки рассказа.

Стадия «рефлексии» требует ответов на важные вопросы.

Такая работа с текстом развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов (темы, образы, способы выражения авторской позиции), развивает умение выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению.

Главное достоинство данного приема – развитие мышления, воображения и речи учащихся.

В учебнике «Литературное чтение» 2 класс рассказ В. Бианки «Музыкант» уже готов к чтению с остановкой. Разделен на части и к каждой из них приготовлены вопросы.

В 4 классе метод *чтение с остановкой* можно применить при чтении рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Приёмыш».

Разнообразные и увлекательные задания помогают детям освоить эффективную работу с текстами, научиться не только быстро читать, но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное.

Рассмотренные приемы работы на уроках литературного чтения позволяют вовлечь обучающихся в процесс развития читательского интереса, культуры чтения, и как следствие, читательской грамотности.



*Мурзаева Анастасия Леонидовна,  
учитель начальных классов  
ГКОУ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск*

***Использование системно-деятельностного и  
компетентностного подхода в обучении, способствующего  
формированию функциональной грамотности  
обучающихся с ОВЗ***

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

Основы функциональной грамотности начинают закладываться в начальной школе.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности исходя из знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков познавательных процессов: внимания, памяти, мышления,

восприятия и т.д., который у обучающихся с ЗПР явно страдает. У обучающихся отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности в работе учителя.

При подборе содержания занятий для школьников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Как же происходит формирование функциональной грамотности у обучающихся с ЗПР начальной школы? Рассмотрим это на примере одной из составляющих функциональной грамотности – математической грамотности. Функциональная математическая грамотность – способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

Согласно системному подходу, формирование функциональной математической грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Ученик может научиться действовать только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность.

Математическая грамотность младшего школьника, как компонент функциональной грамотности, трактуется как:

а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего мне это, где может пригодиться, где можно воспользоваться полученными знаниями);

б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.; находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);

в) способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать;

г) совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий;

д) решение задач в 1-3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

Исходя из практики, я пришла к выводу, что практико-ориентированный подход, дифференцированный подход, развивающий и системно-деятельностный подходы являются средствами развития математической грамотности. Я использую в своей практике активные методы обучения, такие как модерация, мультимедиа, игровые технологии. Хочу отметить, что функциональная грамотность учащихся на уроках математики формируется с помощью компетентностно-ориентированных заданий, интегрированных заданий и информационных технологий.

Компетентностные задания помогают мне привить интерес учеников к изучению математики, изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Их удобно формировать с помощью разработанной системы задач:

1 группа – задачи, в которых требуется отыскать факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Приемы.

Задания занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал в виде математических ребусов, головоломок, волшебных и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому.

Моделирование заданий – представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа.

Постоянно работаю над развитием математической речи, формированием умения работать с учебником. На уроках математики мною



применяются приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников. Внимание школьников развивают, например, задания с пропуском элементов, нахождение лишнего элемента, исправление ошибок. Решение логических задач позволяет развивать логическое мышление.

Устный счет является неотъемлемой частью в структуре урока математики. Он помогает, во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он развивает интеллект учеников. Поэтому можно выделить одну из важнейших задач обучения школьников математике – формирование у них вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Но нужно помнить, что используемые вычислительные задания должны характеризоваться разнообразием (вариативностью) формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей, использованием различных моделей (предметных, графических, символических), что позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Упражнения в устных вычислениях должны пронизывать весь урок. Их можно соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала, предлагать при опросе. Особенно хорошо, если наряду с этим специально отводить 5-7 минут на уроке для устного счёта. Формулировки заданий по возможности должны быть рассчитаны на то, чтобы они легко воспринимались на слух. Для этого они должны быть чёткими и лаконичными.

На своих уроках я использую следующие средства формирования устных вычислительных навыков:

1. задачи в стихах;
2. различные вычислительные цепочки: можно проводить мини-соревнования – кто быстрее решит все примеры цепочки; в тетрадь записывать только ответы под соответствующими буквами номера, самые быстрые и точные, как правило, получают оценки;
3. игры для устного счета: «Найди пропущенное число», «Вставь пропущенное число»;
4. игровые моменты и занимательные задачи (например, на доске указаны карточки с цифрами, ученик в течение одной минуты называет числа в порядке убывания, следующий ученик должен за одну минуту назвать числа в порядке возрастания);

5. тесты;
6. математический, арифметический и графический диктанты;
7. математическое лото;
8. ребусы, кроссворды;
9. создание проблемных ситуаций.

Очень важной составляющей является практическая направленность учебного материала, с опорой на жизненный опыт. Это облегчает восприятие материала и вызывает интерес у детей. Например, изучая тему «Единицы стоимости: рубль, копейка» можно использовать чеки из магазинов, предлагая ученикам проверить сумму покупки. Можно принести на уроки настоящие монеты и попросить детей расплатиться ими в игровой форме.

При всем этом наглядность, красочный дидактический материал, наглядные пособия играют очень большую роль.

Обучающимся с ОВЗ нужно предлагать упражнения для развития творчества. Это могут быть задания на составление задач, примеров, графических диктантов, кроссвордов, сочинение математических сказок. Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.

Наиболее сложно для обучающихся с ЗПР – работа с задачами.

В связи с этим мною применяются различные приемы.

Работа над решённой задачей. Многие учащиеся только после повторного анализа осознают план решения задачи.

Решение задач различными способами.

Представления ситуации, описанной в задаче. Разбиение задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

Самостоятельное составление задач учащимися: используя слова настолько больше (меньше), по данному плану решения по выражению.

Решение задач с недостающими и избыточными данными.

Изменение вопроса задачи.

Использование приема сравнения задач.

Запись двух решений – одного правильного другого неправильного.

Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.

Решение обратных задач.

Решение нестандартных задач (например: в парке 8 скамеек, три покрасили, сколько скамеек стало в парке? (8 скамеек); термометр показывает плюс 15 градусов, сколько градусов покажут два таких термометра? (15 градусов); портфель Коли помещается в портфеле Васи, а портфель Васи можно спрятать в портфель Севы. Какой из этих портфелей самый большой?)

Особое внимание уделяю задачам, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения. Сюжетные математические задачи хорошо подходят для распознавания проблемных ситуаций, возникающих в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами. Таким образом, формируя общие способы и методы решения сюжетных математических задач, мы учим детей определенным образом действовать на основе математических знаний, в ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Материал для задач можно брать и в окружающей нас жизни – рассчитать стоимость билетов для посещения музея, если известно, что в музей пойдут 14 человек, а цена одного билета 150 рублей.

Важно регулярно задавать вопросы вида: «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?», «Какие умения пригодятся в той или иной ситуации?». Следовательно, такие задачи учитель может сам проектировать.

Уместно использование формулы, которая раскрывает принцип функциональной грамотности:

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»**

Цель учителя научить обучающихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать.

Во время уроков практически на всех этапах необходимо заботиться об обратной связи с учащимися. Подача информации обязательно должна сопровождаться вопросами к ним, вызывающими детей на диалог, на комментирование происходящего. Учебный материал предлагаю небольшими дозами, постепенно усложняя, используя многократное, поэтапное повторение, частое обращение к знаниям, полученным ранее. На уроках используются следующие приёмы: опросы-беседы, незаконченные предложения, работу в парах на повторение, взаимопроверку в парах и группах, игры.

На своих уроках я использую коллективные виды работ, потому что они делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают мне объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. При организации работы в парах и группах каждый ученик не просто сидит на уроке, а предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются

споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебного диалога.

Я могу отметить, что используемые мною на уроках формы и методы работы способствовали развитию активной самостоятельности. В приобретении знаний дети не боятся сделать ошибку, учатся решать учебные проблемы, которые перед ними ставятся.

Главная наша цель – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни, а значит помогает формировать функциональную грамотность.



*Оськина Галина Олеговна,  
Каймакова Ольга Анатольевна,  
учителя начальных классов  
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск*

### ***Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников***

Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность?

На данный момент мы хотим поделиться приёмами, которые используем в 1 классе для формирования ФГ.

**Приём «Урок без темы».** Этот приём направлен на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес

учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

Учитель на доске пишет слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет выводить саму тему. Или я говорю: «Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока? Тему вы должны сформулировать сами, выполнив следующие задания».

**Приём «Ложная альтернатива».** Суть этого приема, что внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы «или-или», совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным. Такой приём можно использовать на любом уроке.

Например:

1. Сколько будет  $8 + 4$ : 11 или 13?
2. Что растёт не берёзе – яблоки или груши?
3. Слово «часы» пишется как «чесы» или «чисы»?
4. Кто быстрее плавает – котенок или цыпленок?
5. Столица России – Париж или Минск?

**Приём «Шаг за шагом».** Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала. Я часто использую этот приём на обучении грамоте. Отрабатываю знание букв и характеристику звуков. Я могу сама назвать букву или ребёнок может выбрать сам.

Например:

1 шаг. Это буква Н «эн».	Буква Я
2 шаг. Звуки [н], [н']	Звуки [й`а] или [а]
3 шаг. Согласный	Гласный
4 шаг: Звонкий	[й`а] в начале слова или после гласной
5 шаг. Непарный.	[а] – после согласного

Если не хватает шагов до доски, то надо назвать слово, где есть этот звук. Или если ребёнок ошибся, то он стоит на месте и называет следующую характеристику, или я задаю ему дополнительный вопрос.

Этот приём можно использовать на любом уроке в любом классе начальной школы.

**Приём «Хорошо-плохо» или «+ - ».**

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

**Кроме этого формируются:**

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

*Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь.*

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

Можно взять любое другое природное явление – снег. Найдите плюсы и минусы данного явления.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что...

- Плохо, когда идёт снег, потому что...

Плюс	Минус
воздух станет чище и свежее	навряд ли получится погулять на улице
дождь напоит землю и растения водой	на улице будет грязно
в этот день летом не нужно будет поливать растения в огороде	часто дождь бывает во время грозы, а это опасное явление
интересно наблюдать, как воробушки купаются в лужах	во время или после дождя бывает много луж, и машины могут обрызгать прохожего, идущего рядом с проезжей частью.
после дождя можно увидеть радугу	Иногда дождь бывает ливневым или затяжным, и тогда возникают проблемы (экстренные ситуации)
после дождя (тёплого) быстрее растут грибы	

**Приём «Да-нетка».** Этот приём ставит учащихся в активную позицию. Формирует умения связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, героя, предмет и т.п.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может дать ответ «да» или «нет».

**Приём «Займись синтезом».** Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в смешивании различных видов восприятия, способности ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.

***Пример.***

- Чем пахнет слово «ученик»?
- Каково на ощупь число 7?
- Какой вкус у сиреневого цвета?
- Какая форма у среды (как она выглядит)?
- Какую музыку вы слышите, когда представляете лицо пожилого человека, смеющегося ребенка?

Развития творческого восприятия, совершенствования механизмов переключения можно добиться, регулярно работая над подобными упражнениями.

**Приём «Живые вещи».** Этот приём чем-то похож на предыдущий приём, он развивает фантазию у детей и может использоваться в качестве релаксационного момента на любом уроке. Пример: «На какое животное похожа парта?», «На что похож школьный ранец?», «На что похожа цифра, буква?».

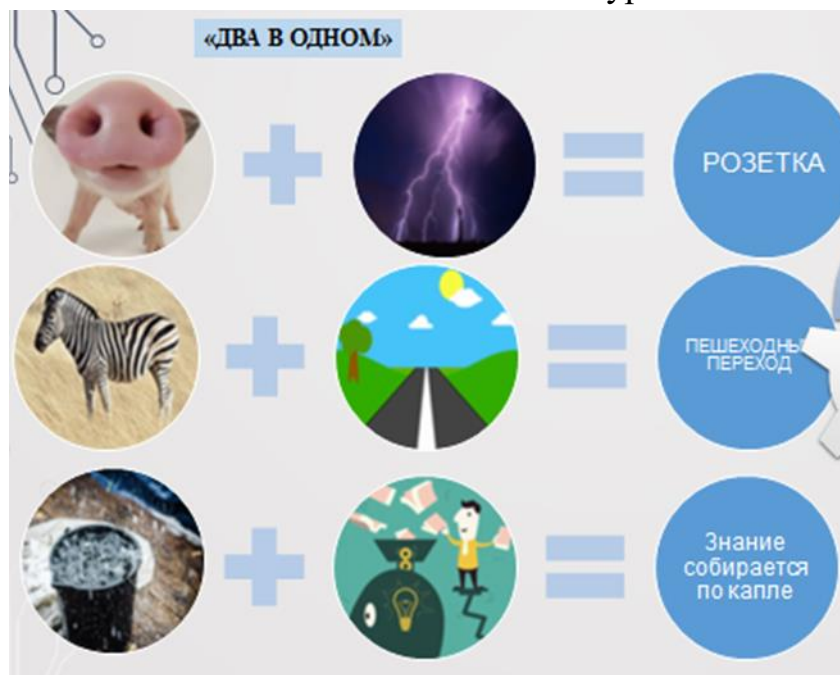
**Приём «Мимическая гимнастика».** Этот приём применяется для актуализации субъективного опыта на уроках чтения. Детям предлагается продемонстрировать своё эмоциональное отношение к герою, ситуации с помощью мимики и жестов.

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Также хотим познакомить вас и с другими заданиями по развитию функциональной грамотности, которые используем на своих уроках в начальной школе:

**«Два в одном».** Задания, предлагающие объединить 2 предмета в один, придумать его название, определить область и способ применения. Это универсальное задание, которое побуждает интерес учащихся и может быть использовано на любом этапе любого урока.



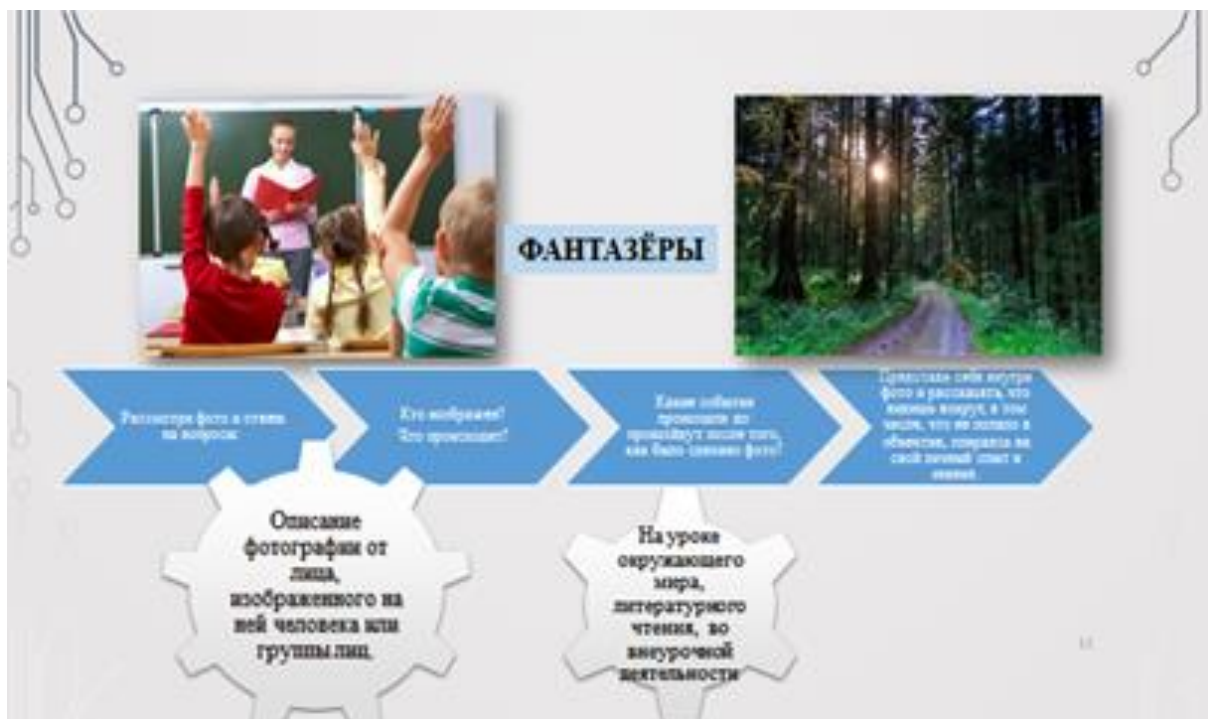
Выполнение таких заданий создает психологически комфортный климат, побуждает детей к активному творческому поиску. В конкурсном уроке данный вид развития креативного мышления я использовала на этапе введения в тему урока.

**«Кольца Венна».** Задания направлены на нахождение общих и отличительных черт, качеств, признаков 2-х и более объектов. Задания данной группы могут использоваться на этапе введения в тему урока, закрепления, подведения итогов. Алгоритм применения правил дети составляют легко и осмысленно.



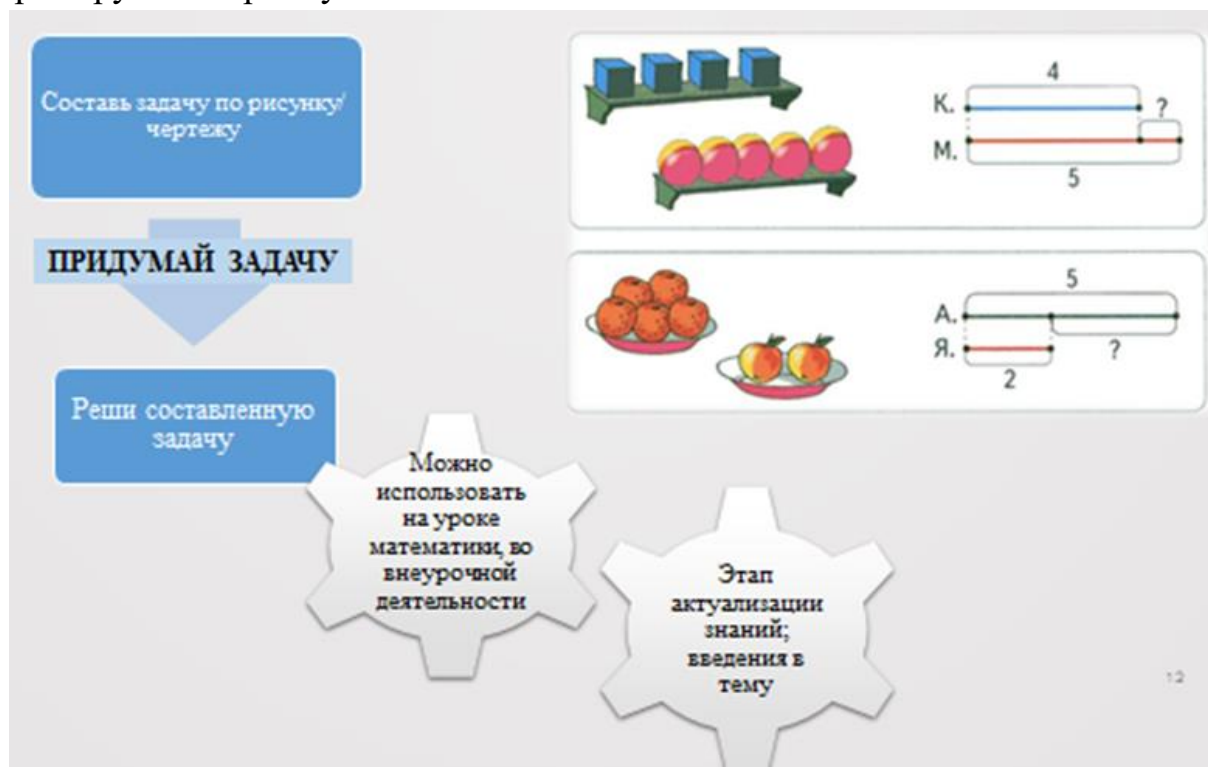
**«Фантазер».** Задания – описания фотографии от лица, изображенного на ней человека или группы лиц. Учащимся предлагается рассмотреть фото и ответить на вопросы: Кто изображен на фото? Что происходит на фото? На что смотрят люди на фото? Какие события произошли до/ произойдут после того, как была сделана фотография? и т.д.





Прием очень хорошо работает на уроках окружающего мира. Например, в учебнике представлено изображение леса. Я предлагаю детям представить себя внутри картинку и рассказать, что они видят вокруг, в том числе, что не попало в объектив, опираясь на свой личный опыт и знания.

**«Придумай задачу».** Задания, направленные на развитие креативного мышления на уроках математики. Нужно придумать задачу по готовому примеру или чертежу.



**«Прокачай креатив».** Задания, направленные на решение глобальной и/или социальной проблемы. Учащиеся должны предложить пути решения проблемы и создать плакат/буклет/слоган. Такие задания являются наиболее сложными для детей младшего школьного возраста, но постепенное их введение на уроках окружающего мира по темам безопасности, экологии, защиты окружающей среды и ЗОЖ не только дает положительные результаты, но и формируют активную гражданскую позицию школьников.



Задания каждой группы легко наполнить любым предметным содержанием. Нестандартная форма урока, использование творческих поисковых заданий, смена ролей обучающегося на уроке, создание проблемных ситуаций, эмоциональная яркость урока способствуют развитию функциональной грамотности.



*Бизяева Ольга Федоровна,  
учитель английского языка  
ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаявск*

## ***Работа с текстом при формировании читательской грамотности на уроках английского языка***

*Читать – это еще ничего не значит:  
что читать и как понимать читаемое –  
вот в чем главное дело.  
К.Д. Ушинский*

Вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение. Сегодня читательская грамотность как один из компонентов функциональной грамотности обучающихся рассматривается в качестве одной из самых важных компетентностей. Под читательской грамотностью понимается способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Ни для кого не секрет, что чтение иноязычных текстов – это один из основных источников получения информации, обогащение лексического и грамматического запаса, расширение кругозора обучающихся. В ходе работы я выбрала для себя определённые приёмы и способы работы с иноязычными текстами и сегодня хотела бы поделиться ими с вами. Данные приемы и упражнения учат выделять ключевые слова, определять главную мысль текста, анализировать информацию из таблиц, прочитанного текста, переносить знания и умения из одной области в другую, овладеть навыками пересказа текста.

Первый и очень важный этап работы с текстом – это предтекстовый. **Предтекстовый этап** работы с текстом на иностранном языке предполагает собой именно подготовку к чтению, снятие всех языковых трудностей, ознакомление с темой, социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемыми в тексте. На данном этапе необходимо заинтересовать учащихся, вовлечь их в работу, тем самым создать положительную мотивацию. Приёмы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначены для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, овладения

различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видовременными формами глагола и т.д.) и языковой догадкой для формирования навыков прогнозирования. Вся предварительная работа над текстом не должна касаться его содержания, иначе школьникам будет неинтересно его читать, поскольку ничего нового для себя они в этом тексте уже не найдут.

На предтекстовом этапе применяются следующие приемы:

- *Упражнения на соотнесение слова с темой.*

Самым младшим ученикам можно предложить в каждой группе слов найди одно, не принадлежащее по значению к этой группе. Например, в группе *red, yellow, orange, apple* лишним будет слово *apple*.

Или назвать слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда. Например, *read, desk, play, teacher, pencil, timetable, write – school*.

- *«Ассоциации и предположения».*

Например, запишите ключевое слово заголовка и составьте схему, заполняя её ассоциациями. Или, взгляните на фотографию и выберите из списка слов те, которые подходят для описания ситуации, изображённой на ней.

- *Работа с заглавием текста.*

Обсуждаем с учениками, о чём (о ком) будет идти речь. По какому слову заглавия можно это определить?

- *Приём «Puzzle».* На листах бумаги, в произвольном порядке, выписываются несколько предложений из учебного текста. Работая в парах, обучающимся необходимо логически подумать и угадать, в какой последовательности данные предложения встречаются в тексте и составить с ними свою версию текста. Затем они читают оригинал текста, находят данные предложения, подчеркивают их и обсуждают, насколько их версия соответствует оригинальному тексту.

Следующим этапом является непосредственно **текстовый этап**, основными задачами которого являются:

- понимание текста;
- формирование его интерпретации у читающего,
- размышление во время чтения о том, что и как читает обучающийся и насколько хорошо он понимает прочитанное.

На данном этапе выполняются следующие задания:

- найти ответы на предложенные вопросы;
- подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто;
- выполнить задание на множественный выбор;
- подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- догадаться о значении слова или слов по контексту;
- восполнить недостающую информацию.

На **послетекстовом** этапе осуществляется контроль понимания содержания и дается его интерпретация. Использование представленных ниже приемов позволяет формировать языковую компетенцию обучающихся и способствует их интеллектуальному развитию.

*Прием «Редукция текста».* На основе прочитанного иностранного текста предлагается сократить его до 10-12 предложений. Также можно предложить обучающимся изменить временную форму и пересказать текст.

*Прием «Изменение типа текста»* применяется для того, чтобы ученики представили тематику текста в форме рекламы, объявления, дневника, письма к другу.

Для активизации мыслительной деятельности и обобщения полученной информации можно применять универсальный прием *«Зашифруй текст»*. В этом случае ученики самостоятельно составляют кластер, таблицу, ментальную карту, затем пересказывают текст. Эти упражнения направлены на воспроизведение материала текста с опорой на его ключевые слова, опорные предложения, его сокращенный или упрощенный вариант.

Таким образом, работа с иноязычным текстом, действительно, имеет огромное значение в формировании читательской грамотности, понимаемой в широком смысле как способности к осмыслению текстов различного содержания, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Иностранный язык может и должен развивать речевую деятельность обучающихся по средствам работы с текстом.

Применяя задания на формирование читательской грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.



### ***Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания в 10-11 классах***

Современные требования систем внешнего оценивания – тесты ЕГЭ – предъявляют к выпускникам 11 класса требования не только теоретического плана (знать предмет), но требования функционального характера (уметь применять знания при выполнении специфических заданий; уметь извлекать информацию из различных источников; работать с графическим и статистическим материалом; писать примеры, приводить аргументы и т.д.). Иными словами, выпускник должен быть «подкован» теоретически и у него должны быть сформированы элементы функциональной грамотности.

Для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию у ученика должны быть сформированы основные элементы функциональной грамотности – читательская грамотность, критическое мышление, финансовая грамотность. В течении двух лет обучения в старших классах учитель имеет возможность не только подготовить выпускника теоретически, но и попытаться сформировать ключевые элементы функциональной грамотности.

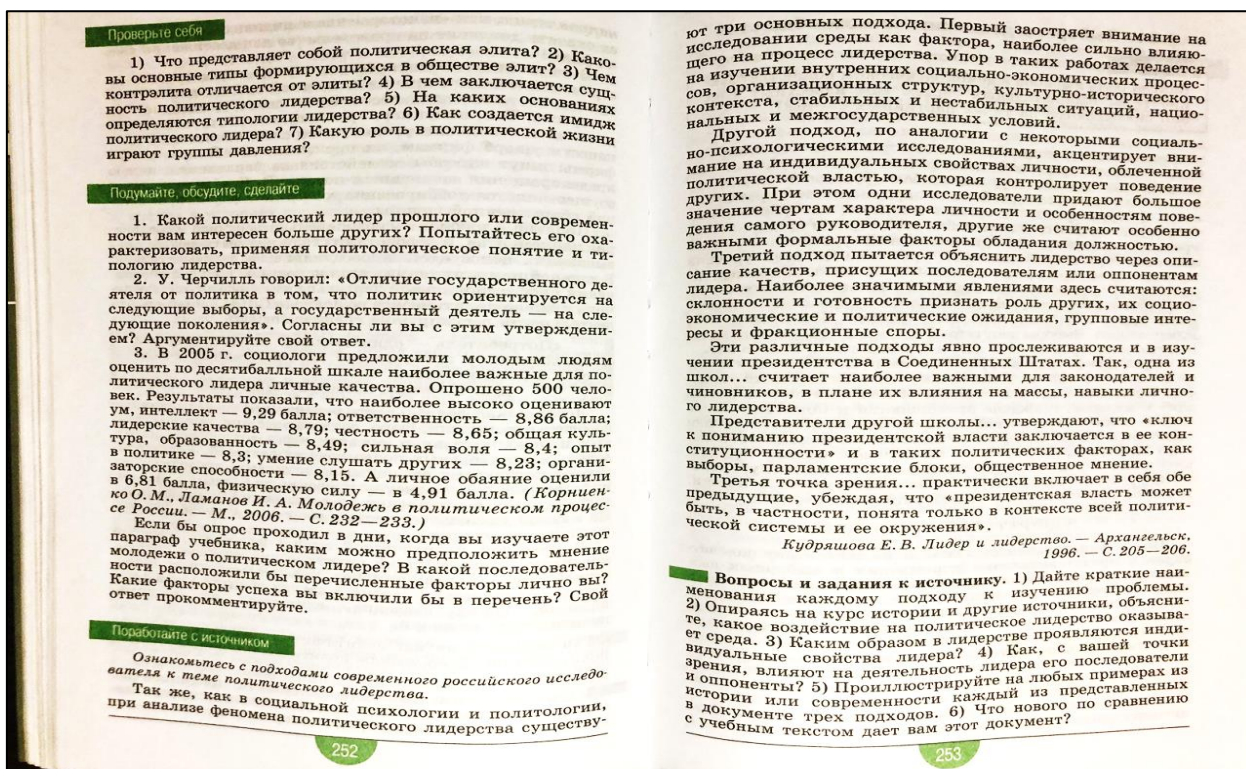
#### **Развитие читательской грамотности и функционального чтения.**

В своей практике стараюсь использовать следующие подходы к формированию данного вида грамотности.

1. Работа с текстами, которые авторы УМК «Обществознание» в 10-11 классах под ред. Л.Н. Боголюбова предлагают учителю и ученикам, – раздел «Поработайте с источником». Например, после изучения темы «Лидеры и элиты в политической жизни» предлагаю ученикам поработать с источником на стр. 252-253. Вопросы и задания к источнику подобраны таким образом, что они развивают навыки ученика по поиску информации – ответа в тексте; анализ точки зрения автора; умения по написанию примеров и аргументов.

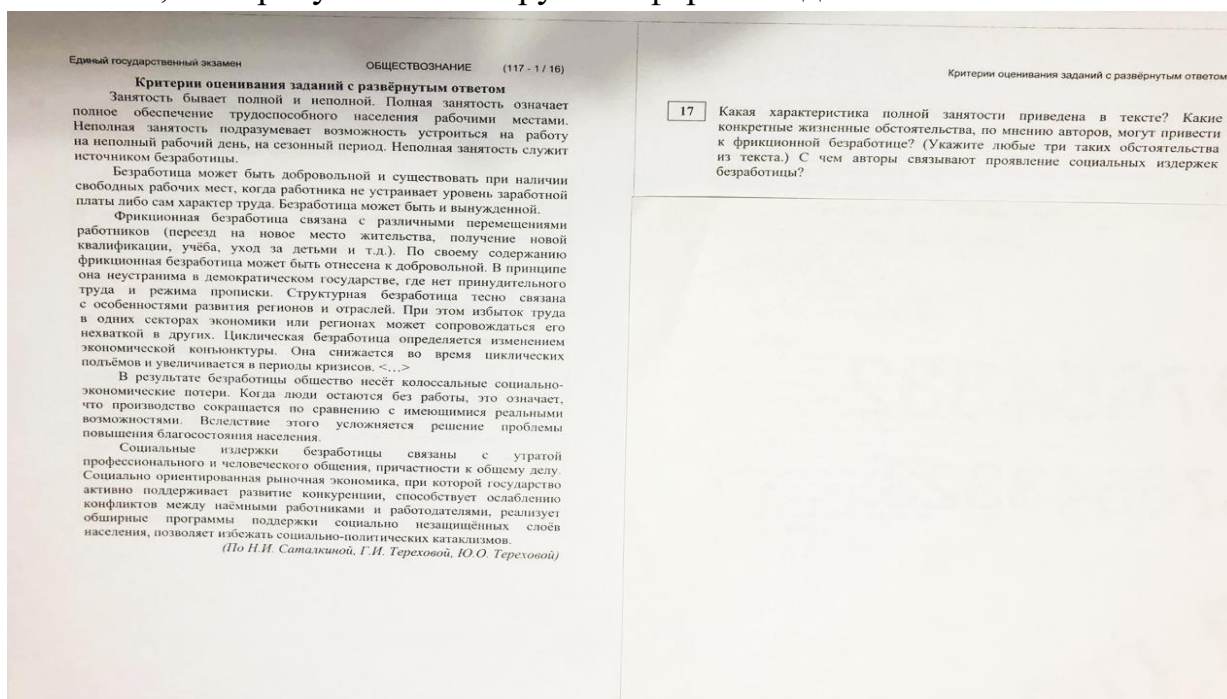
Учитель может отрабатывать элементы рационального чтения: от вопроса к тексту источника. Такой вид работы обязательно даст результат, но только при систематическом варианте работы с различными текстами. При таком подходе можно отрабатывать элементы функционального чтения – поиск ключевой информации – терминов, словосочетаний, фраз и т.д.





## 2. Работа с текстами, представленными в различных вариантах ЕГЭ – открытых для подготовки учеников.

При работе с такими текстами ученик привыкает к работе по определенному алгоритму: №17 – «закрытые» задания только по тексту (найти и выписать то, что требует разработчик задания); №19 – примеры по заданной проблеме текста; №20 – аргументы по заданной проблеме текста. Данная работа развивает навык учеников по функциональному чтению и дисциплинирует их при выполнении заданий формата ЕГЭ – выполнять только то, что требуется и не нарушать формат задания.



Для себя определяю одну из задач учителя-предметника в процессе работы со старшеклассниками – составить список текстов, необходимый для работы по заданиям №17, №19 и №20 – тексты по темам кодификатора ЕГЭ.

**Роли учителя в процессе развития функциональной грамотности.** Современный учитель может выбрать для себя одну или несколько функциональных ролей для развития функциональной грамотности у учащихся. В работе с учениками 10-11 классов выбрал для себя и использую три роли: классическая роль, тьютор и эксперт. Каждая из ролей по-своему эффективна и приносит результат.

Классическая роль – рассказать, объяснить, показать, закрепить по образцу. Использую ее при отработке задания №9 ЕГЭ по обществознанию. Сначала сам рассказываю ученикам алгоритм выполнения данного задания, показываю особенности формулировок и «ловушки» от разработчиков. Затем, вместе выполняем несколько подобных вариантов и анализируем типичные ошибки. И лишь после этого – идет самостоятельная отработка данного задания.

9. В ходе социологических опросов респондентам страны Z предлагали ответить на вопрос: «Удовлетворены ли вы системой образования, существующей в стране?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2014 г.	2018 г.
Определённо да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/определённо нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

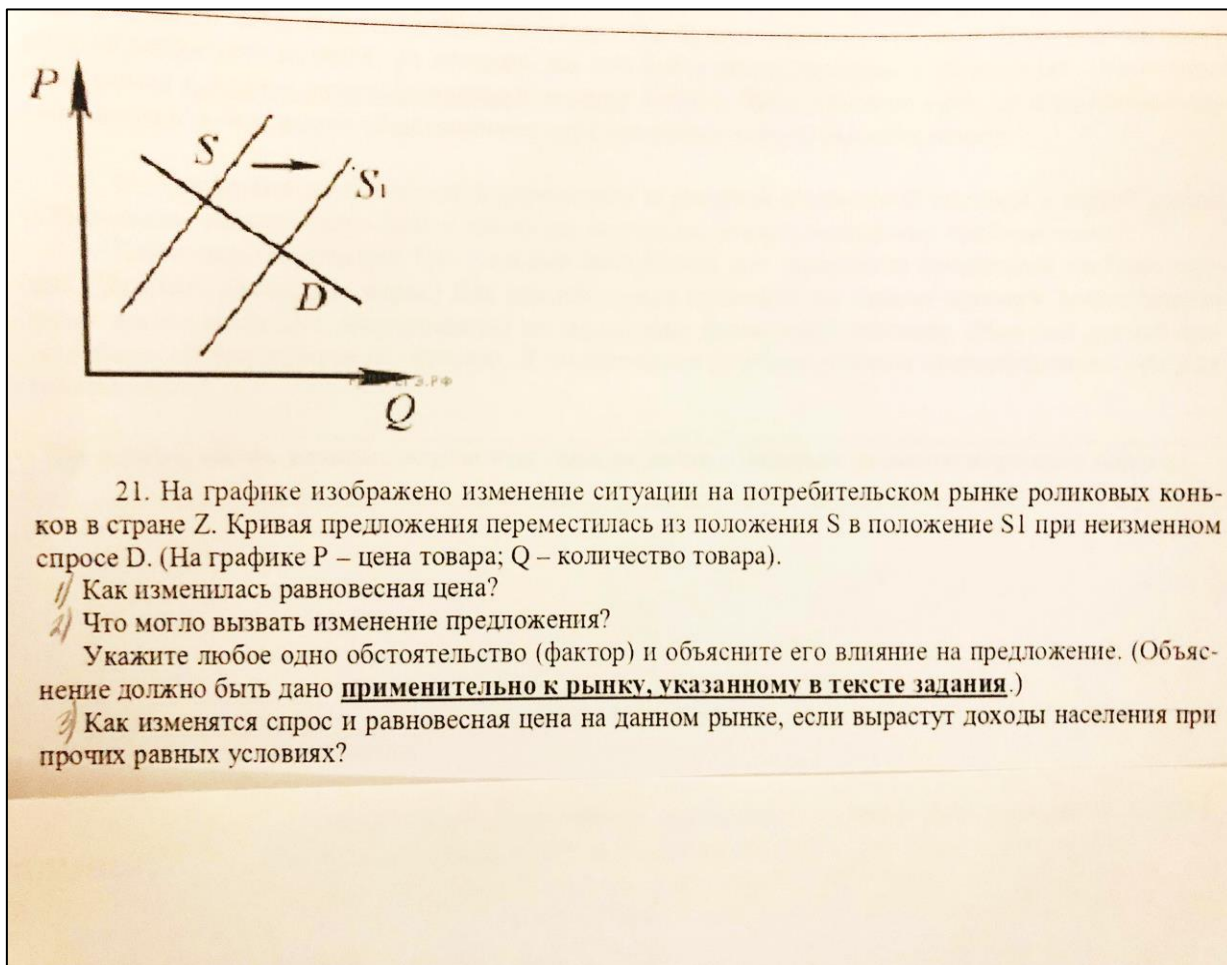
- 1) Более половины опрошенных не смогли определить своё отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло число опрошенных, удовлетворённых качеством образования.
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в стране Z остаётся неудовлетворительным.
- 4) Сократилось число опрошенных, которые не интересуются проблемами отечественного образования.
- 5) Пятая часть опрошенных стабильно выражает нейтральное отношение к системе образования.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выберите верные суждения о политических партиях и движениях. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



Тьютор – данная роль более эффективна при отработке задания №21.



В этой роли учитель должен не просто объяснить ученикам темы «Спрос», «Предложение», «Равновесная цена», учитель должен довести выполнение данного задания до совершенства – 3 балла из 3 возможных. Учитель должен показать, как читается график – их всего 4 типа на ЕГЭ. Учитель должен показать несколько вариантов выполнения вопроса №2 в данном задании. По опыту могу сказать – на отработку навыка работы с графическим заданием №21 уходит от 3 до 8 занятий. Далее – выполнение данных заданий в рамках подготовки к ЕГЭ, в рамках решений полных тестов.

Учитель-эксперт – данная роль эффективна при подготовке учеников к выполнению заданий ЕГЭ №23, №24, №25.

23. Конституция Российской Федерации провозглашает, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

**Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.**

Вам необходимо подготовить доклад по тем «Система финансовых институтов РФ»

24. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система финансовых институтов РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

25. Обоснуйте необходимость укрепления и развития финансовой системы в нашей стране. *(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Какие меры использует Центральный банк России для укрепления финансовой системы страны? (Назовите любые три меры.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность ЦБ, направленную на укрепление финансовой системы. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные меры.)*

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

В этой роли учитель объясняет ученикам, как данные задания проверяются экспертами, допускается знакомство с КИМами – выпускник должен понимать требования, которые предъявляет разработчик к выполнению данных заданий.

При отработке выполнения важно акцентировать внимание учеников на формате выполнения заданий – сложный развернутый план по заданной теме должен быть планом, а не набором информации в виде фраз и предложений; обоснование, примеры, пояснения – имеют свои особенности и их нужно соблюдать.

В качестве выводов хочу остановиться на следующих позициях:

1. ученик в 10-11 классе замотивирован на конечный результат (как правило), формирование функциональной грамотности – обязательный элемент подготовки к тестам внешней оценки;
2. работа над формированием функциональной грамотности требует системного и разнофакторного подхода от учителя;
3. формирование функциональной грамотности требует аналитического подхода и должно учитывать современные требования, предъявляемые к выпускнику.



*Колодяжная Галина Алексеевна,  
учитель географии  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск*

***Формы и методы формирования функциональной грамотности  
у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.  
География. Финансовая грамотность***

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

По мнению Алексея Алексеевича Леонтьева, академика РАО, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Формирование функциональной грамотности построено на использовании системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов. Деятельностный подход позволяет каждому школьнику практиковать творческую деятельность и развивает индивидуальный опыт получения и анализа информации. Лично-ориентированный подход способствует обеспечению и поддержанию процессов саморазвития и самореализации учащихся и развитию их индивидуальности.

При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- креативная грамотность;
- глобальная грамотность.

Одним из наиболее важных компонентов функциональной грамотности является формирование читательской грамотности (способность человека понимать и использовать письменное развитие читательской грамотности на всех уроках). В последнее время уделяют внимание формированию финансовой грамотности. Формировать её можно в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», в рамках выполнения

индивидуального проекта, в рамках предмета «обществознание» (на уровне основного общего образования при изучении блока «Экономика»).

В педагогической деятельности для достижения поставленной цели используется разнообразный инструментарий: задача, упражнение, финансовый квест, ситуация (кейс), мастер-класс, система заданий.

В географии функциональная грамотность формируется достижением прежде всего предметных результатов через работу с текстом, с географической картой, со статистическими данными. Примеры заданий: «Условия жизни человека в горах и на равнине» 6 класс, «Климат и климатические ресурсы. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения» 8 класс, «Разработайте проект туристического маршрута по самым интересным местам Африки с нанесением выбранных мест на карту. Каждый из отмеченных объектов должен иметь краткое описание, местонахождение, а также обоснование уникальности и интересности» 7 класс.

Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дают возможность человеку эффективно управлять личными финансами, контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет. Задачи, предлагаемые учащимся, должны быть практико-ориентированные и предполагают не только решения, но и обсуждение, обмен мнениями о возможных способах действий в конкретных ситуациях. Примеры заданий: «Финансовые последствия природных катаклизмов (землетрясения, извержение вулканов, сход селей)» 8 класс, «Ресурсосбережение – основа финансового благополучия» 10-11 класс, «Доходы и расходы семьи» 7 класс, «Проект «Государство – это мы» 7 класс.

В современных условиях существует множество приемов работы для развития функциональной грамотности: ребусы и кроссворды, логические задания, шаг за шагом, кластер, ассоциации, фишбоун, синквейн.

Использование активных форм обучения на уроках создает условия, чтобы самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, что способствует формированию функциональной грамотности.



Абызова Светлана Вячеславовна,  
учитель математики  
ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск

## ***Математическая грамотность***

*Что пользы в том, что ты многое знал,  
раз ты не умел применять свои знания  
к твоим нуждам?*

*Франческо Петрарка*

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Одна из оставляющих функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся.

Математическая грамотность – способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; помогает людям понять роль математики в мире, высказать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Хочу познакомить Вас с одним из моих занятий.

Ход занятия

1. Разбивка на группы.

Учащиеся входят в класс, берут жетончики.

0.5 л	1 л	1.5 л	5 л
-------	-----	-------	-----

Делятся на 4 группы. На столах бутылки с водой 0,5 л, 1 л, 1,5 л, 5л.



– Ну, что, ребята, заинтересовала я вас, рассадив таким образом?



## 2. Определение тематического поля занятия

Ребята, давайте попробуем определить тематическое поле нашего занятия.

Для этого перед вами лежат ребусы, которые вам потребуется разгадать, но только разгадав все слова вместе, вы сможете сформулировать тему.

Ребус для 1 группы		человек
Ребус для 2 группы		спор
Ребус для 3 группы		здоровье
Ребус для 4 группы		вода

На экран выводится: «**Человек, спорт, здоровье, вода**»

Ребята формулируют тему занятия: «*Вода и спорт – здоровье людей*» или «*Здоровые люди не смогут обойтись без воды и спорта*» Или «*Потребление воды...*»



### 3. Формулировка темы «Потребление воды»

На экран выводятся картинки



Попробуйте определить, исходя из того, что вы видите, проблемный вопрос, на который мы постараемся ответить (*Взрослые и дети, Мужчины и женщины, Физическая работа или умственная работа, активный отдых или пассивный? Одинаковое количество воды или нет потребуется?*).



Сколько можно прожить без воды? И без еды? Что такое обезвоживание человека? Как вы думаете, из чего состоит человек? Как на наши органы влияет вода, может кто-то из вас знает? И для каких органов нужна вода? Делаем вывод, что человек не может прожить без воды.

Сколько же нужно пить воды, чтобы человек жил и работал, чтобы организм функционировал? Есть формулы, по которым мы можем это рассчитать.

Формул две, как вы думаете – почему?

Формулы разные, как вы думаете с чем это связано?

### 4. Решение задачи 1

<p>Для женщин</p> 	$V = 0,03M + 0,4T,$	<p>где <math>M</math> – масса тела в килограммах,  <math>T</math> – количество времени на занятия физкультурой (спортом) в часах;</p>
<p>Для мужчин</p> 	$V = 0,04M + 0,6T,$	<p>где <math>M</math> – масса тела в килограммах,  <math>T</math> – количество времени на занятия физкультурой (спортом) в часах.</p>

Рассмотрим и разберем ситуацию.

Тело человека в среднем на 80% состоит из воды. Но показатель содержания воды в организме не является постоянной величиной и зависит от многих факторов, в том числе от возраста и состояния здоровья.

Вода необходима для улучшения пищеварения, нашего сердца, кровообращения, для поддержки тонуса мышц и контроля температуры тела, а также для нашего мозга, чтобы он мог правильно функционировать.

Ответим на первый вопрос (дети про себя).

Определите, достаточно ли бутылки воды 5 л для вашей группы. Для этого необходимо посчитать суточное потребление воды вашей группой. Девочки рассчитают ежедневный объем воды по формуле для женщин, а ребята по формуле для мужчин.

Ребята по одному представителю от группы выходим к доске и напишем ваши вычисления (смотрим их алгоритм решения, если у всех одинаковый, то спрашиваем, а можно ли было решить по-другому, если разные, то отмечаем, что можно решить задачу разными способами). У вас получились разные результаты, давайте обобщим из всего сказанного ранее, почему так получилось. Хорошо, молодцы, возьмите себе жетоны того цвета, которые вы для себя определили.

#### 5. Решение задачи 2.

Рассмотрим следующий вопрос (дети про взрослых, конкретно про своего учителя физкультуры).

Определите, достаточно ли 23 л воды на 4 рабочих дня (расписание Олега Дмитриевича каждой группе по одному дню) неделю мужчине весом 75 кг, который ежедневно делает зарядку по 20 мин и 2 раза в неделю посещает тренажёрный зал по 1 ч 10 мин. Выберите правильный ответ: достаточно, недостаточно. У каждой группы получилось, что тратится разное количество воды, объясните почему? Хорошо, молодцы, возьмите себе жетоны того цвета, которые вы для себя определили.

#### 6. Решение задачи 3.

7. Ребята, посмотрите внимательно на таблицы в ваших рабочих листах. Давайте ее заполним, добавим те данные, которых не хватает

	Девочки	Мальчики	Работающие учителя
Количество человек			
Количество потребляемой жидкости в день (мл)	650	500	200
Количество учебных дней	5	5	5



???



20 л



Попытайтесь составить задачу по данному условию.

Давайте я вам усложню задачу. Предположим, что у нас закончилась вода, а до конца летних каникул еще осталось 3 дня. Как быть? Попробуем найти оптимальный вариант.

- ✓ Купить новую 20-ти литровую
- ✓ Купить несколько 5-ти литровых
- ✓ Купить 1,5 литровые на каждого
- ✓ Налить из крана
- ✓ Другие варианты (купить воду с газом или нет)? Вредно, почему?

Вопросы у нас остались, и мы будем продолжать с вами эту работу придумывать ситуации и разрешать их с помощью математической грамотности.

Всегда ли срабатывает математическая выгода? А может надо как лучше для здоровья?..

Хорошо, молодцы, возьмите себе жетоны того цвета, которые вы для себя определили. Посчитаем заработанные жетоны.

Мы с вами заканчиваем сегодняшнее занятие, мы потратили с вами энергию, должны пополнить количество воды в своем организме, а вот сколько вам надо воды, каждый из вас выберет сам.

## 8. Рефлексия

На столах три подноса с 16 стаканами на каждом:

1. с полными стаканами воды;
2. с половинкой стакана воды;
3. с пустыми стаканами.

Ребята, вы должны определить для себя, как вы поработали на данном занятии.

Если вы на каждый вопрос ответили, у вас не осталось никаких вопросов к себе, все ли вы сделали на все 100%, получили удовлетворение от своей деятельности, то берите полный стакан.

Если же, вы считаете, что вы где-то не доработали, могли сделать лучше, если у вас остались какие-либо вопросы к себе, к своей деятельности, то берите стакан неполный.

Если же вы считаете, что вы ничего не сделали на данном занятии, то для вас пустой стакан.



*Панфилова Елена Владимировна,  
учитель математики  
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск*

### ***Мониторинг как способ повышения успеваемости и качества обучения учащихся по математике***

На современном этапе модернизация образования в России тесно связана с интенсивным поиском новых, более эффективных форм контроля за качеством обучения и воспитания учащихся. Качество образовательного процесса зависит не только от уровня квалификации преподавателя и степени подготовленности учащихся, но и от качества организации образовательного процесса, от качества управления им. Для успешного осуществления образовательного процесса во всём его многообразии всё актуальнее становится аналитический контроль его текущего состояния и результативности учебного процесса. Средством, служащим для оценки качества знаний и улучшения эффективности учебного процесса, является мониторинг. Под мониторингом понимают постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг – относительно новый инструмент в системе образования, хотя различные оценки качества результатов обучения осуществлялись постоянно.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем и

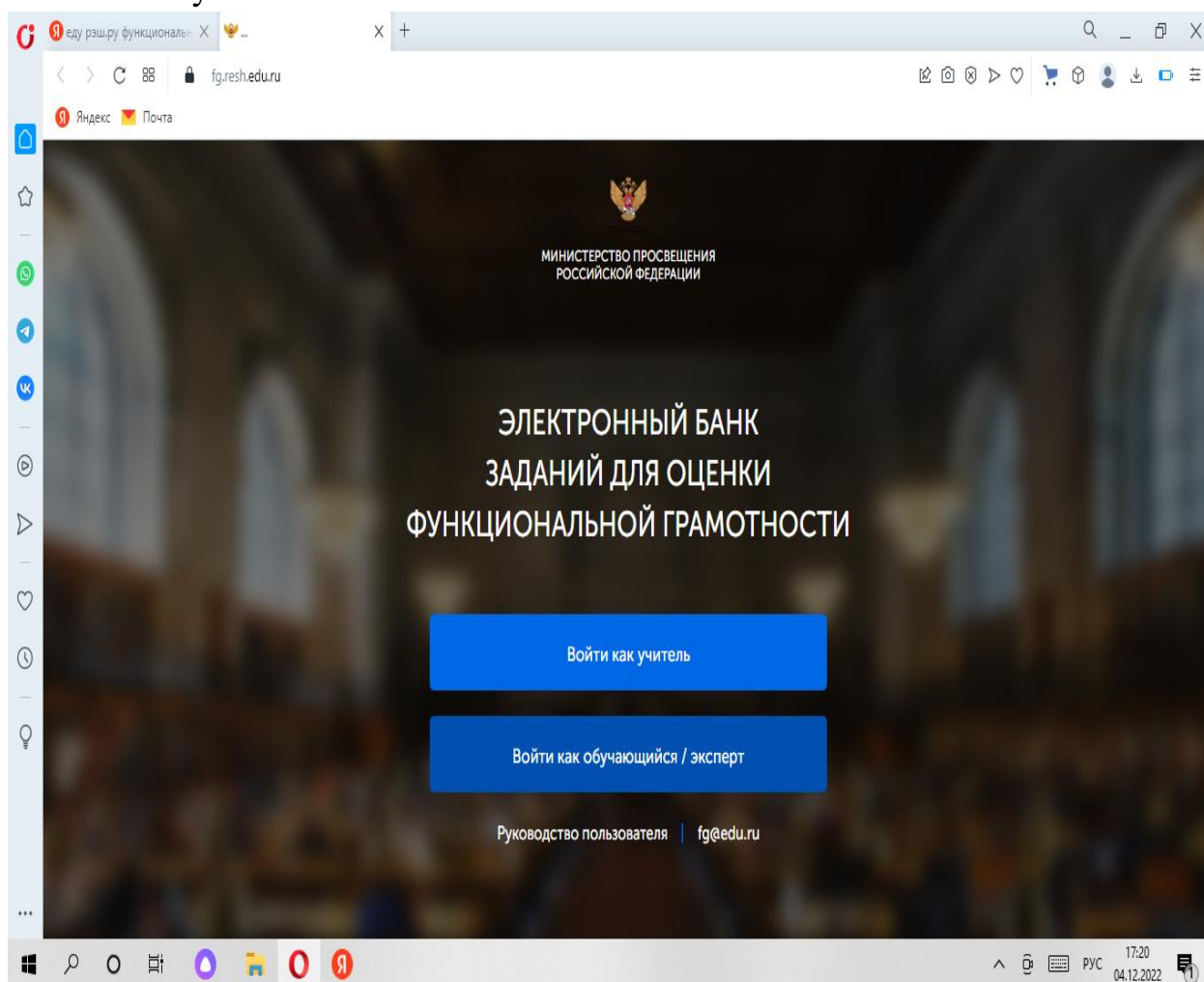
целенаправленной коррекционной работы. Для себя я поставила следующие задачи:

- определение достижений учащихся по темам изучаемого курса математики;
- реализация индивидуальных возможностей учащихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.


Для работы на уроках по математической грамотности и для мониторинга использую сайт <https://fg.reshe.edu.ru>

## ПРИМЕР РАБОТЫ С БАНКОМ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ

Шаг 1. Заходим на главную страницу электронного банка и нажимаем «Войти как учитель»



Шаг 2. Вводим логин и пароль Учителя от портала «Российская электронная школа». Нажимаем кнопку «Войти».



Вы пришли с портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности"

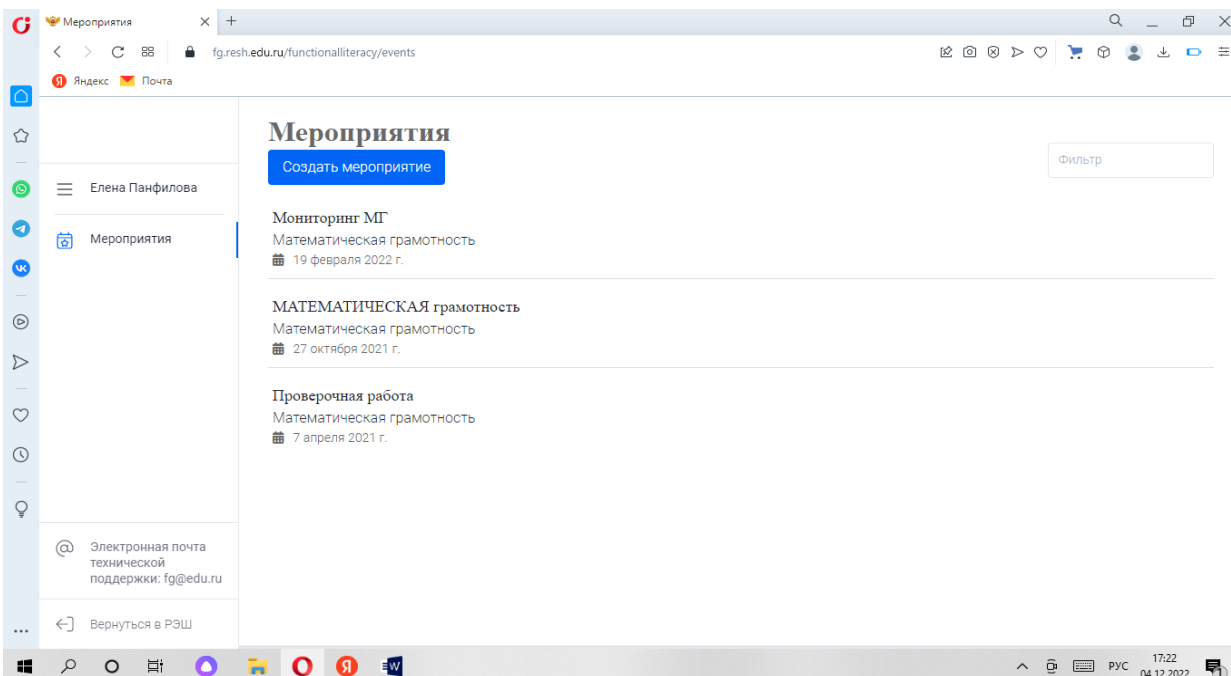
Логин

Пароль

**ВОЙТИ** [Зарегистрироваться в РЭШ](#)

[Я забыл пароль](#) [Руководство пользователя](#)

Шаг 3. Заходим в личный кабинет Учителя, в главный раздел «Мероприятия», нажимаем на кнопку «Создать мероприятие», чтобы запланировать диагностическую работу с обучающимися.



Мероприятия

Создать мероприятие

Фильтр

Мониторинг МГ  
Математическая грамотность  
19 февраля 2022 г.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ грамотность  
Математическая грамотность  
27 октября 2021 г.

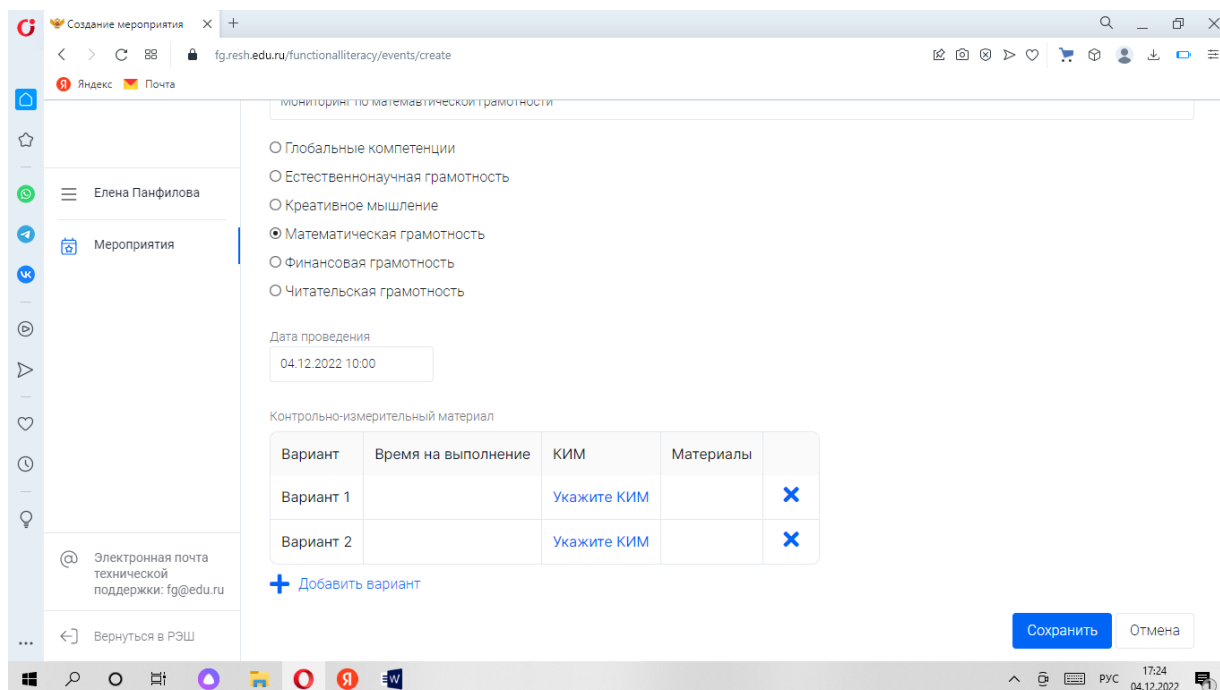
Проверочная работа  
Математическая грамотность  
7 апреля 2021 г.

Электронная почта  
технической  
поддержки: fg@edu.ru

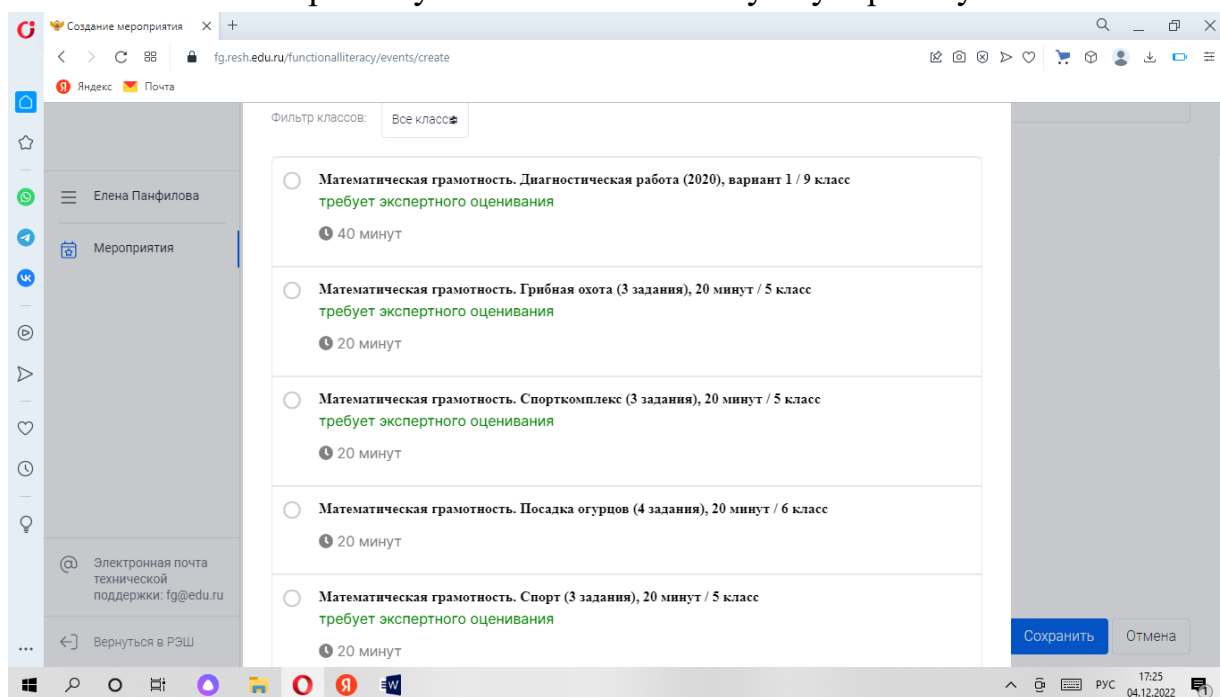
Вернуться в РЭШ

17:22  
04.12.2022

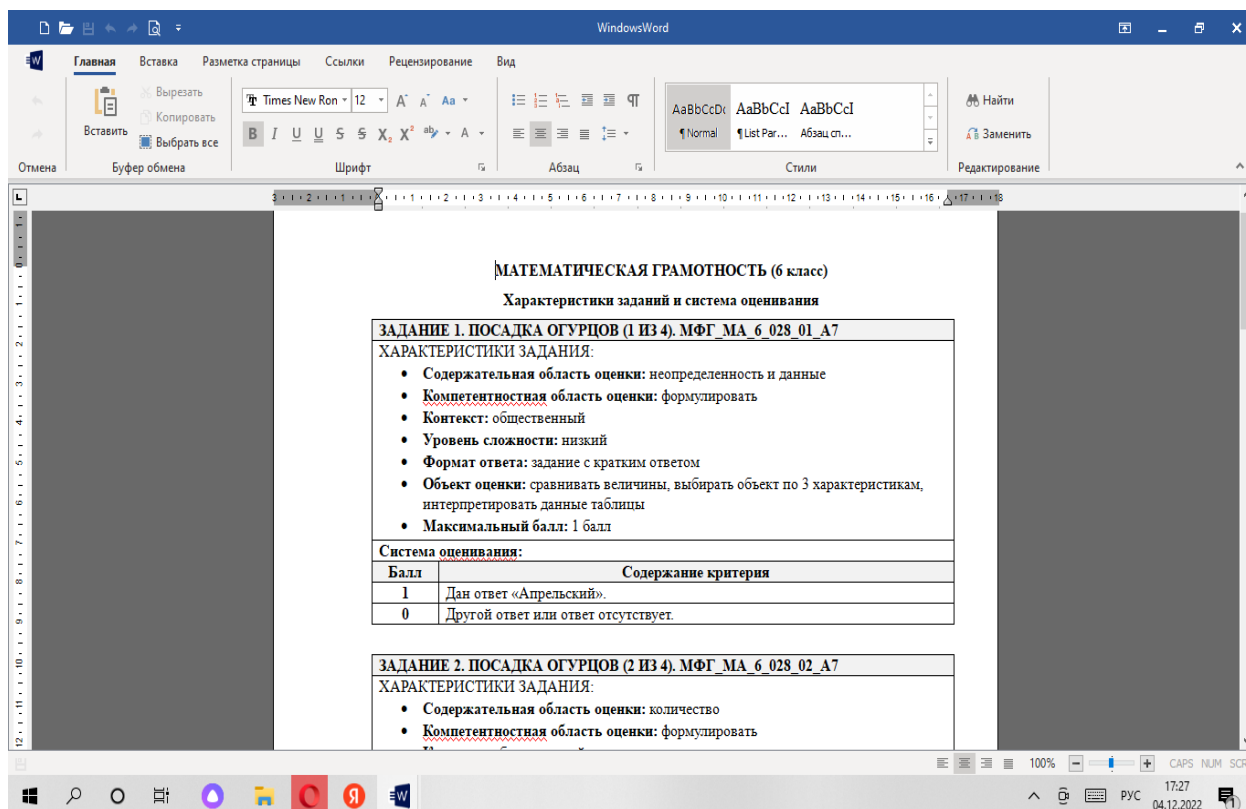
Шаг 4. Перед нами конструктор создания мероприятия. Нам необходимо заполнить название мероприятия, выбрать направление функциональной грамотности, установить дату и время, указать КИМ.



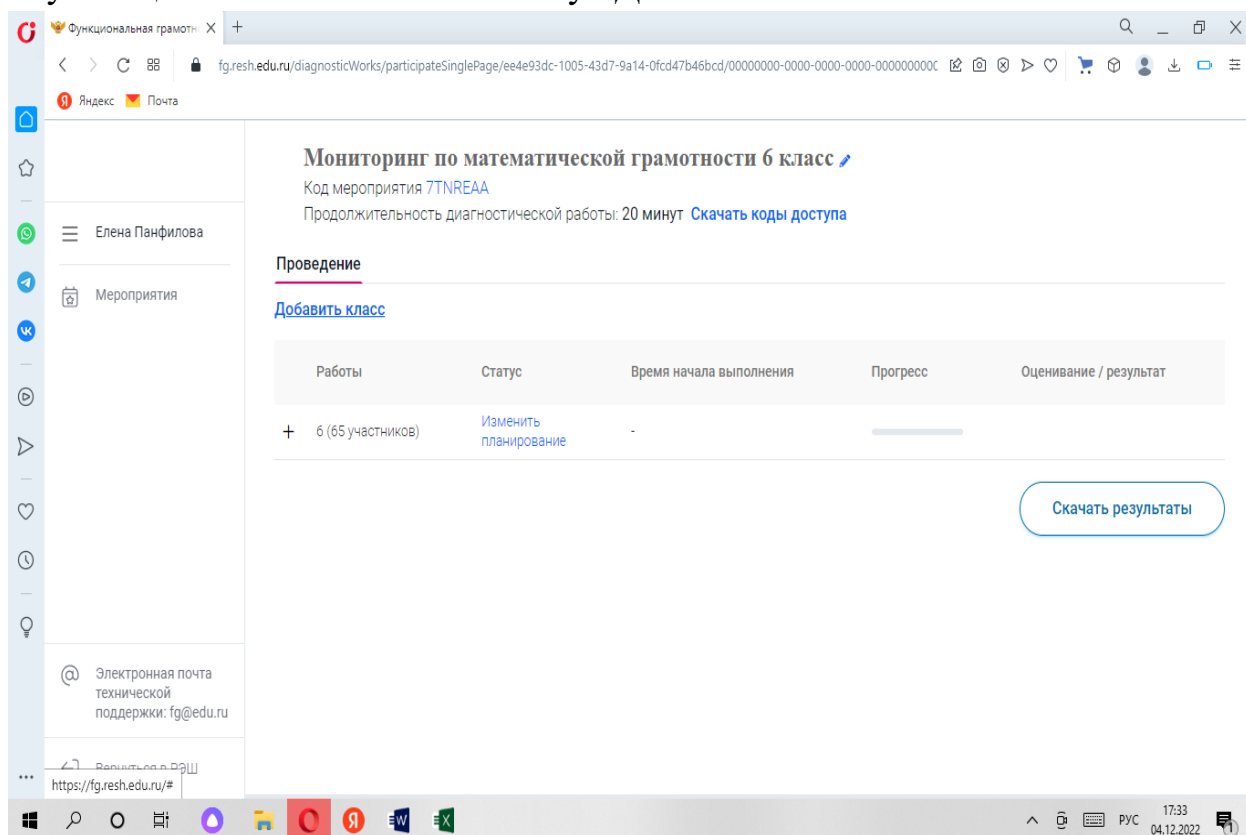
### Шаг 5. Выбираем нужный нам класс и нужную работу КИМа.



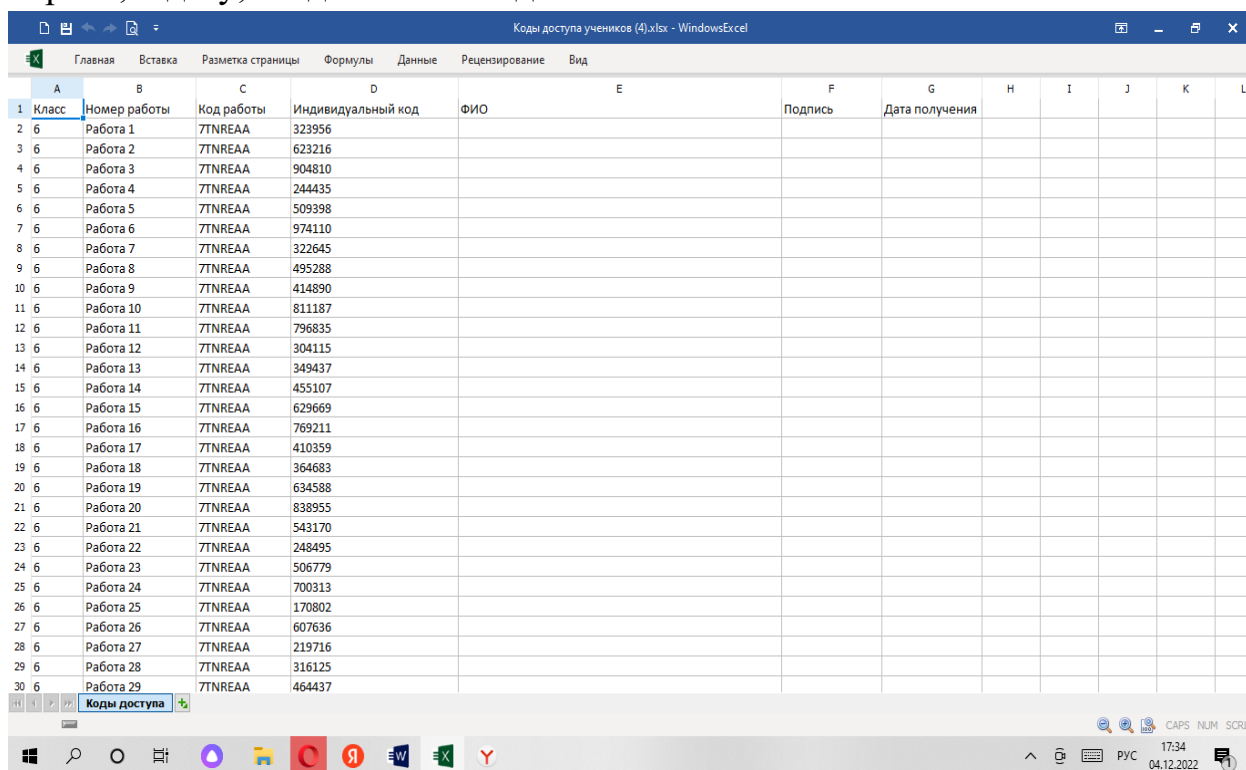
Шаг 6. Мы добавили диагностическую работу для тестирования обучающихся, теперь мы можем посмотреть «Характеристики заданий и систему оценивания», для создания мероприятия нажимаем на кнопку «Показать» и скачиваем файл.



Шаг 7. Мы перешли на следующий шаг создания мероприятия. Теперь нам необходимо добавить класс, чтобы сгенерировались логины и пароли для обучающихся. Нажимаем на кнопку «Добавить класс».

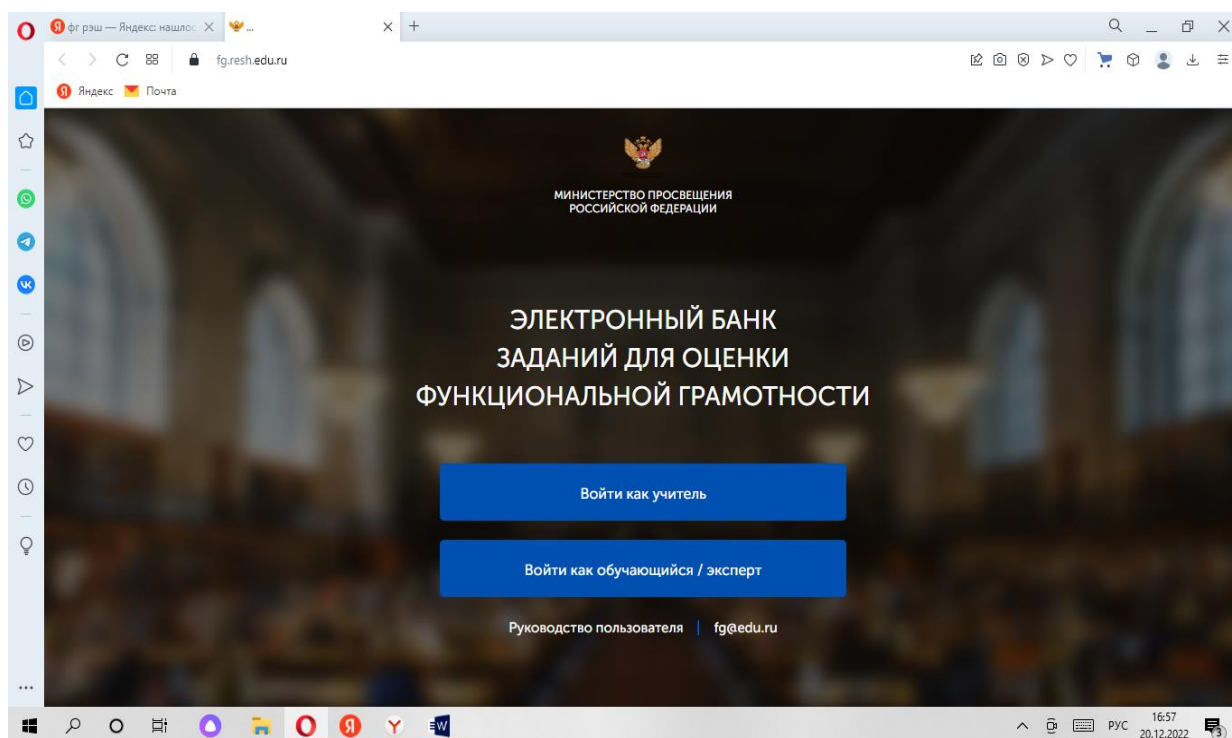


Шаг 8. Нажимаем на кнопку «Скачать коды доступа». В скаченном файле, мы можем записать ФИО обучающегося, кому выдаем данный логин и пароль, и дату, когда он был выдан.



Класс	Номер работы	Код работы	Индивидуальный код	ФИО	Подпись	Дата получения
6	Работа 1	7TNREAA	323956			
6	Работа 2	7TNREAA	623216			
6	Работа 3	7TNREAA	904810			
6	Работа 4	7TNREAA	244435			
6	Работа 5	7TNREAA	509398			
6	Работа 6	7TNREAA	974110			
6	Работа 7	7TNREAA	322645			
6	Работа 8	7TNREAA	495288			
6	Работа 9	7TNREAA	414890			
6	Работа 10	7TNREAA	811187			
6	Работа 11	7TNREAA	796835			
6	Работа 12	7TNREAA	304115			
6	Работа 13	7TNREAA	349437			
6	Работа 14	7TNREAA	455107			
6	Работа 15	7TNREAA	629669			
6	Работа 16	7TNREAA	769211			
6	Работа 17	7TNREAA	410359			
6	Работа 18	7TNREAA	364683			
6	Работа 19	7TNREAA	634588			
6	Работа 20	7TNREAA	838955			
6	Работа 21	7TNREAA	543170			
6	Работа 22	7TNREAA	248495			
6	Работа 23	7TNREAA	506779			
6	Работа 24	7TNREAA	700313			
6	Работа 25	7TNREAA	170802			
6	Работа 26	7TNREAA	607636			
6	Работа 27	7TNREAA	219716			
6	Работа 28	7TNREAA	316125			
6	Работа 29	7TNREAA	464437			

Шаг 9. Обучающиеся заходят на главную страницу сайта и нажимают «Войти как обучающийся/эксперт». Вводят логин и пароль, выданный учителем из скаченного файла «кодов доступа». Логин: «код работы» Пароль: «индивидуальный код».





Шаг 10. Заходим на сайт, как эксперт и проверяем работы по предложенным критериям.

Шаг 11. Заходим на сайт как учитель и скачиваем результаты.

Функциональная грамотность X +

fg.reshe.edu.ru/diagnosticWorks/participateSinglePage/342e060d-ac4c-4e1c-9efb-3c3aefb59052/00000000-0000-0000-0000-000000000000

Яндекс Почта

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ грамотность**

Код мероприятия **VUNQEAA**

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

**Проведение** Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
+ 9А (29 участников)	<a href="#">Изменить планирование</a>	-	<div></div>	
+ 9Б (25 участников)	<a href="#">Изменить планирование</a>	-	<div></div>	

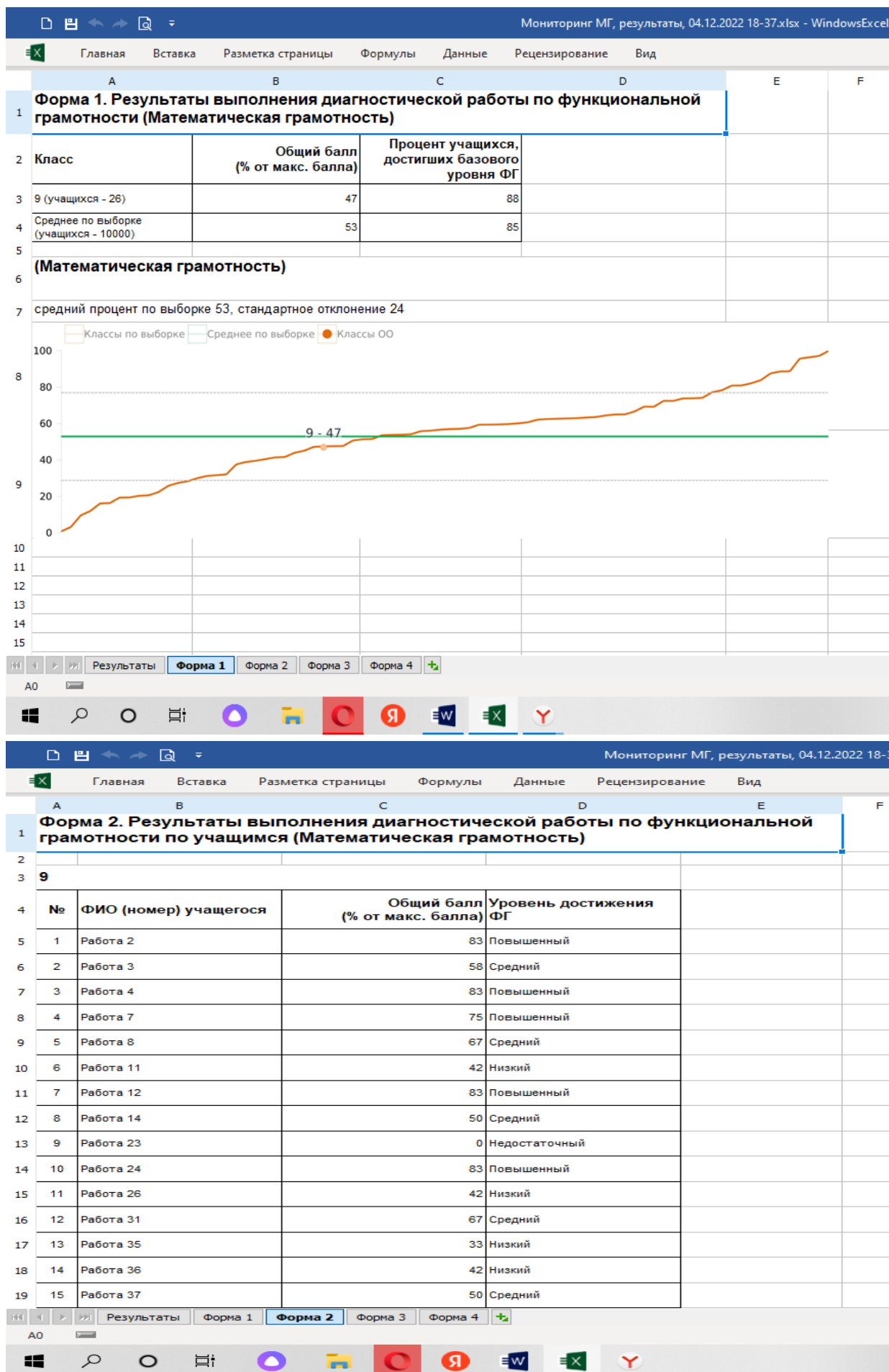
[Скачать результаты](#)

Электронная почта технической поддержки: fg@edu.ru

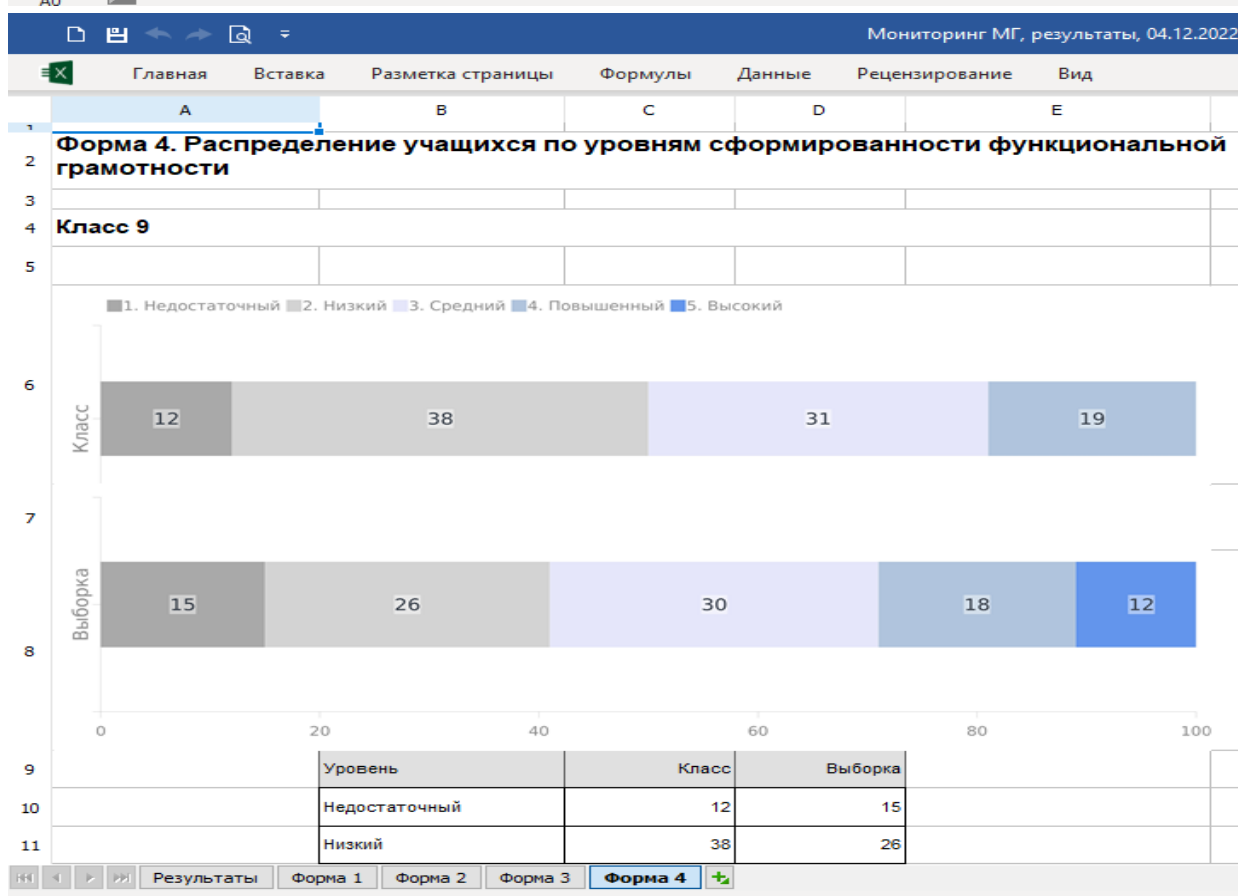
[Вернуться в РЭШ](#)

Мониторинг МГ, результаты, 04.12.2022 18-37.xlsx - WindowsExcel														
Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности Ф	1	2	3	4	5	6	7	
2	9	Работа 11	5	12	41,67	Низкий	2	0	1	1	0	1	0	
3		Работа 12	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	1	1	2	2	
4		Работа 14	6	12	50,00	Средний	2	1	0	0	1	2	0	
5		Работа 2	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	1	1	2	2	
6		Работа 23	0	12	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	
7		Работа 24	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	1	2	2	1	
8		Работа 26	5	12	41,67	Низкий	2	1	1	0	1	0	0	
9		Работа 3	7	12	58,33	Средний	2	1	0	1	0	2	1	
10		Работа 31	8	12	66,67	Средний	2	1	1	1	0	2	1	
11		Работа 35	4	12	33,33	Низкий	2	0	1	1	0	0	0	
12		Работа 36	5	12	41,67	Низкий	2	1	1	1	0	0	0	
13		Работа 37	6	12	50,00	Средний	2	1	0	1	0	2	0	
14		Работа 38	3	12	25,00	Низкий	2	1	0	0	0	0	0	
15		Работа 39	5	12	41,67	Низкий	2	0	1	0	1	1	0	
16		Работа 4	10	12	83,33	Повышенный	2	1	1	1	1	2	2	
17		Работа 41	5	12	41,67	Низкий	2	1	1	1	0	0	0	
18		Работа 43	4	12	33,33	Низкий	2	0	1	1	0	0	0	
19		Работа 44	7	12	58,33	Средний	2	1	1	1	0	2	0	
20		Работа 45	3	12	25,00	Низкий	2	1	0	0	0	0	0	
21		Работа 46	6	12	50,00	Средний	2	1	1	1	0	0	1	
22		Работа 50	1	12	8,33	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	
23		Работа 51	6	12	50,00	Средний	2	0	1	1	0	2	0	
24		Работа 52	2	12	16,67	Недостаточный	2	0	0	0	0	0	0	
25		Работа 53	3	12	25,00	Низкий	2	0	1	0	0	0	0	
26		Работа 7	9	12	75,00	Повышенный	2	1	1	1	0	2	2	
Результаты Форма 1 Форма 2 Форма 3 Форма 4														





Мониторинг МГ, результаты, 04.12.2022					
Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид					
	A	B	C	D	E
1	<b>Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности</b>				
2					
3	№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
4	<b>Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2</b>				
5	Математическая грамотность, Платная дорога, 9 класс				
6	1	1	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)	2	92
7	2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	2	35
8	3	3	Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	1	65
9	4	4	Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями	1	65
10				6	
11	МГ. Деление одноклеточных организмов. 1/3				
12	5	1	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты	2	19
13				2	
14	Математическая грамотность. Деление одноклеточных организмов. 9 класс				
15	6	2	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем	2	48
16	7	3	Выполнять вычисления по вербально заданному правилу	2	25
17				4	
18					
<div> <div>Результаты</div> <div>Форма 1</div> <div>Форма 2</div> <div>Форма 3</div> <div>Форма 4</div> </div>					



*Бурмистрова Марина Владимировна,  
Хитрова Галина Ивановна,  
учителя начальных классов  
ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаяевск*

## ***Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников***

В 2020 году Конституция РФ была дополнена нормой, определяющей, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России.

Дальше эта норма предусматривает обязанность образовательных учреждений, как организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создавать условия, способствующие всестороннему развитию детей. Мы обращаем внимание на то, что на первом месте идет духовное, затем нравственное воспитание, далее следуют другие виды воспитания. Мы должны воспитать личность, которая не только владеет знаниями в различных областях, но и соблюдает, и применяет их в жизни.

Экологическая культура является одной из составляющих частей духовно-нравственного развития ребенка. Одной из развивающих педагогических технологий по экологическому воспитанию младших школьников является проектная деятельность. В ее основе лежит проектная задача, которая достигается через: замысел – реализацию – продукт.

Формирование экологической культуры может идти по двум направлениям:

- экологизацию учебных предметов;
- внеурочную деятельность.

Рассмотрим подробнее формирование экологической культуры на внеурочной деятельности в рамках одного из блоков занятий «Учимся для жизни». Блок направлен на экологическое воспитание. Проект, над которым работали дети, назывался «Сохраним природы дар бесценный!»

### **Этапы реализации проекта.**

**Мотивационный** – в начале работы был выполнен мини-проект «Жалобная книга природы», в которой учащиеся класса описывали или рисовали «жалобы», поступающие от растений и животных, обитающих в

ближайшем окружении. Далее шло обсуждение, как можно исправить положение. Решением данной работы было – проведение мероприятий различной направленности, которые помогут сохранить дар природы человеку.

**Подготовительный** – работа с литературой, интернетом по теме «Как помочь природе», работа в группах с использованием «мозгового штурма» – идеи мероприятий, составление плана проекта.

### **Практический**

- ✓ Трудовой десант (уборка территории школы)
- ✓ Конкурс рисунков и поделок «Сохраним природы дар бесценный»
- ✓ Чтобы книжки дольше жили (ремонт книг в школьной библиотеке)
- ✓ Акция «Покормите птиц зимой!»
- ✓ Создание экологической газеты для учащихся начальной школы (продукт проекта). В неё вошли страницы:

1. Жалобная книга природы
2. Наше творчество «Сохраним природы дар бесценный!»
3. Делаем добрые дела
4. Правила поведения в природе
5. Экологические головоломки

**Итоговый** – на классном часе подвели итоги: что получилось, где были ошибки. Потом на занятиях внеурочной деятельности для параллели учащихся 3-х классов ребята выступили с темой «Природа в нашем доме». Они рассказали о красоте окружающего мира и о том, как можно ее сберечь (из практических примеров своей деятельности).

Таким образом, проектная деятельность учит детей учиться, формирует у них ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.



***Формирование и развитие функциональной грамотности  
с использованием проектной деятельности  
на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе***

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней. Методов и способов формирования функциональной грамотности школьников существует много, но исследовательская практика – один из самых эффективных. В условиях информационного общества необходимо не столько передавать ученикам сумму знаний, сколько научить их приобретать самостоятельно и уметь пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач. В этом помогает метод проектов.

Метод проектов я использую в своей работе уже несколько лет. Делясь опытом, приведу примеры детских работ, которые затронули разные сферы жизни.

В первом классе на уроке окружающего мира знакомимся с неживой природой и перечисляем что к ней относится. Что мы видим под ногами? Камни. Если приглядеться внимательней, то можно увидеть какие они разные по форме, цвету. Где их можно использовать? И рождается проект «Вижу камни под ногами, чудеса творю руками»

Поделка из камней «Птичка»



Поделка из камней Максима М.

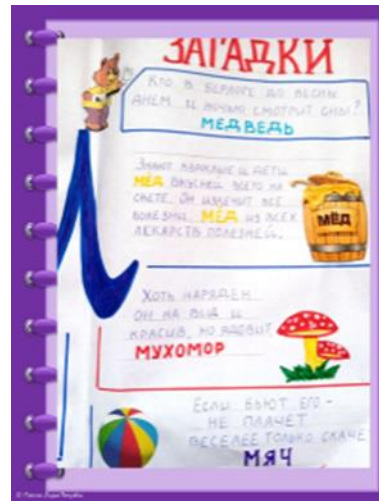




*Творческий проект  
«Моя любимая буква»*

учащиеся 16 класса  
ГБОУ СОШ №1  
г.о.Чапаяевск  
Самарской области

© Pearson, Longman, Macmillan



РЕКЛАМА  
ЛЮБИМОЙ  
КНИГИ

Классный проект  
группы «Непоседы 3»

сентябрь  
2018



Эта работа помогает расширить круг читательской деятельности, принимать участие в обсуждении, способствует формированию анализировать



прочитанное и понимать главную мысль, которую хотел донести автор до читателя.

В 4 класс на занятиях по внеурочной деятельности решили создать творческую классную тетрадь «Первая проба пера». Туда вошли сочинения детей по личным впечатлениям и событиям: «Такая разная осень», «Мой маленький друг», «Письмо Деду Морозу». Отдельные работы стали посылать на конкурсы и получать заслуженные награды.



## Стихотворение "Когда я вырасту"



Мохнач Ангелина

Потом пришло решение создавать классную электронную газету, в которой рассказывали о значимых событиях класса. Стали отправлять сообщения на сайт школы. Так познакомились с социальными сетями.



## Моей прабабушке Соковых Анне Михайловне

Мою прабабушку зовут Анна Михайловна. Родилась она 21 апреля 1921 года. Сейчас ей 94 года. Во время Великой Отечественной войны она была санитаркой в военном госпитале. Там она помогала делать перевязки раненым бойцам. Читала и писала письма родным и близким





От странички «Живой уголок» классной газеты, где рассказывали о своих питомцах, плавно влились в социальный проект «Доброшефство» и раз в четверть организуем помощь приюту для бездомных животных.

**ЖИВОЙ УГОЛОК**  
Наши любимцы, верные друзья - все это наши питомцы!!!

Это мой кот – Макс. Макс 10 лет, так же как и я. Он очень любит спать. Он очень пушистый, не кусается, не царапается. Он очень добрый. Когда он просит покормить он садится на стул и стучит лапкой по столу. Это очень умный кот. Сам открывает лапкой дверь. Он замечательный! (Хорошев Матвей).

Моего кота зовут Рич, ему два года, порода - британский. Он очень ласковый, любит поесть и поиграть. Но самое его любимое занятие – спать на спине, вытянувшись во весь рост. Я обожаю своего кота! (Разина Настя).

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Министерство образования и науки Самарской области

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ДОБРОШЕФСТВО»**

воспитание гуманного и ответственного отношения к животным

АНО «Центр информационного развития «Генезис»

На занятиях по внеурочной деятельности «Профориентация» не только знакомимся с многообразием профессий, но и создаём индивидуальные проекты о профессии своих родителей.

 <h3>Профессия моей мамы</h3> <p>Мою маму зовут <b>Екатерина Михайловна.</b> По профессии она <b>экономист.</b> Это <b>умственный труд.</b> Рабочее место у мамы в кабинете за <b>компьютером.</b> Она отвечает за работу с деньгами и <b>контролирует</b> <b>правильный расход денег</b> в учреждении. У мамы очень ответственная работа. Умение считать без ошибок, планировать свои действия, владеть навыками работы на компьютере, грамотно оформлять все отчёты – вот что должен уметь экономист. За хорошую работу мама отмечена <b>БЛАГОДАРНОСТЬЮ.</b></p> 	
---	--

Что же даёт метод проектов учащимся? Позволяет удовлетворить собственные интересы, решать значимые личностные проблемы, формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми, способствует решению учебных затруднений, стимулирует личностный рост, способствует развитию индивидуальности ребенка.



***Использование интерактивной лексической стены как средство формирования лексических и грамматических компетенций  
Детский проект «Стенослов»***

С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это круг, а не просто окружность. Он плотно заполнен разными событиями.

*Актуальность моей работы.* В своей педагогической карьере, начав работу учителем начальных классов, я встретила и трудности. Одной из проблем, которую мне приходится решать по сей день – формирование лексической и грамматической компетенции детей. Младшие школьники испытывают трудности в запоминании словарных слов. Западающим звеном также является зрительная и слуховая память, устная и письменная речь обучающихся. Эффективность педагогического процесса напрямую зависит от обучающей активности самих учащихся.

Одно из наиболее модных, выгодных, методологически проверенных решений проблемы пришло из США – **интерактивная лексическая стена** (WORD WALL – WW). По-русски – *стена слов*, или *стенослов*. Она оказалась очень эффективной при формировании лексических и грамматических компетенций. В этом заключается актуальность применения Интерактивной Лексической Стены.

WW-Стенослов – это специальная коллекция слов, написанных большими буквами на стене или доске в классе. Коллекция несет актуальный ассоциативный подтекст для детей и систематически обновляется. Дети обыденно видят эти слова перед собой, привыкают к ним, доверяют им и как следствие – без труда ими оперируют. Так же, как оперируют в своем кругу названиями любимых персонажей из игр, мультфильмов, фильмов и т.д. WW-Стенослов помогает учащимся гораздо легче, быстрее, комфортнее осваивать правописание и чтение изучаемых слов.

*Реалистичность.* Интересно, что у автора данной системы нет никаких жестких правил и ограничений в том, как WW-Стенословы могут выглядеть. Они могут быть совсем разными. Это может быть специально выделенная стена, где слова составлены в алфавитном порядке. Или, если не хватило места, это может быть одна или несколько портативных досок. Или даже свернутый рулоном картон, который при необходимости можно быстро

доставать. Не имеет принципиального значения то, как будет оформлен ваш стенослов, – суперкреативно или просто, но со вкусом. Важно то, что у детей будет дружественная «питательная» среда для усвоения правописания слов.

*Новизна.* Существует множество различных вариантов оформления стенослова. Я пришла к выводу, что продуктивнее всего разделить слова по цветам, соответственно частям речи. Так, мы формируем не только лексическую, но и грамматическую компетенцию. С легкостью составляем словосочетания и предложения по цветовым схемам.

Такую стену я впервые увидела у коллеги, учителя английского языка. И решила воспользоваться этой идеей, но для изучения русских словарных слов. В нашем классе создана такая стена слов, по мере изучения словарных слов мы закрепляем слово под определённой буквой и выделяем его определённым цветом. Таким образом, у детей всегда перед глазами словарные слова, что помогает им быстрее выучить их.

*Оригинальность.* Сила WW-Стенослова удивительна! Ключевым моментом здесь является слово «интерактивная»: ученики активно взаимодействуют с WW на каждом уроке! Стенослов дает возможность постоянной смены деятельности. Упражнения могут заменить динамическую паузу. Начинать использовать такую доску лучше уже с самых первых уроков. Для начала можно просто записывать туда имена школьников, чтобы они поняли принцип работы и заинтересовались. А затем постепенно вводить всю необходимую лексику.

Существует большой набор различных приемов по работе с WW-Стенословом. Вот некоторые из них.

1. Пары слов. Ребёнку предлагается запомнить несколько слов, называя каждое из них в паре с другим словом. В своём классе мы объединяем пары словарных слов в предложения. Например: «В понедельник девочка идёт в школу». В двух словарных словах пишется буква О. У берега растёт берёза.

2. С целью повторения словарных слов и словарной работы в начале урока я использую приём «Найди слова». Детям даётся характеристика первой буквы слова, называется количество букв и звуков в слове, а также часть речи, обучающиеся должны найти слово на стенослове и назвать его. Например: «Первая буква этого слова согласная, звонкая, парная по твёрдости и мягкости, и не парная по глухости, в слове 6 букв и 7 звуков, имя существительное». Ответ: «Россия».

3. Догадайся, какое это слово. Ребенок загадывает слово со стены, описывает его, остальные должны догадаться, о чем идет речь.

4. Сочини рассказ. Дети составляют рассказ (историю), используя слова на WW-Стенослове.

5. Пропущенное слово. Учитель говорит предложение, в котором пропущено одно слово. Дети должны догадаться по смыслу, какое это слово и показать его на WW-стенослове: «Под окном утром распустилось много **желтых** одуванчиков», «В **понедельник** все дети идут в школу», «Летом девочка ела сладкие **ягоды**».

Упражнений с WW-Стенословом огромное множество, и то, какими будете пользоваться вы, зависит только от вас. А в том, что это увлекательно, интересно и нескучно, вы скоро убедитесь сами – вместе с детьми!

*Возможность тиражирования.* Ну и, наконец, хочется отметить возможность использования стенослова на других предметах. История – распределите даты и имена по годам или крупным событиям. На любом предмете – записывайте термины, пусть они будут перед глазами учащихся!



*Ретина Яна Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск*

### ***Технология достижения метапредметных и личностных результатов через проектную деятельность школьников***

Одним из эффективных способов формирования метапредметных и личностных результатов обучения является проектная деятельность. Именно поэтому, согласно ФГОС, в структуре программы образовательных организаций должна присутствовать обязательная составляющая – программа проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексии результатов деятельности.

Проектная деятельность является интегративным видом деятельности, обеспечивающим координацию различных сторон процесса обучения – содержательной, процессуальной, коммуникативной, синтезирующим в себе

элементы игровой, познавательной, профессионально-трудовой, учебной, теоретической и практической деятельности.

Работая над проектом, обучающиеся приобретают следующие навыки и умения, которые относятся к ключевым компетенциям.

1. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- навыки коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

2. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов);

3. Коммуникативные умения:

• умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

4. Презентационные умения и навыки:

• навыки монологической речи;

• умение уверенно держать себя во время выступления;

• артистические умения;

• умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

5. Рефлексивные умения:

• умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;

• умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

6. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Условием технологии проектной деятельности является наличие выработанных представлений о конечном результате деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Эффективность реализации проектной деятельности может быть оценена по различным основаниям. Одно из них – это метапредметные результаты. В новом образовательном стандарте метапредметные результаты характеризуются как способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов.

К метапредметным результатам относятся освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

На всех четырех этапах проектирования (погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация проектов) осуществляется формирование УУД. Регулятивные умения направлены на организацию, планирование своей познавательной деятельности: умение самостоятельно определять, ставить и формулировать цели, задачи своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.



Другая группа компетенций связана с овладением общими познавательными умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, анализировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы.

В ходе проектной деятельности требуются умения организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, умения формулировать и аргументировать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии, развивается коммуникативная компетенция.

Не менее важны и личностные результаты участников проектной деятельности, которые также являются одним из ключевых критериев эффективности реализации проектной деятельности. В сфере личностного развития учащихся участие в проектной деятельности способствует формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, освоению социальных норм, правил поведения.

Учениками ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск были созданы многие проекты: и различные игры по укреплению здоровья, и аудиогиды-путешествия в мир писателей и путеводители по достопримечательностям родного города и другие. Проектная деятельность не только помогает школьникам отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. А реализация собственных проектов помогает ребятам осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям. Умение организовать проектную деятельность для школьников – важная компетенция современного педагога.

#### **Список литературы:**

1. ФГОС <http://минобрнауки.рф/>.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М., 2011. – 144 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя, под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2011.



*Васильева Виктория Алексеевна,  
учитель биологии и химии  
ГБОУ ООШ №12 г.о. Чапаявск*

### ***Организация проектной деятельности для достижения метапредметных результатов по предметам естественнонаучного цикла***

Проектная деятельность школьников – познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для ученика проект дает возможность попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей.

Для учителя учебный проект – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Стадии проектной деятельности:

1. разработка проектного задания;
2. разработка проекта;
3. оформление результатов;
4. презентация;
5. рефлексия.

Несмотря на то, что проектная деятельность активно внедряется в образовательную школьную среду, четко сформированного представления о том, что такое проект пока нет. Обычно проектом называют любой вид работы ученика или учителя, иногда просто реферат.

Возможна классификация проектов по:

1. ведущей деятельности учащихся
2. тематическим областям;
3. масштабам деятельности;
4. срокам реализации;

5. количеству исполнителей;
6. важности результатов.

Например, по продолжительности различают:

1. мини-проекты – укладываются в один урок или даже его часть;
2. краткосрочные – на 4-6 уроков;
3. недельные, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;
4. долгосрочные (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время.

По комплексности проекты могут быть моно-проектами, межпредметными или метапредметными.

Как раз-таки *на метапредметных проектах* остановимся подробнее.

Метапредметные результаты – результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Школьники при помощи метапредметных технологий обучаются видеть, какие теории и системы понятий стоят за той или иной наукой, в каких они находятся взаимоотношениях, какие позиции спорят, сталкиваются и тем самым задают живое разворачивание науки.

Для проектной деятельности существуют метапредметные технологии.

1. «Проблема» – задает образец разрешения проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчётов.
2. «Задача» – помогает ученикам осмыслить устройства процесса решения задач
3. «Знак» – у школьников формируется способность схематизации на основе выделения главного в материале
4. «Знание» – у обучающихся формируется способность работать с понятиями, как особой формой знания.

*Примеры на основе метапредметных проектов по естественнонаучным дисциплинам.*

Метапредметный проект, связывающий предметы биологию и химию, называется «Определение кислотности (рН) товаров бытовой химии», в данном случае, используемых для гигиены.

По результатам исследования мной была написана научная статья.

Здесь можно взять любой продукт бытовой химии, сравнить составы или даже просто проверить, соответствует ли показатель нормативам. Можно взять не только бытовую химию, но и продукты питания, например

кислотность сока, какого-либо кисломолочного продукта и т.д. На этой теме можно хорошо «развернуться», направить проект именно на то, что интересно и вам, как руководителю, и учащимся.

В нашем случае мы брали жидкое мыло, чтобы проверить, у какого образца pH наиболее приближен к нормальному pH кожи, а соответственно наименее пагубно влияет на ее состояние и микрофлору. Нормальный pH кожи варьируется от 5,0 до 6,0. Мы проверили шесть популярных брендов жидкого мыла для определения уровня pH. На этот показатель существуют определенные нормативы.

Осуществляли с помощью ионметра.

И вот что у нас получилось.

Два средства имеют «средние» значения pH:

- жидкое мыло Palmolive «Питание» – 5;
- жидкое мыло Absolut «Classic» – 5,6.

Еще три образца имеют повышенный pH:

- Жидкое мыло Assorty «Тропический рай» – 6,4;
- Жидкое мыло Банное – 6,9;
- Жидкое мыло Bentley Organic – 9,6 (этот показатель является нарушением норматива, мыло не соответствует требованиям безопасности).

И одно средство обладает пониженным pH:

- Dove «Красота и уход» – 4,5.

Это немного меньше рекомендованного, но не является критичным.

При этом необязательно, что какое-то мыло будет вредно для кожи. Все зависит от вашего природного уровня pH, и выяснить, насколько оно вам подходит, можно опытным путем или определив свой pH.

Определить свой pH кожи можно в косметическом салоне: существуют портативные тестеры, которые подскажут, какой именно показатель является для вас природным.

Еще один пример – это метапредметный проект, связывающий предметы физику и биологию, на тему: «Создание прибора, показывающего влажность почвы в теплице».

Степень увлажнения грунта сильно влияет на рост растений, поэтому в промышленных теплицах есть специальные приборы, цены на которые для обычного дачника будут «кусаться». С помощью данного проекта похожий прибор был создан.



Рис 1.

№	Наименование товара	Количество	Цена, руб.	Стоимость, руб.
1	Амперметр	1	80	80
2	Батарейка 9V	1	140	140
3	Колодка «Крона»	1	20	20
4	Лампочка на 9V	2	10	20
5	Провода	1 метр	30	30
6	Корпус от ручки	1	0	0
7	Контейнер винтовой	1	13	13
			Итого:	303

Таблица 1.

Перед вами стоимость расходных материалов для создания прибора – вышло всего 300 рублей. И схема прибора.



Рис 2.

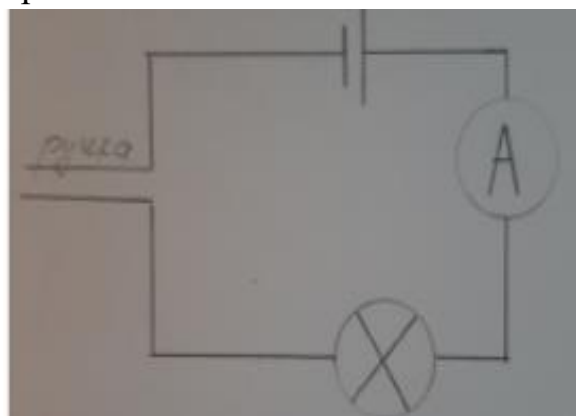


Рис 3.

Проверка прибора в действии – чем больше минеральных солей присутствует в воде, тем выше будет проводимость силы тока, и лампочка будет гореть ярче.

Тем для реализации метапредметной проектной деятельности огромное количество. Ознакомимся с некоторыми из них.

### **Примеры проектов для средней школы по предметам естественнонаучного цикла 5-6 класс**

1. Тайны зрения. Чудеса оптических иллюзий.
2. Выращивание кристаллов в домашних условиях
3. Шагая по родному краю
4. Плавание как здоровый образ жизни
5. Образование льда в различных условиях
6. Защищает ли кактус от излучения компьютером?
7. Можно ли получить электричество из растений?

8. Исследование шумового фона на уроках и перемене.
9. Проблема бездомных животных
10. Чистый город зависит от тебя

**Примеры проектов для средней школы по предметам  
естественнонаучного цикла 7-8 класс**

1. Биоиндикация водоемов
2. Возможности использования вторичного сырья в домашних условиях
3. Анализ качества питьевой воды
4. Видовой состав древесных насаждений моего города
5. Значимость йода в нормальном функционировании организма
6. Определение длины звуковой волны и ее влияние на здоровье человека
7. Климатические изменения за последние несколько десятилетий
8. Изучение микрофлоры воздуха в своем доме. Поддержание чистоты воздуха.
9. Сравнительный анализ содержания белка в продуктах растительного и животного происхождения.
10. Возможности использования вторичного сырья в домашних условиях

**Примеры проектов для средней школы по предметам  
естественнонаучного цикла 9-11 класс**

1. Стресс и его влияние на жизнь подростка
2. Как дожить до ста лет
3. Влияние погодных условий на успеваемость
4. Подростковая косметика
5. Мышечная выносливость подростков
6. Энергетические напитки: польза или вред
7. Влияние ГМО на живые организмы
8. Влияние электромагнитного поля на здоровье человека
9. Нитраты в продуктах питания
10. Содержание витамина С в школьном питании



### ***Работа детского технопарка «Кванториум»***

Кванториум – это детский технопарк, где вы можете обучиться одной из самых востребованных профессий. Кванториум – это площадка на территории технопарка, оснащённая высокотехнологичным оборудованием. Дети занимаются по учебным программам. Среди тематических программ – робототехника, IT квантум, V/R квантум, Хайтек-квантум.

Задачи детского технопарка.

1. Повысить престиж инженерных и естественнонаучных профессий, сформировать у детей практические навыки в высокотехнических сферах.
2. Организовать образовательную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями технологического развития Российской Федерации: робототехника, IT, лазерные технологии, виртуальная реальность, системное администрирование и программирование, и другие актуальные научно-исследовательские и инженерно-технические направления.
3. Обеспечить деятельность мобильного детского технопарка на территории муниципальных образований Самарской области, обеспечив доступ всем категориям обучающихся региона к высокотехнологичному оборудованию для эффективного освоения программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.
4. Реализовать идею социального лифта для одаренных детей путем предоставления возможности демонстрации школьникам своих профессиональных навыков и личных качеств через открытый и прозрачный механизм системы публичных мероприятий в сфере естественнонаучного и инженерно-технического творчества.

*Программы, реализуемые в рамках мини-технопарка.* Наш кванториум состоит из четырёх квантумов, каждый из которых соответствует ключевым направлениям инновационного развития Российской Федерации. Такие как:

- Робо-квант. «Робототехника»,
- IT-квант. «Программирование. Водный уровень»,
- VR/AR-квант. «Виртуальная реальность»,
- Хайтек-квант. «Аддитивные технологии».

Общее количество участников – 272 человека.



В квантум принимаются учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет, основанием для приема служит заявление родителей, законных представителей) и свидетельство о рождении (копия). На каждого участника квантума заводится личное дело, все участники квантума проходят регистрацию в АСУ РСО.

В робо-квантуме учат создавать роботов, понимать принципы работы, возможности и ограничения технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки. Программа робоквантума – это изготовление роботов, которых конструируют и программируют сами учащиеся, данная работа вооружает детей знаниями и умениями, которые пригодятся в жизни, могут помочь в профессиональной ориентации.

Информационные технологии (ИТ) – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Дети учатся программировать на различных языках, знакомятся с базами данных и web-программированием. В рамках ИТ-квантума мы изучаем современные технологии и интеллектуальные технологии посредством метода проектной работы и с использованием кейс технологий. В сфере программирования дети приобретают фундаментальные знания.

Дополненная и виртуальная реальность – особое направление кванториумов, тесно связанное с каждым из остальных. Практически для каждой перспективной позиции «Атласа новых профессий» необходимы знания из области компьютерного зрения, систем трекинга, 3D моделирования.

Виртуальная реальность (VR) – это полностью созданный на компьютере цифровой мир, а дополненная реальность (AR) позволяет дополнять изображение реального мира виртуальными элементами: 3D-моделями, видео, текстом и др. Дети учатся работать в шлемах виртуальной реальности, пользоваться камерой круговой съёмки, осваивают 3D моделирование, анимацию, программирование, дизайн.

Хайтек-квантум – это высокотехнологичная лаборатория, оснащённая высокотехнологичным современным оборудованием: 3D-принтерами, станками с ЧПУ, лазерным оборудованием. Квантум призван формировать у обучающихся предпрофессиональные качества, необходимые для будущих рабочих и инженерных кадров, развития технического творчества.

В Хайтек-цехе – особая часть Кванториума. Здесь все задуманные идеи превращаются в реальные, осязаемые вещи. Именно здесь можно изготовить любое изделие, начиная с фигурки любимого персонажа и заканчивая сложным электронным устройством. Дети учатся создавать 3D-модели и

работать с современным ручным инструментом и высокотехнологичными станками, в том числе с ЧПУ (Числовое программное управление).

Широкоформатный промышленный лазерный гравер предназначен для резки и векторной гравировки. Является профессиональной машиной для резки широкого спектра материалов.

Наш технопарк работает по четырём направлениям с понедельника по пятницу. Кванториум – это место, где можно провести время с пользой!



*Прасолов Владимир Сергеевич,  
учитель математики и информатики  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск*

### ***Реализация программ дополнительного образование в центре точка роста: первый год работы***

Сегодня я хотел бы поделиться с вами своим первоначальным опытом работы при реализации программ дополнительного образования в центре «Точка Роста».

Образовательный процесс 21 века претерпел ряд серьезных изменений, которые мы видим не только в теории, но и в практике. В наше время ФГОС предполагает разностороннее развитие личности ребенка: появляются новые методы и приемы обучения, многофункциональные технические средства.

Всё это дает возможность внедрять в процесс обучения новые направления и развивать их.

Так, в 2020 году на базе ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск была открыта «Точка Роста» – федеральная сеть цифрового и гуманитарного профилей в рамках Национального проекта «Образование».

Внеурочная деятельность по 3D моделированию и печати, Scratch программирование, роботехника и шахматы как дополнительное образование, а также уроки технологии организованы в нашей школе в «Точке Роста».

Комплекты оборудования – 3D принтер «Элемент» и компьютеры, которые школа получила в рамках государственной программы – дают

возможность проводить занятия, формируя учащихся не только теоретические, но и практические навыки.

В «Точке Роста» я работаю первый год, провожу занятия по 3D моделированию и печати, а также Scresh-программированию. Я проходил курсы по 3D моделированию и веду предмет информатика, но оба предмета для меня новые, как и для ребят.

3D моделирование мы начали рассматривать с программы Rain 3d, затем перешли в онлайн редактор тинкеркард, работаем в Инскейп. При работе с программами ученики получают и развивают навыки работы на ПК, работы с графикой. Просматриваем обучающие видеоролики и рассматриваем уже готовые модели. На первоначально этапе рассматривались различные простые приемы при работе с инструментами, сейчас переходим к приобретению навыков разбития сложных моделей на более простые составные части, создание моделей предметов (шахматы, елочная игрушка). Ребята учатся работе с принтером, использованию программы для подготовки к печати – слайсера.

Минусы:

- распечатка любой модели требует массу времени – фигурка высотой 12 см – 45 мин, простая елочная игрушка 15х15х2 см – 3,5 часа;
- имеющийся принтер не пропечатывает мелкие детали;
- программное обеспечение более профессионального уровня платное.

Scratch – это язык программирования, который используется для знакомства детей с данной сферой деятельности. Многие родители считают, что Scratch не нужен, так как это, якобы ненастоящий язык, и лучше ребенку начинать с Python или JavaScript. Увы, такой подход скорее вреден, чем полезен, ведь Scratch как раз и разработан, чтобы в понятной ребенку форме донести основы программирования и дать ему возможность воплотить свои идеи в жизнь. Среда разработки дает возможность детям редактировать аудиофайлы и монтировать небольшие, но полноценные видеоролики. В новые версии языка создатели обещают добавить функционал для создания собственных мобильных приложений. Основная Цель обучения Скресч – чтобы ребенок почувствовал себя в роли программиста, проверил свои интересы, развил интерес к созданию и разработке различных проектов.

На первом же занятии ученики создают небольшую анимацию (хождение кота), что позволяет привлечь внимание и заинтересовать учащихся. С каждым новым занятием добавляются новые объекты и предлагается применить новые знания к ним. В результате дети постепенно

неосознанно начинают применять циклические структуры, осваивать условные конструкции.

Хочется отметить, что полученные на занятиях знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии и определения жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, они в дальнейшем сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. 3Д моделирование, программирование, помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.



*Кочеткова Оксана Владимировна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск*

***Воспитание обучающихся через систему уроков.  
Реализация воспитательного потенциала урока через работу с  
содержанием учебного материала***

Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного мирового образования. Важнейшей задачей современного воспитания является определение склонностей и способностей, соотнесение их с реальными возможностями и развитие ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития».

Воспитывать будет весь процесс обучения в целом, если учитель не просто сообщает знания учащимся, а всей своей работой, всей системой занятий учит школьников умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя. Задача учителя состоит в

том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие.

Содержание обучения – конкретный ответ на вопрос, *чему учить* подрастающее поколение, какие знания взять из всех богатств, накопленных человечеством. Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения. Эта система содержит: знания об окружающем мире, обществе, современном производстве, культуре и искусстве; обобщенные интеллектуальные и практические умения приобретения знаний и способов их использования; навыки познавательной деятельности, творческого решения теоретических и практических проблем, овладение которыми обеспечивает определенный уровень интеллектуального, социального и духовного развития учеников.

Трудно переоценить в решении задач воспитания роль литературы, потому что по сути своей она является частью Культуры, видом искусства.

Главное на уроках литературного чтения – это включение разума, чувств и воли для поступка, добывание ценностей из глубин художественного текста. Добываются эти ценности на уроке литературного чтения в процессе анализа художественного произведения. Обучение этому непростому труду ведётся буквально с первых уроков. Дети учатся узнавать, видеть, понимать очень важные вещи про себя, про людей, про жизнь и мир вокруг.

На уроках *русского языка* я использую ряд текстов, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни. Для того, чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках.

Огромное значение имеют русский язык и литература и в патриотическом воспитании, ведь патриотизм – одна из составляющих нравственного воспитания.

*Окружающий мир*, наверное, самый ёмкий предмет по видам воспитания, которые можно к нему отнести. На уроках окружающего мира уделяется много внимания экологическому, патриотическому, гражданскому и правовому, трудовому и экономическому воспитанию, умственному воспитанию, а также здоровьесбережению. Нравственное и эстетическое воспитание также не остаются в стороне. Отметим, что в изучение этого предмета вплетается региональный компонент, на таких уроках мы воспитываем любовь к родному краю.

Важнейшим моментом в работе учителя на уроках *математики* является обращение внимания учеников на соотношение науки и

нравственности. Я беру примеры из истории науки, из окружающей жизни, из газетного, телевизионного материала, которые убеждали бы учащихся в том, что только полная отдача сил, служение науке дают возможность делать великие открытия, служащие гуманным идеалам человека.

**Пример:** Один из уроков математики в 4 классе был посвящен теме: «Куйбышев – запасная столица». Все этапы урока были связаны с данной темой. Ребята получали новые сведения о далеком 1941 году, о параде 7 ноября 1941 года. Задания обучающимся предлагались, связанные с этой темой.

***Задания для устного счета:***

- 15 октября 1941 года – Госкомитет обороны СССР принял решение об учреждении «запасной столицы» в Куйбышеве и эвакуации столицы СССР города Москвы. Сколько лет назад это было? ***(81 год назад)***.

Именно Куйбышеву в 1941 году было суждено стать запасной столицей Советского Союза, город превратился в крупнейший индустриальный центр Советского Союза, в котором развивались газовая, автомобильная, подшипниковая, нефтеперерабатывающая, авиационная и оборонная промышленности.

- За годы войны население Куйбышева возросло с 400 до 600 тысяч человек. На сколько тысяч человек увеличилось население? ***(на 200 тысяч человек)***

- Невозможно переоценить вклад Куйбышева в военное авиастроительство. Только один пример – за всю войну в нашей стране было собрано 38 тысяч штурмовиков – легендарных Ил-2. 32 тысячи из них построили в Куйбышеве. Сколько штурмовиков собрали в других городах? ***(6000)***

**7 ноября 1941 года** на площади Куйбышева прошел военный парад в честь 24-й годовщины Октябрьской революции, это один из трёх больших парадов, проведённых в Союзе ССР в тот день, наряду с Московским парадом на Красной площади и парадом в Воронеже.

- Куйбышевский парад проходил на площади Куйбышева — крупнейшей площади страны. С 8 утра, за два часа до начала, было закрыто движение транспорта в районе парада. Во сколько начался парад? ***(в 10 часов утра)***

- Часть солдат проехала по площади на лошадях. Тройка лошадей бежала за час 12км. Сколько км/ч пробежала каждая лошадь? ***(12 км/ч, т.к. двигались в одной упряжке)***

- Кульминацией парада стала его воздушная часть. Над площадью в общей сложности пролетело 120 пятерок ИЛ-2. Сколько всего самолетов пролетело над площадью? (600)

***Одна из задач на закрепление:***

- Возьмите карточки с задачей.
- Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче?

*В столовую на Куйбышевский авиационный завод привезли 10 ящиков картофеля, по 9кг в каждом и морковь, по 8кг в ящике. Сколько всего килограммов овощей привезли на авиационный завод?*

- Прочитайте условие задачи
- Прочитайте вопрос задачи
- Что известно в задаче?
- Что неизвестно?
- Составьте и запишите краткую запись (1 человек у доски)
- Можно ли решить эту задачу? Почему нельзя? (задача с недостающими данными)
- Дополните условие, чтобы задачу можно было решить.

***Итог урока. Тестирование.***

За короткое время Куйбышев стал крупнейшим промышленным и оборонным центром СССР, обладающим необходимой инфраструктурой, чтобы стать запасной столицей страны. Дальнейшее развитие истории показало, что Куйбышев с честью справился с возложенной на него задачей. «А сейчас мы проверим, справились ли вы с поставленной задачей. Поэтому я предлагаю вам выполнить тест, и он покажет, как вы усвоили данную тему. А результаты ваши и мои мы сравним завтра. (Детям предлагается тест на повторение темы).

***Рефлексия урока*** тоже была связана с данной темой.

- Сегодня мы с вами говорили о военном параде на площади Куйбышева. Как называется строй военных, которые проходят по площади? (*Строй, построение, колонна, коробка*). Представьте, что вам предложили принять участие в Параде. По итогам урока выберите колонну, в которой вы сможете пройти.

Математика учит трудолюбию, настойчивости и организованности, всё в ней так чётко, строго и продуманно, и уже никогда дети не забудут, что математика «ум в порядок приводит».



Итак, реализация воспитательного компонента происходит во всех сферах школьной жизни, в том числе на уроках. Это происходит при условии целенаправленного отбора содержания учебного материала, систематической работы в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения, развития, воспитания личности школьника в других сферах, использования современных образовательных технологий, организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. Нужно отметить, для реализации такой работы необходима большая предварительная подготовка (времязатраты, эмоциональные затраты) учителя.



*Ведрашко Анна Николаевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ школы-интерната №1 г.о. Чапаевск*

### ***Формирование учебной мотивации у младших школьников***

Начать хотелось бы с высказывания Александра Борисовича Орлова: «Мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки чистописания, нельзя и мотивации научиться, как таблице умножения, её можно лишь стимулировать, развивать, повышать...»

Каждый педагог хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием ходили на занятия, учились «хорошо» и «отлично». К сожалению, это происходит не всегда. Часто мы слышим: «он не хочет учиться», «мог бы учиться хорошо, но нет желания». В таких случаях мы сталкиваемся с отсутствием у школьника положительной мотивации к обучению. Самое важное, на мой взгляд, во-первых, выявить причину. Если это связано с неверно выбранной образовательной траекторией конкретного ученика, это можно исправить, рекомендуя пройти ПМПК и на основании заключения планировать дальнейшую работу с ним. В другой ситуации, если ребенок является нормотипичным, то вопрос с его учебной мотивацией решается иначе. Учителю важно при планировании работы с классом помнить о зоне актуального развития каждого ребенка, чтобы грамотно и кратчайшим путем выстроить траекторию к зоне ближайшего развития, опираясь на учение Льва Семеновича Выготского.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Лусканова Наталья Георгиевна выделяет 5 уровне развития учебной мотивации.

*Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.*

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

*Хорошая школьная мотивация.*

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

*Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.*

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

*Низкая школьная мотивация.*

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

*Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.*

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Учебная мотивация состоит из следующих составляющих:

- положительный настрой обучающегося;
- конкретная цель, к которой нужно стремиться;
- мотивы достижения цели, ведь есть риск развития мотива избегания неудач;
- положительная реакция на неудачу;
- настойчивость по достижению результата своей деятельности (цели).

Положительный настрой для выполнения заданий можно создать путём неформальной обстановки на занятии: переставить парты непривычным образом; поделить детей на группы; превратить обычный стандартный урок в

увлекательную игру, но не забывая об обучающей цели занятия. Учитель должен помогать младшим школьникам в выборе цели, так как в начальной школе у них низкий уровень сформированности универсальных учебных действий. Дети должны чётко и ясно понимать то, к чему нужно стремиться. Одной из важных составляющих мотивации также является «реакция на неудачу». Когда у ребёнка что-то не получается, не в коем случае нельзя его ругать, нужно подтолкнуть и направить его к тому, чтобы он сам попытался найти выход из сложившейся ситуации и обязательно похвалить, если ему это удалось. Если учитель просто откажет ребёнку, не подтолкнёт его к решению проблемной ситуации, то подобное действие приведёт ученика к нежеланию учиться, положительная мотивация будет утрачена.

Что же делать учителю, если ребёнок не желает учиться? Младшие школьники очень любят играть, мечтать, разгадывать ребусы и загадки, раскрывать тайное и неизведанное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание. Также это является отличительной чертой для детей с ОВЗ, которые обладают краткосрочной концентрацией внимания.

Устойчивый интерес к обучению у младших школьников формируется через проведение следующих форм уроков:

- *урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков*, на занятиях такой формы учащиеся получают новую информацию по теме, узнают различные способы учебных действий и пробуют применять их на практике;

- *урок рефлексии*, на уроках рефлексии и отработки умений дети закрепляют полученные сведения, учатся оценивать собственные действия, выявлять и устранять ошибки. Занятия развивающего контроля помогают научиться рассчитывать свои силы при выполнении заданий, объективно оценивать результаты;

- *урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)*, который даёт возможность систематизировать полученные знания, увидеть межпредметные связи.

Иногда в эту типологию уроков по ФГОС добавляется пятый пункт – исследовательское или творческое занятие:

- *урок развивающего контроля*, такие уроки помогают научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания.

### *Приёмы развития познавательных мотивов*

#### 1. Мотивация учебной деятельности путем создания проблемной ситуации.

Учитель предлагает проблемную ситуацию, для решения которой у детей не хватает знаний.

Одна из таких проблемных ситуаций переросла в тему, а потом и в защиту проекта в Окружной научно-практической конференции младших школьников и школьников 5-6 классов «Первые шаги в науке» с темой «Вертикальные фермы – полезно (выгодно) ли?» и заняли второе место.

#### 2. Мотивация учебной деятельности с использованием приёма «Мозговой штурм».

Этот метод заключается в коллективной творческой работе по решению определенной сложной проблемы. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины.

#### 3. Мотивация учебной деятельности с помощью приёма «Незаконченное предложение».

Учащимся раздают листы с незаконченными предложениями и объясняют, что каждый должен самостоятельно закончить их. Данные предложения касаются темы урока, и ученики имеют достаточно знаний и личного опыта для выражения собственных мыслей. После завершения работы высказывания зачитываются. В любой момент урока ученики должны быть готовы обсудить ответ товарища или попросить его аргументировать свой вариант окончания предложения.

#### 4. Мотивация учебной деятельности путем изготовления самодельных наглядных пособий.

В начале изучения темы учащиеся получают перечень наглядных пособий, которые они могут изготовить. Использование таких наглядных пособий на уроках способствует повышению интереса к учебе, развивает исследовательские навыки, повышает производительность педагогической работы, наполняет урок элементами заинтересованности, вызывает у учащихся чувство причастности к событиям на уроке.

#### 5. Мотивация учебной деятельности путем использования творческих задач.

Ученикам можно предложить составить кроссворд, сканворд, загадки, ребус. Возможны следующие варианты работы с кроссвордом:

- разгадайте кроссворд, заполнив пустые ячейки;
- сформулируйте вопрос к словам, в заполненном кроссворде;
- заполните кроссворд, в котором выделены определенные квадратики, из букв, попавших в них, составьте ключевое слово и объясните его значение;

- составьте кроссворд, используя понятия по теме урока.

#### 6. Мотивация учебной деятельности путем создания ситуации успеха.

Это эффективный способ для формирования и сохранения мотивации у младших школьников. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Закончить своё выступление хотелось бы словами Плутарха «Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!»



*Хусаинова Марина Васильевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск*

### ***Профориентационная работа с младшими школьниками (из опыта работы)***

*Без труда не может быть чистой и радостной жизни*

*А.П. Чехов*

*Не профессия выбирает человека, а человек профессию*

*Сократ*

Ранняя профориентационная работа должна проводиться уже в начальной школе, т.к. именно на этой ступени образования у учащихся закладываются основы выбора будущей профессии.

*Цели профориентационной работы в начальной школе:*

- формирование у детей представлений о различных сторонах профессий;
- понимание роли труда в жизни человека и общества;
- развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

*Основными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются:*

- помощь младшему школьнику в выборе направления деятельности, в которой хотел бы он себя реализовать;

- расширение круга современных профессий и их важность в жизни.

*В начальной школе выделяют следующие формы профориентационной работы:*

- организация профориентационной работы на уроках;

- организация профориентационной работы во внеурочное время: это и экскурсии, и тематические классные часы, беседы с детьми, проекты, конкурсы, ролевые игры, внеклассные занятия, мастер-классы.

Сегодня я хочу обобщить 4-х летний опыт работы по профориентации во внеурочное время на примере своего выпускного класса, который перешёл в среднее звено.

На начальных этапах работы большую помощь оказали родители. Являясь ближайшим окружением детей, они в тоже время были носителями самых разных профессий. В ходе бесед, презентаций и мастер-классов ребята познакомились с такими профессиями, как программист, аниматор, фотограф, участковый.

В ходе посещения ледовой арены ребята познакомились с профессией тренера. Экскурсия в школьную библиотеку помогла узнать профессию «библиотекарь», в продолжение знакомства с профессией «библиотекарь» в классе была организована групповая работа «Книжная мастерская», где ребята учились осваивать трудовые умения и навыки.

Мастер-классы могут проводить не только взрослые-носители профессий, но и сами ребята, которые овладели какими-либо навыками и могут поделиться ими со своими одноклассниками. Такой опыт полезен и тем, и другим. Изготовление новогодних украшений, снежинок, рисование портретов, вязание спицами, оригами – полезный опыт по передаче и освоению трудовых умений. Ученики выступали в роли наставников у своих одноклассников.

Очень часто хобби становится будущей профессией или ложится в основу будущей профессии, и многие увлечённые дети рассказывали о своих навыках, а заодно познакомили своих одноклассников с профессиями: хоккеист, повар, футболист.

Даже такой любимый всеми ребятами праздник «Новый год», тоже стал поводом попробовать себя в профессии аниматора. Если в 1 и 2 классах ребята выступали помощниками учителя, то в 3 и 4 классах организацию праздника брали полностью на себя. Кто-то готовил сценарий, кто-то искал костюмы, кто-то подбирал конкурсы, кто-то музыку. И эти роли они уже распределяли сами.

В 4 классе ребята попробовали себя в роли учителей технологии, став наставниками и носителями трудовых навыков не только для одноклассников, но и для ребят из других классов. Сначала они провели урок во 2 классе, проанализировали свою работу, а потом провели урок в 1 классе.

В любом мероприятии можно провести профориентационную работу. Традиционная весенняя акция «День птиц» стала поводом не только поговорить о защите птиц, проявить заботу о пернатых, но и познакомиться с профессией орнитолога. В рамках этой же акции, при изготовлении домика для птиц, мы познакомились с высокотехнологичным оборудованием школьного кабинета технологии и профессией инженера.

Ребята перешли в пятый класс, но заложенная база по освоению трудовых навыков дала свои результаты. Пятиклассники попробовали себя в роли артистов и реквизиторов, показав мини-спектакль для новых учеников.

Знакомство младших школьников с многообразием профессий, освоение и передача трудовых умений и навыков позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.



*Лабудина Наталья Петровна,  
учитель начальных классов  
ГКОУ для детей-сирот г.о. Чapaевск*

### ***Наставничество как образовательный тренд современности (модель «учитель-учитель»)***

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Всё кажется незнакомым, непонятным и требует приложения огромных усилий для достижения поставленной цели. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии. Для успешного становления и развития ему недостаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении.

Для молодого учителя вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.



В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

На основании федеральных и региональных нормативно-правовых документов в общеобразовательных организациях существует многофункциональное наставничество.

Работа по наставничеству в нашем учреждении осуществляется в соответствии с Положением о многофункциональном наставничестве педагогических работников (утверждённым педагогическим советом №1 от 30 августа 2022 года).

В этом учебном году к нам в школу прибыл молодой специалист, и я была назначена наставником учителю начальных классов.

Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входит не только ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круга досугового общения. Кроме того, необходимо было провести обучение как контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

Проанализировав то, в чем нужна помощь молодому специалисту, мы совместно составили план и карту индивидуального образовательного маршрута, куда были включены следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовой базы школы (программы, ФГОС), правила внутреннего распорядка, Устав школы;
- изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;
- разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы;
- формирования навыка заполнения электронного журнала;
- самостоятельная работа по теме самообразования;
- работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;

общественная работа, участие в заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

«Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций.

**Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (стажера) I полугодие 2022-2023 учебного года**

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат	Форма контроля	Отметка о выполнении
Изучение нормативных документов						
Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы.	Беседа	сентябрь	Наставник-наставляемый	Выявлены дефициты	очный	01.09-15.09 2022 г
Инструктаж: нормативно-правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; Изучение инструкций: как вести электронный журнал, мониторинг физического развития	Беседа	в течение года	Наставник-наставляемый.	Выявлены дефициты	очный	01.09-31.05 2022-2023 г
Повышение профессиональной компетентности						
Обмен опытом по заполнению электронного журнала	Беседа-практикум	сентябрь	Наставник-наставляемый	Аналитическая справка	очный	19.09. 2022 г.
Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы.	Беседа	октябрь	Наставник-наставляемый.	Аналитическая справка	очный	3.10. 2022 г.

Формирование коммуникативной, управленческой и рефлексивной компетенции. План-конспект и технологическая карта урока	Беседа	октябрь	Наставник-наставляемый	Выявлены дефициты	очный	17.10. 2022 г.
Тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, совместная разработка внеурочных мероприятий	Беседа	октябрь	Наставник-наставляемый	Выявлены дефициты	очный	24.10. 2022г.
Деловая игра «Как избежать конфликтов среди детей в школьном коллективе», совместная работа с педагогом-психологом	Беседа	ноябрь	Наставник-наставляемый	Выявлены дефициты	очный	11.11. 2022 г.
Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого	Беседа	Сентябрь-ноябрь	Наставник-наставляемый	Выявлены дефициты	очный	13.09. 2022г.- 16.11 2022г.
Формирование коммуникативной и методической компетенции.	Беседа	ноябрь	Наставник-наставляемый	Выявлены дефициты	очный	15.11. 2022г
Помощь в заполнении электронного журнала	Беседа	март	Наставник-наставляемый		очный	24.12 2022г.
Собеседование по итогам первого полугодия	Беседа	декабрь	Наставник-наставляемый		очный	28.12. 2022г.

После ИОМ была составлена программа.

**Цель программы:** оказывать начинающему специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации детской деятельности. Поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

### **Задачи программы:**

- адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- знакомство молодого специалиста с должностью и обязанностями;
- осуществление ролей «учитель», «классный руководитель»;
- применение форм и методов в работе с детьми с ОВЗ;
- использование здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- общие вопросы организации работы с родителями.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Выявление трудностей на первом этапе является очень важным этапом для молодого педагога. Наметив все сложности, молодой специалист будет делать все, чтобы их нейтрализовать. Это также может помочь при адаптации начинающего педагога к новой деятельности.

С какими же трудностями встретился педагог?

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы по учебным предметам, требования к структуре, особенности написания КТП в соответствии с действующим положением о Рабочей программе по предмету, даны рекомендации, оказана практическая помощь. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку календарно-тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога

необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Во-вторых, определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС ОВЗ.

В связи с этим определена тактика работы с обучающимися с умственной отсталостью, изучены психолого-педагогические особенности в работе с обучающимися с умственной отсталостью, определены особые образовательные потребности обучающихся.

Большую помощь в организации работы в данном направлении оказал школьный психолого-педагогический консилиум и консультации специалистов: дефектолога, логопеда, психолога. А также просмотр и совместное проведение заседаний ППК по результатам диагностики детей на начало учебного года, где определялся совместный план работы учителя и специалистов по проблемам ребенка и класса в целом.

Также с целью решения проблемы правильной организации урока были проведены консультации, посещены уроки опытных педагогов. В ходе данного этапа молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока. Посещения уроков были как самостоятельные молодым учителем, так и совместно с наставником, что позволяло делать комментарии, расставлять акценты на важном.

Кроме того, с молодым учителем были рассмотрены:

- современные образовательные технологии, методики и результаты их применения, определены наиболее значимые в работе с детьми с ОВЗ;
- формы работы с обучающимися на уроке, результативность их применения;
- особенности составления технологической карты современного урока и конструирования учебного материала.

В процессе работы молодому педагогу были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны отдельные уроки.

В-третьих, проблемным для молодого учителя стало составление технологических карт к уроку. Решению этой проблемы было уделено особое

внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, личностных умений (базовых учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя, в нашем случае: наставник, молодой специалист и директор школы. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, директор школы повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

Хочется отметить не только работу с наставляемым, но и перечислить и преимущества работы наставника:

- наставничество помогает увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности (молодежь – вдохновитель идей);
- ощутить свой вклад в систему профессиональной адаптации коллеги;
- это стимул к самосовершенствованию;
- расширение своего арсенала современных навыков и умений, освоение современных технологий обучения, стилей профессиональной деятельности, общение с молодым поколением: интересным, современным, креативным, мобильным.



## ***Открытый урок по русскому языку в 4 классе***

**Тема:** Предложение. Текст (урок закрепление).

**Цель:** систематизировать знания о понятиях «предложение», «текст».

**Задачи.**

**Предметные:** создать условия для определения признаков текста (целостность, связность, законченность); способствовать развитию умения отличать текст от других записей по его признакам.

**Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение, пытаться предлагать способ его проверки; уметь слушать и понимать одноклассников, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга.

**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других, совместно договариваться, находить общее решение.

**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, осознавая свои трудности и стремиться к их преодолению; формировать интерес к изучению родного языка.

**Оборудование:**

- карточки со словарными словами;
- карточки «текст», «основная мысль», «заголовок», «тема», «повествование», «описание», «рассуждение»;
- кубик;
- листочки для рефлексии

### **Ход урока**

**1.О.м.**

Ниточку души от каждого из вас

В руки бережно возьму сейчас.

Мы соткём из ниточек урок,

Он общенья нашего исток.



- Для чего людям нужно общение? (*Общение помогает людям обмениваться информацией, воспринимать друг друга, перенимать опыт и делиться своим*).

**Учитель:** Вот и мы сегодня делимся опытом: я делюсь опытом со своими коллегами и с вами, а вы делитесь своим опытом со мной.

- С помощью чего люди общаются? (*С помощью слов*)

**Учитель:** Продолжим наш урок словарной работой, поработаем со словарными словами.

## 2. Словарная работа

- Найдите лишнее слово в ряду слов и вставьте пропущенные буквы. Лишнее слово будем записывать в тетрадь, ставить ударение, подчеркивать орфограммы.

**П...ртфель, к...никулы, ...лф...вит**

**К...стёр, ....кв...рельные, инт...ресный**

**...прель, ф...враль, су...ота**

**П...жалу...ста, здра...ствуйте, п...года**

**Рю...зак, с...р...бро, м...л....ко.**

*Каникулы, костёр, суббота, погода, природа, рюкзак.*

- Из выписанных слов, какое может быть лишним?

## 3. Актуализация знаний

- Составьте с любым словом предложение.

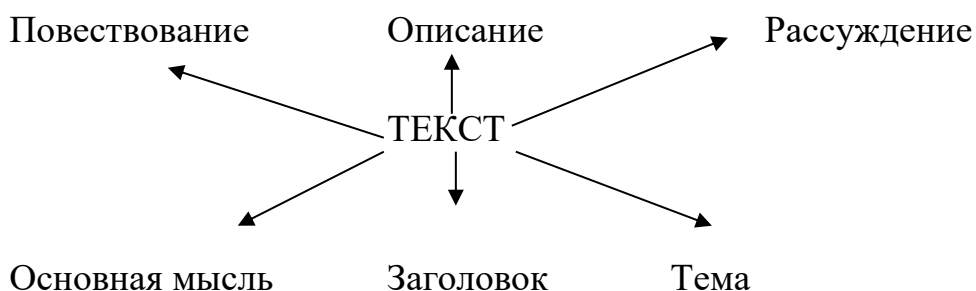
- Что такое предложение? (Это одно или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически, и имеющих законченную мысль).

***Записать лучшее предложение, сделать синтаксический разбор.***

- А теперь составим текст из этих слов.

- Докажите, что вы составили текст. Какие признаки текста мы знаем?

**На доске в ходе ответа появляется схема:**



- Как можно озаглавить получившийся текст?
- Какова тема текста?
- Какая основная мысль?

**Учитель:** Итак, вы уже, наверное, догадались, что сегодня мы будем повторять и обобщать, и мы уже начали это делать, знания по теме...

#### **4. Физминутка**

*А теперь, ребята, встать,  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать,  
Руки вниз и так стоять (зарядка для глаз).  
Наклонились вправо, влево  
И берёмся вновь за дело.*

#### **5. Закрепление**

Работа по учебнику с. 110 упр.278

- Посмотрите. Что написано под цифрами 1,2,3 и т.д.
- Можно ли из этих слов составить предложения?
- Ещё раз напомним, что такое предложение?

*Около деревни был большой овраг.  
По весне потоки воды размывали его склоны.  
Голова оврага разрезала поле и подобралась к деревне.  
Люди высадили по склону оврага тоненькие прутьки вишни.  
Овраг стал прекрасным садом!*

- Можно ли записанные предложения считать текстом? Докажите.
- Какой у нас получился вид текста?
- Что-то приходилось менять при составлении предложений?
- Как связываются слова в предложении? (*По смыслу и грамматически*)
- А теперь выполним задание под первой и второй точкой. Прочитайте.
- Что такое склонение? Какие части речи склоняются?

#### **6. Вывод**

- А сейчас мы подведём итог урока.

Вызвать любого ученика, он бросает кубик и отвечает на вопрос, который выпадет.

1. Что мы сегодня повторяли на уроке?
2. Что такое предложение?
3. Что такое текст?
4. Назови признаки текста.
5. Назови виды текста
6. Расскажи про любой вид текста.

## 7. Рефлексия

- У вас на столах листочки. Отметьте ту строчку, которая соответствует пониманию вами сегодняшнего урока.

1. Урок полезен, всё понятно.	
2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
3. Ещё придётся потрудиться.	
4. Да, трудно всё-таки учиться!	

- Есть, кто отметил строчку под цифрой 4 или под цифрой 3?

## 8. Домашнее задание

С.111 упр.281 (все задания из этого упр.под цифрой 1)

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам,  
За то, что упорно и дружно трудились,  
И знания точно уж вам пригодились.



*Никулина Ирина Евгеньевна,  
учитель математики*

*ГБОУ школы-интерната № 1 г.о. Чапаевск*

## ***Профилактика учебной неуспеваемости***

Проблема исправления учебной неуспеваемости – сложная и чрезвычайно важная. Ее пытаются решать издавна и самыми различными способами. Раньше был один способ – оставить ребенка на второй год, ждать, пока он созреет для овладения программой определенного класса и добиться таким способом естественного восстановления его уровня развития. Сейчас от второгодничества почти повсеместно отказались. Дублирование курса в том же классе обычно оказывается малоэффективным, так как в условиях массового обучения учитель не может обеспечить второгодникам необходимой коррекционной помощи.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана

школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать обучающемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Что же такое неуспеваемость?

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

На первый план в работе с неуспевающими школьниками выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Целью работы с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное. Осуществляется нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов).

В зависимости от причин неуспеваемости могут быть применимы различные подходы к ее профилактике. В **задачи учителя** входит:

- диагностика причин школьных неудач в каждом отдельном случае,
- разработка стратегии и тактики педагогической деятельности учителя, которые предполагают установление психологически комфортной учебной атмосферы для каждого обучающегося,
- формирование навыков учебного труда,
- развитие мышления школьников,
- формирование положительной учебной мотивации и адекватной самооценки обучающихся,
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха,
- реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

### **Основные способы профилактики школьной неуспеваемости**

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду **создание особо благоприятных условий** для неуспевающих школьников. Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех обучающихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания обучающихся в школе. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность обучающихся и их

самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. С этой целью используют игровую и практическую деятельность, приобщают неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов. В данном случае педагогическая деятельность заставляет обучающихся понять ценности знаний, критически отнестись к своим занятиям в школе.

Обращено внимание и на *особые условия опроса* для неуспевающих учеников. Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других обучающихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

Обнаружение признаков отставания предполагает *использование учителем различных средств диагностики*, прежде всего наблюдения, бесед, тестирования. Когда то или иное отставание замечено учителем, встает вопрос, как помочь школьнику наверстать упущенное. Помощь эта может быть двоякой – непосредственной и опосредованной. Первая носит единовременный, локальный характер. Учитель в процессе индивидуальной работы устраняет замеченные пробелы в знаниях, способах действия или мышления ребенка и достигает того, что он быстро выравнивается и действует дальше, как все.

Опосредованная помощь направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения. В ее основе развитие самостоятельности школьников. Именно самостоятельность, а не какое-то иное качество человека, определяет его самооценку и самодостаточность. Самостоятельный человек способен и действовать самостоятельно, а это залог успеха в любой деятельности. Большинство современных детей привыкли жить и действовать по указке взрослых. А в школе несамостоятельный ребенок – сущее бедствие, и такой ученик всегда будет требовать коррекции.

В развитии данного качества всегда работают три этапа:

1. дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых;
2. ученики в состоянии выполнить самостоятельно части работы;
3. школьники выполняют всю работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях.

Лучше всего **самостоятельность** у детей формируется под руководством не учителя, а под влиянием сверстников и старших детей. Наблюдая, как действует одноклассник или старший школьник, младший ученик не только быстрее схватывает сущность самого действия, но укрепляется в главном – понимании того, что и он сможет так действовать.

Поведение ученика, недисциплинированность – еще одна частая причина его отставания в учебе. Многочисленные наблюдения показывают, что связь между этими факторами существует и во многих случаях является определяющей. **Учить детей правильному поведению на уроке** нужно точно так же, как учат их математике и русскому языку, реагируя на поступки и действия – как правильные, так и ошибочные. Лучше, если учитель решает эти проблемы в игровой, а не в приказной форме. В первые же дни учитель заботится о **создании четкой системы оценочных представлений**, прежде всего о дозволенном и недозволенном. Система требований и оценок, средств и способов их реализации станет основой будущего взаимопонимания, сотрудничества и общения учителя с учениками, что во многом обусловит эффективность и успешность воспитательной работы с ними.

Большое внимание в методической литературе обращено на **дифференцированную работу** учителя на уроке с временными группами обучающихся. Предлагается выделять три группы обучающихся: слабых, средних и сильных. Задача учителя не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных обучающихся. На тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и обучающиеся выполняют задания разной степени трудности. Учитель помогает в первую очередь слабым обучающимся. На последнем этапе обучающиеся выступают с отчетом о выполненной самостоятельной работе. Указанный принцип построения урока используется в практике многих школ. Важно отметить, что группы носят временный характер, переход из одной в другую разрешается обучающимся по их желанию и производится учителем с учетом успешности учения каждого ученика.

Необходима **дифференциация домашней работы обучающихся**. Этот вопрос относительно мало разработан, но имеются интересные соображения,

которые хотелось бы отметить: о полезности программированных пособий для домашних заданий отстающим, об эффективности создания проблемной ситуации и индивидуализации домашних заданий. В практике школы широко используют разного рода дополнительные занятия с отстающими. Распространенность этой меры, хотя её и справедливо критикуют за нерациональность, объясняется, по нашему мнению, тем, что она увеличивает количество времени для изучения материала.

Важным средством преодоления отставаний остается **индивидуальный подход** к отдельным ученикам. Несмотря на все его преимущества и призывы к внедрению, следует признать, что в условиях массового обучения, когда в одном классе обучается много детей с разными способностями, интересами, уровнем подготовленности, реализовать его затруднительно и едва ли возможно.

Важной мерой предупреждения неуспеваемости учеников является **усиленная работа учителя с родителями (лицами, их заменяющими)**.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам обучающихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются **активные формы обучения**:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся;
- организация сотрудничества;
- использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление;
- индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что обучающийся, испытавший сильную тревогу, сосредотачивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока.



Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

	Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
--	---

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. Обязательно создаются специальные ситуации успеха.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

4. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В практической работе целью является установление причин неуспеваемости отдельного ученика в связи с обнаружением неуспеваемости. Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь, обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки. Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем. Опираясь на результаты своего анализа, учитель может принимать решение о том, какие воспитательные воздействия необходимо оказывать на тех или иных детей.

Таким образом, профилактическая помощь отстающим ученикам имеет много аспектов и нюансов. В ее основе своевременное обнаружение отставания. На начальной стадии достаточно незначительной помощи, чтобы

ребенок вернулся в разряд успевающих учеников. Но очень часто учителям приходится прибегать к коррекции неуспеваемости.

*Из опыта работы учителей за пределами России.* По опыту супер продвинутой школы в Чикаго, в Америке, родители школьников отвечают за наличие и правильное выполнение заданий, которые учитель дал на отработку после занятий в школе. Администрация школы напрямую связана с администрацией предприятия, где работают родители. Если на работу поступил сигнал о невыполнении детьми домашнего задания, родитель на следующий день не допускается до работы.

#### **Список Интернет-ресурсов:**

1. <http://dmitrievskoe.reg-school.ru/download/51224>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/10/15/osnovnye-sposoby-profilaktiki-shkolnoy-neuspevaemosti-ikh>



*Будамишина Татьяна Евгеньевна,  
Фролова Ирина Александровна,  
учителя английского языка  
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск*

### ***Основные аспекты выполнения индивидуального исследовательского проекта***

Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования рассматривают задачу активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся как одну из основных задач современного образования. В связи с этим новые требования предъявляются уже не только и не столько к количественной, сколько к качественной стороне обучения. Современная школа должна обеспечить интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией,

формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Все это слагаемые научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа как вид интеллектуальной деятельности обучающихся связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы (или выделение 3 основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление (презентация) выполненной работы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Структура лингвистического исследования:

- содержание;
- введение;
- глава 1 (теоретическая);
- глава 2,3 (анализ языкового материала);
- заключение;
- литература (источники сбора языкового материала, справочная литература – словари, научные исследования, интернет источники);
- приложения.

При работе над исследовательскими проектами следует соблюдать принципы исследовательской деятельности обучающихся: *добровольность, доступность, сотрудничество, личная значимость, открытость образования.*

- Принципы доступности и посильности обучения являются общедидактическими. Нельзя ставить перед учащимися исследовательские задачи, которые по силам коллективу ученых. Следует учитывать не только возрастные особенности школьника, но и их личностные возможности.

- Принцип сотрудничества проявляется в субъектно-субъектных отношениях между учителем-руководителем и учеником. Такие взаимоотношения развивают коммуникативные навыки и умения сотрудничать.

- Педагог ведет исследование вместе с учеником и обучает его методике проведения исследования. Учитель должен быть носителем культуры научного исследования.

- Принцип добровольности заключается в том, что педагог, заинтересованный в организации исследовательской работы учащихся, должен смоделировать такое «мотивационное пространство», которое бы вызвало интерес у каждого школьника

- Учет личных интересов и склонностей учащегося при выборе темы исследования поддерживает принцип личной значимости.

Следующим аспектом является соблюдение всех этапов создания исследовательского проекта.

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Результаты.
5. Представление
6. Оценка результатов.

Этап подготовки один из самых сложных и ответственных. Остановимся подробнее на нем. *И первая задача – выбор темы.*

1. Тема должна представлять интерес для учащегося не только на данный момент, но имела бы непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей специальности

2. Тема интересна не только ученику, но и педагогу

3. По выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература

*Следующий шаг – формулировка темы.*

- Формулировка темы в начале работы носит предварительный характер. В конце работы тема может поменяться.

- Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.

- Тема должна быть понятна не только учителю, но и ученику.

- Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного (процесс развития научного познания), предмет и объект исследования, проблему.

Правильно сформулированная тема соответствует следующим критериям:

- тема содержит предмет, объект, проблему исследования;

- адекватно отражает содержание работы (не является шире или уже содержания);

- соответствует научному стилю речи;
- соответствует цели и задачам исследования.

*Распространенные ошибки в формулировании темы.*

- Пренебрежение проблемностью часто сводит работу к реферату. Описательная тема провоцирует пересказ общеизвестного, особенно когда исследуется неновое явление.

- Широкая формулировка темы. Названия исследовательских работ иногда совпадают с названием целого направления или раздела науки.

- Излишнее наукообразие в формулировании темы.

*Определение актуальности и новизны.*

Обосновать актуальность выбора темы исследования – значит, объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования. Описание актуальности не должно быть многословным.

*Определение гипотезы.*

Гипотеза должна соответствовать ряду требований:

- быть проверяемой;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

*Постановка цели и определение задач.*

**Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов: *выявить....; установить....; обосновать....; уточнить....; объяснить; доказать; разработать....*

**Задачи исследования** – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав.

*Методы исследования.*

- теоретические;
- моделирование;
- анализ;
- синтез;
- эмпирические;

- наблюдение;
- сравнение;
- эксперимент;
- тестирование;
- интервьюирование;
- математические;
- программирование;
- статистические.

*Изучение научной литературы требует:*

- ▶ владения различными типами чтения: просмотровое чтение, ознакомительное (выборочное) чтение, изучающее чтение.
- ▶ умения работать с разными источниками информации (научный текст, интернет источники, таблицы, схемы, фильм, словари, справочная литература, речь и т. д.).
- ▶ учитель может предложить адаптированный научный текст, аннотированный список интернет ресурсов.
- ▶ владения культурой конспектирования.

Оформление результатов исследования – один из самых трудоемких этапов работы. Написать работу на черновике – это 30% успеха, а вот правильно оформить работу, последовательно изложить найденный материал и свои научные исследования, при этом правильно раскрыть тему исследования – это 70 % работы. Существуют общие правила не только к оформлению текста исследовательской работы, но и к срокам представления данной работы. Кроме того, следует обратить внимание на правильное оформление источников и цитирования.

### **Список литературы:**

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Исследовательская работа школьников. – М., 2011. – №1.
2. Баскаков А.Я. Методология научного исследования / Учеб. пособие. – Киев, 2004. – 216 с.
3. ФГОС <https://fgos.ru/>





*Макушина Екатерина Дмитриевна,  
учитель английского языка,  
Ласточкина Екатерина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы,  
Быкова Лариса Викторовна,  
Ретина Елена Александровна,  
учителя математики  
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск*

### ***Системный подход к формированию креативного мышления***

Формирование личности функционально грамотной – актуальнейшая задача современного образования.

Формирование личности с развитым интеллектуальным потенциалом, способствующим развитию креативности как основы инновационной деятельности, актуализировано в федеральных и региональных законах, в том числе и во ФГОС НОО, ООО, СОО.

Главная задача системы образования – раскрытие личности, которая будет готова к жизни в информационноагрессивном мире.

Меняется мир, меняются требования, меняемся мы. Перед нами стоит задача воспитать не только грамотного человека, а человека, способного быстро адаптироваться к любой ситуации, генерировать идеи, достигать любых целей.

Новым направлением формирования и развития функциональной грамотности в широком понимании стало развитие креативного мышления.

Так как для нас формирование креативного мышления являлось новым и неизученным процессом, очень важным для нас стало создание системы работы по формированию критического мышления, которая будет применима при изучении всех общеобразовательных предметов и курсов без исключения.

Формировать и развивать креативное мышление можно с помощью специальных упражнений, которые требуют использования художественных средств и/или имеют несколько решений. Одна из основных целей таких упражнений состоит в том, чтобы уйти от общепринятых и привычных способов мышления и выработать идеи, которые можно оценить и впоследствии отобрать наиболее полезные из них.

При попытках внедрить задания такого типа на своих уроках мы столкнулись с проблемой неумения школьников мыслить не шаблонно, т.к. перед ними зачастую ставятся задачи с известными исходными данными и

единственно верным ответом. Задачи в учебниках стандартизированы «знаю правило / алгоритм = решу задачу», поэтому, как только происходит изменение объема или формата предоставления исходных данных, возникают трудности.

Перед педагогами также встала проблема отбора заданий для формирования креативного мышления, адаптации их к своему предмету и оценки полученных решений.

Исходя из вышеизложенного, мы поставили перед собой цель организовать системный подход к развитию и оценке сформированности креативного мышления.

После изучения доступного материала по формированию креативного мышления, мы выделили несколько групп заданий:

1) «Фантазеры». Задания – описания фотографии от лица, изображенного на ней человека или группы лиц. Учащимся предлагается рассмотреть фото и ответить на вопросы: Кто изображен на фото? Что происходит на фото? На что смотрят люди на фото? Какие события произошли до/ произойдут после того, как была сделана фотография? И т.д.

2) «Кольцо Венна». Задания на нахождение общих и отличительных черт, качеств, признаков 2-х и более объектов. Задания данной группы могут использоваться на этапе введения в тему урока.

3) «Придумай задачу». Задания, направленные на развитие креативного мышления на уроках математики, физики и химии, биологии, географии.

4) «Два в одном». Задания, предлагающие объединить 2 предмета в один, придумать его название, определить область и способ применения.



+



5) «Прокачай креатив». Задания, направленные на решение глобальной и/или социальной проблемы. Учащиеся должны предложить пути решения проблемы и создать плакат/буклет/слоган.

Задания каждой группы легко наполнить любым предметным содержанием, не нарушив при этом функции формирования креативного

мышления. Для каждой группы разработаны критерии оценивания и методические рекомендации по работе с ними.

Данные упражнения были отработаны на уроках по формированию и развитию креативного мышления в рамках внеурочной деятельности. После чего был проведен семинар для педагогов. Автор сценария Ласточкина Екатерина Анатольевна говорит: «Наш семинар для педагогов по формированию и развитию креативного мышления проходил на базе стажировочной площадки ГАУ ДПО СО ИРО. На нем были представлены все типы упражнений, были даны рекомендации по работе с ними и критерии оценивания, а так же предоставлен дидактический материал, который помог учителям предметникам разнообразить свои уроки и применять данные упражнения, наполняя их собственным предметным содержанием».

Так, упражнения группы «Придумай задачу» продуктивно применяются на уроках математики учителем Быковой Ларисой Викторовной: «Я попробовала применить данный прием на уроках математики в старших классах. Сегодня старшеклассники привыкли действовать по заданному алгоритму, что исключает возможность фантазировать. Я отметила, что задания подобного типа, предполагающие, наоборот, возможность самим учащимся стать авторами задачи, повышают их активность, интерес, создают благоприятную атмосферу, возможность опоры на собственный опыт».

Задания группы «Прокачай креатив» также активно применяются коллегами на занятиях по внеурочной деятельности. Учитель математики Ретина Елена Александровна отмечает: «На занятиях по формированию математической грамотности было сложно получать от учащихся большое количество вариантов решения проблемы, предполагаемых решений. После внедрения заданий группы «Прокачай креатив» я заметила, что учащиеся перестали бояться допустить ошибку, стали смелее высказывать свою точку зрения, обсуждать и приводить аргументы».

Упражнения группы «Фантазеры» особенно оценили учителя гуманитарных дисциплин. Учитель английского языка Макушина Екатерина Дмитриевна отмечает: «Описание картинки – одно из заданий всероссийских проверочных работ по английскому языку. Так же это задание является частью итогового собеседования в 9-х классах. Очевидными проблемами при подготовке к этим испытаниям были психологический барьер, ограниченный словарный запас и боязнь осуждения со стороны одноклассников. После внедрения упражнений группы «Фантазёры», учащиеся перестали бояться говорить, перестали бояться осуждения их мнения, поняли, что можно высказываться и отстаивать свое мнение, фантазировать. На уроке создается

комфортная, доброжелательная атмосфера, где одноклассники не конкуренты, а союзники».

Также нами была разработана система креативных разминок, которые могут применяться на любом уроке для пробуждения креативности и не подлежат оценке.

1. Неожиданные связи.

Предложите учащимся 2 слова, не связанные между собой, но связанные с темой урока. Предложите найти сходства и составить предложение с этими словами.

Например, «пароход» и «чайник».



Они из металла, из трубы и носика идет пар, чтобы чайник и пароход заработали, нужен огонь или теплоэнергия.

«Когда я подошел выключить чайник, в окне увидел проплывающий пароход».

2. Биография.

Покажите учащимся фотографию неизвестного человека (это может быть историк, писатель, мореплаватель и т.д) и предложите пофантазировать, кто он, чем занимается/занимался, откуда он родом.

3. Одна буква.

Предложите учащимся составить распространенное предложение по теме урока, в котором все слова будут начинаться на одну букву.

Например, I'm interesting in interrupting illegal Italians (Растения различных размеров растут рядами на равнине).

4. Что скрыто на фото.

Покажите учащимся фотографию, часть которой скрыта. Предложите им догадаться, что скрыто на фото.

Например, чему радуется этот парень?



После того, как все желающие высказались, покажите исходное фото.



В перспективе мы видим возможность пополнения банка заданий и деления его по предметным областям; расширение возрастных границ учащихся, с которыми будет проводиться работа по формированию креативного мышления; использование интернет-ресурсов, печатных изданий для пополнения банка заданий; утверждение системы приемов и методов работы по формированию креативного мышления на школьном уровне.

Подводя итог, можно сделать вывод, что при системном подходе к развитию креативного мышления все участники образовательного процесса достигнут желаемых результатов, а сам процесс взаимодействия учитель – ученик станет комфортным, интересным и эффективным.

Методические рекомендации и критерии оценивания для каждого типа заданий.

### ***Задание 1 «Фантазёр»***

#### **Характеристика задания**

1. Содержательная область: письменное или устное самовыражение.
2. Проверяемая компетентность: любознательность, интерпретация.
3. Контекст: общественная жизнь.
4. Класс: 8-9.
5. Уровень сложности: 4-5.
6. Формат ответа: задание с развёрнутым ответом.
7. Максимальный балл: 2.





### Задание

Рассмотрите фотографию. Представьте, что Вы являетесь участником событий. Опишите устно, что Вы видите в 10 предложениях (минимум). В своём ответе Вы можете рассказать:

- 1) кто изображён на фотографии;
- 2) какое событие запечатлел фотограф;
- 3) где происходит событие;
- 4) какое время года изображено на фотографии и как Вы это поняли;
- 5) что рассматривают члены королевской семьи;
- 6) чему они так радуются;
- 7) почему королева подняла правую руку.

### Методические рекомендации.

Задание направлено на формирование креативного мышления. Может быть использовано на уроках русского языка при подготовке к устному собеседованию в 9-х классах. А также на уроках литературы, английского языка, истории, обществознания. В этом случае вопросы нужно будет переформулировать с учетом специфики предмета.

### Критерии оценивания.

Оценка	Критерий	Пример
2 балла (ответ принимается полностью)	Представлено оригинальное высказывание из 10 предложений, соответствующих фотографии. Даны ответы на все предложенные вопросы.	Мама разбудила меня ранним летним утром со словами: «Вставай, крошечка моя, нас уже ждут». Сегодня я снова отправлюсь на ежедневную прогулку в королевский сад, где я буду порхать среди редких цветов. Какие красивые люди стоят на балконе и радостно приветствуют нас с мамой!

	<p>Предложения в высказывании распространённые, содержат изобразительно-выразительные средства (сравнения, метафоры, эпитеты и др.) Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью, последовательностью изложения.</p>	<p>Какой большой цветок на шляпе у леди, держащей малышку на руках! Подлечу поближе и соберу с него нектар. Странно, он не пахнет совсем. Милая старушка в зелёном костюме перепутала меня с моим соседом по рою, который вчера ужалил её, и поэтому решила отмахнуться от нашей пролетающей семьи. А вот и мальчишки, которые бегали вчера по королевскому саду с сачками для бабочек. Интересно, почему некоторые джентльмены одеты в красные мундиры с блестящими фигурками, а кто-то в скучные серые костюмы? Но это все совсем не важно, впереди меня ждёт яркая цветочная поляна королевского сада!</p>
1 балл (ответ принимается частично)	<p>Представлено отчасти оригинальное высказывание из 10 предложений, соответствующих фотографии. Ответы даны не на все вопросы. Предложения в высказывании содержат несколько изобразительно-выразительных средств. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью,</p>	<p>Мама разбудила меня ранним летним утром со словами: «Вставай, крошечка моя, нас уже ждут». Как я не хочу идти на этот скучный приём, где соберётся много взрослых! Няня нарядила меня в светло-розовое платье. Я вместе братьями вышла на балкон, где нас уже ожидала вся семья. Моя прабабушка как всегда выглядит очень элегантно. В честь своего дня рождения она надела ярко-зеленый костюм. Наконец-то началось авиашоу. Мама взяла меня на руки, чтобы лучше было видно. Но солнышко так ярко светило, что я зажмурила глаза. А мой братик приставил руку к лицу, чтобы закрыть яркие солнечные лучи. Как</p>

	последовательностью изложения.	жарко! Я надеюсь, мне сегодня разрешат съесть двойную порцию мороженого.
0 баллов (ответ не принимается)	Представлено неоригинальное высказывание менее 10 предложений. Ответы даны не на все вопросы. Даны односложные ответы, состоящие из нераспространённых предложений. В работе прослеживается коммуникативный замысел. ИЛИ Ответ отсутствует.	На фотографии я вижу группу людей. Они смотрят вверх. Возможно, они следят за ходом событий авиашоу. В этой группе 3 детей: мальчики стоят рядом со взрослыми, девочку мама держит на руках. Женщины одеты в праздничные костюмы, на головах у них шляпы. Мужчины одеты в красные военные мундиры. Женщина в зелёном костюме подняла руку. Наверное, она приветствует пилота самолета.

## **Задание 2**

### **«Диаграмма Венна»**

#### **Характеристика задания**

1. Содержательная область: письменное или устное словесное самовыражение.
2. Проверяемая компетентность: способность мыслить нестандартно, способность взаимодействовать с окружающим миром.
3. Контекст: общественная жизнь.
4. Класс: 8-9.
5. Уровень сложности: 4-5.
6. Формат ответа: ответ с помощью визуальных средств.
7. Максимальный балл: 2.

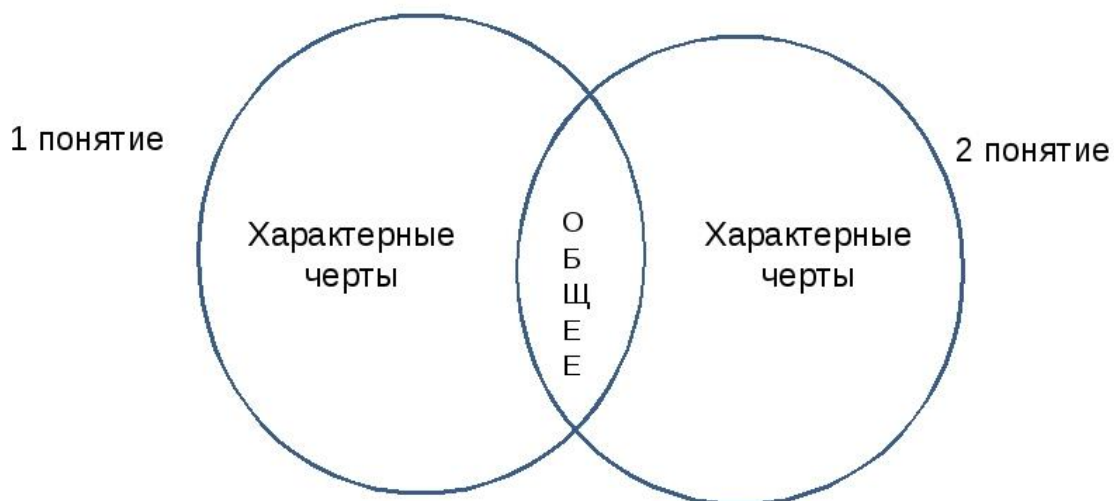
#### **Задания**

Рассмотрите основные требования к составлению диаграммы



# Диаграмма Венна

- **Диаграмма Венна** – служит для сравнения двух и более предметов, понятий.
- Строится на двух и более пересекающихся кругах.



1. Составьте сравнительную характеристику персонажей (Онегина и Ленского) романа в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин».

Вариант диаграммы



## 2 Сравните двух путешественников



### Методические рекомендации

Прием «Диаграмма Венна» (или «Кольца Венна») стал активно применяться в рамках технологии развития критического мышления. Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. «Кольца Венна» помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

Алгоритм работы с приёмом.

1. На уроке выявляются два или более понятий, терминов, явлений, которые нужно сравнить.

Например, на уроке математики можно сравнить разные геометрические фигуры: квадрат, ромб, трапеция. На уроке обществознания по теме «Мыслители эпохи Просвещения» – идеи разных мыслителей, вычлняя общие идеи и уникальные для каждого.

2. Ученики рисуют кольца и заполняют графы.

3. На этапе осмысления (закрепления материала) происходит обсуждение составленных диаграмм (в парах, в группах).

### Критерии оценивания

Оценка	Критерий
2 балла (ответ принимается полностью)	В диаграмме представлены более 4-х характерных признаков отличия и более 3-х признаков сходства
1 балл (ответ принимается частично)	В диаграмме представлены менее 3 характерных признаков отличия и менее 2 признаков сходства
0 баллов (ответ не принимается)	В диаграмме представлены менее 2 характерных признаков отличия и менее 1 признака сходства. ИЛИ Ответ отсутствует

### Задание 3

#### «Придумай задачу по выражению»

#### Характеристика задания

1. Содержательная область: решение математической проблемы.
2. Проверяемая компетентность: выдвижение креативных идей, неординарность мышления.
3. Контекст: общественная жизнь.
4. Класс: 8-9.
5. Уровень сложности: 4-5.
6. Формат ответа: развернутый ответ.
7. Максимальный балл: 2.

#### Задание

Составь нестандартную задачу по числовому выражению

$$1,15px - 1,07p (350-x) = 211$$

#### Методические рекомендации

Развитие креативного мышления на уроках математики проявляется при составлении математических задач. Под составлением задачи по математике надо понимать самостоятельную постановку и решение проблемы учащимися, которая в общем случае решается с помощью логических умозаключений, математических действий на основе законов и методов математики. Последовательность операций в процессе составления задач сводится к следующим:

- обнаружение и наличие математической задачной ситуации;
- выявление и анализ элементов задачной ситуации (первичная модель задачи);

- краткая запись условия задачи с выполнением рисунка, чертежа, графика или схемы;
- вторичный анализ условия с выделением теории и законов, описывающих задачу;
- упрощение условия, дополнение условия недостающими данными, постоянными;
- выбор методов, приемов, способов решения задачи;
- выделение звеньев (уравнений, выводов и т. д.);
- нахождение и осуществление решения в общем виде;
- анализ модели задачи, ее точная формулировка и корректирование;
- проверка и оценка условия задачи;
- исследование задачи, ее окончательная редакция, обсуждение, выделение и постановка новых задачных ситуаций.

Подобное задание может быть использовано на уроках русского языка, когда учащимся предложены схемы сложноподчинённых предложений и нужно составить предложения на одну тему.

#### Критерии оценивания

Оценка	Критерий	Пример
2 балла (ответ принимается полностью)	В условиях задачи, использована актуальная информация, представлено правильное решение, в основе задачи лежит оригинальный сюжет.	Два агрохолдинга купили пакет биржевых бумаг молокозавода, состоящий из 350 акций по одной цене на сумму 7 миллионов рублей. После вложений через год акции первого агрохолдинга подорожали на 15 %, а акции второго – на 7 %. В результате первый агрохолдинг получил прибыль на 211 тысяч рублей больше. Найдите первоначальную цену покупки одной акции. Сколько денег вложила первая компания?
1 балл (ответ принимается частично)	В условиях задачи использована типичная информация,	Два гоночных автомобиля ехали в 1 день с общей скоростью 350 км/ч. Во 2 день

	представлено неполное решение (дана расшифровка только одной переменной, не добавлено условие для второй переменной), в основе лежит простой сюжет.	скорость первого автомобиля увеличилась в 1,15 раза, а скорость второго – в 1,07 раза. Оказалось, что за время $p$ первый автомобиль проехал на 211 км больше. Найдите скорость каждого автомобиля. За какое время преодолели автомобили расстояние?
0 балл (ответ не принимается)	Условия задачи не совпадают с предложенным числовым выражением, использована типичная информация, в основе лежит простой сюжет. ИЛИ Ответ отсутствует.	

#### **Задание 4**

##### **«Два в одном»**

##### **Характеристика задания**

1. Содержательная область: устное самовыражение.
2. Проверяемая компетентность: выдвижение и совершенствование идей.
3. Контекст: общественная или личная жизнь.
4. Класс: 8-9.
5. Уровень сложности: 6-7.
6. Формат ответа: развернутый ответ.
7. Максимальный балл: 2.

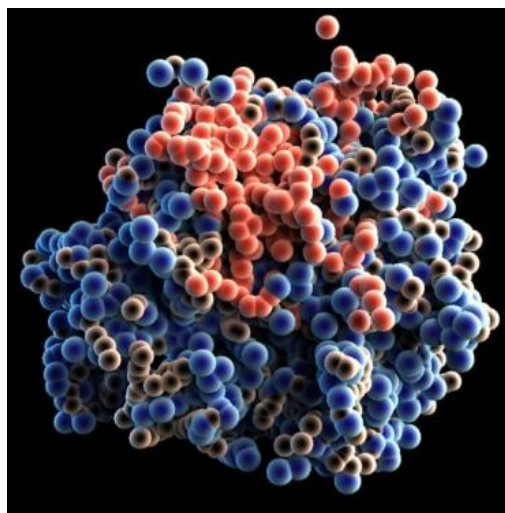
##### **Задание**

Работа в группах.

Рассмотрите 2 рисунка. Что на них изображено? Соедините 2 предмета, получите 1. Что у вас получилось? Придумайте название получившемуся предмету. Расскажите о его функциях.

##### **Методические рекомендации**

После обсуждения в группах учащиеся выдвигают свои идеи, анализируют и выбирают лучшую, относящуюся к теме урока. Называют тему (задание уместно использовать на этапе актуализации знаний).



+



Можно предложить учащимся обратную работу в качестве домашнего задания: подобрать 2 картинки, соединив которые, можно получить 3. И обсудить с классом на следующий урок.

### Критерии оценивания

Оценка	Критерий	Пример
2 балла (ответ принимается)	Учащиеся верно соединили две картинки в одну и определили тему урока	Коронавирус. Белок и корона. Проникает в тело человека и заражает здоровые клетки.
1 балл (ответ принимается частично)	Учащиеся дали другие похожие варианты, но неверно определили тему урока.	Королевская династия. Много участников, все в коронах. Они правят в отдельном государстве.
0 баллов (ответ не принимается)	Ответ отсутствует.	



## **Задание 5**

### **«Прокачай креатив»**

#### **Характеристика задания**

1. Содержательная область: задание на решение социальной проблемы, визуальное самовыражение.
2. Проверяемая компетентность: выдвижение и совершенствование идей.
3. Контекст: общественная жизнь.
4. Класс: 8-9.
5. Уровень сложности: 6-7.
6. Формат ответа: развернутый ответ, ответ с помощью визуальных средств.
7. Максимальный балл: 4.

#### **Задание**

*I Читаем текст и анализируем ситуацию.*

Мальчик Вася возвращался из школы домой и увидел бьющий из земли фонтан воды. Вася остановился и задумался о...

Продолжите текст. Опишите возникшую проблему в 8-10 предложениях (в чём причина, кто может помочь исправить и др.).

#### *II Предлагаем пути решения*

Предложите пути решения проблемы на уровне вашей местности или в глобальном масштабе. Запишите не менее 3-х разных идей о том, как можно решить данную проблему. Постарайтесь придумать эффективные, на ваш взгляд, и нестандартные решения.

#### *III Выдвижение идей для визуализации*

Создайте 2 рисунка (плаката, постера и др.)

#### *IV Доработка и совершенствование идей*

#### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Примеры</b>
<i>I Описание проблемы</i>		
1 балл (ответ принимается)	Текст продолжен правильно. Верно определена проблема экономии водных ресурсов ИЛИ	Мальчик Вася возвращался из школы домой и увидел бьющий из земли фонтан воды. Вася остановился и задумался о том, откуда взялась эта вода. Ведь утром, когда он шёл в школу, было сухо. Мальчик вспомнил, что

	поставлена проблема экологии	<p>дождя днём не было. Значит, скорее всего прорвало водопроводную трубу, находящуюся под землёй. Вася посмотрел на количество разлитой воды и понял, что вода льётся уже давно. Он вспомнил, как на уроке географии учитель рассказывал о том, что на территории области за последние 20 лет пересохло несколько рек.</p> <p>Следовательно, <u>необходимо беречь пресную воду</u>. Вася задумался: «А как он лично может помочь планете?»</p>
0 баллов (ответ не принимается)	Проблема не определена	
<b>II Предложенные пути решения</b>		
1 балл (ответ принимается)	Идеи соответствуют заявленной проблеме. Выдвинуты 3 оригинальные и эффективные идеи для решения проблемы.	<p>Как мы в быту можем сберечь пресную воду?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите рычаговые смесители, они быстрее смешивают воду</li> <li>2. Для полива на даче собирайте дождевую воду</li> <li>3. Проверьте исправность всех водопроводных кранов</li> </ol>
0 баллов (ответ не принимается)	Представлено менее 3-х идей ИЛИ идеи не соответствуют заявленной проблеме.	
<b>III Идеи для визуализация</b>		



1 балл (ответ принимается)	Рисунок имеет чёткую и понятную композицию, обладает интересным сюжетом, оформлен оригинально.	
0 баллов (ответ не принимается)	Рисунок не имеет чёткой и понятной композиции, обладает типичным сюжетом, оформлен традиционно.	
<b>IV Доработка идей</b>		
1 балл (ответ принимается)	В рисунок добавлены детали, поясняющие подписи, смайлики и символы.	
0 баллов (ответ не принимается)	Рисунок не добавлены детали, поясняющие подписи, смайлики и символы.	



## ***Эмоции и здоровье человека***

Беседуя с детьми о сохранении и укреплении здоровья человека, принято говорить, что самочувствие и состояние нашего организма зависит от разных обстоятельств. Это в первую очередь, правильное питание, отсутствие вредных привычек, ведение активного образа жизни, закаливание, укрепление иммунитета. Но зачастую упоминая, что только перечисленные показатели регулируют наше самочувствие, мы упускаем из вида одну очень важную деталь.

Ежедневно человек испытывает большое количество разнообразных эмоций, как положительных, так и отрицательных. Любое эмоциональное состояние – это череда определенных химических реакций, что не может не оказывать существенного влияния на наш организм. Лабораторные исследования, проводимые учеными, показали, что связь эмоций и самочувствия огромна, и что практически все системы организма мгновенно изменяют свое состояние в зависимости от настроения человека. Постоянные негативные эмоции, стресс, плохое настроение делают человека уязвимым перед различными заболеваниями. Именно поэтому способность регулировать свои эмоции является для человека очень важным и нужным условием долгой и счастливой жизни.

**Практическая значимость** предлагаемой разработки состоит в том, что она может помочь разобраться детям, что отрицательные эмоции наряду с вредными привычками оказывают негативное влияние на здоровье и самочувствие человека.

**Цель занятия:** формирование представлений у учащихся начальной школы о влиянии эмоций на здоровье человека.

**Задачи:**

- уточнить представления детей о различных эмоциях;
- формировать у учащихся понятие о видах эмоций (положительных и отрицательных);

- совершенствовать умение анализировать свое эмоциональное состояние, выражать свои эмоции с помощью мимики и пантомимики, переключаться с одного эмоционального состояния на другое;
- обучение приёмам снятия отрицательных эмоций как одному из способов сохранения психического здоровья, знакомство с некоторыми приемами саморегуляции;
- обсуждение основных правил сохранения психического здоровья;
- воспитание доброжелательного поведения, чувства эмпатии.

**Целевая аудитория:** учащиеся 2-4 классов.

**Ход занятия**

### **1. Организационный момент**

**Приветствие.**

«Здравствуйте», – ты скажешь человеку.

«Здравствуй», – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет целый век!

– Здравствуйте! Ребята, какое замечательное стихотворение, вы не находите? А знаете, почему в России принято приветствовать друг друга, произнося именно эти слова? (ответы детей)

– Совершенно верно, здравствуй – это пожелание здоровья. А когда человек здоров, то у него хорошее настроение, он весел, жизнерадостен. Когда мы здороваемся, то вольно или невольно желаем друг другу что-то хорошее. А если вокруг будет много здоровых, счастливых людей, то и мир вокруг нас будет добрым и счастливым.

– Ребята, а что такое здоровье? (ответы детей)

– Что нужно делать, чтобы долго оставаться здоровым? (ответы детей)

– Молодцы, ребята! Все вы знаете, от чего зависит здоровье, и что нужно делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье человека. Но существует еще одно обстоятельство, которое вы не назвали, но оно может существенно влиять на наше здоровье и самочувствие.

– Чтобы понять, о чем идет речь, я предлагаю посмотреть отрывок мультфильма «**Здоровье начинается дома**»

– Что случилось с героями мультфильма? Они закалялись, правильно питались, занимались спортом, вели здоровый образ жизни, почему же так

случилось, что семейная идиллия была разрушена? Как это повлияло на их самочувствие? Какой вывод можно сделать? (ответы детей)

– Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Как можно сформулировать тему нашего занятия? (ответы детей)

– Правильно, тема нашего занятия «Эмоции и здоровье», или как эмоции могут оказывать влияние на наше здоровье человека.

## **2. Основная часть**

Действительно эмоции – это все то, что мы с вами чувствуем и переживаем. Мы не можем оставаться равнодушными, поэтому в разные моменты своей жизни мы радуемся или огорчаемся каким-то событиям.

### **Конкурс «Знатоки эмоций»**

– А теперь, ребята, давайте поиграем. Вам нужно вспомнить эмоции, которые может переживать человек. Победит тот, кто назовет их больше. За каждый правильный ответ я буду давать смайлик, в конце подведем итоги, и у кого окажется больше смайликов, тот победил.

*Подводим итоги конкурса, выдаем диплом «Главному знатоку эмоций».*

– Когда мы не болеем – это физическое здоровье. Но есть еще психическое здоровье – это состояние, когда на душе, спокойно, у человека хорошее настроение, когда интересно жить, учиться, работать, дружить, когда человек доволен своей жизнью. Эмоции выражают наши чувства, помогают нам справиться с трудностями, а значит, помогают нашему здоровью. Ведь если постоянно испытывать отрицательные эмоции, можно заболеть физически.

– Отрицательные эмоции наносят вред нервной системе и что самое неприятное они передаются окружающим нас людям, и вредят всему организму в целом. Чтобы этого не допустить, есть много способов, которые помогают нам избавиться от плохих эмоций: можно позаниматься спортом, погулять на свежем воздухе, пообщаться с хорошими друзьями, позаниматься творчеством, почитать интересную книгу, посмотреть фильм, подумать о чём-либо приятном.

– А вот положительные эмоции полезны и необходимы для нашего здоровья. Как сделать, чтобы положительных эмоций в нашей жизни стало больше? (ответы детей).

– Если вы в школе получили хорошие отметки, помогли родителям дома, и они вас похвалили, то у них и вас появились какие эмоции?

– Если вы прочитали интересную книгу, решили, наконец, задачу, которая никак не сходилась с ответом, все это вызывает положительные эмоции.

– Если у вас появился хороший и верный друг, который помогает и поддерживает в трудную минуту.

– Если происходящее вас радует, появляется улыбка на лице. Хорошее настроение передается другим людям.

– А положительные эмоции полезны для здоровья человека, они наши друзья. Они продлевают жизнь, поднимают нам настроение.

Из всех эмоций лучше всех,  
Которые рождают смех.  
Смеяться, право не грешно,  
Когда действительно смешно!  
Здоровье – царство смеха,  
Сам смех – тропа к успеху.  
И нам всё удаётся  
Когда душа смеётся!  
В объятия смеха спешите!  
Смех – это душ для души!

– Итак, при хорошем настроении человек испытывает положительные эмоции, а при плохом – отрицательные!

### **Упражнение «Раздели эмоции»**

– Я предлагаю вам самостоятельно, разделить положительные эмоции от отрицательных. В желтый конверт вложите только положительные эмоции, в синий конверт – отрицательные эмоции

– Итак, проверяем правильность выполнения задания.

– Молодцы и с этим заданием вы справились!

### **Игра «Море волнуется раз...»**

– Ребята хоть мы с вами и разделили эмоции на положительные и отрицательные, но на занятиях мы говорили о том, что человек испытывает, как положительные, так и отрицательные эмоции и это нормально. Просто, чтобы быть счастливым и здоровым нужно уметь эти эмоции контролировать. Они как море – волнуются, но только в нашей власти их приручить.

– Давайте потренируемся. Предлагаю поиграть в игру «море волнуется раз». Я произношу задание, а после слов: море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – необходимо замереть с выражением лица, которое соответствует заданию.

– Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – со злобной миной на лицах замри.

– Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: сильно удивившись, скорее замри.

– Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: сильно испугавшись, попробуй, замри.

– Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – с отвращением на лицах замри.

– Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три с доброй улыбкой, пожалуй, замри.

### **Упражнения для саморегуляции.**

– Молодцы, ребята, а сейчас я покажу несколько упражнений, как можно регулировать свои эмоции. Когда чувствуете, что наливаетесь злостью – напрягите руки, сожмите кисти в кулак, поймайте в них всю свою злость, а потом возьмите и откиньте ее от себя со всей силы.

– Когда мы злимся, как будто в душе разгорается пожар. Давайте попробуем его задуть. Сделали глубокий вдох – через нос и делаем глубокий выдох через рот, как будто задуваем свечку.

– А теперь представьте, что мы катаемся на карусели – делаем вдох, поднимаемся вверх, делаем выдох – спускаемся вниз.

– А еще, чтобы улучшилось настроение надо просто улыбнуться, подумать о хорошем, вспомнить радостное событие, помечтать.

### **Упражнение «Хорошо-плохо»**

– А что же надо делать, чтобы сохранить хорошее настроение и положительный эмоциональный настрой? Давайте решим вместе. Я буду называть ситуации, а вы делаете свой выбор – если это правильно, нужно для сохранения хорошего настроения – похлопайте, а если это неправильно и разрушает психику – топайте ногами. Итак.

1. Если другу нужно помочь – ты быстрее беги прочь.
2. Если кто-то вас обидел, а ты его возненавидел, не простил, не извинил, много злобы накопил – злиться нужно целый год, пока не посинеет рот.
3. Если ты хочешь с кем-то дружить, улыбку ему не забудь подарить.
4. Дома никого не слушай, думай только о себе, никому не помогай только близких обзывай.
5. Чем сидеть в Интернете часами, лучше погулять с друзьями.
6. Чтобы здоровым и радостным быть, нужно добро другим людям дарить.

### **Конкурс «Передай эмоцию»**

Ведущий (учитель) называет задание. Участники его выполняют, стараясь правильно и выразительно передать эмоции.

1. Потянуться, как сытый кот.
2. Испугаться, как мышь, за которой гонится кот.
3. Улыбнуться, как довольный бегемот.
4. Устать как муравей, притащивший большой груз.

*Подводим итоги конкурса с помощью аплодисментов. Победитель получает медаль «Самый эмоциональный»*

### **Упражнение «Дерево счастья»**

*Оборудование:* нарисованное, либо распечатанное на ватмане дерево, листочки с надписями эмоций

– Как мы уже сегодня говорили, ваши эмоции не должны приносить вред – это главное. Они должны быть положительными. А теперь давайте все вместе составим дерево положительных эмоций, глядя на которое вы будете вспоминать все самое хорошее и испытывать только положительные эмоции!

*Дети выбирают из листочков с надписями эмоций только положительные и наклеивают на ствол и ветви дерева.*

### **3. Подведение итогов, рефлексия занятия**

– Ребята, наше занятие подошло к концу, я благодарю вас! Давайте вспомним, о чём мы с вами сегодня говорили?

– Нужны ли эмоции человеку? Зачем?

– На какие группы мы сегодня делили эмоции?

– Ребята, как вы поняли, влияют ли эмоции на наше здоровье?

– Как отрицательные эмоции могут влиять на здоровье?

– Как положительные эмоции влияют на здоровье?

– А как сделать, чтобы положительных эмоций в нашей жизни стало больше?

– А теперь я попрошу вас, ребята, изобразите в виде смайликов на воздушных шарах свое настроение после проведенного занятия.

– Давайте встанем в круг, ребята я желаю, вам хорошего настроения и положительных эмоций. Каждому из вас я дарю эти волшебные шары с вашим настроением.

– Я предлагаю улыбнуться друг другу! Мы с вами большие молодцы! Мы спокойны, добры и приветливы! Мы здоровы! Я желаю вам хорошего настроения! А сейчас, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, и скажем: «До свидания!».



Маркова Марина Леонидовна,  
учитель начальных классов,  
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

## ***Окружающий мир 1 класс. «Что растёт на клумбе?»***

*Цели урока:* познакомить учащихся с распространёнными декоративными растениями клумбы, учить распознавать растения.

*Ход урока.*

*I. Организационный момент.*

*II. Проверка дом. задания.*

– Отгадайте загадку.

Дышит, растёт, а ходить не может (растение)

– Растения бывают самые разнообразные: травы, цветы, кустарники, деревья...

*Игра «Да-нет».*

– Ответьте на мои вопросы «да» или «нет».

– Ромашка – трава? (да)

– Дуб – кустарник? (нет)

– Берёза – дерево? (да)

– Малина – кустарник? (да)

– Одуванчик – дерево? (нет)

1. Назовите части растений?

2. Какие растения растут у нас на подоконниках? Назовите их.

3. Где родина этих растений?

4. Как нужно ухаживать за комнатными цветами?

5. Зачем нам в жизни нужны комнатные цветы?

*Актуализация знаний.*

Сегодня мы продолжаем знакомство с миром растений и на уроке вы узнаете, что растёт на клумбе.

Клумба – участок (обычно небольшой по размерам, нередко более высокий по сравнению с соседними участками) в форме геометрической фигуры, круга, овала, реже прямоугольника. Растения на клумбе сажают так, чтобы они образовывали узор или рисунок. Для оформления клумб используют малые архитектурные формы. При отсутствии цветов или других растений данный участок не может быть отнесен к понятию клумба. На



клумбах можно увидеть огромное количество ярких, красивых цветов. Они разнообразны по своей окраске, форме и размерам. На клумбах выращивают разнообразные травянистые растения

– На какой вопрос мы отвечали на прошлом уроке? Предлагаю вам вспомнить названия растений

1. Растение, обладающее лекарственными свойствами. Второе его название – столетник (Алоэ)

2. Растение с узкими длинными листьями, называемое в народе «щучий хвост» (Сансевьера, в народе называют «щучий хвост»)

3. Растение, похожее на зелёного ежика (Кактус)

4. Растение с длинными свешивающимися усами, на которых вырастают молодые растеньица-детки (Хлорофитум)

5. Растение, получившее название в честь месяца, в котором цветёт (Декабрист)

6. Название страны, из которой к нам попало много растений (Африка)

7. Растение – лиана, прикрепляющееся к опоре с помощью особых корней-присосок (Плющ.)

#### *Мотивация учебной деятельности.*

– Цветы украшают землю уже 125 миллионов лет. Красота растений, их краски, запахи, многообразие форм создают хорошее настроение, поэтому люди специально сажают и выращивают цветы. Мы с вами познакомились с некоторыми комнатными растениями, цветущими у нас на подоконниках. Где ещё люди выращивают цветы? (На грядках, клумбах, в оранжереях)

Что мы узнаем на уроке и чему научимся? (Узнаем, какие растения растут на клумбе)

#### *Работа по теме урока*

– На клумбах и цветниках можно увидеть огромное количество ярких, красивых цветов. Они разнообразны по своей окраске, формам и размерам. Какие ещё цветы вы видели на клумбах? (Георгины, маны, пионы, тюльпаны, розы)

Я хочу рассказать вам о некоторых наиболее известных цветах (рассказ о цветах)

#### *Физкультминутка*

#### *Рефлексия учебной деятельности*

– У нас с вами сегодня был очень красивый урок. На какой вопрос вы теперь можете ответить? Какие цветы вы можете назвать и что запомнили о них? С помощью чего мы можем узнать название растения? Для чего люди на клумбах сажают цветы? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Работа в группе*

Игра «Ромашка». На доске цветок ромашки. На обратной стороне каждого лепестка написано задание. Выигрывает группа, которая набирает больше правильных ответов.

Задания на лепестках: назови летние цветы, спой песню о цветах, назови весенние цветы, отгадай загадки о цветах, назови осенние цветы, назови полевые цветы, нарисуй самый красивый цветок.

*Итог урока*



*Абызова Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск*

***Коррекция нарушения чтения у учащихся  
с тяжелыми нарушениями речи***

*У нас ограниченные возможности...  
Так, почему-то, принято считать.  
Но кто, скажите, может ограничить  
Возможность верить и мечтать.  
Встречать рассвет! И радоваться жизни!  
Писать стихи, когда душа поёт!  
Возможности у нас не ограничены,  
Когда мы вместе! А не наоборот.*

*Ирина Пронина*

Не все учащиеся способны с легкостью овладеть чтением. Психофизиологической основой трудности чтения являются замедленный темп приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации, установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами, участвующими в акте чтения. Низкий темп протекания мыслительных процессов, лежащих в основе осмысления

воспринимаемой информации, слабость самоконтроля.

На первой ступени овладения чтением дети с ОВЗ испытывают определённые трудности, а именно:

- 1) различение зрительного образа буквы,
- 2) дифференциация звуков и соотнесение буквы со звуком,
- 3) слияние звуков в слоги.

Именно слияние звуков в слоги представляет наибольшую трудность. При простом знакомстве с буквой ребёнок связывает с ней только одно типовое звучание. В процессе же чтения слогов и слов этой букве соответствуют различные звуки в соответствии от последующих звуков и предыдущих.

На ступени слогааналитического (слогового) чтения дети уже знакомы с несколькими буквами. На этом этапе слоги становятся частью слова. Если на первом этапе основной единицей чтения была буква, то на втором – слог. Но слияние слогов в слово продолжает быть затруднённым и тормозит процесс чтения, а также понимание прочитанного.

Ребёнок с ОВЗ часто не может сразу осмыслить слово, которое он прочитал по частям (слогам). Но всё же узнавание прочитанного происходит гораздо быстрее, чем на первом этапе. На втором этапе в силу слабых синтетических сторон процесса чтения, процесс понимания ещё затруднён.

На третьей ступени – становление синтетических приёмов чтения – ребёнок читает слова не по слогам, а узнаёт его по некоторым признакам, хотя не всегда это узнавание является точным.

И наконец, последняя ступень формирования навыка чтения – синтетическое чтение.

Для учащихся с ТНР характерны определенные трудности в запоминании речевого материала. Читая предложение, особенно если оно сложное, ученик к концу чтения забывает начало.

Для развития оперативной памяти, а в конечном итоге для совершенствования навыка беглого чтения и орфографической зоркости полезно использовать *зрительные диктанты*.

Как вид работы зрительные диктанты проводятся на уроке русского языка в процессе орфографической пятиминутки. С целью достижения желаемого результата следует выполнять ряд рекомендаций по проведению этого вида работы.

1. Диктант выполняется регулярно на каждом уроке русского языка в течение 2-3 месяцев, длительность проведения этого вида работы на уроке не

превышает 5 минут. В течение учебного года этот приём можно повторять 2 или 3 раза.

2. Речевым материалом диктантов является одно предложение с постепенным увеличением количества букв (знаков) в нем на 1.

3. На начальном этапе работы объем предложения составляет минимальное количество букв, конечный этап – максимальное. Речевой материал создается с учетом особенностей учащихся, их информированности об окружающей действительности, а также с учетом изучаемых и (или) уже пройденных орфографических правил. Для детей, которые не могут уложиться в положенный срок, материал предложения дробится.

4. Предложение, записанное на доске, прочитывается учащимися с установкой на его запоминание. Время открытой экспозиции устанавливается учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, но не более 12-15 секунд. Количество времени открытой экспозиции необходимо постепенно сокращать.

5. В случае если ученики не запоминают содержание предложения, учитель открывает его еще раз для повторного зрительного восприятия.

6. Если отдельные ученики не запоминают речевой материал, учитель предлагает его только им, на индивидуальной карточке, или разрешает «подсмотреть», если предложение записано на доске.

7. После окончания работы предложение на доске открывается, и школьники сверяют свои записи.

8. Если многие ученики не запоминают или ошибочно воспроизводят предложение, то учитель включает это предложение в работу на последующих уроках, пока полностью все ученики не воспроизведут предложение верно.

#### **Примеры предложений для проведения зрительных диктантов**

1. Идёт снег (8 букв – 10 секунд)
2. Небо серое (9 букв – 10 секунд)
3. Дети рисуют (10 букв – 10 секунд)
4. Запели птицы (11 букв – 10 секунд)
5. Звенит капель (12 букв – 11 секунд)
6. Мы ищем чернику (13 букв – 12 секунд)
7. Наступила осень (14 букв – 12 секунд)
8. В лесу много сосен (15 букв – 13 секунд)
9. Наша Родина - Россия (16 букв – 14 секунд)
10. Я хочу посадить куст (17 букв – 15 секунд)

